

## МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Стародубцева М.В.,*

*студентка 4 курса ФГБОУ ВО «ТГПУ имени Л.Н. Толстого»,*

*г. Тула, Российская Федерация*

Научный руководитель – Кудинова В.И., канд. филол. наук, доцент

Иностранный язык является средством коммуникации и познания иноязычной культуры. Каждый урок иностранного языка нацелен на формирование коммуникативной компетенции [6, с. 6]. Коммуникативная компетенция при обучении иностранному языку – это совокупность знаний о системе языка и его единицах, их построении и функционировании в речи, о способах формулирования мыслей на изучаемом языке и понимания суждений других [4, с. 102]. На современном этапе обучения преподаватели стремятся подобрать такие методы, содержание и формы обучения, которые заинтересуют учащихся изучать данный предмет. Поэтому проблема поиска креативных методов обучения иностранному языку является особенно актуальной в настоящее время. В данной статье будет рассмотрено использование ментальных карт при обучении иностранному языку. Целью работы является выявление эффективности ментальных карт, а также их влияния на процесс обучения. В качестве объекта исследования рассматривается процесс обучения говорению. Предметом исследования являются ментальные карты как средство обучения говорению на иностранном языке. Основой в написании статьи стали труды: Бьюзена Т., Елухиной Н.В., Павловой Е.А., Солововой Е.Н, а также результаты исследования Гречухиной К.О.

Понятие «интеллект-карта» появилось в 1970-х и было представлено британским психологом Тони Бьюзенем. [1, с. 326]. Важно отметить, что ментальная карта – это естественный продукт деятельности мозга. В процессе составления таких карт происходит графическое выражение мыслительной деятельности человека. Для того, чтобы мыслительные карты хорошо выполняли свою функцию, необходимо придерживаться определённых правил создания схем. Для начала, необходимо расположить основную тему в центре. Информацию следует фиксировать не словесно, а с помощью иллюстраций. В процессе создания карт нужно использовать цветные карандаши или маркеры, так как каждая главная ветвь должна иметь свой цвет. Следует отметить, что ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми. Так информация лучше воспринимается и запоминается [3, с. 222].

Применение данной методики эффективно во время работы с лексическим материалом. С помощью неё можно осуществлять введение, закрепление и контроль новой лексики. Интеллект-карты можно также использовать при работе с грамматическим материалом. Например, при формулировании правил образования множественного числа английских существительных можно составить несколько разделов. Схемы можно также использовать и для работы с текстовым материалом (составление планов, пересказов текстов в виде мыслительных карт и т. д.). Ментальная карта становится опорой для пересказа текста. Тогда в центре записывается название текста или его основная мысль. Применять ментальные карты можно и во время обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор [5, с. 257-262]. Эффективно использовать схемы при подготовке к экзамену, так как на запоминание и повторение информации тратится меньше времени. Кроме того, результаты проектной деятельности можно изобразить в виде мыслительной карты. А затем во время представления проекта пояснить всё то, что изображено на карте. Схемы могут помочь в ходе проведения «мозгового штурма». С помощью таких карт можно создать сотни и более идей, которые быстро

генерируются. При проведении дискуссии или дебатов также можно изготовить мыслительную карту для каждой из спорящих сторон. Они помогают объективно и эффективно исследовать разногласия. В итоге создаётся третья мыслительная карта, на которой будут запечатлены совместные выводы, решения, результаты работы и достигнутые уступки по проблеме.

В своей статье «Использование ментальных карт на уроках английского языка» Гречухина К.О. представила результаты проведенного анкетирования старшеклассников в МБОУ Гимназия № 24 перед тем, как они ознакомились с применением ментальных карт во время обучения, а также после того, как учитель представил формы работы с такой технологией организации информации» [2, с. 401]. В результате были сделаны следующие выводы:

- благодаря интеллектуальным картам для 20% респондентов выучить большой объем информации теперь стало бесппроблемной задачей;
- 60% научились систематизировать информацию;
- 70% согласились, что при систематизировании информации удобнее делать это в электронных приложениях;

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что применение данной методики на уроках английского языка дает устойчиво положительные результаты во всех направлениях учебно-воспитательной работы. Использование ментальных карт на уроках английского языка увеличивает мотивацию учащихся, развивает навыки самообразования и контроля, повышает уровень креативности и активности обучаемых, а также способствует развитию информационного мышления школьников, формированию информационно - коммуникационной компетентности. Более того, их можно использовать при изучении любой темы и с детьми разного возраста.

1. Бьюзен, Тони. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации [Текст] / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] – М.: «Росмэн», 2007. – С. 326-327
2. Гречухина, К.О. Использование ментальных карт на уроках английского языка / К.О. Гречухина // Современные тенденции и инновации в науке и производстве. -2020. – 401 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Москва: Логос, 2004. – 384 с. 5. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Литвинко, Ф.М. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования / Ф.М. Литвинко. – 2009. – №9. – 102 с.
5. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Пассов Е.И., 1989. – 257-262 с.
6. Соловова, Е.Н. Методика обучения ИЯ [Текст]: Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. –166, 171, 3-11 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА: ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*Тимохина А.В.,*

*аспирант 3 года обучения ФГБОУ ВО «ТГПУ имени Л.Н. Толстого»,*

*г. Тула, Российская Федерация*

Научный руководитель – Федотенко И.Л., доктор пед. наук, профессор

Исследование профессиональной подготовки будущих фармацевтов в Тульской области обусловлено высокой значимостью этой специальности в медицинской области. Связана данная потребность с тем, что выбранный регион относится к одному из загрязненных, где происходят частые выбросы ядовитых газов и тяжелых металлов с производств, что негативно влияет на состояние здоровья общества. Также в нынешней ситуации возросшей заболеваемости коронавирусом COVID-19, на врачей возложена огромная нагрузка, и чтобы оказывать дополнительные медицинские услуги на высоком уровне необходимы фармацевты, которые предложат соответствующую консультацию.