

Дети используют данный метод, чтобы оказать влияние на своё окружение. Подростки сосредоточены не на своей смерти, а на реакции окружающих на его действия.

Суицидальные реакции по типу «протеста» – мотивы такого типа реакций заключаются в том, чтобы показать людям, виновным в конфликтной ситуации, или же своему обидчику их вину в ситуации и желание сделать хуже окружающим. Попытка суицида совершается на фоне негативных бурных эмоций по типу гнева, ярости, обиды, разочарования. Таким образом, человек выражает свой протест против происходящих событий.

Суицидальные реакции по типу «избегания» – данный тип реакций включает в себя подростковую группу, когда ребёнок не может самостоятельно справиться с психотравмирующей ситуацией, он не может найти эмоциональные ресурсы в разрешении конфликта и когда ситуация доходит до высшей точки напряжения, ребёнок совершает попытку суицида. Он хочет уйти от эмоционального напряжения и своих переживаний, избежать страданий, не видя другого выхода из ситуации [3].

Суицидальные реакции по типу «самонаказания» – ребёнок видит в самоубийстве способ самонаказания. Подросток ощущает ненависть к себе, разочарование в себе и своих возможностях, вину, стыд. Наиболее часто эти ситуации касаются учебной сферы, например, ребёнок не поступил в колледж, получил плохую оценку по предмету, он испытывает чувство вины перед родителями, что не смог оправдать их ожиданий.

Суицидальные реакции по типу «отказа» – подросток преследует в данном случае только одну главную цель смерти. Эти мотивы связаны с тяжёлыми жизненными ситуациями, например, потерей близких людей.

Заключение. Проанализировав литературу, можно сделать вывод о том, что в подростковом возрасте, дети очень подвержены влиянию со стороны сверстников и учителей в образовательной среде, это обуславливает их эмоциональную уязвимость в тяжёлых жизненных ситуациях, что может приводить к необратимым последствиям. В данном возрастном периоде, необходимо очень серьёзно относиться к словам о желании ребёнка навредить себе. Также при необходимости периодически мониторить соцсети ребёнка. А также пояснять ребёнку, что любой конфликт поддаётся решению. Говорить ребёнку о ценности жизни. В учреждениях образования необходимо проводить профилактические мероприятия. [4]

1. Королева А.Ф. Социально-психологические особенности подросткового возраста [Электронный ресурс] // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2016. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27424341>. – Дата доступа 12.03.2022.

2. Возрастная и педагогическая психология. 2 - е изд. / под ред. А. В. Петровского. – Москва: Просвещение, 1979. – 447 с.

3. Сворова Ю.А. Кризисы возрастного развития [Электронный ресурс] // Будущее науки. –2019. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37420140>. – Дата доступа 13.03.2022.

4. Черкасова М.А. Подростковый суицид как социально-педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Студент и наука. –2018. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35013588>. – Дата доступа 13.03.2022.

5. Брехуненко Л.А. Психологические особенности подросткового возраста и их влияние на переживание стресса [Электронный ресурс] // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания, 2020. – №3(18). – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44161946>– Дата доступа: 14.03.2022.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Громенко В.А.,

студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шатова Е.А., ст. преподаватель

Современное общество стремительно меняется под воздействием цифровых технологий. Они позволяют не только экономизировать время, но и приносят изменения в систему государственного управления, научную, культурные и образовательные сферы. Цифровые инструменты в образовании – это способ организации современной образовательной среды. Они разрабатываются для развития качества обучения, скорости,

а также привлекательности передачи информации при обучении. Существует огромное количество цифровых инструментов, которые найдут применение в изучении химии, смогут оказать помощь студентам и преподавателям.

Цель исследования – теоретическое обоснование и апробация применения цифровых инструментов в обучении химии, как средства усиления эффективности обучения химии.

Материал и методы. Материалом исследования послужили дидактико-методические аспекты информационной компетентности в образовательном процессе, теория и практика использования технических и электронных средств обучения. Применялись методы анализа литературных источников, Интернет-ресурсов, методы педагогического наблюдения.

Результаты и их обсуждение. В результате исследования были обобщены сервисы для создания электронных дидактических материалов при обучении химии. Они имеют ряд достоинств: бесплатное использование, огромный выбор игровых заданий, простой процесс для создания дидактических материалов.

Learningapps – это бесплатный онлайн-сервис, который позволяет создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Сервис имеет большое количество функций, здесь можно самостоятельно создать свое приложение с необходимыми файлами и картинками. Это будет довольно просто, т.к. все формы снабжены подсказками. В приложении имеется доска объявлений для размещения текстовых и мультимедийных записей. Можно использовать уже готовые работы других авторов и видоизменять их. Разрешение на добавление есть у всех пользователей. Также можно создать чат, например, «11 группа», для этого стоит отправить ссылку нужным людям и общаться с ними. Для подключения к такому чату не требуется регистрация.

H5P-сервис, предназначен для создания разнообразного интерактивного контента: видео, тесты, презентации и т.д. Он предназначен для того, чтобы создать максимальное взаимодействие ученика с учителем. Здесь занятие можно провести в игровой форме с помощью диалоговых карточек, игр на запоминание, выбора верного утверждения, теста. Сервис доступен для всех пользователей и не требует оплаты при регистрации.

