В подростковом периоде есть некоторые особенности, а именно то, что социальная ситуация развития, в которой находится ребенок, значительно меняется. Главное изменение заключается в том, что роль авторитета для ребенка переходит от семьи к сверстникам. Подросток стремится заслужить доверие и не отличаться от группы всеми возможными способами [3].

- *Наличие у подростка примера в виде родственников с зависимость.*

Если кто-то из близкого окружения подростка, например, родственники или родители, имеют какие-либо зависимости, то ребенок может неосознанно копировать их модель поведения, так как считает ее нормой. Также стоит учитывать то, что в семьях с курящими или пьющими родителями данные вещи (табачная продукция и алкогольные напитки) находятся в свободном доступе.

- *Отсутствие у подростков правдивой информации о вреде употребления различных веществ.*

Многие подростки полностью уверены, что один прием наркотических веществ или одна выкуренная сигарета никак им не навредит. Также они думают, что в любой момент смогут легко отказаться от вредной привычки [4].

- *Некоторые психические особенности личности, которые являются факторами риска для развития девиантного поведения.*

К данному пункту можно отнести такие черты характера, как любознательность, переменчивость настроения, возбудимость, импульсивность, и другие.

Заключение. Таким образом, девиантное поведение – это то поведение, которое отличается от общепринятых социальных норм и стандартов. К психологическим причинам развития девиантного поведения можно отнести: любопытство и любознательность, потребность в необычных ощущениях, стремление не отличаться от группы своих сверстников, наличие у подростка родственников с зависимостью, отсутствие у ребенка достоверной и правдивой информации о вреде употребления различных веществ, психические факторы риска, и другие.

1. Зиннуров Ф.К. Проблемы профилактики девиантного поведения детей и подростков в современных социокультурных условиях российского общества // Вестник КазГУКИ. 2019. №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah-rossiyskogo-obschestva. – Дата доступа: 14.03.2022.
2. Мицык Т.А. Девиантное поведение подростков как следствие неблагополучного взросления // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-kak-sledstvie-neblagopoluchnogo-vzrosleniya. – Дата доступа: 13.03.2022.
3. Папкин А. И. Девиантное поведение и психологические пути его профилактики // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2007. №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-i-psihologicheskie-puti-ego-profilaktiki. – Дата доступа: 15.03.2022.
4. Волкова Л. А. Деформация личности молодого человека при девиантном поведении // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. №5-1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/deformatsiya-lichnosti-molodogo-cheloveka-pri-deviantnom-povedenii. – Дата доступа: 15.03.2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Аразмадова Г.И.,
студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Алейникова О.С., ст. преподаватель

Коммуникативный подход к обучению английскому языку обозначает важность и необходимость формирования у учащихся навыков изучающего чтения текстов социокультурного содержания. Изучающее чтение англоязычных текстов социокультурного характера способствует не только успешному формированию социокультурной компетенции обучающихся, но и расширению их кругозора, пробуждает интерес к процессу

чтения и самостоятельной работе по иностранному языку. Актуальность нашей статьи обусловлена тем фактом, что общение на иностранном языке невозможно без познания явлений инокультуры, поскольку язык является не только инструментом коммуникации, но и помощником на пути понимания специфики традиций, обычаев, уклада жизни другой страны. Содержание социокультурного компонента обучения составляют знания о социокультурных особенностях поведения носителей стран изучаемого языка и активное умение пользоваться такими знаниями в ситуациях межкультурного общения. Тексты социокультурной направленности помогают формировать социокультурную компетенцию, так как они направлены на приобретение знаний об особенностях традиций, обычаев народа страны изучаемого языка, на умение сравнивать социокультурный опыт других людей с собственным опытом. Таким образом, обучение становится направленным на реализацию диалога культур.

Цель работы – проанализировать методические особенности формирования навыков изучающего чтения на материале текстов социокультурного содержания на английском языке.

Материал и методы. Материалом статьи послужили научные труды лингвистов и методистов, работающих в исследуемой области (Леонтьевой Т.П., Щукина А.Н., Гальсковой Н.Д., Миролюбова А.А. и др.). Использовались следующие методы исследования: изучение и критический анализ методической литературы по исследуемой проблеме, опытная проверка разработанных комплексов упражнений по формированию социокультурной компетенции учащихся с опорой на тексты социокультурного содержания.

Результаты и их обсуждение. В последнее время благодаря глобальным процессам одним из наиболее важных вопросов из области методики преподавания английского языка становится проблема соизучения языка и культуры. Совокупность различной информации о культуре, социуме, традициях и обычаях рассматривают в качестве предмета социокультурной компетенции. Обучающиеся овладевают не только языком как системой, но и знакомятся с культурой другой страны, что непосредственно влияет на глубину и прочность усвоения языковых реалий.

