

ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Калганова В.А.,

магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «ТГПУ имени Л.Н. Толстого»,

г. Тула, Российская Федерация

Научный руководитель – Кацера А.А., канд. психол. наук, доцент

В младшем школьном возрасте личность ребенка находится в стадии своего становления, у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения способна не только сохраняться, но и развиваться, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется личностное развитие, поэтому использование предупреждающих и коррекционных мер является наиболее эффективным. Рост проявлений агрессии среди детей младшего школьного возраста с ЗПР возможен, в силу незрелости личности в целом, нарушений эмоционально-волевой сферы, а также, в связи с переходом ребенка в новые социальные отношения. Вне всякого сомнения, проблема благоприятной социально-психологической адаптации детей к среде школьного обучения является важнейшей для системы образования. В современных условиях существует множество объективных причин, которые влияют на качество социально-психологической адаптации младших школьников: слабая готовность к школьному обучению, трудности социального взаимодействия и коммуникации и многое другое.

В данной работе нашей целью исследования является: выявить особенности проявлений агрессии у младших школьников с ЗПР и, дав методическое обоснование, разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу, направленную на снижение проявлений агрессии у детей с ЗПР, оценив её эффективность.

Материал и методы. Для диагностики проявлений агрессии у младших школьников с ЗПР была составлена диагностическая программа, включающая следующие методики: шкала прямой и косвенной агрессии (К. Бьерквист); шкала реактивной и проактивной агрессии (Э. Роланд и Т. Идсье); опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов); опросник склонности к агрессии Басса-Перри; тест «Руки» Э. Вагнера (адаптирован Н.Я. Семаго). Методы: теоретические и эмпирические.

Результаты и их обсуждение. В процессе обследования выяснилось, что ребятам характерен высокий уровень мышечного напряжения. Младшим школьникам с ЗПР трудно понимать собственное поведение, а особенно поведение других людей, поэтому при возникновении сложных ситуаций в поведении таких детей могут наблюдаться проявления агрессии.

На основании результатов диагностического исследования была составлена коррекционно-развивающая программа, направленная на снижение проявлений агрессии у младших школьников с задержкой психического развития, включающая в себя обязательные релаксационные упражнения, так как в процессе обследования наблюдались признаки мышечного напряжения. Регулярное выполнение релаксационных упражнений делает ребенка более спокойным, уравновешенным, а также позволяет ребенку лучше понять, осознать чувство собственного гнева.

Заключение. Динамика эффекта коррекционной работы контролировалась с первых занятий, с целью своевременно изменить, в случае надобности, систему коррекционной работы, внося нужные изменения. Полученные на контрольном этапе исследования результаты свидетельствуют об успешности применения коррекционно-развивающей программы по снижению проявлений агрессии у младших школьников, а именно: снижению проактивной агрессии, связанной с проявлением власти, уменьше-

нию проявлений вербальной формы агрессии. В ходе эксперимента уменьшилась степень (уровень) направленности агрессии на внешние объекты. Фиксируемость на агрессии снижена. Отслеживание проводимой коррекционной работы показало ее высокую эффективность. Было установлено, что у детей улучшилось эмоциональное самочувствие, отработаны адекватные способы выражения гнева в приемлемой форме, дети стали более охотно вступать в конструктивные контакты со сверстниками, реакции детей стали менее агрессивными.

1. Калганова В.А., Кацера А.А. Коррекция проявлений агрессии у младших школьников с задержкой психического развития // Материалы Международного молодежного научного форума «Ломоносов-2021». [Электронный ресурс] – М.: Макс Пресс, – 2021.
2. Папулова Е.Г. Социальная адаптация первоклассников к условиям школьной жизни // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1057-1060.
3. Ташина Т.М. Адаптация первоклассников с задержкой психического развития к школьному обучению. // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2014. – № 1. – С. 116-120.
4. Павлова А.С. Психологическая готовность к школе первоклассников с задержкой психического развития как условие их адаптации к новой социальной ситуации развития // Социально-психологическая поддержка адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде. – 2011. – №5. – С. 95-99.
5. Ларионова С.О. Психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. канд. псих. наук. – М., – 2020. – 278с.

ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Карлюк Д.И.,

студент 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Андрущенко Н.Ю., канд. пед. наук, доцент

Ценностные ориентиры – одно из важнейших образований в структуре сознания и самосознания человека. Присущие человеку ценности характеризует его как личность. Поэтому формирование ценностных установок является важной проблемой.

В словаре по педагогике дана следующая трактовка понятия: «ценность – это идеи, вещи, явления, смыслы, имеющие позитивную значимость для человека и общества» [1, с. 382].

В словаре социального педагога и социального работника ценность определяется как «основная характеристика любой культуры, указывающая на значимость в ней тех или иных явлений и фактов и определяющая форму отношений субъекта (отдельной личности или социальной общности) к своему бытию, реальным условиям жизнедеятельности через выражение определенных смыслов и значений его поведения и деятельности» [2, с. 231].

Цель работы – выявить ценности, которые характерны для современной молодежи.

Материал и методы. В исследовании приняли участие респонденты в возрасте от 16 до 19 лет. В качестве диагностического инструментария были использованы: методы анализа, синтеза, обобщения, сравнения, систематизации, анкетный опрос, а также методы математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования показали, что 66,7% респондентов в качестве приоритетных выделили материальные ценности, 33,3% – духовные ценности.

Опрошенным было предложено проранжировать ценности по степени значимости. Из предложенных вариантов ответов были выбраны следующие: семья – 37,5%; 25% – карьера; по 12,5% – любовь и деньги; 12,5% – ничего не выбрали.

В жизни каждого человека должна быть цель. Перед молодыми людьми встает проблема как ее достичь. Данный вопрос был задан опрошенным. Согласно их точке зрения для достижения успеха необходимы хорошая мотивация, стремление идти до конца, упорство и желание, деньги.