

Также 80% опрошенных пожилых людей не довольны работой отделения дневного пребывания по организации их досуга, так как они совершенно не охвачены специалистами и организуют свой досуг сами, как умеют, 20% опрошенных не совсем довольны работой учреждения. Можно сделать вывод, что большинство пожилых людей (80%) предпочитают более пассивные виды отдыха: просмотр телевизора, легкие прогулки и т.д. примерно 75% считают, что организацией их досуга должны заниматься специалисты по социальной работе. Женщины данной возрастной группы ведут более активный образ жизни, а мужчины предпочитают отдых у телевизора. Особенностью также является то, что женщины наиболее интересуются кулинарией, а мужчины наиболее заинтересованы ручным трудом: резьбой по дереву, выпиливанием и т.д. Все опрошенные респонденты хотели бы разнообразить свой досуг, принять участие в каких-либо интересных тематических и праздничных мероприятиях, встречах с интересными людьми.

Таким образом, в отделении дневного пребывания для граждан пожилого возраста ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Шумилинского района» ведется достаточно плотная работа по организации культурно-досуговой деятельности пожилых клиентов. Так, при отделении организованы клубы и кружки по интересам, на базе которых проводятся конкурсы, концерты, праздничные мероприятия. Однако, как показало проведенное нами исследование, пожилые люди не полностью удовлетворены организацией своего досуга. Это связано и со сниженным самочувствием, активностью и настроением испытуемых пожилого возраста.

Заключение. По результатам исследования особенностей социальной адаптации пожилых граждан нами были выявлены следующие проблемы: многие пожилые граждане имеют сниженный уровень самочувствия, активности, настроение; выявлена группа пожилых граждан, которые нуждаются в социально-психологической помощи; также многие пожилые граждане нуждаются в микросоциальной поддержке; при этом многие пожилые клиенты на полностью удовлетворены организацией культурно-досуговой деятельности в отделении дневного пребывания.

Именно поэтому нами была разработана программа культурно-досуговой деятельности «Мы молоды душой» для пожилых людей. Данная программа будет способствовать более успешному прохождению социализации у граждан пожилого возраста.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Полосухина А.Р.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

Сам термин «аутодеструкция» (от греч. autos – сам) означает саморазрушение. Многие исследователи определяют аутодеструктивное поведение по-разному. Например, Ц.П. Короленко и Т.А. Донских под аутодеструктивным (саморазрушительным) поведением понимают «поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности» [1, с. 13]. Ц.П. Короленко использует термин «внутридеструктивное поведение», определяя его как «действия, направленные на регресс личности, то есть личность перестает развиваться» [2, с. 49]. Исследователь Н.Г. Тормосина определяет аутодеструктивное поведение человека как «сложный комплексный феномен, затрагивающий когнитивную, ценностно-смысловую, эмоциональную, поведенческую сферы личности» [3, с. 5], отмечая, что такое поведение выступает в качестве защитного и компенсаторного механизма, призванного вы-

полнять функцию сохранения положительного самовосприятия человека. А.Г. Амбрумова, Е.Г. Трайнина выделяют следующие типы аутодеструктивного поведения: суицидальное поведение; суицидальные эквиваленты и аутодеструктивное поведение; несуйцидальное аутоагрессивное поведение [4, с. 104–105].

Так, цель статьи – изучить причины и следствия аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте.

Материал и методы. Материалом послужили исследования А.Г. Амбрумовой, А.В. Ипатовой, Ц.П. Короленко, А.А. Реана, Н.Г. Тормошиной, Е.Г. Трайниной, Т.Р. Шишигиной по проблеме исследования. Для получения результатов исследования применялись такие теоретические методы, как анализ и синтез, сравнение, сопоставление, аналогия.

Результаты и их обсуждение. Аутодеструкция подростка – это проявление искажения его социализации в виде поступков, которые противоречат социальным нормам и в результате которых он вольно или невольно причиняет существенный вред своему физическому, психологическому и социальному благополучию [5, с. 25].

Для косвенного саморазрушения подростки часто прибегают к злоупотреблению алкоголем, наркотиками и другим видам зависимостей, подвергают свой организм различным вмешательствам, таким как пирсинги, тату, причиняя тем самым боль самому себе. Зачастую они рискуют своей жизнью, занимаясь экстремальными видами спорта.

В психологии в качестве фактора аутодеструктивного поведения рассматривается защитная реакция психики, которую в свое время описывал З. Фрейд. Такое поведение развивается как результат перенаправления агрессии из внешнего объекта на себя.

