

АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТОГО КЛАССА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Фролова В.А.,

*магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «ТГПУ имени Л.Н. Толстого»,
г. Тула, Российская Федерация*

Научный руководитель – Сергеева А.А., канд. пед. наук

При переходе из начальной школы в среднее звено ребенок-пятиклассник испытывает ряд трудностей. Именно в это время высока вероятность возникновения у учащихся школьной дезадаптации, приводящей к снижению мотивации и успеваемости, развитию негативных психических состояний (тревожности, страхов и др.), снижению самооценки, нарушениям в общении со сверстниками и взрослыми [2]. Все это создает ситуацию адаптационного риска. Недостаточная изученность, отсутствие конкретных методик и моделей педагогической поддержки обучающихся в переходный период из начальной школы в среднюю, значительно усложняет работу классных руководителей. Из опроса школьных учителей, проведенного в сентябре 2021 г., было установлено, что 80% опрошенных желают иметь структурированный план работы по данному вопросу (из них 50% - молодые учителя, с опытом работы до 3 лет), 20% опрошенных, сформировали собственные методики поддержки, основываясь на свой педагогический опыт.

В связи с вышесказанным мы предприняли попытку глубже изучить данную проблему, провести исследования, направленные на выявление психологических и эмоциональных трудностей у обучающихся пятых классов. На начальном этапе исследования, была проведена диагностика обучающихся двух пятых классов (5В, 5Г классы) с использованием следующих методик [1]:

- тест школьной тревожности Филлипса;
- социометрическое исследование.

По итогам проведенной диагностики были получены следующие результаты. Среди пятиклассников особенно выражены:

- страх самовыражения,
- страх ситуации проверки знаний.

Менее выражены:

- страх взаимоотношения с учителями,
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Отметим, что из всех опрошенных у 20% респондентов выявлены симптомы невроза. Социометрия также показала, что высокий социометрический статус имеют 8 человек из 45 опрошенных, положительный статус имеют 18 человек, низкий статус имеют 19 человек.

Таким образом, анализ результатов диагностики по указанным методикам, а также данные собственных наблюдений и интервьюирования педагогов, показал, что большая часть пятиклассников относится к группе неадаптированных учащихся.

Для работы с этой категорией детей была разработана модель оказания адаптационной помощи, которая включает в себя ряд мероприятий, проводимых в процессе учебной, внеклассной и воспитательной работы. Организаторами данного вида деятельности выступают классные руководители, педагоги-предметники и школьный психолог.

Анализ деятельности школьного психолога с дезадаптированными детьми позволил сформулировать некоторые рекомендации по преодолению сложившейся ситуации.

1. Работать над повышением самооценки обучающихся, имеющих низкий социометрический статус (похвала, поддержка, привлечение к организации общеклассных мероприятий, проведение классных часов);

2. Поддерживать контакт с родителями обучающихся и своевременно информировать о выявленных проблемах в форме личной беседы или общего собрания;

3. Привлекать к организации внеклассных мероприятий совместно и «звезд», и «пренебрегаемых»;

4. Учить ответственности: распределить обязанности в классе, познакомить учащихся с требованиями, которые будет предъявлять к каждому, а также с системой контроля за исполнением поручений и системой поощрения (отметить в классном уголке, грамота, благодарность родителям);

5. Вести контроль и предъявлять требования к выполнению поручений;

6. Оценивать каждого ученика по единым требованиям.

7. Помнить: в этом возрасте ребенок смотрит на себя и своего одноклассника глазами учителя.

Отметим, что реализация предложенных рекомендаций имеет положительное воздействие на психологическое состояние учащихся. В дальнейшем планируется поэтапная реализация разработанной модели, проведение промежуточной диагностики с целью ее корректировки, сбор итогового аналитического материала и формулирование выводов об эффективности проводимой деятельности.

1. Психологическая диагностика: методические рекомендации: методические рекомендации / составитель Н.В. Бородина. – Сочи: СГУ, 2017. – 54 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/130991>.

2. Баранова Н.Н. Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы // Слово: православный образовательный портал. [Электронный ресурс]. 2010. URL: <https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37952.php>.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЯЗЫКОВЫХ КУРСАХ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Чжао Линьлин,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Минина Н.Е., канд. филол. наук, доцент

С 2021 года я работаю волонтером-преподавателем на языковых курсах в Центре китайского языка и культуры ВГУ имени П.М. Машерова. На курсах обучаются студенты разных факультетов (факультета математики и информационных технологий, педагогического, юридического, художественно-графического факультетов, факультета гуманитаристики и языковых контактов), их посещают преподаватели и учащиеся школ. Вместе с белорусами китайский язык у нас изучают и туркменские студенты.

Трудность преподавания на курсах связана прежде всего с разным уровнем знания китайского языка: один студент уже имеет сертификат четвертого уровня и работает учителем китайского языка, пять студентов получили сертификаты «Китайского моста» и, с другой стороны, есть начинающие изучать язык, еще не освоившие китайские иероглифы. Для преподавателя важно правильно построить работу со всей разноуровневой группой, заинтересовать и научить всех, найти оптимальные методы и формы работы. Это делает актуальной тему нашего исследования.

Цель работы – определить основные проблемы и связанные с ними направления преподавания китайского языка на языковых курсах.

Материал и методы. Материал исследования – устные ответы и письменные работы учащихся языковых курсов ВГУ имени П.М. Машерова. В работе использованы методы наблюдения, описания, сопоставления и анализа.

Результаты и их обсуждение. Основная проблема, с которой сталкивается преподаватель языковых курсов, – это разноуровневая подготовка учащихся. Можно организовать занятия с ними в разное время: две пары с начинающими изучать язык и две па-