

диалог и структурировать свои высказывания. К фразам выражения собственного мнения следует отнести следующие: *Personally, I think..., I strongly believe..., From my perspective..., In my opinion...*; для выражения согласия: *I agree that..., I couldn't agree more..., I couldn't have put it better myself...*; несогласие может быть выражено следующими фразами: *I feel I must disagree..., I'm afraid, I disagree with you..., To tell the truth I have a different opinion.* Необходимо также поощрять использование слов-связок: *however, therefore, moreover, furthermore* и т.д.

В конце урока немаловажным является проведение рефлексии учащихся, обобщения пройденного и личной оценки урока.

**Заключение.** Таким образом, использование аутентичного материала Ted Talks позволяет осуществлять развитие не только дискуссионных умений, приводящих к повышению общего уровня коммуникативной компетенции обучающихся, но и развивать навыки говорения и аудирования как основных видов речевой деятельности в иноязычной среде. Более того, упражнения, приведенные в качестве примеров в данном исследовании, способствуют развитию навыков критического мышления, формированию личного мнения старшеклассников, навыков употребления частотных речевых моделей, применимых к разным ситуациям общения.

1. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. – 3rd ed. – London: Longman, 2002. – 371 p.
2. John McWhorter: 4 reasons to learn a new language [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.ted.com/talks/john\\_mcwhorter\\_4\\_reasons\\_to\\_learn\\_a\\_new\\_language/](https://www.ted.com/talks/john_mcwhorter_4_reasons_to_learn_a_new_language/). – Дата доступа: 15.03.2021.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

*Гарновская А.А.,*

*студент ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республики Беларусь*

*Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель*

Ценность – представление о том, что свято для человека, коллектива, общества в целом, их убеждения и представления, выраженные в поведении [2, с.73].

С понятием ценность тесно связано понятие «ценностная ориентация», которое впервые стало употребляться в американской социологии, в частности, Т. Парсонсом, который считает что «Ценностная ориентация – это индивидуальное и групповое ранжирование ценностей, в котором одним придаётся большая значимость, чем другим, что влияет на выбор целей деятельности и средств их достижения». Ценностные ориентации являются важнейшим элементом сознания личности, в них преломляются нравственные, эстетические, правовые, политические, экологические, экономические, мировоззренческие знания, представления и убеждения [1, с. 53].

Ценностные ориентации представляют собой важнейший компонент структуры личности, так как определяют ее поведение и отношение к окружающему миру.

Именно «ценностные ориентации» выступают как звено, связующее различные подходы и системы знаний о поведении человека, как категория, с которой соотносятся различные понятия, привлекаемые философией, социальной психологией и социологией при изучении механизмов регуляции поведения [3].

Анализ ценностных ориентаций личности – это ключ к самосовершенствованию. Определение наиболее значимых вещей и построение главных ценностей дает человеку веру в себя, свои силы и внутреннюю убежденность. Как только вы определяете для себя ценностные ориентации, то перестаете быть бездеятельным созерцателем в своей жизни. Личная система ценностей помогает наметить жизненные ориентиры, установки [3].

Чтобы учащиеся быстрее и лучше осваивались, нужно, чтоб они приняли ценности как лично-значимые.

Ценностные ориентиры – одно из важнейших образований в структуре сознания и самосознания человека, так как именно они отражают его характеристики как личности, поэтому условия активно меняющегося общества делают эту сферу исследования актуальной, особенно в отношении подростков.

Цель исследования – выявить специфику ценностей и ценностных ориентиров современных подростков.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе УО «Витебский государственный колледж культуры и искусств» с учащимися 2 курса. Нами были использованы теоретические методы: анализ психологической литературы, обобщение и синтез; эмпирические методы: методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича).

**Результаты и их обсуждение.** Анализ групповой иерархии ценностных ориентаций респондентов позволил выявить следующее: на первом месте в списке значимых терминальных ценностей для 45,3% испытуемых стоит «здоровье». Второе место для 17,7% респондентов занимает «развитие» (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование).

На третьем месте находится ценность «счастливая семейная жизнь». Эта ценность стала значимой для 12,5% испытуемых.

Четвёртое место по важности у учащихся 2 курса разделили такие ценности как: «активная деятельная жизнь» (полнота и эмоциональная насыщенность жизни), «жизненная мудрость» (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом), «наличие хороших и верных друзей», «познание» (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры), «свобода» (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), «уверенность в себе». Эти ценности явились актуальными для 5,2% испытуемых.

Из иерархии инструментальных ценностей, значимой для 20% испытуемых явилась «честность» (правдивость, искренность). Ценность «терпимость» (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) имеет второе место и оказалась значимой для 14,7% опрошенных.

Третье место разделили такие ценности как: «воспитанность», «исполнительность» (дисциплинированность), «ответственность» (умение держать свое слово), «широта взглядов» (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи). Они стали значимыми для 12,5% испытуемых.

На четвёртом месте стоят такие ценности как: «жизнерадостность», «независимость» (способность действовать самостоятельно), «образованность» (высокая общая культура), чуткость (заботливость). Они приобрели значимость для 7,2% респондентов.

**Заключение.** Результаты нашего исследования показали, что современным подросткам данного учреждения важны такие ценности как: потребность в честности, правдивости, искренности, терпимости (умение прощать другим их ошибки и заблуждения), а также воспитанность, аккуратность, исполнительность, широта взглядов. Эти ценности занимают важное место в становлении будущих специалистов, так как актуализация этих потребностей составляет основную базу педагогической профессии.

1. Голуб, А.М. Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе досуговой деятельности // Сацьяльна-педагогичная работа. – 2009. – №4. – с. 53–57.

2. Кабуш, В. Т. Моральные ценности детского объединения /В.Т. Кабуш. // Проблемы выхавания. – 2003. №6. – С.73–83.

3. Камбарова, К. У. Ценностные ориентации – важнейший компонент структуры личности / К. У. Камбарова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 11 (115). – С. 1808-1810. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/115/30381/>. – Дата доступа: 19.03.2022.