

Результаты и их обсуждение. Анализ ответов респондентов показал, что 40% родителей беспокоит культура речи их ребенка. Ответственность за формирование навыков этикетной речи у ребенка большинство родителей возлагают на семью. Однако 44% родителей данным вопросом целенаправленно не занимаются, 48% отмечают, что их ребенок часто упрямится, либо просто забывает использовать вежливые слова в общении со сверстниками и взрослыми.

Исследование показало, что 52% старших дошкольников обладают низким уровнем сформированности навыков этикетной речи, для них характерен недостаточный уровень культуры диалога, соблюдения правил речевого этикета при общении со взрослыми и сверстниками, слова приветствия и прощания старшими дошкольниками произносятся, как правило, тихо и только к педагогу. Преобладающая часть старших дошкольников при речевом общении со сверстниками и взрослыми проявляют низкий уровень доброжелательности и вежливости, а также коммуникативных умений, не имеют привычки называть друг друга по имени, не умеют проявлять эмоциональный отклик, обладают недостаточным уровнем сформированности умения подбирать адекватную ситуации формулу речевого этикета.

Заключение. Результаты проведенного исследования обуславливают необходимость реализации педагогических условий формирования навыков этикетной речи у детей старшего дошкольного возраста.

1. Вяткина, И. В. Русский язык и культура речи (основные аспекты современной речевой культуры) : учеб. пособие / Н.К. Гарифуллина, С. Г. Краснова; И. В. Вяткина. — Казань: КГТУ, 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-1081-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/260976> (дата обращения: 18.12.2021)

2. Головин Б. И. Основы культуры речи / Б.И. Головин. М.: Высш. шк., 1988. — 335 с.

РАЗВИТИЕ ДИСКУТИВНЫХ УМЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ МЕДИАКОНТЕНТА TED TALKS

Ванифантьева В.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Алейникова О.С., ст. преподаватель

В современной лингводидактике генеральной целью обучения иностранному языку выступает формирование коммуникативной компетенции, позволяющей учащимся использовать разного рода модели речевого поведения в соответствии с различными ситуациями общения. В соответствии с этим актуальной становится необходимость развивать у школьников умения вести иноязычную дискуссию.

Цель исследования – анализ использования мультимедийного контента Ted Talks в обучении английскому языку с направленностью на развитие дискуссионных умений обучающихся.

Материал и методы. В работе были использованы следующие материалы: теоретические основы и методические рекомендации по обучению иностранным языкам в работах Г.Д. Брауна, Н.Д. Гальсковой, Дж. Хармера и Дж. С. Ричардса. При проведении исследования применялись такие методы, как изучение и критический анализ литературы, анализ мультимедийного контента Ted Talks, обобщение и описание.

Результаты и их обсуждение. Дискуссионные навыки – это навыки, напрямую относящиеся к таким взаимосвязанным видам речевой деятельности, как говорение и аудирование. К дискуссионным навыкам относятся, например, способность начать, вести и закончить разговор; создавать план и ход выступления; предвосхищать исход разговора,

реакции на слова и утверждения; понимать собеседника с первого раза и умение переспросить, если потребуется объяснение и т.д. [1].

Важной задачей учителя иностранного языка на уроке является создание благоприятной рабочей атмосферы, внедрение в его содержание аутентичного материала, который будет отвечать целям обучения и уровню владения учащимися иностранным языком. Грамотно и эффективно спланированный и проведенный урок помогает учащимся преодолеть трудности с произношением, восприятием иноязычной речи на слух, беглостью и правильностью собственной речи, что позволит им успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

Использование ресурсов сети Интернет дает учителю возможность разнообразить материал урока, подобрать или разработать такие задания, которые не только заинтересуют школьников, но и послужат «пусковым механизмом» к их активному участию в речевой деятельности на уроке и за его пределами. Одной из широко известных организаций, предоставляющих аутентичный англоязычный контент, является платформа видеоконференций TED (Technology Entertainment Design). Данная платформа может выступать источником аутентичных англоязычных учебных материалов, пригодных для использования в рамках изучения широко спектра тем, в том числе и в старших классах учреждений общего среднего образования Республики Беларусь.

С целью повышения эффективности применения аутентичного материала на уроке иностранного языка учителю необходимо не только произвести его отбор, но и разработать комплекс упражнений, направленных на развитие дискуссионных навыков обучающихся. В качестве примера рассмотрим использование видеоматериала «4 reasons to learn a new language. John McWhorter» [2] для работы над речевой деятельностью на уроке. Выступление лингвиста, профессора колумбийского университета посвящено изучению иностранного языка. Профессор приводит ряд причин, которые могут вызвать у людей разных возрастов интерес к изучению того или иного языка. Для работы с видеоматериалом предлагается выполнение следующих упражнений:

А) на предпросмотровом этапе: 1. Answer the following questions: Why do you study English? Do you speak any other languages? What language would you like to learn? Is it important to learn a foreign language? Explain your answers. 2. Read the title, try to guess what the video is about. 3. Look through the questions and be ready to answer them after you watch the video.

