

## **ОБ ОДНОМ ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Гончарова С.А.,*

*магистрант 1 курса ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Зайцева И.П., доктор филол. наук, профессор

Учебный процесс на современном этапе претерпевает существенные изменения, вызванные не только быстрым развитием технологий, но и глобальными изменениями в мире. Одним из факторов, повлекших такие изменения в 2020 году, стала эпидемия коронавируса, что потребовало экстренных мер для снижения рисков распространения инфекции в разных сферах жизни и деятельности людей. В сфере образования одной из мер стал перевод процесса обучения в дистанционную форму, осуществляемую с применением технологий электронного обучения. Сложившиеся условия послужили толчком к трансформации системы образования, что в свою очередь позволило оценить как преимущества, так и недостатки традиционной и дистанционной форм обучения. И уже в 2022 году порядок и условия использования дистанционной формы были закреплены Кодексом об образовании, согласно которому под дистанционной формой понимают «обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий» [5, 15].

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена существенными изменениями, которые претерпела и продолжает претерпевать в настоящее время система высшего образования, в том числе и обучение иностранным языкам, а также значительно повысившейся ролью современных информационных технологий в учебном процессе.

Целью данной работы является выявление и анализ возможностей, предоставляемых дистанционной формой получения образования, для реализации принципа коммуникативного обучения иностранному языку.

Данная форма предполагает использование методов, средств и форм обучения – как традиционных (индивидуальная, групповая, фронтальная), – так и специфических, основанных на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Акцент в образовательном процессе при этом смещается на «самостоятельную работу обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при этом возможность контакта с преподавателем и другими обучающимися» [1, 65].

Одной из целей обучения иностранному языку будущих специалистов в любой сфере является умение говорить на нем в реальных жизненных ситуациях. Это значит, что и обучение должно носить коммуникативную направленность. Принцип коммуникативной направленности состоит в том, что главный объект обучения – речевая деятельность осуществляется на изучаемом языке, а процесс обучения моделируется в основном, как процесс коммуникативного взаимодействия [3, 120]. Использование телекоммуникационных технологий представляет собой логический этап в реализации коммуникативного подхода. Одной из моделей, которая на данный момент может найти широкое применение при обучении иностранным языкам, с нашей точки зрения, является веб-модель дистанционного обучения. Веб-модель представляет собой смешанную форму дистанционного обучения, которая позволяет комбинировать элементы традиционного обучения с веб-поддержкой. Примерами реализации этой модели может служить доступ к онлайн-ресурсам, информационные репозитории, онлайн-уроки [4, 11]. Компьютерная

коммуникация посредством учебной среды Moodle позволяет осуществлять непрерывное взаимодействие преподавателя и студентов. Формирование навыков говорения на иностранном языке невозможно без реального общения, организовать которое позволяют онлайн-занятия в Zoom\Skype. Появление нового поколения технических средств однако не означает отказ от традиционных форм и средств обучения, а напротив предполагает их комплексное использование [2, 261].

В соответствии с принципом речемыслительной активности все задания на всех ступенях обучения представляют собой задачи разного уровня проблемности и сложности. Реализации этого принципа служит подбор и организация языкового материала, тем и ситуаций общения. Роль преподавателя заключается в отборе проблем с учетом сферы профессионального общения, которые способны активизировать мыслительную деятельность учащихся, вызвать потребность в их обсуждении. [3, 120]. Рассмотрим реализацию принципа речемыслительной деятельности на примере блоков упражнений: 1) warm-up activity (обозначение темы урока), введение новых лексических единиц, выполнение упражнений на их активизацию в речи; 2) работа с грамматическими структурами и их последующее использование в проблемных ситуациях; 3) коммуникативный блок для активизации изученного в социокультурной ситуации. Логическим завершением становится обсуждение предлагаемой проблемы, спорного вопроса (Talking Point), которое невозможно без предварительно усвоенного материала всех предыдущих блоков. Например, в конце занятия учащимся предлагается обсудить тему «Products we can't live without». Примером такого задания может быть выбор «the greatest product of all times» среди предложенных традиционных и современных, составление списка критериев отбора. Важно учитывать, что чем больше самостоятельности проявляет учащийся, тем более эффективным будет усвоение. В процессе обсуждения повышается роль преподавателя как координатора, который не только планирует, осуществляет отбор проблемных заданий и ситуаций, координирует взаимодействие учащихся в процессе работы, но и создает языковую среду как коммуникативное пространство, в котором реализуется общение.

Таким образом, дистанционная форма позволяет повысить интерес студентов к предмету за счет проблемных ситуаций, материалов, стимулирующих речевую деятельность, большего количества аудио и видео записей, которые в традиционном формате не всегда возможно использовать из-за разного уровня студентов либо ограниченности во времени. Дистанционная форма также дает возможность непрерывно взаимодействовать с преподавателем и работать в удобном для каждого студента режиме. Веб-модель, как сочетание различных форм взаимодействия преподавателя и учащихся, в том числе и проведение занятий в онлайн-форме переводит процесс обучения на новый этап, предоставляя множество возможностей для реализации принципов коммуникативного обучения и формирования необходимых компетенций.

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. Проф. И.П. Лысаковой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 320 с.

3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Пассов Е.И.-М.: Русский язык, 1989. – 276 с.

4. Mary Burns, November 2011, Distance Education for Teacher Training: Modes, Models, and Methods. – с. 328

5. <http://house.gov.by/ru/zakony-ru/view/ob-izmenenii-kodeksa-respubliki-belarus-ob-obrazovanii-1048>. – С. 16.