По мнению Леонтьевой Т. П., социокультурная компетенция выступает важным аспектом «коммуникативной способности, касающейся тех характерных черт общества и культуры, которые выражаются в коммуникативном поведении членов общества» [1, с. 21]. Щукин А.Н. под социокультурной компетенцией понимает «осведомленность обучающихся о национально-культурных характеристиках страны изучаемого языка» [2, с. 54]. Речь идет и о знании социально-речевого поведения носителей языка, а именно их традиций и обычаев, ценностей и т.д., и о дальнейшем применении этих знаний в ситуациях речевого общения.

Согласно Щукину АН. выделяются следующие компоненты социокультурной компетенции: 1) лингвистический; 2) этический; 3) прагматический; 4) страноведческий.

Роль социокультурной компетенции в достижении высокого уровня коммуникативного развития учащихся чрезвычайно важна. Без знания социокультурного фона сформировать коммуникативную компетенцию, а следовательно, и умение вести межкультурную коммуникацию, невозможно.

В ходе научного исследования нами были отобраны тексты социокультурного характера для дальнейшего их изучения и разработки упражнений для учащихся среднего уровня (Intermediate). Согласно этапам методической работы по формированию навыков изучающего чтения упражнения были объединены в последовательности:

1) предтекстовый этап: выделить в тексте географические названия, имена собственные, рассказать известные факты о них; исходя из заголовка, рассказать кратко о явлении иноязычной культуры; определить культурное событие по иллюстрации;

2) текстовый этап: упражнение на множественную подстановку; задания на выбор, детальный поиск социокультурной информации в тексте; упражнения типа

«Согласись или опровергни, что...»; задания на передачу основной мысли текста с опорой на план, предложенный учителем;

3) послетекстовый этап: восстановление фрагментов текста; придумать собственную развязку истории, взяв за основу исходный текст; объяснить, какие факты культуры страны изучаемого языка были известны ранее, а какие были новыми для понимания; составить аннотацию к тексту; разыграть диалог между представителями разных культур с опорой на информацию, содержащуюся в тексте и др.

Овладевая социокультурными знаниями и умениями, обучающиеся расширяют свой лингвострановедческий кругозор, что впоследствии позволит им успешно осуществлять межкультурное общение в различных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Заключение. По результатам опытного обучения мы пришли к выводу о том, что разработанные нами комплексы упражнений эффективно способствуют формированию социокультурной компетенции обучающихся, а также повышают их уровень развития навыков изучающего чтения. Результатом сформированности у обучающихся способности применять социокультурные знания на практике служит, во-первых, готовность к осмыслению социокультурного облика стран, говорящих на изучаемом языке, во-вторых, вежливость, уважение, тактичность по отношению к жителям других стран к иным культурам, в-третьих, социальная и этническая терпимость к иным культурам.

1. Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранных языков / Т.П. Леонтьева. – Минск: Высшая школа, 2015. – 234 с.
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков / А.Н. Щукин. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 290 с.

ГРАФИЧЕСКАЯ НАГЛЯДНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ХИМИИ

Атжыева М.А., Матвеенко А.Д.,
студенты 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Шатова Е.А., ст. преподаватель

Система средств визуализации предусматривает в обучении химии реализацию учебного, воспитательного, развивающего и познавательного потенциалов естественнонаучного образования. Разработка средств визуализации осуществляется на основе принципов целенаправленности, функциональности и комплексности [1, 2]. Использование графической наглядности как средств визуализации предоставляют широкие возможности не только для знакомства с новой учебной информацией, но и передачи в доступной и понятной форме теоретических, практических и прикладных знаний. Графическая наглядность – это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания.

Цель работы – оценить возможности и перспективы использования графической наглядности как средство визуализации учебной информации по химии.

Материал и методы. Психолого-методические подходы к обучению химии, теория наглядного моделирования, учебные программы по химии для учреждений общего среднего образования.

Результаты и их обсуждение. Для повышения эффективности обучения в школьном курсе химии используются несколько техник визуализации учебной информации. К ним относятся: составление таймлайнов, интеллект-карт, инфографика, скрайбинг и другие. Особенностями данных техник визуализации являются: сжатость, образность излагаемой информации, привлекательность, активное использование цвета и многомерных объектов, концентрация внимания на важных объектах, мало текстовой информации, наличие элементов творчества.

Таймлайн – это временная шкала или лента времени, на которой в хронологической последовательности наносятся события. Она используется при работе с биографи-