Б) на демонстрационном этапе: 1. Look through the sentences. Fill in the missing words and phrases. 2. Put the statements in the correct order as it was mentioned in the video. 3. Read the sentences. Mark the following sentences as *True* (T) or *False* (F). Correct them if it is necessary. 4. Expand the ideas. What did the speaker say about it? What did he mean by saying these?

В) на постпросмотровом этапе: 1. Make sure you understand the words and phrases below. The words are taken from the previous exercise. Find where they have been mentioned. 2. Work in pairs. Answer the questions according to the video. Compare your answers. 3. Discuss the following questions with your classmates: 1) What have you learned from this lecture? 2) If you could ask the speaker a question about his presentation, what would you ask? 3) What group of people would benefit from this lecture? Why do you think so? 4) Is it easy to study languages nowadays? Why? How can you teach yourself a new language? What sources for studying can you use nowadays? Share your personal experience with others. 5) What is the most favorite and the least favorite about learning languages from your point of view? 6) Imagine your parents or friends avoid learning languages. Give them reasons to learn a new language. Use your own ideas and reasons mentioned in the video.

Для повышения беглости речи рекомендуется ознакомить учащихся со списком фраз и словосочетаний, которые позволят им свободнее выражать мысли, поддерживать

диалог и структурировать свои высказывания. К фразам выражения собственного мнения следует отнести следующие: *Personally, I think..., I strongly believe..., From my perspective..., In my opinion...*; для выражения согласия: *I agree that..., I couldn't agree more..., I couldn't have put it better myself...*; несогласие может быть выражено следующими фразами: *I feel I must disagree..., I'm afraid, I disagree with you..., To tell the truth I have a different opinion.* Необходимо также поощрять использование слов-связок: *however, therefore, moreover, furthermore* и т.д.

В конце урока немаловажным является проведение рефлексии учащихся, обобщения пройденного и личной оценки урока.

Заключение. Таким образом, использование аутентичного материала Ted Talks позволяет осуществлять развитие не только дискуссионных умений, приводящих к повышению общего уровня коммуникативной компетенции обучающихся, но и развивать навыки говорения и аудирования как основных видов речевой деятельности в иноязычной среде. Более того, упражнения, приведенные в качестве примеров в данном исследовании, способствуют развитию навыков критического мышления, формированию личного мнения старшеклассников, навыков употребления частотных речевых моделей, применимых к разным ситуациям общения.

1. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. – 3rd ed. – London: Longman, 2002. – 371 p.
2. John McWhorter: 4 reasons to learn a new language [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ted.com/talks/john_mcwhorter_4_reasons_to_learn_a_new_language/. – Дата доступа: 15.03.2021.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Гарновская А.А.,

студент ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республики Беларусь

Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель

Ценность – представление о том, что свято для человека, коллектива, общества в целом, их убеждения и представления, выраженные в поведении [2, с.73].

С понятием ценность тесно связано понятие «ценностная ориентация», которое впервые стало употребляться в американской социологии, в частности, Т. Парсонсом, который считает что «Ценностная ориентация – это индивидуальное и групповое ранжирование ценностей, в котором одним придаётся большая значимость, чем другим, что влияет на выбор целей деятельности и средств их достижения». Ценностные ориентации являются важнейшим элементом сознания личности, в них преломляются нравственные, эстетические, правовые, политические, экологические, экономические, мировоззренческие знания, представления и убеждения [1, с. 53].

Ценностные ориентации представляют собой важнейший компонент структуры личности, так как определяют ее поведение и отношение к окружающему миру.

Именно «ценностные ориентации» выступают как звено, связующее различные подходы и системы знаний о поведении человека, как категория, с которой соотносятся различные понятия, привлекаемые философией, социальной психологией и социологией при изучении механизмов регуляции поведения [3].

Анализ ценностных ориентаций личности – это ключ к самосовершенствованию. Определение наиболее значимых вещей и построение главных ценностей дает человеку веру в себя, свои силы и внутреннюю убежденность. Как только вы определяете для себя ценностные ориентации, то перестаете быть бездеятельным созерцателем в своей жизни. Личная система ценностей помогает наметить жизненные ориентиры, установки [3].