

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ НА БАЗЕ ТЕКСТА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Чибисова А.В.,

*студентка 5 курса ФГБОУ ВО «ТГПУ имени Л.Н. Толстого»,
г. Тула, Российская Федерация*

Научный руководитель – Кудинова В.И., канд. филол. наук, доцент

Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения иностранному языку. На сегодняшний день это особенно востребовано. Опыт показывает, что наибольшие трудности при общении на иностранном языке человек испытывает при восприятии и воспроизведении устной речи. Общение невозможно без понимания речи собеседника, поскольку каждый из участников диалога выступает как в роли говорящего, так и в роли слушателя.

Целью работы является анализ взаимосвязи обучения чтению и говорению на базе текста.

Актуальность работы обусловлена высоким интересом к изучению иностранному языку и разнообразием методов обучения.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат произносительные, лексические, грамматические навыки. В большинстве методов обучения говорения является одним из важнейших направлений преподавания. По большей или меньшей роли программирования высказывания различают инициативную (активную) речь, реактивную (ответную) речь, репродуктивную (стохастическую) речь [1, 18].

Для обучения говорению предназначены специальные упражнения, подразделяющиеся на подготовительные и речевые. Навыки и умения неподготовленной речи, ее реактивность, спонтанность, тема вырабатываются в диалоге; умения и навыки подготовленной речи с ее инициативностью, логичностью, последовательность - в монологе.

Новое звучание в современной методике обучения иностранному языку получает один из основополагающих принципов обучения иностранным языкам, а именно: принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности. Этот принцип необходимо соблюдать на всех этапах обучения иностранному языку, при обучении не только видам речевой деятельности, но и аспектам языка.

Говорение на основе текста – это предпосылка для качественного осуществления ситуативного (неподготовленного) говорения. Говорение выступает в двух формах – монологической и диалогической. Эти формы имеют различия не только в лингвистических характеристиках, но и в психологическом плане. Рассмотрим каждую форму с точки зрения раскрытия психологического содержания обучения им. [2, 37]

Что же понимается под взаимосвязанным обучением чтению и говорению? Основываясь на данных методики, психологии и психолингвистики, И.А. Зимняя дает следующее определение процессу взаимосвязанного обучения чтению и говорению. Под взаимосвязанным обучением чтению и говорению понимается обучение, направленное на одновременное формирование умений чтения и говорения, что подразумевает использование каждого из этих видов речевой деятельности и как цели, и как средства обучения, что обеспечивает положительное взаимное влияние этих двух видов речевой деятельности на развитие каждого из них.

Учебные материалы имеют особое значение при обучении чтению, так как от их характера зависит, будет чтение протекать как речевая деятельность учащегося или как упражнение.

Существуют определенные требования к текстам. Соловова Е.Н. выделяет следующие:

✓ Место основной идеи текста. Понимание текста будет достигнуто быстрее, если основная идея находится либо в начале, либо в конце текста.

✓ Тематика текста. Тематика учебных текстов должна соотноситься с требованиями учебных программ, принятых на федеральном уровне. В случае неполного отражения программных требований в УМК включать тексты из других источников. С учетом потребностей и особенностей развития учащихся, список тем можно видоизменять.

✓ Проблематика текста. Именно проблематика текстов обеспечивает адекватный отбор языкового, речевого и социокультурного материала, помогает формировать необходимые языковые и речевые навыки и умения. В рамках одной темы можно обсуждать различные проблемы, которые будут интересны как старшим, так и младшим школьникам.

✓ Степень аутентичности. Помимо собственно текстов, большое значение имеет методика работы с ними [3, 73].

Совершенствование речевых навыков требует использования соответствующих упражнений на основе прочитанного текста. Упражнения для работы с разговорным текстом предусматривают интерпретацию его содержания и проецирование на личность обучающихся.

Примерами подобных упражнений являются:

1. Выразите свое отношение к прочитанному.
2. Скажите, что было для вас особенно интересно узнать из текста и почему.
3. Прочитайте вслух предложения, которые объясняют заглавие текста.
4. Скажите, какая проблема отражена в тексте.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что говорение представляет собой вид речевой деятельности, посредством которого (совместно со слушанием) осуществляется устное вербальное общение.

Говорение может обладать различной сложностью, начиная от выражения эффективного состояния с помощью простого восклицания, называния предмета, ответа на вопрос и кончая самостоятельным развернутым высказыванием.

В современной методике часто применяется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности. В данной теме освещена взаимосвязь говорения с чтением, а именно обучение говорению на базе текста.

Итак, обобщая всё сказанное, можно сделать вывод о том, что необходимо четко различать чтение как цель и чтение как средство обучения.

Когда мы говорим о чтении как о цели обучения, то имеем в виду особую систему работы, формирующую коммуникативные навыки чтения, то есть умение читать с непосредственным пониманием читаемого. Здесь чтение выступает как информационный процесс (чтение про себя).

Мы же рассмотрели вопрос о чтении как средстве обучения, то есть об использовании текстов в качестве зрительного подкрепления и опоры при обучении говорению.

1. Бим И.Л. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. М.: Просвещение. – 1991. – 356 с.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М.: Русский язык, – 2006.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение. - 2002. – 239 с.