

формах работы, таких, как: игра-викторина, игровая программа, занятие-путешествие, интеллектуальная викторина, соревнования и др. Приведем примеры некоторых из них.

Например, занятие по математике по мотивам русской народной сказки «Три медведя», целью которого является развитие умения оценивать размер предметов и располагать их по возрастанию или убыванию (сериация), отражать это в речи: обобщать, делать выводы, обосновывать свое мнение.

В занятии под названием «Овощи», целью которого было развитие мыслительных операций (анализ и синтез), умений составлять целое из частей, узнавать предмет по деталям, выделять несколько предметов из группы по определенному признаку, были использованы традиционные и нетрадиционные приемы работы (игры «Найди дорожку», «Собери урожай»).

Следующее занятие под названием «Письмо» проходило в форме игр, целью которых является выявление и уточнение знаний умений и навыков детей в установлении родо-видовых отношений между понятиями, умение детей графически отображать классификационные отношения, развитие аналитических способностей, умения находить верное решение с помощью метода исключения, развитие слухового и зрительного восприятия, логического мышления.

Целью занятия «Бывает – не бывает» является развитие логического мышления, речи, обучение способам познания предметов: абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация, развитие умения отвечать на вопросы полными ответами, давать обоснование своих ответов.

На третьем, контрольном этапе, был проведен контрольный эксперимент с целью выявления эффективности проведенной на втором этапе работы. Использовались те же методики «Нелепицы» и «Изучение уровня овладения логическими операциями», что и в констатирующем эксперименте.

Методика «Изучение уровня овладения логическими операциями» в данной группе выявила следующее: высокий уровень овладения логическими операциями имеет 7 детей (35%); средний уровень – 13 детей (65%), низкий уровень – 0%. Методика «Нелепицы» на контрольном этапе показала следующие результаты: высокий уровень развития логического мышления имеют 6 детей (30%); средний – 14 детей (70%).

Заключение. Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и контрольного экспериментов, можно сделать вывод, что уровень развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста стал выше в результате проведения целенаправленной работы по использованию специальных дидактических игр и упражнений, способствующих развитию логических мыслительных операций. Такая работа, проводимая с дошкольниками, является основой формирования логических приемов мышления в младшем школьном возрасте.

ПОДРОСТКОВЫЙ СУИЦИД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Гордина А.А.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент

Проблема суицидального поведения в подростковом возрасте очень актуальна в современном обществе. Дети очень подвержены влиянию сторонних факторов, когда на них оказывается информационное давление, реклама, СМИ. Подростки очень негативно относятся к замечаниям со стороны взрослых и нередко подвергаются буллингу среди сверстников. Конфликты в образовательной среде, часто становятся одной из главных

причин суицида. Также случаются конфликтные ситуации с родителями на почве неуспеваемости и плохих оценок, детей часто сравнивают с более успешными друзьями и одноклассниками, что несёт за собой негативные последствия для их самооценки. Ребёнок подвергается давлению со стороны учителей, оценочным суждениям, насмешкам сверстников, их колким замечаниям.

Цель работы: изучить причины и особенности суицидального поведения в подростковом возрасте, рассмотреть значение, понимание суицида в образовательной среде.

Материал и методы. Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, обобщение научной литературы по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. Одним из самых простых определений понятия суицид – это целенаправленное лишение себя жизни. Человек находится в ситуации эмоционального напряжения, истощения, отчаяния, разочарование в себе и окружающих. При анализе причин совершения суицидальных попыток, можно отметить, что мысли о самоубийстве появляются у подростков на фоне систематических унижений, неспособности взрослых услышать мнение ребёнка, отсутствие личных границ, запрет на принятие любых самостоятельных решений, неразделённая любовь, одиночество, изоляция [1].

Для детей в подростковом возрасте характерны такие особенности как: импульсивность, впечатлительность, эгоцентризм, внушаемость, стремление к самостоятельности и независимости. Из-за этого подростки не могут адекватно оценивать происходящее, не идут на компромисс в решении сложных жизненных ситуаций, у них низкий уровень самоконтроля, повышенная тревожность. Они не могут сами найти адекватный и правильный способ для снятия нервно-психического напряжения, что отражается на их учёбе.

Большую часть своего времени подросток проводит в учебном заведении. Они посещают разные факультативные занятия, дополнительные уроки по предметам, занимаются подготовкой к экзаменам. Зачастую у детей не хватает времени на полноценный отдых, что приводит ребёнка в состояние стресса и нехватки общения со сверстниками. Школа играет важную роль и в процессе социализации подростка. В большинстве случаев подросток на протяжении всего обучения находится в одном классе. Соответственно коллектив оказывает непосредственное влияние на формирование его личности [5].

