

[2, с. 96] і інш. Выконваючы падобныя заданні, малодшыя школьнікі вучацца даваць характарыстыку галоўным героям твораў, назіраючы за праяўленнямі дабрыві і клопату.

У 3 класе вывучаюцца раздзелы “Добры чалавек і жывёлу шкадуе” і “Як ты да людзей, так і людзі да цябе”. Пры адказе на пытанні, змешчаныя пасля твораў у гэтых раздзелах, вучні паглыбляць веды пра дабрывню, змогуць слоўна выказаць адрозненні паміж паняццямі дабро і зло, паразважаць пра даверлівасць, зайздрасць, жорсткасць, прасачыць, якія героі перамагаюць і чаму.

Такім чынам, падручнікі па літаратурным чытанні і ўключае творы, вывучаючы якія можна паглыбіць веды малодшых школьнікаў аб маральных якасцях. Аднак такіх тэкстаў недастаткова. Мала і заданняў, якія дазваляюць настаўніку праводзіць працу па фарміраванні маральных уяўленняў вучняў. Педагогу самому неабходна прапаноўваць вучням дадатковыя заданні і пытанні да вывучаемых твораў, падбіраць тэксты з маральным зместам, якія можна выкарыстоўваць на ўроках пазакласнага чытання.

Заклучэнне. Такім чынам, на ўроках літаратурнага чытання магчыма фарміраванне маральных уяўленняў малодшых школьнікаў. Найбольш эфектыўна гэты працэс будзе адбывацца пры ўменні настаўніка ў поўнай меры выкарыстаць патэнцыял падручнікаў, інтэрпрэтаваць маральны змест твораў, адбіраць тэксты маральнага зместу для дадатковага чытання, падбіраць да вывучаемых на ўроках літаратурнага чытання заданні і фармуляваць пытанні, якія дазваляюць паглыбіць маральныя ўяўленні вучняў.

1. Энциклопедический словарь педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spiritual_culture.academic.ru/. – Дата доступа: 17.03.2022.

2. Жуковіч, М. В. Літаратурнае чытанне: вучэб. дапаможнік для 2 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання. У 2 ч. Ч. 1 / М. В. Жуковіч. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2016. – 144 с.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Гуйдо М.Н.,

магістрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Чубаро С.В., канд. пед. наук, доцент

В образовании стоит вопрос о запоминании, обработке, добыче, фиксировании, систематизации и представлении различной информации для учащихся. Использование на уроках интеллект-карт (ментальных карт) позволяет сделать учебный материал более доступным и интересным, систематизировать большой объём информации.

Цель исследования – повышение эффективности усвоения учебного материала по предмету «География» через создание и использование интеллект-карт.

Материал и методы. Материалом для написания работы послужила учебно-программная документация, психолого-педагогическая и методическая литература по исследуемой проблеме. В работе использовались следующие методы: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, изучение опыта работы учителей, наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Темы по географии содержат много теоретического материала, сложного для запоминания и осознания учащимися, что определило необходимость использования интеллект-карт. Алгоритм для грамотного составления ментальной карты выглядит следующим образом: разместить лист горизонтально; написать главное слово в центре листа; продумать ключевые блоки раскрываемой темы, выбирая значимые слова для их записи; определить цвет для ключевых блоков, нарисовать ветви от главного слова в стороны, написать слова, определяющие блоки, заключая их

в визуальную рамку, показывая иерархию и связь разными цветами; записать следующие по иерархии ключевые блоки, раскрывая их; продолжить рисовать следующие уровни интеллект-карты, показывая взаимосвязь разными цветами. Рекомендуется не использовать более трех-четырех цветов на одной карте, иллюстрировать одним цветом одинаковые положения и признаки понятий. Можно использовать принцип светофора: красным цветом выделять самое главное, жёлтым – менее важное, зелёным – вспомогательную информацию; добавить простые иконки или небольшие картинки для ключевых блоков; нарисовать стрелки между отдельными словами, подписать ветви; использовать программы для создания компьютерных ментальных карт (MindMeister, XMind Zen, MindMup, Mind42) [1].

Опыт проведения уроков географии с использованием интеллект-карт показал, что на начальном этапе работы обучающиеся сталкивались со следующими трудностями: определение ключевого слова, выделение в тексте главного, анализ информации, выбор нужного и исключение второстепенного. Регулярное использование на учебных занятиях ментальных карт позволило ребятам более точно воспроизводить сложный материал, выработать систему условных знаков для визуализации учебных текстов, снять психологический барьер при построении устных ответов, раскрыть свои творческие способности.

Интеллект-карты способствуют упрощению труда педагога по реализации образовательных, развивающих и воспитательных задач по предмету (таблица 1).

