

## ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

*Кузьмина А.В.,*

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Каратерзи В.А., ст. преподаватель

В обществе семья представляет собой комплексное социальное образование, в котором сплелись вместе разнообразные формы социальных связей и которому присущи множественные общественные функции безоговорочно главная роль семьи в воспитании личности. Но всё же растёт число неполных семей, которые в педагогике рассматриваются как один из факторов неблагополучного воспитания. Психолог В.М. Целуйко ввел понятие «полная» и «неполная семья», понимая под неполной семьёй, где ребенка воспитывает один из родителей (либо отец, либо мать). [1]. Известный советский педагог А.С. Макаренко рассматривал под неполной семьёй семью, которая состоит из детей и одного из родителей. В зарубежной литературе неполную семью называют семьёй с одним родителем или монородительской семьёй.

Цель исследования – установить насколько часто в неполных семьях дети испытывают такое чувство как одиночество.

**Материал и методы.** Эмпирическое исследование чувства одиночества и агрессивности проходило среди учащихся в возрасте 14–15 лет. Выборка однородна, сбалансирована по гендерному составу (15 юношей, 16 девушек). Использовались методики: опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной; опросник для определения вида одиночества С.Г. Корчагиной.

**Результаты и их обсуждение.** Для подростков характерно (18 человек (58%) от общего числа испытуемых), часто сталкиваться с чувством одиночества и непонимания. 10 испытуемых (32%) имеют лёгкую выраженность степени одиночества. Возможно, это проявляется ввиду возраста и противоречий, которые имеют внутри себя подростки. Лишь 3 человека (10% от общего количества испытуемых) не переживают в данный момент одиночество.

Результаты по методике опросник для определения вида одиночества С.Г. Корчагиной представлены на рисунке 1.

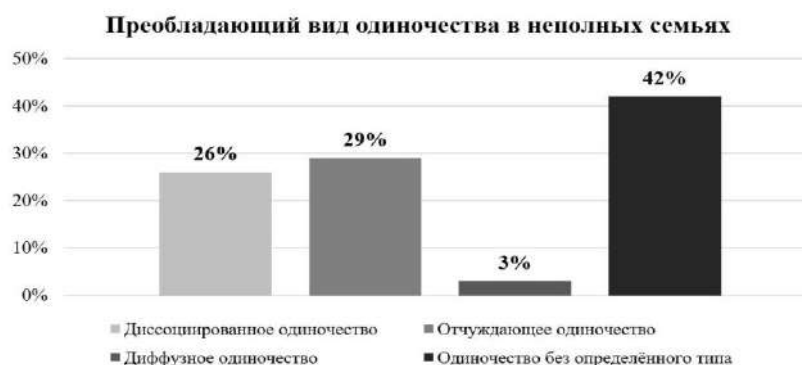


Рисунок 1 – Преобладающий вид одиночества в неполных семьях

На рисунке 1 мы видим, что подростков, переживающих одиночество без определённого вида, большинство – 13 человек (42%) Диссоциированное одиночество и отчуждающее одиночество переживает 8 (26%) и 9 (29%) человек. Менее всего испытуемых переживает диффузное одиночество – 1 испытуемый (3%).

**Заключение.** После анализа литературных источников по проблеме изучения чувства одиночества, а также проведённого исследования можно сделать следующие выводы.

Подростковый возраст – это остро протекающий процесс перехода личности от детства к взрослости. Подростки переживают негативные моменты в развитии личности, такие как проблемы агрессивности, субъективно переживаемое чувство одиночества.

Поскольку одиночество – переживание субъективное, то нельзя придумать единый способ его преодоления, подходящий всем и каждому в любом случае. Поэтому при оказании подросткам помощи нужно придерживаться принципа «золотой середины», то есть уделять подростку достаточно внимания и понимания, демонстрировать готовность помочь в трудной ситуации, но в то же время поощрять его самостоятельность, активность по поиску решения стоящих перед ним задач, в том числе и преодоления негативного переживания одиночества. Таким видом помощи может стать: Изменение некоторых внешних условий для преобразования одиночества в позитивное переживание. Нужно помочь подростку наладить отношения с семьёй, сверстниками и внутри школьного коллектива, причём для эффективной психолого-педагогической поддержки нужно содружество и родителей, и педагогов, и психологов.

Таким образом, в исследовании одиночества, было установлено, что переживание одиночества у детей подросткового возраста может перерасти в устойчивое негативное психическое состояние, накладывающее отпечаток на все чувства, а также переживания и даже стать препятствием для личностного развития. Подростки в неполных семьях зачастую остро переживают одиночество как свою заброшенность, ненужность, а также непонятность и отверженность.

1. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Владос-Пресс, 2008. – 86 с.
2. Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 2014. – 200 с.

## **ПРОФИЛАКТИКА ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Кулагина К.А.,***

*студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*  
Научный руководитель – Шабашёва И.В., ст. преподаватель

Дети младшего школьного возраста являются достаточно уязвимой категорией учащихся. Их психика находится на стадии формирования, и они подвержены различного рода негативным факторам. В том числе и развитию зависимости от гаджетов.

Самое эффективное средство – это профилактика негативных явлений и зависимостей среди учащихся младшего школьного возраста. Профилактика будет тем более эффективной, чем раньше ее начать.

Цель исследования: выявление наличия зависимости от гаджетов у учащихся младшего школьного возраста.

**Материал и методы.** На базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» был изучен опыт работы по профилактике гаджет-зависимости у младших школьников. Для определения наличия у учащихся младшего школьного возраста зависимости от гаджетов нами было проведено анкетирование. Анкета состояла из 17 вопросов с вариантами ответов и возможностью дописать свой вариант, если нет правильного ответа среди предложенных. В анкетировании приняли участие 50 учащихся в возрасте 9-10 лет.

**Результаты и их обсуждение.** Профилактика гаджет-зависимости сегодня становится актуальным направлением профилактической деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна». В данной школе проводится определенная работа в данном