

помогает детям рассматриваемой категории учиться самостоятельно корректировать свои движения и делать театрализованную игру куклы максимально выразительной, что способствует развитию саморегуляции поведения. Одной из методик куклотерапии, которая может быть использована на таких занятиях, является техника «Придумай свою сказку». Например, дети вместе со взрослыми на основе знакомой сказки «Три поросенка» создают сценарий своего варианта сказки, наделяя героев теми чертами характера, которые придумывают сами, а затем разыгрывают ее.

Заключение. Таким образом, театрализованная деятельность сочетает в себе игру, воспитание и обучение. Она позволяет выстраивать взаимодействие и общение участников коррекционного процесса с учетом их возможностей и индивидуальных особенностей. Одним из эффективных способов нравственного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью является театрализованная игра, которая является действенным инструментом коррекции агрессивного поведения у детей данной категории, позволяет положительно влиять на развитие их саморегуляции и формирование моральных ориентиров. Театрализуя различные сказочные сюжеты, рассказы и ситуации, воспитанники с нарушениями интеллекта учатся самостоятельно регулировать свои действия, адекватно оценивать сложившиеся проблемные обстоятельства, устанавливать причинно-следственные связи и находить выход из конфликтной ситуации, делать моральный выбор.

1. Коваль, А.Н. Изучение уровня развития нравственных качеств у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности / А.Н. Коваль, А.Н. Малыгина, Е.А. Жесткова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 329-329.

2. Ронами, Т.Ю. Воспитание нравственных качеств у детей средствами театрального искусства / Т.Ю. Ронами // Искусство и образование. – 2011. – № 2. – С. 24-36.

3. Миронова, Т.Н. Развитие коммуникативных способностей средствами театрализованной деятельности / Т.Н. Миронова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2015. – № 18. – С. 45-49.

4. Холодова, Н.С. Значение театрализованной деятельности для детей с проблемами в интеллектуальном развитии / Н.С. Холодова // Педагогика и современность. – 2013. – № 5. – С. 82-85.

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Корнеева Д.Г.,

*магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «ТГПУ имени Л.Н. Толстого»,
г. Тула, Российская Федерация*

Научный руководитель – Хаидов С.К., канд. психол. наук, доцент

Актуальность исследования заключается в том, что студенты с нарушенным слухом, в большей степени, чем слышащие, требуют внешней помощи и поддержки. В следствие неустойчивости жизненных убеждений и не до конца сформированной мотивационно-ценностной сферы, студенты с нарушением слуха сильнее, чем слышащие, подвержены негативному влиянию деструктивного социума. Происходящая переоценка ценностей в кризисных условиях преобразования сложившихся устоев в стране острее проявляется в сознании социальной группы. Данная возрастная категория недостаточно освещалась в отечественной и зарубежной научной литературе, где положение людей с нарушенным слухом в обществе сильно зависит от того, какой ценностный фундамент сформирован у молодого поколения.

Материал и методы. Выбор методик проводился с учетом критериев, показателей, специфики нарушения и возрастных особенностей. В диагностическую программу вошли те методики, которые являются менее энергозатратными, простыми в обработке и соответствуют индивидуальным особенностям испытуемых, их возрасту и возможностью адаптации к нарушению слуха : «Ценностные ориентации» (М. Рокич), методика определения направленности личности (Б. Басса), «Диагностика социально-психологических установок

личности в мотивационно-потребностной сфере» (О.Ф. Потемкина), «Ценностные ориентации личности - 8» (Г.Е. Леевик), «Система жизненных смыслов» (В.Ю. Котляков).

Стоит отметить, при проведении диагностической программы испытуемые знали, что от них требуется, а условия экспериментальной ситуации были комфортными. Предъявление диагностической программы проводилось с помощью жестовой речи и дактильной азбуки, сурдопереводчика, психолога.

В ходе исследования применялись следующие методы: теоретический анализ научной, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; формирующий эксперимент в единстве трех его этапов (констатирующего, формирующего и контрольного); методы обработки данных: количественный и качественный анализ результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Апробированная диагностическая программа дала следующие результаты: По методике «Ценностные ориентации» М. Рокича отмечен высокий ориентир на ценности профессиональной самореализации и конкретные ценности. А самым незначительным ориентиром для них является творчество альтруистические ценности. По методике «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потёмкиной: высокие показатели на интерес к делу (ориентация на процесс) и стремление к увеличению своего благосостояния (ориентация на деньги) и низкая направленность на альтруизм и власть. По методике «Определение направленности личности» Смекала-Кучера выявлена доминирующая деловая направленность и наименее выражена личностная направленность. По методике «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева выявлено преобладание низкого и среднего уровня осмысленности жизни. По методике Е.Г. Леевика «Ценностные ориентации личности - 8» результаты изучения доминирующей профессиональной мотивационной тенденции студентов с нарушением слуха таковы: студенты воспринимают профессию, преимущественно только как инструмент получения материальных ценностей. По методике «Система жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова выявлен преимущественно низкий и средний уровни осмысленности жизни.

Коррекционно-развивающая программа, разработанная на результатах психодиагностики, направлена на решение следующих задач:

- 1) Развивать гармоничную направленность личности путем решения ситуационных задач на повышение ценности взаимных действий и личностной направленности;
- 2) Повысить уровень осмысленности жизни с помощью упражнений на оценку собственных действий и их результативности;
- 3) Гармонизировать социально-психологических установок посредством упражнений на идентификацию (просмотр и анализ фильмов с субтитрами, анализ литературных героев).
- 4) Оптимизировать профессиональные мотивационные тенденции путем интериоризации (присвоение опыта педагогов и мастеров производственного обучения) и выполнения упражнений на осмысленность профессиональной деятельности в жизни.
- 5) Формировать систему жизненных смыслов путем решения ситуационных задач на расширение социального опыта и стремления к познанию окружающей действительности.

1. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. – М.: Институт психологии РАН, – 2006. – 301 с.

2. Клименко И.Ф. Генезис ценностных ориентаций, исследование отношения к норме социального поведения на разных этапах социального развития человека // К проблеме формирования ценностных ориентации и социальной активности личности. – М.: Наука, 2010. – 312 с.

3. Одинцова М.А. Программа развития личности подростков и юношества «Я – целый мир». – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 208 с.