

природе, гуманистической направленности и востребованности в обществе – основные задачи изучения дисциплины «Педагогический экскурс: социальная роль педагога». Дисциплина «Педагог в современном мире» позволяет выявить место педагога в мире профессий и рассмотреть многообразие ролей учителя в современных реалиях. Отработка навыков критического мышления, оценки контекста проблемной педагогической ситуации, вопросы педагогической этики, имиджа педагога составляют содержание дисциплины «Деятельность педагога: путь к мастерству».

Отметим, что не только содержание дисциплин способствует развитию интереса к профессии учителя, но и образовательные технологии, при помощи которых оно реализуется. Особо отметим технологии, моделирующие будущую профессиональную деятельность, такие, как диалоговые, проектные, игровые, личностно-ориентированные и т.д.

**Заключение.** Таким образом, в процессе исследования факторов, оказывающих влияние на уровень развития у учащихся педагогических классов интереса к профессии учителя, были выявлены проблемы, решение которых возможно посредством корректировки содержания учебных дисциплин и расширения спектра используемых образовательных технологий.

1. Бардакова, Н.М. Профессиональное самоопределение школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. С. 64–67.
2. Журкина, А.Я., Сергушин, Е.Г., Сергушина, О.В. Теоретические аспекты формирования социально-профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20. – № 1. – С. 29–36.
3. Станкевич, А.В., Рубцов, Е.И., Анисимов, В.И., Медведев, В.В., Кукушкин, К.Е., Горбачева, С.М., Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в профессиональном обучении // Молодой ученый. – 2017. – № 34 (168). – С. 120–123.

## **ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕСПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*Лындина Ю.С.,*

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Каратерзи В.А., ст. преподаватель

В последнее время проблемы, связанные с различными аспектами проявления неопределенности, выступают на первый план. Именно поэтому изучение способов совладания с неопределенностью становится все более актуальным в данный момент. Очевидно, что большую часть явлений в жизни мы контролировать не в состоянии. Отсутствие контроля означает невозможность управлять человеком или ситуацией. В этом случае и возникает неопределенность. Одним из психологических феноменов, позволяющих личности успешно функционировать в непредсказуемом пространстве современного мира, является толерантность к неопределенности. В отечественных исследованиях толерантность получила трактовку в качестве интегральной личностной характеристики, изучаемой в следующих основных ракурсах: психологической устойчивости, системы личностных и групповых ценностей, личностных установок и совокупностей разноуровневых индивидуальных свойств [1].

**Материал и методы.** Исследование толерантности к неопределенности проходило на базе Витебского государственного Индустриального колледжа. В исследовании принимало участие 30 учащихся в возрасте 16–18 лет. В ходе исследования была использована методика «Новый опросник толерантности к неопределенности», которая состоит из следующих диагностических шкал: толерантность к неопределенности, интолерантность, межличностная интолерантность к неопределенности.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты исследования с помощью методики «Новый опросник толерантности к неопределенности» у учащихся представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Процентное соотношение показателей толерантности к неопределенности

Было выявлено, что в выборке испытуемых преобладает средний уровень толерантности к неопределенности, который выражен у 16 испытуемых, что составляет 53% от общего количества респондентов, принявших участие в исследовании. Это говорит о том, что в основном учащиеся данной выборки стремятся к изменениям, некой новизне и оригинальности. Они готовы искать новые пути решения проблем и принимают то, что не всё в их жизни поддается контролю. Им не свойственно застревание на старых паттернах поведения.

По второй шкале большему количеству испытуемых характерен средний уровень интолерантности к неопределенности. Он отмечается у 18 респондентов, что составляет 60%. Это говорит о том, что учащиеся предпочитают упорядоченность и ясность в том, что их окружает. Они стараются придерживаться принципов и правил с разделением правильных и неправильных способов, мнений и ценностей. Высокий уровень интолерантности отмечается у 9 испытуемых, что составляет 30%. В свою очередь низкий уровень интолерантности выявлен у 3 испытуемых, что соответствует 10%.

Также межличностная интолерантность к неопределенности на среднем уровне была выявлена у 15 испытуемых, что составило 50%. Это означает, что учащиеся стремятся к ясности и контролю в межличностных отношениях. Они ощущают дискомфорт в случае неопределенности в отношениях с другими людьми. Высокий уровень межличностной интолерантности был выявлен 10 испытуемых, что соответствует 33%. Низкий уровень межличностной интолерантности к неопределенности характерен 5 испытуемым, что составляет 17% от общего количества испытуемых.

**Заключение.** Подводя итоги исследования, следует обозначить некоторые моменты касательно результатов. Исследование не носило масштабный характер, а было проведено только в рамках двух специальностей в одном учебном заведении. Поэтому результаты, полученные на других специальностях и в других учебных заведениях, могут отличаться из-за различий в методах обучения и его специфики. Однако можно сделать вывод, что в данной выборке испытуемых преобладает средний уровень толерантности к неопределенности (16 испытуемых – 53%), средний уровень интолерантности к неопределенности (18 испытуемых – 60%), а также средний уровень межличностной интолерантности к неопределенности (15 испытуемых – 50%).

1. Солдатова, Г.У. Психодиагностика толерантности личности / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, Т.Ю. Прокофьева. – М.: Смысл. – 2008. – 172 с.