

*Метод мозгового штурма.* Суть метода: процесс генерирования идей и необходимо отделить от процесса их оценки. В этом методе очень интересна организация штурма, т.е. в непринужденной обстановке группа не стесняющихся друг друга людей наперекор высказывают свои мысли и идеи. Существует не только запрет на критику, запрещено и приводить доказательства, поэтому генерирование идей происходит в быстром темпе.

**Заключение.** В ходе исследования выявили, что содержание учебного предмета «Химия» и химические дисциплины имеют большой потенциал для развития исследовательских компетенций через решение эвристических задач. Для их решения могут быть использованы методы теории решения изобретательских задач Г. Альтшуллера. Предпринята попытка решения практико-ориентированных задач по химии с использованием алгоритмов решения изобретательских задач.

1. Альтшуллер, Генрих Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. - М.: Альпина Паблишер, 2014. – 320 с.

2. Борисевич, И. С. Химия. 7–11 классы: организация исследовательской деятельности учащихся: пособие для учителей учреждений общего среднего, образования с русским языком обучения / И.С. Борисевич, Е.Я. Аршанский, А.А. Белохвостов. – Минск: Аверсэв, 2020. – 142 с.

3. Лисичкин, Г.В. Химики изобретают / Г.В. Лисичкин, В. И. Бетанели. – Москва: Просвещение, 1990. – 111, [3] с.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ**

*Лыкова А.М.,*

*магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ТГПУ имени Л.Н. Толстого»,*

*г. Тула, Российская Федерация*

Научный руководитель – Пономарева Т.М., канд. пед. наук, доцент

В современной социальной ситуации большое внимание уделяется формированию у подрастающего поколения способности самостоятельно проектировать свой жизненный и профессиональный путь [1]. В связи с этим общеобразовательная школа должна обеспечить разностороннее развитие индивидуальности старшеклассника на основе выявления его задатков и способностей, удовлетворение интересов и потребностей, воспитание у учащихся привязанности к труду, создание условий для их жизненного и профессионального самоопределения. Для решения данной задачи профориентационная работа должна быть неотъемлемой частью образовательного процесса в современной школе. Это обеспечит формирование у старшеклассников адекватных профессиональных планов и намерений, реалистичного образа себя в профессиональном выборе и образе себя как профессионала [2]. Традиционно проблемы профориентации актуализировались для школьников старших классов, но проведенные исследования показывают, что большинство выпускников не имеют четких представлений о своей будущей профессии, о предъявляемых требованиях к представителям профессии, при выборе вуза руководствуются прагматическими мотивами. Однако развернувшееся в стране волонтерское движение, развитие социальных проектов, свидетельствует о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. Для восполнения дефицита в педагогических кадрах, подъема престижности профессии учителя в Российской Федерации активно создаются педагогические классы, очевидным критерием эффективности деятельности которых является количество выпускников, выбравших профессию, связанные с педагогической деятельностью. Проведенное нами исследование в 16 регионах РФ показало, что только 37% выпускников педагогических классов выбирали обучение в образовательных учреждениях с направлением подготов-

ки «Педагогическое образование». Эти данные определяют актуальность нашего исследования, целью которого выявление факторов, определяющих выбор профессиональных траекторий субъектом образовательного процесса в педагогическом классе.

По нашему мнению, на выбор профессионального пути влияют такие факторы, как содержание учебного процесса, образовательные технологии, интерес к профессии педагога, статус старшеклассника в процессе профессионального самоопределения.

**Материал и методы.** В исследования применялись: методика изучения факторов привлекательности профессии (В.А. Ядов), методика изучения статуса профессиональной идентичности старшеклассников, направленная на определение «ступеньки» в процессе профессионального самоопределения (А.А. Азбель).

**Результаты и их обсуждение.** Изучая уровень интереса к педагогической профессии у обучающихся педагогических классов г. Тулы (50 человек), мы выявили, что привлекательные факторы в профессии учителя отмечают только 33% респондентов. 67% старшеклассников считают, что в педагогической деятельности больше недостатков.

Большинство опрошиваемых данная профессия привлекает возможностью проявления творческого подхода (78%) и взаимодействия с людьми (64%). Кроме этого, среди положительных аспектов профессии учителя около 50% старшеклассников называют возможность постоянного самосовершенствования, а также перспективность в достижении социальной значимости. 52% респондентов считают, что данная профессия является одной из главных для общества. Однако, несмотря на это, выпускники не готовы выбирать данную профессию из-за возможного переутомления, свойственного данному виду труда (81%), и невысокой заработной платы (86%). Следует отметить то, что старшеклассники при выборе профессии ориентируются на свои личностные особенности, умения и способности. Так, 56% опрошиваемых считают, что профессия учителя не соответствует их характеру и способностям. 28% респондентов отмечают отсутствие у себя коммуникативных навыков.

