

ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Путьято О.В.,

*магистрант 2 курса Сибирского федерального университета,
г. Красноярск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Гагаркина И.Г., канд. мед. наук, доцент

Процесс взросления длительный и сложный, включающий определение отношений с миром взрослых, понимание моральных ценностей, формирование нравственных ориентиров, понимание различных социальных ролей и поведенческую зрелость. Одним из ключевых элементов взросления ученые считают формирование духовно-нравственных ценностей, что отражается в исследованиях философов, социологов, педагогов.

Г. Гегель [1] считал нравственность движущей силой развития общества. В.Г. Федотова [3] понимала духовно-нравственное в жизнедеятельности человека как способ освоения им действительности, К.Д. Ушинский [5] полагал, что нравственные ценности тесно связаны с системой чувств и переживаний, а значит, зависят не только от интеллекта.

Сегодня формирование нравственных ценностей у детей и подростков усложняется трансформацией в СМИ и окружающем социуме общечеловеческих нравственных ценностей. Существующее явление сиротства и особенности воспитания в условиях детского дома значительно усложняет этот процесс. Актуальность представляемых результатов исследования определяется необходимостью научной проработки условий формирования нравственных ценностей у воспитанника детского дома и недостаточной разработанностью методического обеспечения воспитания в условиях закрытого учреждения.

В Красноярском крае 26 учреждений для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а значит, каждый год сотни выпускников вливаются в общественные отношения, не всегда верно понимая и принимая нравственные ценности.

Рассматривая структуру духовно-нравственного сознания выделяют нравственные категории, нравственные чувства, нравственные идеалы. Именно они обуславливают поведение личности, оценку ею поступков окружающих.

Нами проводится работа по исследованию нравственных ценностей у детей, проживающих в условиях Емельяновского детского дома. Исследуется понимание детьми нравственных категорий, чувств, проводится индивидуальная и групповая работа. Сиротство разрушает эмоциональные связи ребенка с миром взрослых и сверстников, нарушает привязанности, лишает базового доверия к миру. У воспитанников детских домов чаще всего отсутствует безусловное доверие к значимому взрослому. Именно эта ситуация продиктовала выбор методов исследования для детей 7-10 летнего возраста. Нами используются анкета-опросник «Настоящий друг» и «Закончи предложение» Н.Е. Богуславской [2]. В Емельяновском детском доме принято объединение разновозрастных детей в «семьи». В одной из семей определена экспериментальная группа из 10 детей в возрасте 7-10 лет. В группе 4 девочки и 6 мальчиков.

Выбранная для исследования анкета-опросник «Настоящий друг» включала 25 выражений, с которыми дети могли согласиться или нет. При обработке результатов было выявлено: только 2 ребенка (20%) набрали от 15 до 35 баллов, т.е. имеют опыт дружеских отношений и верят в настоящую дружбу. 8 респондентов (80%) набрали до 14 баллов включительно, т.е. не верят людям, не могут (не умеют) дружить.

Методика «Закончи предложение» предполагала выявление понимания и принятие детьми социально одобряемых норм поведения. По результатам исследования только один 10% из воспитанников детского дома имеет четкие нравственные ориентиры и считает важным строить свое поведение в соответствии с ними, при этом в реальной

жизни это получается не всегда. У 6 воспитанников (60%) понятие норм есть, они понимают правила поведения, но отношение к ним неоднозначное. У 3 детей (30%) не сформированы нравственные ориентиры и соблюдение норм не считается необходимым. В условиях потери связи с семьей снижается уважение к матери, нивелируется разница между добром и злом; у детей начальной школы не сформированы такие категории, как ценность честь, совесть, долг.

В такой ситуации духовно-нравственные ценности могут сформироваться в рамках специально организованной деятельности, включающей разнообразные формы и подходы, которые апробируются и внедряются в рамках нашего учреждения. В основу наших методов работы положена информация о культурных нормах и традициях этносов, проживающих на территории края. Доминантной стала культура славянских народов, включающая традиции, обряды, прикладное искусство, фольклор, народные игры. Именно разнообразие средств и опора на традиции позволяет активно воздействовать на развитие личности, а значит, и формировать основы нравственных ценностей у детей в нашем учреждении.

1. Гегель Г. «Философия истории» СПб. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nemeckaja_klassicheskaja/gegel_lekcii_po_filosofii_istorii/12-1-0-309.
2. Богуславская Н.Е. <https://infourok.ru/zakonchi-predlozhenie-metodika-n-e-boguslavskoy-2869779.html>.
3. Федотова В.Г. Практическое и духовное освоение действительности: монография. – режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/-002072_000044_ARONBRU/
4. Франк С.Л. «Духовные основы общества» <https://predanie.ru/book/128116-duhovnye-osnovy-obschestva/>.
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Ushinskij/polnoe-sobranie-sochinenij-v-11-tomah/.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА У УЧАЩИХСЯ 9-х И 11-х КЛАССОВ

Рулева Т.Е.,

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Каратерзи В.А., ст. преподаватель*

Количество детей, страдающих от тревожности, беспокойства и стресса в школьном возрасте с каждым годом возрастает. Одной из причин такого состояния являются экзамены после 9 и 11 класса. Большое количество авторов определяют экзамен как один из мощнейших источников стресса. В исследованиях З.Б. Кучиной было отмечено, что во время экзамена учащиеся подвластны коммуникативному и информационному стрессу, который сопровождается когнитивными, эмоциональными, поведенческими реакциями организма [1]. Отношение к экзамену зависит от особенностей характера и нервной системы школьника. Если она недостаточно устойчива, то результатами могут быть дрожь, нарушение сна и аппетита, а если нервная система устойчивая – то человек не будет так сильно переживать по этому поводу. Также большое влияние оказывает состояние здоровья школьника, его самооценка, социальная адаптация, темперамент и многие другие индивидуальные качества.

Н.В. Самоукина писала, что экзаменационный стресс при воздействии на старшеклассников является причиной заболеваний связанных с эндокринной, сердечно-сосудистой и нервной системой [2].

Перед учащимися 9-х классов стоит трудный выбор: продолжить обучаться в школе или, после сдачи экзаменов, поступить в колледж. Подростковый возраст сопровождается трудностями и изменениями, как на физиологическом уровне, так и на психологическом. Учеников старшей школы волнуют вопросы о смысле жизни и будущей профессиональной деятельности. Однако как в подростковом, так и в юношеском возрасте,