

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Апенченко К.Ю.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

Проблема девиантного поведения – это проблема гармоничности взаимоотношений личности и общества. Рост числа и форм девиантного поведения среди детей и подростков ведет не только к неблагоприятным последствиям для общества, но и для самих подростков, угрожая их физическому и психическому здоровью, а зачастую – и приводя их к смертельному исходу. В этой связи изучение причин подростковой девиантности, факторов, способствующих ее преодолению и форм и методов социальной работы с детьми и подростками с девиантным поведением приобретают все большую актуальность.

Материал и методы. В работе использованы различные материалы и данные интернет-ресурсов по теме исследования. Для получения результатов исследования применялись методы: сравнительный, описательно-аналитический, анализ и синтез.

Результаты и их обсуждение. На сегодняшний день не существует единой формулировки понятия «девиантное поведение», так как данное явление не является предметом, либо объектом изучения какой-либо науки. В изучении данного феномена принимают участие представители различных наук, например, психологии, медицины, педагогики, и других. Именно поэтому даются различные толкования понятия «девиантное поведение».

С точки зрения психологии девиантное поведение – это отклонение от норм (социально-психологических и нравственных), которое может проявляться несколькими способами: либо как антиобщественный образец решения конфликта (ошибочный), который выражается в нарушении различных социально принятых норм, либо как ущерб, который нанесен себе, общественному благополучию и окружающим. Также некоторые авторы, например, З. Фрейд, С. Бадмаев, С. Беличева, также выделяют как дополнительные признаки трудности в изменении поведения и особую нуждаемость в индивидуальном подходе.

Таким образом, девиантное поведение – по мнению В. Ковалева, И. Кона, В. Степанова, и других авторов - это поведение, которое отклоняется от установленных общественных норм и стандартов (нормы права, культуры, морали, психического здоровья), а также поведение, которое не удовлетворяет социальным ожиданиям общества, в котором находится личность с отклоняющимся поведением, в данный момент времени (по мнению Н. Смелзера и Т. Шибутани) [1].

Следует отметить, что при изучении причин девиантного поведения выделяют три основных вида теорий – это теории физических типов, психоаналитические теории и социологические, либо же культурные теории. Однако нас больше всего интересуют психоаналитические теории.

Фундаментом всех психоаналитических теорий девиантного поведения является изучение конфликтов, которые происходят в сознании личности. Согласно положениям Зигмунда Фрейда (о бессознательном, сверх-Я и Я), могут возникать внутриличностные конфликты между Я/сверх-Я и бессознательным, которые раскрывают внутреннее содержание человека, «животное», которое не знает культуры. Именно поэтому у некоторых людей может произойти отклонение от общепринятых культурных норм, которые выработаны в ближайшем окружении личности [2].

Также можно выделить иные психологические причины девиантного поведения у подростков, например:

- *Любопытство и потребность в острых/необычных ощущениях.*

Например, по статистике, люди подросткового возраста употребляют наркотические вещества только из-за того, что им любопытно.

- *Стремление не отличаться от своих сверстников и «не быть белой вороной».*

В подростковом периоде есть некоторые особенности, а именно то, что социальная ситуация развития, в которой находится ребенок, значительно меняется. Главное изменение заключается в том, что роль авторитета для ребенка переходит от семьи к сверстникам. Подросток стремится заслужить доверие и не отличаться от группы всеми возможными способами [3].

- *Наличие у подростка примера в виде родственников с зависимостью.*

Если кто-то из близкого окружения подростка, например, родственники или родители, имеют какие-либо зависимости, то ребенок может неосознанно копировать их модель поведения, так как считает ее нормой. Также стоит учитывать то, что в семьях с курящими или пьющими родителями данные вещи (табачная продукция и алкогольные напитки) находятся в свободном доступе.

- *Отсутствие у подростков правдивой информации о вреде употребления различных веществ.*

Многие подростки полностью уверены, что один прием наркотических веществ или одна выкуренная сигарета никак им не навредит. Также они думают, что в любой момент смогут легко отказаться от вредной привычки [4].

- *Некоторые психические особенности личности, которые являются факторами риска для развития девиантного поведения.*

К данному пункту можно отнести такие черты характера, как любознательность, переменчивость настроения, возбудимость, импульсивность, и другие.

Заключение. Таким образом, девиантное поведение – это то поведение, которое отличается от общепринятых социальных норм и стандартов. К психологическим причинам развития девиантного поведения можно отнести: любопытство и любознательность, потребность в необычных ощущениях, стремление не отличаться от группы своих сверстников, наличие у подростка родственников с зависимостью, отсутствие у ребенка достоверной и правдивой информации о вреде употребления различных веществ, психические факторы риска, и другие.

1. Зиннуров Ф.К. Проблемы профилактики девиантного поведения детей и подростков в современных социокультурных условиях российского общества // Вестник КазГУКИ. 2019. №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah-rossiyskogo-obschestva>. – Дата доступа: 14.03.2022.

2. Мищук Т.А. Девиантное поведение подростков как следствие неблагополучного взросления // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-kak-sledstvie-neblagopoluchnogo-vzrosleniya>. – Дата доступа: 13.03.2022.

3. Папкин А. И. Девиантное поведение и психологические пути его профилактики // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2007. №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-i-psihologicheskie-puti-ego-profilaktiki>. – Дата доступа: 15.03.2022.

4. Волкова Л. А. Деформация личности молодого человека при девиантном поведении // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. №5-1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deformatsiya-lichnosti-molodogo-cheloveka-pri-deviantnom-povedenii>. – Дата доступа: 15.03.2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Аразмадова Г.И.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Алейникова О.С., ст. преподаватель

Коммуникативный подход к обучению английскому языку обозначает важность и необходимость формирования у учащихся навыков изучающего чтения текстов социокультурного содержания. Изучающее чтение англоязычных текстов социокультурного характера способствует не только успешному формированию социокультурной компетенции обучающихся, но и расширению их кругозора, пробуждает интерес к процессу