Выявляя статус профессиональной идентичности старшеклассников, мы получили следующие данные. 20% опрошенных не имеют прочных профессиональных целей и планов, не пытаются выстроить варианты своего профессионального развития. 30% готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили, у них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Половина обучающихся ищут альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Они размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения.

Исходя из нашего предположения о влиянии содержания обучения в педагогических классах на уровень интереса к профессии учителя, мы разработали содержание дисциплин, входящих в программу педагогических классов. Каждая дисциплина имеет свои приоритетные задачи изучения. Так, дисциплина «Познание себя: мир твоих возможностей» ориентирована на познание старшеклассником себя, своих способностей и потенциала. Дисциплина «Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе» предполагает совершенствование умений учебной деятельности для успешного завершения обучения в школе и продуктивной адаптации в педагогическом университете. Практикоориентированная дисциплина «Увлекательная смена в пришкольном лагере: учимся взаимодействовать с детьми» готовит старшеклассников к общению с детьми в формате разновозрастного коллектива и помогает сформировать опыт конструктивного общения в различных ситуациях взаимодействия. Знакомство с научно-познавательной информацией об особенностях педагогической деятельности, ее ценностно-смысловой

природе, гуманистической направленности и востребованности в обществе – основные задачи изучения дисциплины «Педагогический экскурс: социальная роль педагога». Дисциплина «Педагог в современном мире» позволяет выявить место педагога в мире профессий и рассмотреть многообразие ролей учителя в современных реалиях. Отработка навыков критического мышления, оценки контекста проблемной педагогической ситуации, вопросы педагогической этики, имиджа педагога составляют содержание дисциплины «Деятельность педагога: путь к мастерству».

Отметим, что не только содержание дисциплин способствует развитию интереса к профессии учителя, но и образовательные технологии, при помощи которых оно реализуется. Особо отметим технологии, моделирующие будущую профессиональную деятельность, такие, как диалоговые, проектные, игровые, личностно-ориентированные и т.д.

**Заключение.** Таким образом, в процессе исследования факторов, оказывающих влияние на уровень развития у учащихся педагогических классов интереса к профессии учителя, были выявлены проблемы, решение которых возможно посредством корректировки содержания учебных дисциплин и расширения спектра используемых образовательных технологий.

1. Бардакова, Н.М. Профессиональное самоопределение школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. С. 64–67.
2. Журкина, А.Я., Сергушин, Е.Г., Сергушина, О.В. Теоретические аспекты формирования социально-профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20. – № 1. – С. 29–36.
3. Станкевич, А.В., Рубцов, Е.И., Анисимов, В.И., Медведев, В.В., Кукушкин, К.Е., Горбачева, С.М., Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в профессиональном обучении // Молодой ученый. – 2017. – № 34 (168). – С. 120–123.

## **ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕСПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*Лындина Ю.С.,*

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Каратерзи В.А., ст. преподаватель

В последнее время проблемы, связанные с различными аспектами проявления неопределенности, выступают на первый план. Именно поэтому изучение способов совладания с неопределенностью становится все более актуальным в данный момент. Очевидно, что большую часть явлений в жизни мы контролировать не в состоянии. Отсутствие контроля означает невозможность управлять человеком или ситуацией. В этом случае и возникает неопределенность. Одним из психологических феноменов, позволяющих личности успешно функционировать в непредсказуемом пространстве современного мира, является толерантность к неопределенности. В отечественных исследованиях толерантность получила трактовку в качестве интегральной личностной характеристики, изучаемой в следующих основных ракурсах: психологической устойчивости, системы личностных и групповых ценностей, личностных установок и совокупностей разноуровневых индивидуальных свойств [1].

**Материал и методы.** Исследование толерантности к неопределенности проходило на базе Витебского государственного Индустриального колледжа. В исследовании принимало участие 30 учащихся в возрасте 16–18 лет. В ходе исследования была использована методика «Новый опросник толерантности к неопределенности», которая состоит из следующих диагностических шкал: толерантность к неопределенности, интолерантность, межличностная интолерантность к неопределенности.