

жизни это получается не всегда. У 6 воспитанников (60%) понятие норм есть, они понимают правила поведения, но отношение к ним неоднозначное. У 3 детей (30%) не сформированы нравственные ориентиры и соблюдение норм не считается необходимым. В условиях потери связи с семьей снижается уважение к матери, нивелируется разница между добром и злом; у детей начальной школы не сформированы такие категории, как ценность честь, совесть, долг.

В такой ситуации духовно-нравственные ценности могут сформироваться в рамках специально организованной деятельности, включающей разнообразные формы и подходы, которые апробируются и внедряются в рамках нашего учреждения. В основу наших методов работы положена информация о культурных нормах и традициях этносов, проживающих на территории края. Доминантной стала культура славянских народов, включающая традиции, обряды, прикладное искусство, фольклор, народные игры. Именно разнообразие средств и опора на традиции позволяет активно воздействовать на развитие личности, а значит, и формировать основы нравственных ценностей у детей в нашем учреждении.

1. Гегель Г. «Философия истории» СПб. [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_nemeckaja\\_klassicheskaja/gegel\\_lekcii\\_po\\_filosofii\\_istorii/12-1-0-309](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nemeckaja_klassicheskaja/gegel_lekcii_po_filosofii_istorii/12-1-0-309).
2. Богуславская Н.Е. <https://infourok.ru/zakonchi-predlozhenie-metodika-n-e-boguslavskoy-2869779.html>.
3. Федотова В.Г. Практическое и духовное освоение действительности: монография. – режим доступа: [https://rusneb.ru/catalog/-002072\\_000044\\_ARONBRU/](https://rusneb.ru/catalog/-002072_000044_ARONBRU/)
4. Франк С.Л. «Духовные основы общества» <https://predanie.ru/book/128116-duhovnye-osnovy-obschestva/>.
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений [https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin\\_Ushinskij/polnoe-sobranie-sochinenij-v-11-tomah/](https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Ushinskij/polnoe-sobranie-sochinenij-v-11-tomah/).

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА У УЧАЩИХСЯ 9-х И 11-х КЛАССОВ**

*Рулева Т.Е.,*

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Каратерзи В.А., ст. преподаватель*

Количество детей, страдающих от тревожности, беспокойства и стресса в школьном возрасте с каждым годом возрастает. Одной из причин такого состояния являются экзамены после 9 и 11 класса. Большое количество авторов определяют экзамен как один из мощнейших источников стресса. В исследованиях З.Б. Кучиной было отмечено, что во время экзамена учащиеся подвластны коммуникативному и информационному стрессу, который сопровождается когнитивными, эмоциональными, поведенческими реакциями организма [1]. Отношение к экзамену зависит от особенностей характера и нервной системы школьника. Если она недостаточно устойчива, то результатами могут быть дрожь, нарушение сна и аппетита, а если нервная система устойчивая – то человек не будет так сильно переживать по этому поводу. Также большое влияние оказывает состояние здоровья школьника, его самооценка, социальная адаптация, темперамент и многие другие индивидуальные качества.

Н.В. Самоукина писала, что экзаменационный стресс при воздействии на старшеклассников является причиной заболеваний связанных с эндокринной, сердечно-сосудистой и нервной системой [2].

Перед учащимися 9-х классов стоит трудный выбор: продолжить обучаться в школе или, после сдачи экзаменов, поступить в колледж. Подростковый возраст сопровождается трудностями и изменениями, как на физиологическом уровне, так и на психологическом. Учеников старшей школы волнуют вопросы о смысле жизни и будущей профессиональной деятельности. Однако как в подростковом, так и в юношеском возрасте,

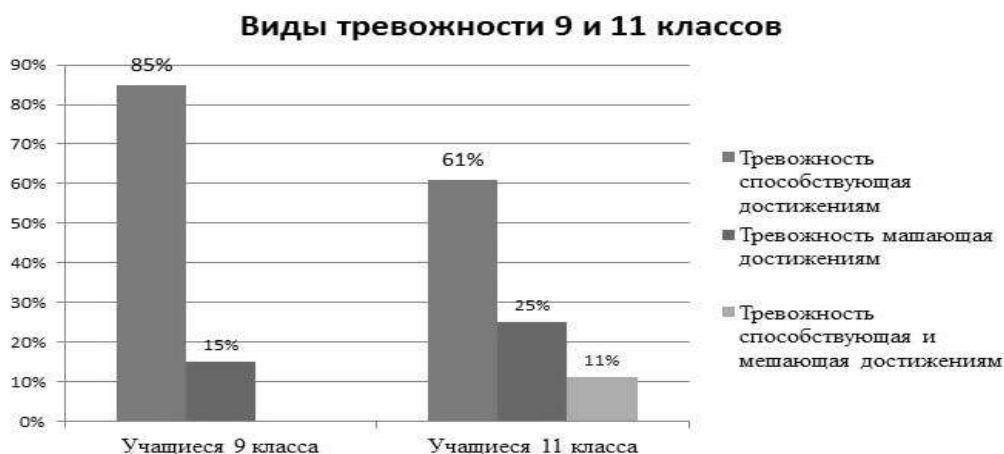
преобладают конфликты и недопонимания, которые возникают между родителями и детьми, и которые в будущем могут повлиять на учебную деятельность ребенка.

