

В ходе проведения исследования с помощью методики Л.Н. Лутошкина были получены результаты, которые отражены на рисунке 2.

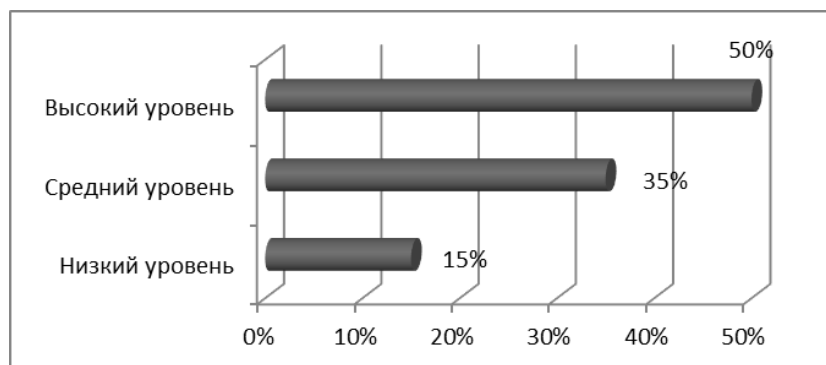


Рисунок 2 – Показатели степени благоприятности психологического климата

Анализ данных, отраженных на рисунке 2, свидетельствует о том, что 15% работников определяют низкий уровень социально-психологического климата в коллективе. По мнению 35% сотрудников психологическая атмосфера является средне благоприятной и 50% трудящихся считают ее благоприятной. В целом можно сделать вывод о средней степени благоприятности психологической атмосферы в данном коллективе.

Закключение. По результатам эмпирического исследования было выявлено, что климат в коллективе оценивается как средне благоприятный. Большая часть работников вполне довольна своим трудом, взаимоотношениями с коллегами и руководящим составом, остальные, в случае несовпадения во взглядах, способны вступать в спор и конфликтовать, тем самым снижая удовлетворенность трудом других сотрудников. Также между такими коллегами могут существовать группировки, которые критически настроены по отношению к руководству и другим членам коллектива. В данном коллективе нет адекватности и баланса в сферах межличностного и делового восприятия и взаимодействия. Негативные черты психотического климата могут проявляться из-за отсутствия гибкости стиля руководства. Руководителю следует уделять большее внимание по отношению к особенностям межличностных взаимодействий в коллективе, намерениям и перспективам подчиненных.

1 Богданова, Л.В. Анализ теоретических исследований психологического климата коллектива/ Л.В. Богданова, Н.И. Циркунова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей/ Витеб. гос. ун-т; редкол.: Е.Л. Михайлова (гл. ред.), С.Д. Матюшкова, С.Г. Туболец; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С. 84 – 88.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Бреева П.А.,

*магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ТГПУ имени Л.Н. Толстого»,
г. Тула, Российская Федерация*

Научный руководитель – Кокорева О.И., канд. пед. наук, доцент

На протяжении многих лет особое внимание проблеме нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра уделялось как отечественными, так и зарубежными учеными (Е.Р. Баенская, С.А. Морозов, О.С. Никольская, Т. Питерс, L. Kanner и др.), которые подчеркивали, что одним из главных нарушений, затрудняющих успешную адаптацию детей, являются нарушения в коммуникативной деятельности, выражающиеся в виде от-

ставания или отсутствия экспрессивной речи, отсутствия целенаправленности и мотива к общению и ряда других специфических черт [2].

Подавляющее большинство детей с РАС не умеют использовать зрительный контакт для коммуникации с окружающими, игнорируют активные коммуникативные попытки и присутствие взрослого, зачастую их взгляд направлен как бы «сквозь» собеседника. Коммуникативные нарушения данной категории детей специфическим образом отражаются в речи: первые слова совершенно не типичны для ребенка, первые фразы появляются спонтанно и чаще всего вследствие эмоциональных состояний. Внутренняя часть аутичных детей вовсе не используют речь: у них наблюдается очертания слов и вокализация. Но следует уточнить, что коммуникативное общение может выражаться не только в словесной форме взаимодействия с окружающими – все будет зависеть только от индивидуальных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра [1].

Целью данного исследования является выявление особенностей коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе Фонда помощи детям и молодежи «Обнаженное сердце». В нем приняло участие 16 детей младшего школьного возраста с РАС. В ходе исследования в качестве методики для экспериментального изучения был использован опросник А.В. Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра». Опросники были заполнены на основе наблюдения за детьми во время их нахождения в центре, бесед со специалистами, работающими с детьми, и родителями [3].

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных результатов проведенного исследования особенностей коммуникативных навыков младших школьников с расстройством аутистического спектра выполнялся с учетом деления детей на группы в соответствии с психологической классификацией раннего детского аутизма О.С. Никольской (среди испытуемых были выявлены 2-я, 3-я и 4-я группы) [2].

Самым низким уровнем сформированности навыков коммуникации обладает 2-я группа, в которой наиболее сформированными оказались навыки социальной ответной реакции, а вовсе не сформированными – диалоговые навыки (рис. 1).

В 3-й группе наблюдается значительное улучшение уровня сформированности коммуникативных навыков. Высоким показателем обладают навыки просьбы и требования, самым низким результатом характеризуются диалоговые навыки (рис. 1).

