

генерируются. При проведении дискуссии или дебатов также можно изготовить мыслительную карту для каждой из спорящих сторон. Они помогают объективно и эффективно исследовать разногласия. В итоге создаётся третья мыслительная карта, на которой будут запечатлены совместные выводы, решения, результаты работы и достигнутые уступки по проблеме.

В своей статье «Использование ментальных карт на уроках английского языка» Гречухина К.О. представила результаты проведенного анкетирования старшеклассников в МБОУ Гимназия № 24 перед тем, как они ознакомились с применением ментальных карт во время обучения, а также после того, как учитель представил формы работы с такой технологией организации информации» [2, с. 401]. В результате были сделаны следующие выводы:

- благодаря интеллектуальным картам для 20% респондентов выучить большой объем информации теперь стало беспрепятственной задачей;
- 60% научились систематизировать информацию;
- 70% согласились, что при систематизировании информации удобнее делать это в электронных приложениях;

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что применение данной методики на уроках английского языка дает устойчиво положительные результаты во всех направлениях учебно-воспитательной работы. Использование ментальных карт на уроках английского языка увеличивает мотивацию учащихся, развивает навыки самообразования и контроля, повышает уровень креативности и активности обучаемых, а также способствует развитию информационного мышления школьников, формированию информационно - коммуникационной компетентности. Более того, их можно использовать при изучении любой темы и с детьми разного возраста.

1. Бьюзен, Тони. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации [Текст] / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] – М.: «Росмэн», 2007. – С. 326-327
2. Гречухина, К.О. Использование ментальных карт на уроках английского языка / К.О. Гречухина // Современные тенденции и инновации в науке и производстве. -2020. – 401 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Москва: Логос, 2004. – 384 с. 5. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Литвинко, Ф.М. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования / Ф.М. Литвинко. – 2009. – №9. – 102 с.
5. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Пассов Е.И., 1989. – 257-262 с.
6. Соловова, Е.Н. Методика обучения ИЯ [Текст]: Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. –166, 171, 3-11 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА: ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Тимохина А.В.,

аспирант 3 года обучения ФГБОУ ВО «ТГПУ имени Л.Н. Толстого»,

г. Тула, Российская Федерация

Научный руководитель – Федотенко И.Л., доктор пед. наук, профессор

Исследование профессиональной подготовки будущих фармацевтов в Тульской области обусловлено высокой значимостью этой специальности в медицинской области. Связана данная потребность с тем, что выбранный регион относится к одному из загрязненных, где происходят частые выбросы ядовитых газов и тяжелых металлов с производств, что негативно влияет на состояние здоровья общества. Также в нынешней ситуации возросшей заболеваемости коронавирусом COVID-19, на врачей возложена огромная нагрузка, и чтобы оказывать дополнительные медицинские услуги на высоком уровне необходимы фармацевты, которые предложат соответствующую консультацию.

Однако при поступлении абитуриентов на специальность «Фармация», большинство из них не осознает серьезность будущей профессии, также содержание блока дисциплин, что в итоге приводит к трудностям в обучении и разочаровании выбранной специальности. Либо выпускники понимают, что не смогут работать в данной сфере деятельности в меру отсутствия соответствующих профессиональных компетенций. И, следовательно, устраиваются на работу, не связанную с фармацией, либо получают второе образование [3].

Цель исследования состоит в том, чтобы проанализировать уровень сформированности профессиональной направленности у студентов специальности «Фармация», выявить образовательные риски в самоопределении и разработать комплекс профильных заданий.

Материал и методы. Профессиональное самоопределение – это многоэтапный процесс, который представлен из первичного этапа направленности, профессионального обучения и трудовой деятельности на выбранной профессии. Профессиональная направленность выступает одним из элементов зрелости личности будущего специалиста, поэтому особое значение в педагогике выступает ее изучение на этапе вузовской подготовки [2]. Опытное-экспериментальное исследование профессиональной направленности проводилось на базе Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого факультета естественных наук, среди студентов 1-5 курсов специальности «Фармация» (количество респондентов составило 159 человек). Для определения уровня сформированности профессиональной направленности были применены следующие методы: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические: анкетирование, тестирование, контент-анализ, педагогический эксперимент; статистические: качественный и количественный анализ, обработка результатов исследования.

Для диагностики формирования профессиональной направленности был использован обширный инструментарий, позволяющий проанализировать компоненты самоопределения студентов: анкеты «Мотивация обучения в вузе» Т. Ильиной, «Ценностные ориентации» М.Рокича, анкеты для выявления ведущих мотивов учебной деятельности и образовательных рисков студентов. Данные диагностические методики были выбраны на основе теоретико-методологического подхода профессионального самоопределения Э.Ф. Зеера, который анализировал данный термин, как интегративное качество личности, которое определяет отношение будущего специалиста к профессии и придающее его учебно-профессиональной деятельности глубокий личностный смысл, резко повышая качество усвоения компетенций [1].

Представим компоненты, которые являются основополагающими в процессе формирования профессиональной направленности студентов (рис. 1).



Рисунок 1 – Компоненты профессиональной направленности

Результаты и их обсуждение. В результате обработки эмпирических данных представлены следующие статистические исследования: около 42% нацелены на получение только диплома о высшем образовании и получении новой специальности; только 38% готовы продолжить дальнейшее обучения по выбранной профессии и мотивированы в дальнейшем работать в фармацевтической сфере; преобладающей мотивацией обучения в вузе является высокий уровень мотивации, связанной с получением диплома о высшем образовании (43%), средний уровень по приобретению знаний и овладению профессией (35%); среди ценностей доминирующими оказались ценности личной жизни (здоровье, материальные ценности, личной свободы, активной жизни), преобладающие у 61% респондентов. Ценности профессиональной самореализации занимают отмечены у 34% испытуемых.

В соответствии с диагностическим исследованием и выделенными образовательными рисками студентов специальности «Фармация» рекомендовано в образовательный процесс внедрить профильные формы обучения, которые повысят уровень сформированности профессиональной направленности и снизят риски разочарования студентами в выбранной специальности (рис. 2).



Рисунок 2 – Формы профориентационной работы

Заключение. Таким образом, представленные эмпирические результаты показали, что 42% студентов предпочитают получить диплом о высшем образовании и разочаровались в выбранной профессии; только 38% мотивированы на специальность «Фармация» и в дальнейшем готовы продолжить свою деятельность в данной области. Поэтому для формирования профессионального самоопределения и предотвращения рисков имеет особое значение разработать комплексную образовательную модель в системе профессионального обучения на специальности «Фармация».

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов/ Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Деловая книга. – 2003. – 336 с.

2. Полещук Ю.А. Исследование компонентов профессиональной направленности студентов-психологов// Издательство «Смалта». НГПУ, под ред. Буравцовой Н.В. -№1. - 2016. – С. 53-56.

3. Федотенко И.Л. Формирование профессиональной направленности будущих фармацевтов в условиях вуза: теоретический анализ/ И.Л. Федотенко, А.В. Тимохина// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. - № 1. – 2022. – С. 139-152.