

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Кухаренко Т.С.,*

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь*  
Научный руководитель – Карпенко Н.А., ст. преподаватель

Необходимость формирования экологических представлений у учащихся начальных классов связана со сложившейся экологической ситуацией в мире и в Республике Беларусь. На сегодняшний день приоритетная цель обучения и воспитания в начальных классах является личности ребёнка. Задача учителя заключается в том, что ему необходимо дать ученикам начальных классов общие знания о мире людей и мире природы как самом ближайшем окружении ребёнка. Ещё одна из важных задач согласно Кодексу «Об образовании Республики Беларусь» современных учреждений образования заключается в развитии личностных качеств: чувства патриотизма, научного миропонимания, экологической, санитарно-гигиенической и этической культуры и так далее. Экологическая направленность образования введена в ранг принципа государственной политики, которая предусматривает формирование экологического сознания, экологической культуры личности ребенка [1].

Ещё В.А. Сухомлинский, размышляя о том, с чего необходимо начинать знакомство учащихся с окружающим миром, пришёл к выводу, что начинать нужно с воспитания гуманности – чувства тревоги за не накормленного щенка, не политое дерево. В.А. Сухомлинский писал: «Маленький человек должен любить всё живое, ведь только доброта открывает ребёнку и детскому коллективу радость взаимопонимания» [2].

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что на сегодняшний день недостаточно разработок в области ознакомления учащихся начальных классов с животными Республики Беларусь, занесенными в Красную книгу. Важность и актуальность рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования.

**Результаты и их обсуждение.** Изучение научно-методической литературы и проведенное нами экспериментальное исследование подтверждают важность и актуальность данной работы.

Воспитание экологически развитого и образованного человека необходимо начинать с дошкольного возраста. Красная книга – это сигнал, предупреждающий о том, что животные и растения того или иного вида находятся в опасности, что их надо особенно бережно охранять и что их добыча любыми способами запрещается. Это книга наших потерь, прошлых и настоящих. Не просто сигнал тревоги, а программа действий, направленных на сохранение ценных и редких животных, на увеличение их численности. Для этого и создаются заповедники, национальные парки, заказники – то есть особые охраняемые территории.

Анализ учебной программы дошкольного образования и начальных классов показал, что в ней уделяется значительное внимание ознакомления учащихся с природой с учетом экологической направленности. Следует подчеркнуть, что остается мало исследованным вопрос о целостном процессе экологического образования детей дошкольного и школьного возраста на основе ознакомления с животными, занесенными в Красную книгу. Наблюдается противоречие между объективно возросшими требованиями общества к экологическому образованию детей дошкольного и школьного возраста и недостаточным использованием представлений о животных, занесенных в Красную книгу в эколого-педагогической работе учреждений образования, недостаточной теоретической разработанностью вопроса.

Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о животных родного края, занесенных в Красную книгу весьма разнообразны. Среди них выделяют: занятия, развлечения, уроки доброты, уроки мышления, экологические экскурсии-экспедиции, «зеленый патруль», обсуждение и проигрывание ситуаций, коллекционирование, экологические наблюдения, практическую деятельность, экологические игры, экологические выставки и экспозиции, экскурсии, создание Красной книги из рисунков детей.

С целью изучить методику формирования экологических представлений о животных родного края, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь у учащихся начальных классов в сентябре 2021 года на базе ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска имени В.З. Хоружей» было проведено экспериментальное исследование проходившее в 3 этапа.

На 1 этапе (констатирующий эксперимент) были подобраны методики на выявление уровня знаний детей школьного возраста о животных родного края, занесенных в Красную книгу, проведена диагностика с детьми школьного возраста в экспериментальной и контрольной группе.

На 2 этапе проведён формирующий эксперимент с целью повышения уровня сформированности представлений о животных родного края, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь у детей школьного возраста.

На 3 этапе (контрольный эксперимент) была проведена повторная диагностика уровня знаний детей школьного возраста о животных, занесенных в Красную книгу по тем же заданиям, что и на констатирующем этапе работы.

Контрольный этап исследования показал, что в экспериментальной группе А 5 (38,5%) детей имеют высокий уровень, 7 (53,8%) детей – средний уровень, 1 (7,7%) ребенок имеет низкий уровень и очень низкий уровень знаний о животных родного края, занесенных в Красную книгу на заключительном этапе исследования не показал никто из детей экспериментальной группы.

В контрольной группе Б 1 (7,7%) ребенок имеет высокий уровень, 8 (61,5%) детей – средний уровень, 4 (30,8%) человека имеют низкий уровень и никто не имеет очень низкого уровня, знаний о животных родного края, занесенных в Красную книгу.

**Заключение.** Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что проведенная работа оказала влияние на уровень сформированности знаний о животных родного края, занесенных в Красную книгу у детей школьного возраста.

В результате контрольного эксперимента видно, что в экспериментальной группе, где была проведена работа по формированию знаний о животных родного края, занесенных в Красную книгу на основе использования различных форм и методов, знания детей возросли. В то время как в контрольной группе знания детей изменились не значительно. Характерным достижением для большинства детей к концу проведения развивающей работы стал более высокий уровень экологической воспитанности. Ребенок радуется встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения. По собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами. Проявляет элементарную любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения. Владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом. Ребенок проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Организация экологического образования в школе: Пособие для работников сред. общеобразоват. шк. / Ред. И.Д. Зверев, Ред. И.Т. Суравегина; Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – Пермь: Б.и., 1990. – 148 с.