

Заключение. После анализа литературных источников по проблеме изучения чувства одиночества, а также проведённого исследования можно сделать следующие выводы.

Подростковый возраст – это остро протекающий процесс перехода личности от детства к взрослости. Подростки переживают негативные моменты в развитии личности, такие как проблемы агрессивности, субъективно переживаемое чувство одиночества.

Поскольку одиночество – переживание субъективное, то нельзя придумать единый способ его преодоления, подходящий всем и каждому в любом случае. Поэтому при оказании подросткам помощи нужно придерживаться принципа «золотой середины», то есть уделять подростку достаточно внимания и понимания, демонстрировать готовность помочь в трудной ситуации, но в то же время поощрять его самостоятельность, активность по поиску решения стоящих перед ним задач, в том числе и преодоления негативного переживания одиночества. Таким видом помощи может стать: Изменение некоторых внешних условий для преобразования одиночества в позитивное переживание. Нужно помочь подростку наладить отношения с семьёй, сверстниками и внутри школьного коллектива, причём для эффективной психолого-педагогической поддержки нужно содружество и родителей, и педагогов, и психологов.

Таким образом, в исследовании одиночества, было установлено, что переживание одиночества у детей подросткового возраста может перерасти в устойчивое негативное психическое состояние, накладывающее отпечаток на все чувства, а также переживания и даже стать препятствием для личностного развития. Подростки в неполных семьях зачастую остро переживают одиночество как свою заброшенность, ненужность, а также непонятость и отверженность.

1. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Владос-Пресс, 2008. – 86 с.
2. Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 2014. – 200 с.

ПРОФИЛАКТИКА ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кулагина К.А.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Шабашёва И.В., ст. преподаватель

Дети младшего школьного возраста являются достаточно уязвимой категорией учащихся. Их психика находится на стадии формирования, и они подвержены различного рода негативным факторам. В том числе и развитию зависимости от гаджетов.

Самое эффективное средство – это профилактика негативных явлений и зависимостей среди учащихся младшего школьного возраста. Профилактика будет тем более эффективной, чем раньше ее начать.

Цель исследования: выявление наличия зависимости от гаджетов у учащихся младшего школьного возраста.

Материал и методы. На базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» был изучен опыт работы по профилактике гаджет-зависимости у младших школьников. Для определения наличия у учащихся младшего школьного возраста зависимости от гаджетов нами было проведено анкетирование. Анкета состояла из 17 вопросов с вариантами ответов и возможностью дописать свой вариант, если нет правильного ответа среди предложенных. В анкетировании приняли участие 50 учащихся в возрасте 9-10 лет.

Результаты и их обсуждение. Профилактика гаджет-зависимости сегодня становится актуальным направлением профилактической деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна». В данной школе проводится определенная работа в данном

направлении, к ней привлекаются все участники образовательного процесса: учащиеся, их родители и педагоги. Однако данная работа не систематизирована и носит лишь периодический, непостоянный характер, а в современных условиях опасность негативного влияния всемирной сети на личность и психологическое здоровье обучающихся сохраняется постоянно. Поэтому необходимы контроль и мониторинг данной проблемы со стороны учреждения образования и других организаций, а также разработка комплексной программы профилактики, которая может быть реализована в учреждении образования.

В ходе проведения исследования было выявлено, что все учащиеся младшего школьного возраста знают, что такое «гаджет». В процессе заполнения анкет они называли гаджетами мобильные телефоны, планшеты, компьютеры. При этом 50% учащихся относятся к данному явлению положительно, 40% – нейтрально и 10% отрицательно. Таким образом, мы можем сделать вывод, что гаджеты на сегодняшний день являются актуальным явлением среди учащихся младшего школьного возраста.

Далее 25% учащихся указали, что используют гаджеты (чаще всего смартфон) чаще 7 раз в день, 30% – не менее 3-6 раз в день, 30% учащихся используют гаджеты не реже 1-2 раза в день и лишь 15% отметили, что пользуются гаджетами не часто (несколько раз в неделю). При этом, в нашей выборке не выявлен ни один учащийся, который не пользовался бы гаджетами хотя бы изредка. Отсюда мы можем сделать вывод, что использование гаджетов (чаще всего смартфона) весьма распространено среди младших школьников.

При этом 40% учащихся чаще всего используют гаджеты для игр, 20% – для посещения социальных сетей, 20% учащихся при помощи электронных устройств снимают видео, еще 20% отметили, что гаджеты им нужны и для игр, и для селфи, и для посещения социальных сетей.