Одним из факторов, приводящих к суициду является школьная травля – которая оказывает на ребёнка необратимые разрушительные последствия. Подростки испытывают проблемы в общении, проявляют жестокость к окружающим, высмеивают недостатки других, проявляют акты насилия. Результатом такого поведения могут стать: формирование комплексов, депрессивные состояния, повышенная тревожность, заниженная самооценка, попытки суицида. Жертвами школьной травли чаще всего становятся дети, которые имеют физические недостатки, дети испытывающие трудности в обучении и коммуникации, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, имеющие особенности в поведении и так далее.

Но не всегда инициаторами травли могут стать дети. Зачастую именно учитель первый даёт повод ученикам, делая замечания относительно знаний по предмету, внешнему виду, при всех оценивая действия ребёнка, сравнивая его с другими детьми. Дома подросток также сталкивается с непониманием родителей, которые считают, что в таком возрасте у ребёнка не может быть серьёзных проблем и в свою очередь упрекая ребёнка за неуспеваемость ещё больше. [2]

Так, в образовательной среде, всё это может довести ребёнка до самоубийства. Что приводит подростка к определённому мотиву совершения суицидальных попыток:

Суицидальные реакции по типу «призыва» («крик о помощи») – данный тип мотивов относится к группе риска, когда подросток испытывает одиночество и отсутствие поддержки и понимания со стороны близких и друзей. Ребёнок использует демонстративную попытку, чтобы привлечь к себе внимание, у него нет серьёзных намерений смерти.

Дети используют данный метод, чтобы оказать влияние на своё окружение. Подростки сосредоточены не на своей смерти, а на реакции окружающих на его действия.

Суицидальные реакции по типу «протеста» – мотивы такого типа реакций заключаются в том, чтобы показать людям, виновным в конфликтной ситуации, или же своему обидчику их вину в ситуации и желание сделать хуже окружающим. Попытка суицида совершается на фоне негативных бурных эмоций по типу гнева, ярости, обиды, разочарования. Таким образом, человек выражает свой протест против происходящих событий.

Суицидальные реакции по типу «избегания» – данный тип реакций включает в себя подростковую группу, когда ребёнок не может самостоятельно справиться с психотравмирующей ситуацией, он не может найти эмоциональные ресурсы в разрешении конфликта и когда ситуация доходит до высшей точки напряжения, ребёнок совершает попытку суицида. Он хочет уйти от эмоционального напряжения и своих переживаний, избежать страданий, не видя другого выхода из ситуации [3].

Суицидальные реакции по типу «самонаказания» – ребёнок видит в самоубийстве способ самонаказания. Подросток ощущает ненависть к себе, разочарование в себе и своих возможностях, вину, стыд. Наиболее часто эти ситуации касаются учебной сферы, например, ребёнок не поступил в колледж, получил плохую оценку по предмету, он испытывает чувство вины перед родителями, что не смог оправдать их ожиданий.

Суицидальные реакции по типу «отказа» – подросток преследует в данном случае только одну главную цель смерти. Эти мотивы связаны с тяжёлыми жизненными ситуациями, например, потерей близких людей.

Заключение. Проанализировав литературу, можно сделать вывод о том, что в подростковом возрасте, дети очень подвержены влиянию со стороны сверстников и учителей в образовательной среде, это обуславливает их эмоциональную уязвимость в тяжёлых жизненных ситуациях, что может приводить к необратимым последствиям. В данном возрастном периоде, необходимо очень серьёзно относиться к словам о желании ребёнка навредить себе. Также при необходимости периодически мониторить соцсети ребёнка. А также пояснять ребёнку, что любой конфликт поддаётся решению. Говорить ребёнку о ценности жизни. В учреждениях образования необходимо проводить профилактические мероприятия. [4]

1. Королева А.Ф. Социально-психологические особенности подросткового возраста [Электронный ресурс] // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2016. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27424341>. – Дата доступа 12.03.2022.

2. Возрастная и педагогическая психология. 2 - е изд. / под ред. А. В. Петровского. – Москва: Просвещение, 1979. – 447 с.

3. Сворова Ю.А. Кризисы возрастного развития [Электронный ресурс] // Будущее науки. –2019. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37420140>. – Дата доступа 13.03.2022.

4. Черкасова М.А. Подростковый суицид как социально-педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Студент и наука. –2018. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35013588>. – Дата доступа 13.03.2022.

5. Брехуненко Л.А. Психологические особенности подросткового возраста и их влияние на переживание стресса [Электронный ресурс] // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания, 2020. – №3(18). – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44161946>– Дата доступа: 14.03.2022.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Громенко В.А.,

студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шатова Е.А., ст. преподаватель

Современное общество стремительно меняется под воздействием цифровых технологий. Они позволяют не только экономизировать время, но и приносят изменения в систему государственного управления, научную, культурные и образовательные сферы. Цифровые инструменты в образовании – это способ организации современной образовательной среды. Они разрабатываются для развития качества обучения, скорости,