

Результаты по тесту «Угадай кто это?» М.М. Безруких: у 7 дошкольников (32%) – высокий уровень, еще у 7 дошкольников (32%) – средний, у 8 дошкольников (36%) – низкий. Зрительное восприятие, способность к синтезу частей в целый рисунок достаточно развито у 64%, у 36% слабо.

Результаты по методике «Рисование по точкам» А.Л. Венгер: 9 участников (41%) выявлено с высоким уровнем, 8 участников (36%) со средним, 5 участников (23%) с низким. В целом, дошкольники с тестом справились хорошо, наибольшие затруднения вызывала фигура «звезды». У 23% детей, кто показал низкие результаты, воспроизвели фигуры приблизительно, либо в большинстве заданий нарушали заданную систему требований, а значит уровень регуляции действий недостаточно развит.

Заключение. В исследовании мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по исследуемому феномену и рассмотрели его на примере экспериментальной группы. По результатам диагностики были выявленные проблемные зоны, а именно: слабо сформированное умение волевой регуляции деятельности, зрительного синтеза, выстраивать логические связи, планомерно выполнять задачу, которые дают основания для проведения формирующей работы.

Необходимо разработать и реализовать развивающую программу, направленную на формирование ориентировочной основы деятельности дошкольников при подготовке к школе.

1. Будякова Т.П. Развитие знаково-символической деятельности в дошкольном возрасте. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Т.П. Будякова. - М.: Изд-во МГУ, 1989 (2017) – С.24-41.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 160 с: ил. 131 с.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2.: Проблемы общей психологии / Гл. ред. А. В. Запорожец // ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского», РАО, 2020/ Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1982 (2019). – URL: http://elibrary.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t2_1982/go,362;fs,0/. Дата обращения: 15.03.2022.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. - М.: Академический Проект, 2000. - 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. - М.: Генезис, 2008. – С. 58-64.
6. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. Изд. 3-е, пер. и доп. -СПб.: Речь, 2003. – С. 77-79.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Беглиева М.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Алейникова О.С., ст. преподаватель

На сегодняшний день методика преподавания английского языка определяет лексику как один из важнейших компонентов формирования и развития языковых навыков и речевых умений учащихся. Актуальность нашей статьи обусловлена тем, что в лингводидактике всегда уделялось особое внимание обучению лексике. Это связано, в первую очередь, с тем фактом, что лексика как аспект языка лежит в основе обучения всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму и говорению. Лексический компонент является основополагающим в структуре языковой способности обучающихся. Именно поэтому формирование лексического навыка постоянно находится в центре педагогического взаимодействия на уроках английского языка.

Цель статьи – проанализировать эффективность приемов визуализации в процессе обучения англоязычной лексике.

Материал и методы. Материалом для нашей статьи послужили научные труды лингвистов и методистов, работающих в исследуемой области (Щукина А.Н., Пассова Е.И., Леонтьевой Т.П. и др.). Использовались следующие методы исследования: изуче-

ние и критический анализ методической литературы по исследуемой проблеме, опытная проверка эффективности разработанных комплексов упражнений по формированию лексических навыков обучающихся.

Результаты и их обсуждение. Известный ученый-методист Пассов Е.И. определяет лексическую компетенцию как «совокупность знаний о лексической системе языка» [2, с. 125]. Следует также отметить, что здесь идет речь и о способности обучающегося адекватно использовать лексические знания в соответствии с коммуникативной ситуацией.

По мнению Леонтьевой Т.П., основными методическими подходами к обучению лексике иностранного языка можно назвать «интуитивный, сознательно-сопоставительный, коммуникативно-функциональный и интенсивный» [3, с. 71].

В ходе нашего исследования была отобрана лексика по нескольким темам, изучаемым на подготовительном к среднему (Pre-Intermediate) уровне владения английским языком, на основе которой были составлены комплексы лексических упражнений с визуальной опорой. Мы считаем, что выбранный уровень языкового владения в полной мере обоснован, так как именно на этом уровне учащиеся нуждаются в интенсивных визуальных приемах для наилучшего усвоения иноязычного лексического материала. Придерживаясь общепринятых в методике рекомендаций по работе над лексическими навыками, необходимо отметить то, что на уровне Pre-Intermediate главной задачей работы с лексическим материалом является формирование словарного запаса, достаточного для коммуникации в учебной и бытовой области, а также обеспечение лексическое обогащение словаря обучающихся для более эффективного усвоения грамматического материала. На подготовительном этапе обучения иностранному языку необходимо тщательно производить отбор лексических единиц, не допуская «перегруженности» процесса овладения лексическим аспектом.

В ходе проведенного исследования были разработаны комплексы лексических упражнений с опорой на визуализацию и установлением наиболее эффективной последовательности их применения:

1) этап ознакомления с новой введенной лексической единицей: при изучении темы «Фрукты и овощи» использование предметной наглядности для иллюстраций лексических единиц;

2) этап объяснения значения лексической единицы: при изучении темы «Еда» составление интеллект-карт (mind maps), содержащих группы различных продуктов и напитков;

3) этап собственно формирования лексических навыков и умений: дополнение и чтение составленных интеллект-карт, заполнение пропусков в предложениях;

4) этап лексических умений и их включение в речевую деятельность: дополнение небольшого текста информацией, содержащейся в интеллект-карте; замена картинок в тексте подходящими лексическими единицами; составление собственных предложений по образцу; составление собственных высказываний с опорой на образец.

Заключение. В процессе нашего исследования мы пришли к выводу о том, что применение приемов наглядного обучения достаточно эффективно способствует формированию лексических навыков учащихся. При выполнении достаточного количества упражнений, направленных на систематическое повторении лексики с использованием таких приемов визуализации, как майнд-мэппинг (интеллект-карты), иллюстрации, компьютерные презентации, опорные схемы, происходит прочное усвоение и последующая активизация лексических единиц в речи. Визуальные опоры способствуют плодотворной речевой деятельности, прочному усвоению лексического минимума, определенного учебной программой для соответствующих условий и этапа обучения.

1. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков / А.Н. Щукин. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 290 с.
2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории иноязычного образования / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 2010. – 625 с.
3. Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранных языков / Т.П. Леонтьева. – Минск: Высшая школа, 2015. – 234 с.