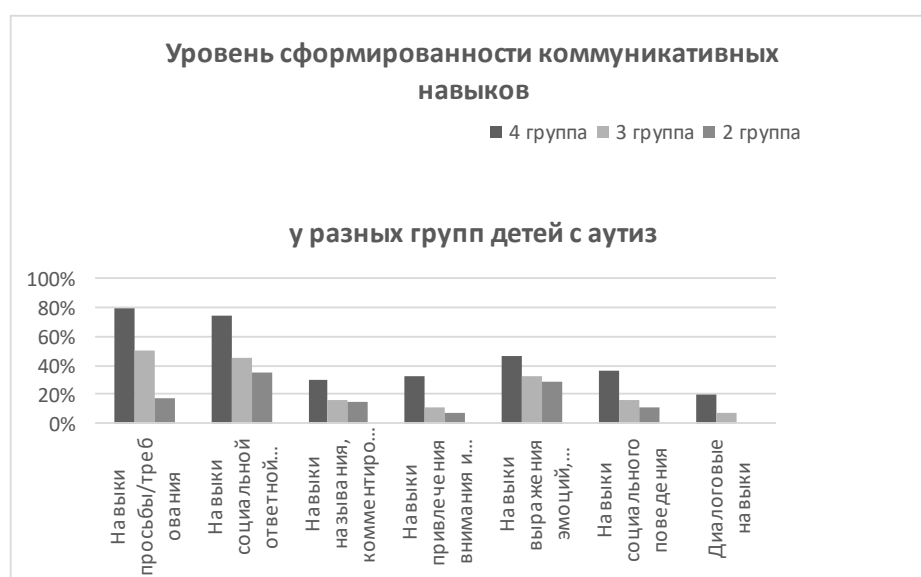


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков у разных групп детей с аутизмом

Результаты исследования в 4-й группе значительно отличаются от результатов двух предыдущих групп: показатели по каждому из навыков коммуникации превосходят показатели по соответствующим навыкам 2-й и 3-й группы. Наибольшие количественные показатели наблюдаются среди навыков просьбы и требования и навыков социальной ответной реакции. Наименьшее значение принадлежит диалоговым навыкам (рис. 1).

Общий результат проведенного исследования приведен ниже (рис. 2).

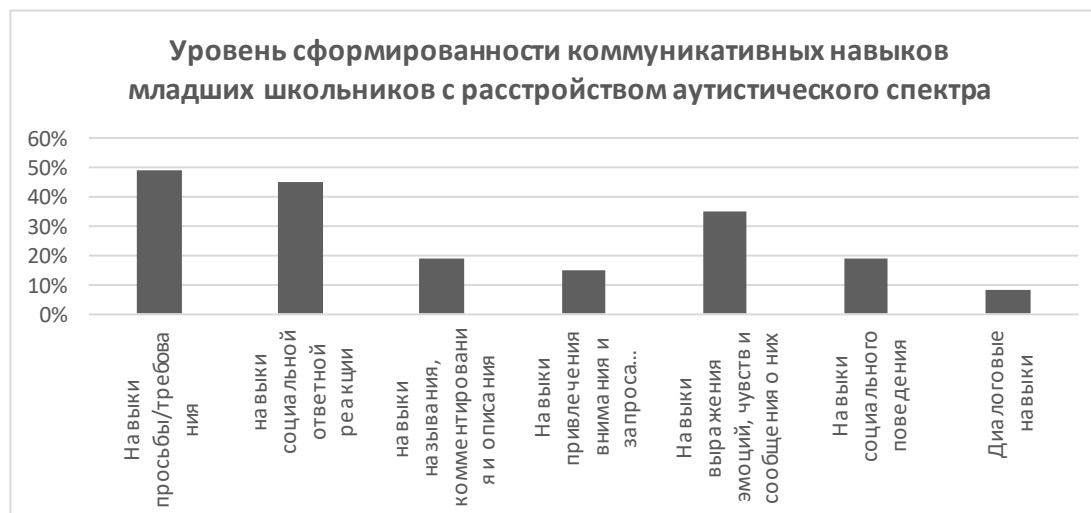


Рисунок 2 – Результаты диагностики общего уровня сформированности коммуникативных навыков младших школьников с расстройством аутистического спектра

Заключение. Таким образом, проведенное исследование выявило основные особенности развития навыков коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра. Нами были выявлены ведущие направления для дальнейшей коррекционной работы: для 2-й и 3-й групп – навыки привлечения внимания, запроса информации и диалоговые навыки, для 4-й группы – навыки называния, комментирования, описания и диалоговые навыки.

1. Морозов, С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования / С.А. Морозов. – М.: Добрый век, 2014. – 448 с.

2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлин М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2016. – (Особый ребенок). – 288 с.

3. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 2010. – С. 73-79.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

Бумаженко А.И.,

ст. преподаватель ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

В современной педагогике с каждым годом усложняются требования к воспитанию ребенка. Сегодняшний дошкольник должен интересоваться искусством, иметь эстетический вкус, демонстрировать хорошие манеры и наличие навыков этикетной речи.

Культура поведения помогает общению человека с окружающими, способствует обретению эмоционального благополучия, комфортного самочувствия и успешной жизнедеятельности. Первичные представления о нормах поведения, принятых в обществе, ребенок получает в семье и детском саду. В детском саду ребенок видит, что соблюдение правил поведения необходимо для нормального и приятного общения в коллективе.