Таблица 1 – Эффективность работы учителя при наличии интеллект-карт

Работа учителя при подготовке к уроку без использования интеллект-карт	Работа учителя при подготовке к уроку с интеллект-картами
1. Подбор информации, привлекающей внимание	1. Интеллект-карты привлекают внимание
2. Подбор материала для корректировки знаний	2. Вопросы для проработки видны из карты
3. Подготовка краткого конспекта	3. Интеллект-карта – это краткий конспект
4. Запись плана-конспекта занимает большое количество времени	4. Запись плана-конспекта с помощью интеллект-карт экономит время на подготовку
5. Подготовка тестов, вопросов для проверки знаний по пройденной теме	5. Вопросы для проверки вытекают из интеллект-карты, учащиеся самостоятельно могут составлять вопросы по теме для беседы с одноклассниками
6. Многократное повторение материала для запоминания на уроке учащимися	6. Информация быстро и эффективно запоминается и воспроизводится
7. Поиск заданий для парной, групповой работы	7. Создание карты – это работа в паре, группе
8. Подготовка раздаточного материала	8. Учащиеся сами графически отображают материал

Таблица составлена автором

Интеллект-карты могут использоваться на разных этапах урока. В ходе экспериментальной работы на базе ГУО «Средняя школа №14 г. Витебска» в 8 классах на уроках географии нами были апробированы следующие приемы их применения:

1. На этапе проверки домашнего задания: восстановление, озвучивание интеллект-карты, созданной на прошлом уроке вместе с учителем; внесение на ментальную карту предыдущего занятия дополнительной информации из различных источников, проработанных при выполнении домашнего задания; «географические пазлы» (интеллект карта разбивается на части, которые ученик должен выстроить в логической последовательности); создание новой интеллект-карты из заранее подготовленных учителем карточек, которые учащиеся должны проанализировать, выбрать нужные; замена в составленной ранее карте слов рисунками, фотографиями, ребусами; «географический футбол».

2. На этапе рефлексии: учитель предлагает на заключительном этапе урока учащимся определить, какой из смысловых блоков карты для них оказался самым понятным,

а какой – самым трудным, и устно или письменно заполнить эмоциональную интеллект-карту урока («Было интересно», «Меня удивило», «Было трудно», «Я узнал»).

Заключение. Использование интеллект-карт помогает учащимся стать более успешными, легче справляться с решением логических задач, лучше воспринимать и запоминать материал. Ученики овладевают умениями выбирать из предлагаемого материала главное, классифицировать, систематизировать, анализировать. Интеллект-карты помогают связывать новую информацию с имеющимися знаниями, развивают творческое воображение и речевые способности, сокращают время выполнения домашнего задания школьниками, педагогам уменьшают затраты на разработку планов уроков.

1. Интеллект-карты: как правильно составить наглядный план для любой задачи // Образование // РБК-Тренды [Электронный ресурс]. – Российская Федерация, 2021. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/602e8b029a79479cc9e27696>. – Дата доступа: 26.01.2022.

БУЛЛИНГ В ЮНОШЕСКОЙ СРЕДЕ

Демченко Е.А.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент

Буллинг, как психологический феномен непосредственно влияет на личностные характеристики человека. Большинство исследований направлено именно на определение буллинга среди подростков, однако очень мало исследований в юношеском возрасте. Именно это и определяет актуальность исследования данного феномена.

Существует множество различных определений буллинга. Согласно Д. Олвеусу (признанному эксперту по буллингу среди молодежи), буллинг рассматривается как повторяющиеся и систематические домогательства и нападения на других [1]. Кроме того, А. Болдри определил буллинг как «действие или совокупность действий, когда одно лицо или группа лиц словесно, физически или психологически преследуют другое лицо в течение длительного периода времени» [3]. Запугивание происходит и сохраняется, когда существует дисбаланс сил между агрессором и жертвой, основанный не только на физической силе, но и на таких факторах, как сила воли, решимость и сила характера [3]. А. Пеллегрини и Дж. Лонг уточняют определение травли, отделяя ее от реактивной агрессии, указывая на то, что травля представляет собой преднамеренное поведение с целью получения ресурсов и, как таковое, носит упреждающий характер [2].

При этом получается, что буллеры применяют власть, чтобы обесценить других, тем самым заставляя себя чувствовать превосходство [4]. В результате «буллинг – это отношения, характеризующиеся постоянной агрессией и асимметрией власти – задирание или домогательство, которое может показаться несправедливым для наблюдателей и может иметь серьезные последствия для тех, кто является жертвой» [5].

Проблеме буллинга в юношеском возрасте уделяется достаточно мало внимания, так как процент проявления феномена значительно ниже, чем в другие возрастные периоды. В юношеском возрасте происходит стабилизация личности и потребность в доказывании чего-либо зачастую отпадает, так как меняются жизненные цели и приоритеты. Перед подростком стоит иная цель – определение своей роли и места в будущей жизни. Полностью исключить проявления буллинга нельзя, хотя юноши, в большинстве своем, отрицательно относятся к насилию. Формы проявления буллинга могут не сильно отличаться от тех, которые происходили в подростковой среде, но принимают более скрытную составляющую.

Материал и методы. Было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение буллинга в юношеской среде. В нем принимали участие 30 студентов 1 курса,