

нию проявлений вербальной формы агрессии. В ходе эксперимента уменьшилась степень (уровень) направленности агрессии на внешние объекты. Фиксируемость на агрессии снижена. Отслеживание проводимой коррекционной работы показало ее высокую эффективность. Было установлено, что у детей улучшилось эмоциональное самочувствие, отработаны адекватные способы выражения гнева в приемлемой форме, дети стали более охотно вступать в конструктивные контакты со сверстниками, реакции детей стали менее агрессивными.

1. Калганова В.А., Кацера А.А. Коррекция проявлений агрессии у младших школьников с задержкой психического развития // Материалы Международного молодежного научного форума «Ломоносов-2021». [Электронный ресурс] – М.: Макс Пресс, – 2021.
2. Папулова Е.Г. Социальная адаптация первоклассников к условиям школьной жизни // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1057-1060.
3. Ташина Т.М. Адаптация первоклассников с задержкой психического развития к школьному обучению. // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2014. – № 1. – С. 116-120.
4. Павлова А.С. Психологическая готовность к школе первоклассников с задержкой психического развития как условие их адаптации к новой социальной ситуации развития // Социально-психологическая поддержка адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде. – 2011. – №5. – С. 95-99.
5. Ларионова С.О. Психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. канд. псих. наук. – М., – 2020. – 278с.

ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Карлюк Д.И.,

студент 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Андрущенко Н.Ю., канд. пед. наук, доцент

Ценностные ориентиры – одно из важнейших образований в структуре сознания и самосознания человека. Присущие человеку ценности характеризует его как личность. Поэтому формирование ценностных установок является важной проблемой.

В словаре по педагогике дана следующая трактовка понятия: «ценность – это идеи, вещи, явления, смыслы, имеющие позитивную значимость для человека и общества» [1, с. 382].

В словаре социального педагога и социального работника ценность определяется как «основная характеристика любой культуры, указывающая на значимость в ней тех или иных явлений и фактов и определяющая форму отношений субъекта (отдельной личности или социальной общности) к своему бытию, реальным условиям жизнедеятельности через выражение определенных смыслов и значений его поведения и деятельности» [2, с. 231].

Цель работы – выявить ценности, которые характерны для современной молодежи.

Материал и методы. В исследовании приняли участие респонденты в возрасте от 16 до 19 лет. В качестве диагностического инструментария были использованы: методы анализа, синтеза, обобщения, сравнения, систематизации, анкетный опрос, а также методы математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования показали, что 66,7% респондентов в качестве приоритетных выделили материальные ценности, 33,3% – духовные ценности.

Опрошенным было предложено проранжировать ценности по степени значимости. Из предложенных вариантов ответов были выбраны следующие: семья – 37,5%; 25% – карьера; по 12,5% – любовь и деньги; 12,5% – ничего не выбрали.

В жизни каждого человека должна быть цель. Перед молодыми людьми встает проблема как ее достичь. Данный вопрос был задан опрошенным. Согласно их точке зрения для достижения успеха необходимы хорошая мотивация, стремление идти до конца, упорство и желание, деньги.

Следует отметить, что большинство респондентов в качестве преобладающих ценностей определили материальные средства. Но для достижения успеха, с их точки зрения, деньги не являются определяющими. По их мнению, семья играет важную роль в жизни человека и определяет его успешность.

100% респондентов согласились с высказыванием: «ценим, когда теряем».

Заключение. Результаты исследования позволяют говорить о том, что большинство молодых людей на первое место поставили материальные ценности. Вместе с тем, для них ценностью является семья, любовь, карьера.

1. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: ИКЦ «Март», 2005. – 448 с.
2. Словарь социального педагога и социального работника / под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко – Минск, БелЭн, 2005. – 256 с.

ФОРМИРОВАНИЕ САМОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Кисель В.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Самосознание личности традиционно рассматривается как структурный элемент сознания, представляющий собой систему процессов самопознания, самооценки, самоотношения и саморегуляции (С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, В.Г. Мещеряков, И.В. Вачков и др.). В структуру самосознания большинство авторов включает следующие компоненты: - когнитивный; - аффективный; - поведенческий (конативный) [1]. Проблема функционирования и развития самосознания детей с особенностями психофизического развития является актуальной, так как основной целью коррекционно-развивающей работы с данной категорией лиц является максимальная адаптация их к условиям жизни и интеграция в общество, что подразумевает достаточный уровень сформированности личностных структур, включая и Я-концепцию.

Особенности формирования самосознания детей с интеллектуальной недостаточностью рассмотрены в трудах ученых-дефектологов (С.Я. Рубинштейн, О.К. Агавелян, А.И. Гаурилюс, Ж.И. Намазбаева Ч.Б. Кожалиева и др.). При интеллектуальной недостаточности наблюдается своеобразие формирования самовосприятия и самосознания, что отражается на возможностях взаимодействия и коммуникации с другими людьми, адекватности самооценки и формах поведения.

Цель исследования – проанализировать специфику развития самовосприятия при интеллектуальной недостаточности.

Материал и методы. Материалом данного исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических выводов, полученные в ходе изучения подходов к определению понятия самосознание и особенностей формирования самовосприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью (О.Е. Шаповалова, Ю.И. Матасов, С.Я. Рубинштейн, И.М. Бгажнокова, И.В. Белякова, В.Г. Петрова, И.А. Коробейников и др.).

В работе были использованы теоретические методы исследования: сопоставительный научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, позволивший сформулировать исходные позиции исследования и аналитические выводы об особенностях формирования самовосприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Результаты и их обсуждение. К характерным особенностям Я-концепции при различных вариантах дизонтогенеза относят: нестабильность, неустойчивость, меньшую позитивность, а также ее значительную зависимость от внешних как позитивных, так и негативных влияний. Большинство авторов декларирует специфику Я-концепции, личностных