

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУВЕРЕННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Герасимович Д.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук

Проблема исследования психологического пространства является особо значимой для подросткового и юношеского возраста, когда особенно подчеркивается индивидуальность человека, стремление к автономии, обособленности.

Психологическое пространство человека понимается как субъективно значимый фрагмент существа, который определяет реальную деятельность и стратегию жизни человека. Суверенитет психологического пространства человека способствует его изоляции от других людей, а также является предпосылкой для формирования его индивидуальности [1].

Психологическая суверенность личности рассматривается как способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, которая формируется на обобщенном опыте успешного автономного поведения. Она представляет собой форму субъектности человека и позволяет в разных формах спонтанной активности реализовать свои основные потребности [2].

Возможные нарушения суверенитета психологического пространства для человека могут проявляться как насилие в отношении тела, неуважение к своей личной территории, использование вещей без разрешения владельца и т. д. Наиболее распространенным проявлением нарушения суверенитета психологического пространства человека в подростковом возрасте является нарушение территориальных границ и нарушение конфиденциальности личной собственности, что проявляется в желании человека использовать вещи, которыми он не обладал, без воли владельца.

Цель исследования – изучить особенности психологической суверенности в юношеском возрасте.

Материал и методы. Для выявления особенностей психологической суверенности в юношеском возрасте использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретико-методологический, понятийно-терминологический анализ, опросник «Суверенность психологического пространства» (СПП) (С.К. Нартова-Бочавер). Эмпирическое исследование проведено на базе ВГУ имени П.М. Машерова. В исследовании приняли участие 20 студентов 3 курса факультета социальной педагогики и психологии.

Результаты и их обсуждение. С.К. Нартова-Бочавер выделяет шесть измерений психологического пространства личности: суверенность физического тела, суверенность территории, суверенность мира вещей, суверенность привычек, суверенность социальных связей, суверенность ценностей. С помощью методики С.К. Нартовой-Бочавер было установлено, что из общего количества испытуемых по шкале «Суверенность физического тела» (СФТ) у 9 испытуемых диагностирован высокий уровень, констатирующийся в полном отсутствии попыток нарушать свое соматическое благополучие. С другой стороны, отсутствуют низкие показатели, диагностирующие депривированность испытуемых, то есть, испытуемые не переживают дискомфорт, вызванный прикосновениями, запахами, принуждением в отпращивании физиологических потребностей.

По шкале «Суверенность территории» (СТ) диагностирован низкий уровень у 14 испытуемых, то есть, для некоторых испытуемых характерна депривированность – отсутствие территориальных границ. При этом отсутствуют испытуемые с высокими показателями, переживающие за безопасности физического пространства, на котором находятся (личной части или собственной комнаты, игровой модели жилья).

По шкале «Суверенность мира вещей» (СВ) у 13 испытуемых диагностирован высокий уровень, выражающийся в уважении к личной собственности человека, распоряд-

жаться которой может только этот человек. При этом отсутствуют низкие показатели депривированности, выражающейся в непризнании права человека иметь личные вещи.

По шкале «Суверенность привычек» (СП) лишь у 3 испытуемых диагностирован высокий уровень, выражающийся в принятии временной формы организации жизни человека, а у 4 испытуемых выявлен низкий уровень по данной шкале, то есть, присутствует депривированность, способная проявляться в насильственных попытках изменить комфортный для субъекта распорядок вещей.

По шкале «Суверенность социальных связей» (СС) у 12 испытуемых выявлен высокий уровень, проявляющийся в ярко выраженном праве иметь друзей и знакомых, которые могут не одобряться близкими. При этом отсутствуют низкие показатели депривированности, выражающейся в контроле над социальной жизнью человека со стороны его близких.

По шкале «Суверенность ценностей» (СЦ) у 17 испытуемых выявлен высокий уровень, проявляющийся в обильном наличии идей, взглядов на жизнь, которые являются наиболее приоритетными для данной личности. Это наиболее субъектный и неотъемлемый пласт суверенности как целого. При этом отсутствуют низкие показатели депривированности, выражающейся в отсутствии стойких взглядов, мировоззрений, планов и идей на ближайшее будущее и жизнь в целом.

Стоит отметить, что общий показатель суверенности (СПП) у 15 испытуемых (из 20) находится на высоком уровне, что означает высокую общую суверенность психологического пространства испытуемых и полное отсутствие общей депривированности психологического пространства.

Наиболее весомый вклад в общей структуре суверенности психологического пространства сыграли шкалы: суверенность территории, суверенность мира вещей и суверенность ценностей. Такие результаты вполне согласуются с присутствием поведенческих программ, представляющих территориальность и личную биографию человека, с его опытом и взглядом на жизнь.

Заключение. Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование показало, что психологическая суверенность определяет границы личности в разных сферах бытия и обеспечивает ее социальное и личное благополучие. Именно наличие и определение своих границ позволяет защитить себя и обозначить свое уважительное отношение к другим. Данные позиции позволяют личности быть более успешной в социальной жизни. Полученные в исследовании данные позволяют определить направления исследования психологической суверенности личности именно в студенческой среде, позволяющие проводить своевременную диагностику и мониторинга благополучия обучающегося и заложить основу разработки программы с представителями крайних групп – травмированных и квазисуверенных людей.

1. Панина, Е.Н. Взаимосвязь суверенности психологического пространства и субъективного благополучия личности: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Е.Н. Панина. - Красноярск, 2006. - 22 с.

2. Нартова-Бочавер, С.К. Новая версия опросника «Суверенность психологического пространства – 2010» / С.К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. - 2014. - том 35. - № 3. - С. 105–119.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ (РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Гомон М.В.,

студентка 4 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Онискевич Т.С., канд. пед. наук, доцент

Дошкольный и младший школьный возраст является наиболее сензитивным для стимулирования и развития простых логических действий. Начиная с трехлетнего возраста, дошкольникам можно предлагать задания на выделение ярко выраженных признаков одного и того же объекта; на нахождение предмета с заданным признаком в группе однородных и разнородных объектов; на сравнение двух объектов контрастных