Miro – это копия школьной доски, но главное её отличие в том, что доска интерактивная, доступ осуществляется через интернет. Сервис можно использовать для составления образовательных проектов. На доску можно добавлять загруженные файлы и документы в различном формате, а также рисовать, делать заметки и вставлять стикеры. Доска может содержать различные категории: история открытия элементов, элементы в периодической системе, классификация и номенклатура, химические задачи, занимательные опыты и т.д.

Одним из популярных сервисов является Padlet. Он позволяет использовать доску для совместного сбора материала. С помощью него каждый студент будет иметь возможность опубликовать свою работу на доску. На полях можно задавать вопросы или писать комментарии. Преподаватель сможет прокомментировать и оценить работу каждого, не потратив на эту работу много времени и ресурсов.

При решении расчётных задач по химии, пригодятся умные калькуляторы, такие как photomath или photon. Эти приложения имеют огромное количество функций: читать и решать проблемы мгновенно с помощью обычной камеры мобильного телефона. Они позволяют легко и просто найти значение неизвестного в задачах с высокой точностью.

Stepik-платформа, которая позволяет любому пользователю создавать интерактивные и занимательные онлайн-курсы. Для этого требуется регистрация в приложении. Оно хранит в себе видео, тесты, видеоролики, а самое главное – задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. В процессе занятия студенты имеют возможность обсуждения тех или иных вопросов между собой, а также задавать вопросы преподавателю на форуме. Платформа состоит из шагов – небольших заданий.

Это могут быть текст, видеоролик, видео-лекция или практическое задание, где собрано огромное количество тестов, числовых задач, заданий с химическими уравнениями, что поможет развить и проверить свои знания в области химии. Каждый шаг в приложении будет стимулом для дальнейшего прохождения заданий без ограничения времени.

Заключение. Таким образом, применения цифровых инструментов в методике преподавания химии облегчает процесс образования и все эти сервисы могут найти своё применение на занятиях. Использование интерактивных, обучающих, развивающих программ, открывают новые перспективы, а также позволяют усилить информационно-практическую составляющую обучения химии.

1. Белохвостов, А.А. Новые приёмы обучения: поиск и перспектива / А.А. Белохвостов // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 74-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 18 февраля 2022 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.] – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – С.449-450.

ФАРМІРАВАННЕ МАРАЛЬНЫХ УЯЎЛЕННЯЎ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ НА ЎРОКАХ ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ

Грыцук М.Э.,

студэнтка 3 курса БрДУ імя А.С. Пушкіна, г. Брэст, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Канцавая Г.М., канд. філал. навук, дацэнт

Пад мараллю разумеюцца механізмы рэгуляцыі паводзін людзей, якія склаліся ў грамадстве, а таксама ўяўленні пра дабро і зло, характэрныя для грамадства,

Маральнасць можна разглядаць як агульначалавечую каштоўнасць, неабходную для існавання чалавечага грамадства. Для фарміравання маральных уяўленняў малодшых школьнікаў неабходна ў поўнай меры выкарыстоўваць магчымасці мастацкіх твораў, з якімі вучні працуюць на ўроках літаратурнага чытання. Праз аналіз падзей, дзеянняў і характараў адмоўных і станоўчых герояў малодшыя школьнікі вызначаюць свае маральныя ўяўленні.

Мэта працы – прааналізаваць падручнікі літаратурнага чытання з мэтай выяўлення іх патэнцыялу для фарміравання маральных уяўленняў малодшых школьнікаў.

Матэрыял і метады. У нашым даследаванні выкарыстоўваецца літаратура па праблеме выкарыстання мастацкіх твораў з мэтай фарміравання маральных уяўленняў малодшых школьнікаў. Выкарыстаны метады аналізу, сістэматызацыі і абагульнення.

Вынікі і іх абмеркаванне. У ходзе аналізу падручнікаў па літаратурным чытанні (аўтар – М.В. Жуковіч) былі вылучаныя тэксты, пры працы з якімі можна праводзіць працу на ўроках па фарміраванні ў малодшых школьнікаў ўяўлення аб маральных якасцях. Найбольшую ўвагу аўтар надаюць фарміраванню ў вучняў ўяўленняў пра дабрыню. Дабрыня – “духоўна-маральная якасць асобы, якая выказвае яе здольнасць і ўменне рабіць людзям дабро, прыносіць радасць, дапамагаць, абараняць, зыходзячы з крытэрыяў дабра» [1]. Дабрыня – гэта якасць, зразумелая малодшым школьнікам, і таму ўяўленні пра добрыя ўчынкi, пра добрыя справы важна абмяркоўваць ужо ў пачатковых класах. Аднак у падручніках па літаратурным чытанні прапануецца нязначная колькасць тэкстаў, чытаючы якія можна фарміраваць уяўленні малодшых школьнікаў пра дабрыню. Толькі да некаторых тэкстаў сфармуляваны заданні, якія дазваляюць абмяркоўваць ўяўленні вучняў аб дабрыні. Спынімся на некаторых заданнях: На якую тэму напісаны верш: прыроды, ветлівасці, добрых і дрэнных спраў, норм паводзін? [2, с. 91]; На якую тэму напісаны верш «Выратаваў»: школы, восені, дабрыні, прыроды? [2, с. 93]; На якую тэму напісаны твор: адносін да птушак, добрых і дрэнных спраў, ветлівасці, дабрыні?