Некоторые психологи выделяют три составляющие, которые оказывают влияние на появление аутодеструктивного поведения: фрустрация, в результате которой появляется внутренний конфликт, направленный на подавление агрессии; травмирующая психику ситуация; обратное отрицание, что увеличивает напряжение, развивает потребность разрешить внутренний конфликт [6]. В частности, исследователь подросткового поведения А.А. Реан определяет в структуре аутодеструктивного поведения личности четыре блока:

- характер. Поведение человека во многом определяется такими особенностями его характера, как невротичность, интроверсия, педантичность, демонстративность;
- самооценка. Чем в большей степени проявляется аутоагрессия, тем ниже самооценка человека;
- интерактивность. На поведение оказывает влияние способность к адаптации в социуме, умение взаимодействовать с людьми;
- социально-перцептивный. Поведение во многом зависит от особенностей восприятия иных людей [7, с. 9–10].

Анализируя причины подобного поведения несовершеннолетних, следует обратиться к исследованию Л.С. Выготского, который отмечал, что в основе большинства подобных случаев лежит психологический конфликт между ребенком и средой или между отдельными сторонами и слоями личности ребенка. Поэтому изучение трудно-воспитуемых детей всегда должно исходить из исследования основного конфликта [6].

Так, человек, имеющий аутодеструкцию, должен научиться адекватно воспринимать себя и свое поведение, управлять своими мыслями, быть эмоционально устойчивым, свободно и естественно проявлять эмоции, иметь адекватную самооценку, а также быть целеустремленным, уверенным в себе. Чтобы устранить аутодеструктивное поведение, социальный педагог должен искоренить у человека склонность к восприятию окружающего мира через призму укоренившихся негативных представлений и мнений, риску, а также научить принимать себя и свои недостатки. Главное – желание взрослых взаимодействовать с детьми.

Заключение. Таким образом, подростки чувствительны потому, что у них происходит гормональное и физиологические перестройки, где важно социальная ситуация развития. Организм подростка находится в конфликте с его сознанием, и поэтому могут случиться неожиданные реакции. Сам подросток переживает внутренний конфликт между потребностью развиваться и желание оставить все, как было раньше, на предыдущем этапе. Только комплексный подход к проблеме аутодеструктивного поведения, включающий не только поддержку подростка, установление доверительных отношений с ним, своевременное распознавание аутодеструкции в поведении, но и последующую коррекцию его поведения с целью повышения уровня адаптации в социуме, поможет снизить риски развития подобного поведения у несовершеннолетних.

1. Короленко, Ц.П. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских. – Новосибирск: Наука: Сиб. отд-ние, 1990. – 222 с.
2. Короленко, Ц.П. Личностные расстройства: монография / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
3. Тормошина, Н.Г. Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Пятигорск, 2014. – 23 с.
4. Амбрумова, А.Г., Трайнина, Е.Г. Аутоагрессивное поведение подростков с различными формами социальных девиаций / А.Г. Амбрумова, Е.Г. Трайнина, Н.А. Рагинова // VI Всероссийский съезд психиатров, Томск, 24-26 14 окт. 1990 г.: тез. докл. / Всерос. науч. мед. общество психиатров. – М., 2004. – С. 104-105.
5. Ипатов, А.В., Шишигина, Т.Р. Аутодеструктивное поведение подростков в контексте отклоняющегося развития личности // Акмеология. – 2018. – № 4 (68). – С. 25-31.
6. Аутодеструктивное поведение: определение, виды, симптомы, возможные причины, коррекция и профилактика. [Электронный ресурс]. – Витебск. Режим доступа : <https://fb.ru/article/388347/autodestruktivnoe-povedenie-opredelenie-vidyi-simptomyi-vozmojnyie-prichinyi-korreksiya-i-profilaktika>. – Дата доступа: 25.10.2021г.
7. Реан, А.А. Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних / А.А. Реан // Национальный психологический журнал. – 2018. – №2 (30). – С. 3-12.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ

Попова А.А.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель

В психологической науке эмоции определяются как переживание человеком в определённый момент своего отношения к чему-либо (к самому себе, к другому человеку, к какой-либо ситуации). Целостная же эмоциональная реакция личности, включающая не только психический компонент (переживание), но и специфические физиологические изменения в организме, сопровождающие – это переживание, – это эмоциональное состояние человека [2]. Наиболее важными и востребованными являются такие характеристики эмоциональной сферы, как умение личности управлять своими эмоциональными состояниями, а также сохранять эмоциональную устойчивость и стабильность для успешного достижения поставленных целей, а также решения каждодневных жизненных задач. В частности, эмоции подростков в значительной мере связаны с общением, поэтому личностно значимые отношения к другим людям определяют как содержание, так и характер эмоциональных реакций в подростковом возрасте [1].

Цель исследования – изучить особенности эмоциональных состояний в подростковом возрасте.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что современная социальная среда отличается информационными перегрузками и напряжённым ритмом жизни, множеством путей и способов самоопределения и конкуренции, что предъявляет всё новые и новые требования к ресурсам эмоциональной сферы личности, поэтому важно своевременно выявить особенности эмоциональных состояний подростков и при необходимости организовать психокоррекционную работу.

Материал и методы. Теоретические методы: анализ психологической литературы, обобщение и синтез; эмпирические методы: Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки, Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) К. Изарда.