**Материал и методы.** Исследование экзаменационного стресса проходило среди учащихся 9 и 11 класса. Среди 9 класса приняло участие 20 испытуемых, среди 11 класса – 44 человека. Использовался тест экзаменационной тревожности Элперт и Хейбер. Расчеты проводились при помощи непараметрического статистического критерия U-критерия Манна-Уитни.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе тестирования 9-ых классов были получены результаты, свидетельствующие о том, что у 85% присутствует тревожность способствующая достижениям, благодаря которой у ученика формируется мотивация, и он успешно сдает экзамен, а у 15% наблюдается тревожность, мешающая достижениям, которая негативно сказывается на результатах экзамена.

Среди 11-ых классов результаты были следующие: у большинства старшеклассников присутствует тревожность, способствующая достижениям – 61%, тревожность мешающая достижениям наблюдается у 25% человек, а также тревожность, способствующая и мешающая достижениям, выражена в равной степени у 11% испытуемых.

При проведении сравнительного анализа при помощи критерия Манна-Уитни было выявлено, что различия выраженности показателей в группах незначимы. То есть учащиеся 9-ых и 11-ых классов одинаково реагируют на экзаменационный стресс. Результаты представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Соотношение видов тревожности 9 и 11 классов**

**Заключение.** Экзаменационный стресс – это тревожное состояние, возникающее при подготовке к экзамену. В него входят три компонента: эмоциональный, когнитивный и физический. Основным фактором, способствующим возникновению стресса, являются отрицательные эмоции. Последствиями экзаменационного стресса могут быть болезни, связанные с нервной, эндокринной и сердечно-сосудистой системой. Экзаменационный стресс является причиной эмоциональной напряженности, страха. Также причиной неуверенности в собственных силах, размышлений о неуспешной сдаче экзаменов либо таких реакций организма как тошнота, головокружение. Большую роль играет нервная система и личное отношение учащегося к экзаменационным испытаниям, что в итоге может, как навредить, так и помочь в сдаче экзамена.

При профилактике экзаменационного стресса применяются: аутогенные тренировки, йога, медитация, дыхательные и физические упражнения. Способность справляться со стрессом зависит от индивидуально-личностных качеств человека, и то, что одному подходит в преодолении его, другому – нет. Важное значение имеет эмоциональная поддержка близких людей, которым необходимо поверить в способности и знания школьника, а также

стимулировать его на получение хорошего результата. Учащейся также должен быть эмоционально положительно настроен и приобрести устойчивую веру в свои силы.

Для работы по преодолению экзаменационного стресса могут подключать социальных педагогов и психологов. Также в школах должна вестись информационно-просветительская работа. Могут проводиться упражнения в виде тренингов либо репетиция (проигрывание) экзаменационных ситуаций, которые направлены на снижение экзаменационной тревожности.

В результате проведенного исследования, различия выраженности экзаменационного стресса среди 9-ых и 11-ых классов статистически незначимы.

1. Кучина, З.Б. Справляющееся поведение студентов на экзамене (на примере Интернет-экзамена) / З.Б. Кучина // Журнал практического психолога. – 2010. – № 2. – С. 63-74.

2. Ковалева, С.Н. Подходы к изучению экзаменационного стресса в современной психологии / С.Н. Ковалева // Научное сообщество студентов: сборник материалов VIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Чебоксары, 31 марта 2016 г. / Брянск. гос. ун-т. им. Академика И.Г. Петровского; редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2016. – С. 95-98.

## ОБЛАЧНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ ВЕЩЕСТВ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

*Семенкова Д.И.,*

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Белохвостов А.А., канд. пед. наук, доцент*

Большую значимость для любого химика, в том числе для учителя химии, представляют электронные базы данных, содержащие текстовые описания свойств отдельных веществ, спектры, а также сведения о молекулярных и кристаллических структурах химических соединений. Важно ориентироваться и оперативно находить необходимую информацию не только в имеющихся изданных справочниках, но и в многообразии электронных данных, которые оперативно обновляются учеными всего мира.

**Материал и методы.** Материалом для исследования явились электронные базы данных физико-химических свойств и синтезов веществ.

**Результаты и их обсуждение.** Условно можно выделить 4 группы электронных баз данных о химических соединениях [1]:

- структурные, содержащие информацию о молекулярной структуре веществ (Chemical Information Sources/SIRCh, Organic Chemistry Resources Worldwide);
- кристаллографические, представляющие данные о трехмерной структуре кристаллических веществ молекулярного и немоллекулярного строения (Inorganic Crystal Structure Database);
- спектральные, являющиеся электронным хранилищем спектров веществ (Spectra & Spectral Data, ChemSpider);
- базы данных о химических реакциях, характеризующие возможные продукты химических реакций в зависимости от исходных реагентов и наоборот (Organic Chemistry Portal).

Границы между отдельными базами данных очень условны. Поэтому при поиске нужной информации полезно просматривать несколько групп баз данных.

Самая большая в мире энциклопедия – Википедия, также стала своего рода базой данных о веществах и их свойствах. Мы проанализировали контент данного ресурса и пришли к выводу, что в нем содержится подробная информация о наиболее часто встречаемых веществах и их свойствах. О веществах можно получить следующую информацию: получение (в лабораторной практике, в промышленности, в биотехнологии), свойства (химические, физические), применение, нахождение в природе, токсикология, история. По веществам, выделены т.н. общие характеристики: регистрационный номер CAS (номер, под которым химическое вещество (или смесь веществ) зарегистрировано в Chemical Abstracts Service (CAS)), PubChem (научная база данных химических эле-