

Результаты исследования в 4-й группе значительно отличаются от результатов двух предыдущих групп: показатели по каждому из навыков коммуникации превосходят показатели по соответствующим навыкам 2-й и 3-й группы. Наибольшие количественные показатели наблюдаются среди навыков просьбы и требования и навыков социальной ответной реакции. Наименьшее значение принадлежит диалоговым навыкам (рис. 1).

Общий результат проведенного исследования приведен ниже (рис. 2).

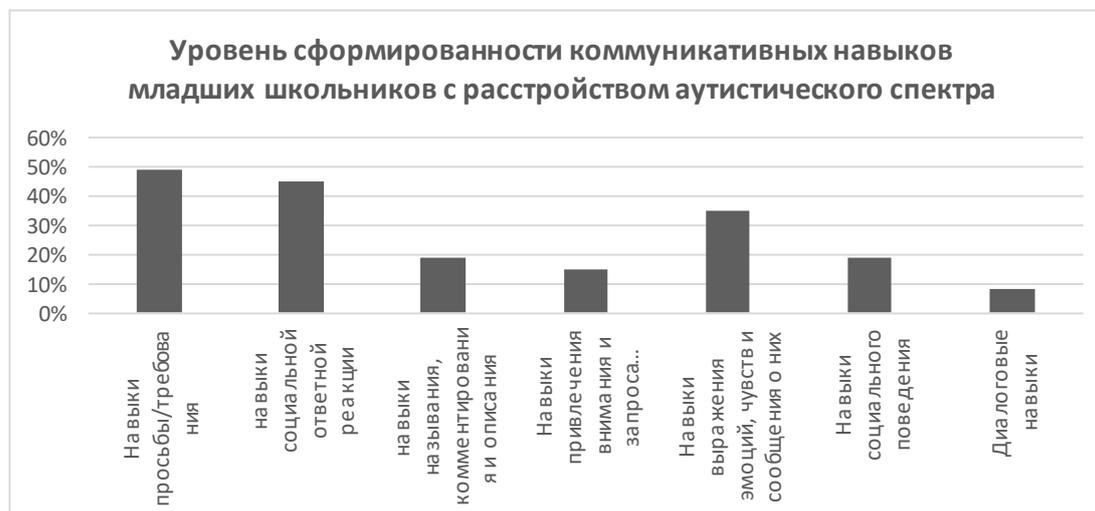


Рисунок 2 – Результаты диагностики общего уровня сформированности коммуникативных навыков младших школьников с расстройством аутистического спектра

Заключение. Таким образом, проведенное исследование выявило основные особенности развития навыков коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра. Нами были выявлены ведущие направления для дальнейшей коррекционной работы: для 2-й и 3-й групп – навыки привлечения внимания, запроса информации и диалоговые навыки, для 4-й группы – навыки называния, комментирования, описания и диалоговые навыки.

1. Морозов, С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования / С.А. Морозов. – М.: Добрый век, 2014. – 448 с.

2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2016. – (Особый ребенок). — 288 с.

3. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 2010. – С. 73-79.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

Бумаженко А.И.,

ст. преподаватель ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

В современной педагогике с каждым годом усложняются требования к воспитанию ребенка. Сегодняшний дошкольник должен интересоваться искусством, иметь эстетический вкус, демонстрировать хорошие манеры и наличие навыков этикетной речи.

Культура поведения помогает общению человека с окружающими, способствует обретению эмоционального благополучия, комфортного самочувствия и успешной жизнедеятельности. Первичные представления о нормах поведения, принятых в обществе, ребенок получает в семье и детском саду. В детском саду ребенок видит, что соблюдение правил поведения необходимо для нормального и приятного общения в коллективе.

Лингвистический аспект проблемы представлен в исследованиях Г.О. Винокура, Б.Н. Головина, М.Р. Львова, Д.Э. Розенталя, Л.И. Скворцова, Е.Н. Ширяева, предлагающих различные подходы к определению сущности термина «речевая культура». Анализ лингвистических исследований определения термина «речевая культура» показывает, что среди лингвистов нет единой точки зрения на данный феномен. Но все они в той или иной степени считают, что культура речи – это умение правильно говорить и писать, а также умение употреблять слова и выражения в соответствии с целями и ситуацией общения. Наиболее соответствует сути нашего исследования определение речевой культуры, данное Б.Н. Головиным: «Речевая культура – это совокупность навыков и знаний человека, обеспечивающих целесообразное и незатруднительное применение языка в целях общения», так как речевая культура не сводима только к правильности речи или нормативности [2, 35].

Проведенный анализ позволил конкретизировать понятие «речевая культура детей старшего дошкольного возраста», представляющее собой способность использовать языковые средства (лексические, грамматические, фонетические и др.) в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи для установления взаимопонимания со сверстниками, родителями, педагогами учреждений дошкольного образования и рассмотреть данный феномен как систему. Системность является важнейшим ее свойством, и через описание речевой культуры как системного явления появляется возможность выделить ее компоненты, их внутреннюю организацию, особенности функционирования, то есть рассмотреть речевую культуру как целостное явление.

