

ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ШКОЛЬНИКОВ

Курыльчик Д.И.,

*соискатель ФГБОУ ВО «ТГПУ имени Л.Н. Толстого», г. Тула, Российская Федерация
Научный руководитель – Федотенко И.Л., доктор пед. наук, профессор*

Изменения, которые постоянно происходят в современном мире, требуют от человека быстрой адаптации к новой ситуации для его успешной жизнедеятельности. Необходимо логически рассуждать и принимать взвешенные решения для преодоления возникающих трудностей. Прогресс не стоит на месте, появляются новые технологии, происходит модернизация традиционных, следовательно, усложняются задачи. Это означает, что человек должен быть готов учиться и переучиваться на протяжении всей жизни. В этом заключается основная идея непрерывного образования – развитие личности человека в течение всей жизни. В связи с этим одной из целей образования является формирование у обучающихся умения учиться.

Образование в современном мире направлено не столько на получение знаний, сколько на способы их добывания. Поэтому в ФГОС ООО отражены требования не только к предметным результатам, но и к личностным, метапредметным. Особую роль среди них играют познавательные универсальные учебные действия (далее будет использоваться аббревиатура ПУУД). Познавательные УУД включает в себя общеучебные (построение устных и письменных высказываний; смысловое чтение; работа с информацией; целеполагание; структурирование знаний и т.д.), логические действия (построение логической цепи рассуждений; сравнение; анализ; синтез и т.д.), а также действия постановки и решения проблем. Без достаточно сформированного уровня ПУУД невозможно полноценное познавательное развитие и достижение предметных результатов, отраженных в ФГОС ООО [1].

В связи с этим необходимо подготовить студентов, будущих учителей, быть готовыми к формированию ПУУД у школьников. Цель нашего исследования - определить, готовы ли будущие учителя формировать ПУУД у своих учеников. На основе теоретического анализа педагогической литературы, а также анкетирования, опроса студентов и наблюдения за ними во время практических занятий, мы выявили противоречие между необходимостью формирования у школьников ПУУД и недостаточной готовностью к этому будущих учителей.

Преподаватели вузов единодушны, указывая, что множество студентов-первокурсников, в том числе и те, которые мотивированы получить знания и овладеть выбранной профессией, не владеют общеучебными умениями, необходимыми для успешной учебно-профессиональной деятельности в высшем учебном заведении [9]. Анкетирование студентов первых курсов показывает, что большая часть первокурсников, при посещении библиотеки, не могут найти в литературе требуемый для подготовки к занятиям материал. Если характеризовать содержательность, логику построения и технику исполнения творческих проектов студентов, то можно констатировать, что у большинства первокурсников недостаточно сформированы умения анализировать литературу и иные информационные ресурсы по выбранной ими проблеме. Почти треть студентов нарушают причинно-следственные связи в изложении материала. Каждый четвертый нарушает правила оформления и представления работы, которые были сообщены им заблаговременно [5].

Важно как можно раньше устранить данные проблемы. По мере прохождения своего обучения студенты усваивают знания о ПУУД, закономерностях и механизмах их формирования, но не могут применить их на практике.

Наибольшие затруднения вызывает использование методов проблемного обучения. Чаще всего студенты во время занятий «солируют» у доски, преподнося информа-

цию в готовом виде, что является неприемлемым при реализации системно-деятельностного подхода, который является основополагающим в системе общего образования, а также прописан в Федеральном государственном образовательном стандарте. Еще одной проблемой является недостаточно высокий уровень знания преподаваемого предмета. И решение данной проблемы является первостепенной задачей. Чтобы будущие педагоги могли давать качественные знания и справлялись с задачей формирования ПУУД, им необходимо изучать содержание различных учебных материалов и пособий, которые используют учителя в школах при проведении занятий в настоящее время. Многие новоиспеченные предметники, попав в стены учебного заведения, впервые видят учебники того или иного автора, по которым им предстоит работать согласно школьной программе [2].

Подготовка будущих учителей должна быть направлена на то, чтобы они уверенно овладели учебной информацией, методологией преподавания предмета и умением использовать эффективные технологии, методы и способы обучения. Студенты должны быть готовы самостоятельно расширять и обогащать свои знания, им необходимо придавать большое значение организации своей самостоятельной работы. Для подготовки к формированию ПУУД мы разработали систему, состоящую из заданий для подготовки к занятиям – лабораторным и практическим, включающим задачи по темам: кейс-методы, самостоятельную работу студентов по нахождению и составлению упражнений по формированию ПУУД у школьников. Самостоятельная работа и анализ заданий помогают будущим учителям формировать профессиональные способности. В процессе этой деятельности они приобретают уверенность и самоуважение, что очень важно для деятельности педагогов [4]. На практических занятиях студенты должны продемонстрировать умение грамотно отбирать, интегрировать и использовать материалы. Важной точкой зрения для подготовки будущих учителей является их понимание психологического механизма формирования ПУУД. При изучении дисциплины "психология" на это обращалось особое внимание. Обучение студентов предполагает развитие навыков формулирования планов по формированию ПУУД. Каждый ученик в классе должен внедрять метод активного обучения, и для этого целесообразно использовать деловые, сюжетно-ролевые игры [3].

Таким образом, формирование познавательных универсальных учебных действий школьников является на данный момент важной психолого-педагогической проблемой, требующей решения. Необходимо оказание специализированной помощи в подготовке будущих учителей к формированию ПУУД школьников. Методическое сопровождение является одним из важных педагогических условий, обеспечивающих эффективность подготовки к этому процессу. Познавательные действия являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося. В настоящее время, в век компьютеров и новых информационных технологий, для достижения результатов, важно, в первую очередь, инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться».

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Г.В. Бурменская, А.Г. Асмолов – М.: Просвещение, 2008. – 400 с.

2. Воробьева, Т.А. Формируем универсальные учебные действия / Т.А. Воробьева // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования : материалы междунар. науч.-практ. конф., СПб, 11 апр. 2014 г. / Ленинградский гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол.: проф. Н. М. Полетаева (отв. ред) [и др.] – СПб, 2014. – С. 170-175

3. Дергунова, Т.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Т.А. Дергунова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы : материалы III Всерос. науч.-практ. конф., Нижневартовск, 07 фев. 2014 г. / М-во обр-ия и науки Российской Федерации, Департамент обр-ия и молодежной политики Ханты-Мансийского авт. округа - Югры / Нижневартовский гос. ун-т ; ред.: А.В. Коричко. - Нижневартовск, 2014. – С. 41-43

4. Извольская, А.А. Ценностное отношение к педагогическому знанию как фактор преодоления познавательных затруднений у студентов I курса / А.А. Извольская // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2014. – №2. – С. 51-60.

5. Пасечник, В. В. Организация познавательной деятельности в малых группах / В. В. Пасечник // Педагогическое образование и наука / междунар академия наук пед. обр-ия – Москва – 2016. – № 6, С. 7-11.