Все без исключения учащиеся нашей выборки отметили, что испытывают удовольствие в процессе использования гаджетов. Также 80% учащихся ответили, что слышали о печальных последствиях и потерях в жизни людей при использовании гаджетов (например, о гибели детей при попытке сделать селфи).

Учащиеся младшего школьного возраста легкомысленно относятся к проблеме влияния гаджетов на их отношения с окружающими людьми, так как 75% над этим вопросом никогда не задумывались. Также ни один из опрошенных учащихся не считает, что его склонность к частому пользованию гаджетами является болезнью и не видит у себя каких-либо проблем, связанных с данным явлением современного цифрового мира. При этом, 50% учащихся отметили, что, наверное, используют электронные устройства слишком часто.

Характеризуя свое отношение к гаджетам, 40% учащихся младшего школьного возраста назвали это «развлечением», 45% – «способом самовыражения», 15% – затруднились с ответом на данный вопрос. Таким образом, учащиеся нашей выборки не видят больших проблем в том, что они слишком часто проводят свое время, используя гаджеты. При этом, все учащиеся ответили, что не одобряют замену реального общения на виртуальное и совершенно не нервничают по причине невозможности пользоваться гаджетами.

Также 80% опрошенных учащихся младшего школьного возраста не считают «гаджет-зависимость» проблемой. Вызывает тревогу то, что 20% учащихся обусловили свою ценность в обществе определением количества «лайков» на фото в социальных сетях. Данное явление является достаточно негативной тенденцией среди современных детей и подростков.

Мнения учащихся о причинах популярности гаджетов разделились следующим образом: 50% считают, что гаджеты популярны из-за появления социальных сетей; 30% из-за возможности поиграть в электронные игры в любое время; 20% считают, что это просто модно. Выявлено, что большинство учащихся (60%), которые увлекаются

гаджетами, больше мальчики. При этом 80% учащихся утверждают, что в школе они никогда гаджеты не используют.

Заключение. Таким образом, по результатам анкетирования учащихся младшего школьного возраста мы можем сделать вывод, что значительная их часть достаточно часто используют электронные устройства для различных целей. При этом большой проблемы в данном занятии они не видят, а считают увлеченность гаджетами способом самовыражения и модным развлечением. Однако, они не хотели бы, чтобы виртуальное общение полностью вытеснило реальное и утверждают, что не стали бы рисковать своей жизнью, например, ради интересного фото. Также учащиеся не считают «гаджет-зависимость» болезнью, которой подвержено современное молодое поколение. Из всего этого мы можем судить, что использование гаджетов в целом занимает у младших школьников нашей выборки довольно большой сегмент жизни, на него тратится значительное количество времени.

В ходе проведенного исследования нами был выявлен ряд проблем, имеющих у младших школьников в связи с чрезмерным увлечением гаджетов. Поэтому нами была разработана и частично внедрена в учебно-воспитательный процесс школы программа социально-педагогической профилактики гаджет-зависимости среди подростков «Дети и гаджеты».

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СКОРОСТИ ХИМИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ

Кулешова А.В., Солохо Д.С.,

студентки 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Борисевич И.С., канд. пед. наук, доцент

Химические реакции могут протекать с различными скоростями. Некоторые из них заканчиваются за доли секунды, другие осуществляются за минуты, часы и дни. Известны процессы, протекающие в течение нескольких лет, десятилетий и более длительных временных промежутков. Даже одна и та же реакция в зависимости от условий, наличия катализатора может характеризоваться разной скоростью. Для решения практических вопросов в некоторых случаях необходимо увеличить скорость реакции, в других наоборот, уменьшить.

Раздел физической химии, изучающий скоростные закономерности протекания химических процессов, называется химической кинетикой. Изучить кинетику – значит показать, как реально протекает исследуемая реакция, её механизм, получить зависимость, которая связывает скорость реакции с факторами, влияющими на неё.

Ряд вопросов химической кинетики рассматривается в школьном курсе химии. Углубленное изучение кинетики химических реакций необходимо при подготовке к олимпиадам различного уровня. Кроме того, основным методом химической кинетики является экспериментальное изучение скоростных закономерностей протекания химических процессов, что может быть положено в основу исследовательской деятельности учащихся [1].

Именно поэтому, с нашей точки зрения, актуальными остаются вопросы методики изучения кинетики химической реакции на разных уровнях и этапах освоения в школьном курсе химии (базовый уровень, повышенный уровень, профильные классы педагогической направленности).

Цель работы – установить методические особенности формирования представлений о скорости химической реакции на разных этапах и уровнях изучения в школьном курсе химии.

Материал и методы. При проведении исследования мы руководствовались программой учебного предмета «Химия», соответствующими учебниками и учебными