Значительное место в развитии речевой культуры занимает система мотивов. Осознание детьми значимости речевой культуры, ее роли в становлении своей личности дает положительный импульс к самосовершенствованию качеств речи и речевых умений. Для этого необходим определенный объем знаний. Именно на основе уже имеющихся знаний ребенок оценивает свое речевое поведение, сравнивает его с образцовым, в результате чего намечает пути развития и совершенствования своей речевой культуры. В данном случае это знания: лингвистические, теории речевой культуры, теории общения и т.д. [1, 47].

Одним из составляющих речевой культуры является речевой этикет. Речевой этикет – как система правил и принципов помогающий людям в организации эффективного взаимодействия формируется в дошкольном возрасте.

Цель статьи – изучение специфики сформированности речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы. Нами было проведено исследование, в котором приняло участие 75 детей старшего дошкольного возраста и 105 родителей. Опытной- экспериментальной работа проводилась на базе 4 учреждений дошкольного образования г. Витебска.

Для определения уровня сформированности навыков этикетной речи у детей старшего дошкольного возраста были использованы следующие методики:

1. Анкетирование родителей. Цель: выявление особенностей формирования навыков этикетной речи у детей старшего дошкольного возраста в домашней среде и оценка отношения родителей к проблеме формирования навыков этикетной речи у старших дошкольников.

2. Методика А.М. Щетининой «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка». Цель: определение уровня культуры диалога, соблюдения правил речевого этикета при общении со взрослыми и сверстниками.

Данный набор методик был определен для комплексного подхода к исследованию навыков этикетной речи у детей старшего дошкольного возраста. Анкетирование позволило узнать отношение родителей к данной проблеме, выявить особенности формирования навыков этикетной речи у детей в домашней среде.

Результаты и их обсуждение. Анализ ответов респондентов показал, что 40% родителей беспокоит культура речи их ребенка. Ответственность за формирование навыков этикетной речи у ребенка большинство родителей возлагают на семью. Однако 44% родителей данным вопросом целенаправленно не занимаются, 48% отмечают, что их ребенок часто упрямится, либо просто забывает использовать вежливые слова в общении со сверстниками и взрослыми.

Исследование показало, что 52% старших дошкольников обладают низким уровнем сформированности навыков этикетной речи, для них характерен недостаточный уровень культуры диалога, соблюдения правил речевого этикета при общении со взрослыми и сверстниками, слова приветствия и прощания старшими дошкольниками произносятся, как правило, тихо и только к педагогу. Преобладающая часть старших дошкольников при речевом общении со сверстниками и взрослыми проявляют низкий уровень доброжелательности и вежливости, а также коммуникативных умений, не имеют привычки называть друг друга по имени, не умеют проявлять эмоциональный отклик, обладают недостаточным уровнем сформированности умения подбирать адекватную ситуации формулу речевого этикета.

Заключение. Результаты проведенного исследования обуславливают необходимость реализации педагогических условий формирования навыков этикетной речи у детей старшего дошкольного возраста.

1. Вяткина, И. В. Русский язык и культура речи (основные аспекты современной речевой культуры) : учеб. пособие / Н.К. Гарифуллина, С. Г. Краснова; И. В. Вяткина. — Казань: КГТУ, 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-1081-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/260976> (дата обращения: 18.12.2021)

2. Головин Б. И. Основы культуры речи / Б.И. Головин. М.: Высш. шк., 1988. — 335 с.

РАЗВИТИЕ ДИСКУТИВНЫХ УМЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ МЕДИАКОНТЕНТА TED TALKS

Ванифантьева В.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Алейникова О.С., ст. преподаватель

В современной лингводидактике генеральной целью обучения иностранному языку выступает формирование коммуникативной компетенции, позволяющей учащимся использовать разного рода модели речевого поведения в соответствии с различными ситуациями общения. В соответствии с этим актуальной становится необходимость развивать у школьников умения вести иноязычную дискуссию.

Цель исследования – анализ использования мультимедийного контента Ted Talks в обучении английскому языку с направленностью на развитие дискуссионных умений обучающихся.

Материал и методы. В работе были использованы следующие материалы: теоретические основы и методические рекомендации по обучению иностранным языкам в работах Г.Д. Брауна, Н.Д. Гальсковой, Дж. Хармера и Дж. С. Ричардса. При проведении исследования применялись такие методы, как изучение и критический анализ литературы, анализ мультимедийного контента Ted Talks, обобщение и описание.

Результаты и их обсуждение. Дискуссионные навыки – это навыки, напрямую относящиеся к таким взаимосвязанным видам речевой деятельности, как говорение и аудирование. К дискуссионным навыкам относятся, например, способность начать, вести и закончить разговор; создавать план и ход выступления; предвосхищать исход разговора,