

attention, and it is not conducive to deep reading that requires long-term concentration after forming a habit, and it is not conducive to the ability to integrate information [2].

3) Too much personal information exposure, privacy leakage and other security risks

56.2% of college students who are dissatisfied with social networks choose the lack of security of personal information and privacy, second only to too much invalid information such as advertisements.

Conclusion. 1. It shows that many college students regard social network as a way to relax and play, record life and obtain information.

2. Hot topics, real-time hot search lists, and friends' sharing allow users to instantly understand the latest information. And more free access to information on social networks. On the one hand, you can focus on areas of interest independently. On the other hand, the media constraints and public constraints in the process of self-media communication are greatly reduced, and the communication environment is more relaxed and free.

3. Colleges and universities can improve the media literacy of college students in the following ways: take media literacy education as a general course; use campus media as a platform to actively carry out media literacy practices for college students; develop various forms of social media literacy education. In addition to improving the ability of analyzing, judging, and disseminating information, media literacy education also aims to enable college students to make rational use of media information to promote their own development.

1. China Social Application User Behavior / Research Report [EB/OL]. China Internet Network Information Center, – 2021. – P. 2-3.

2. Jiang Yongfeng. From blogs to microblogs, the evolution of online public opinion expression / News World, 2015. – № 7. – P. 217-218.

КОММУНИКАТИВНАЯ ИЗОЛЯЦИЯ И ОДИНОЧЕСТВО: ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Агафонова К.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

Общение имеет огромное значение в формировании психики человека. Развитие личности происходит только в общении с другими людьми, поэтому абсолютно каждому человеку необходимо общаться. В свою очередь, дефицит общения может стать причиной коммуникативной изоляции и одиночества [1].

Социальная (коммуникативная) изоляция, согласно новейшему социологическому словарю, есть социальное явление, при котором происходит отторжение индивида или социальной группы от других индивидов или социальных групп в результате прекращения или резкого сокращения социальных контактов и взаимоотношений [2].

Коммуникативная изоляция в социальной психологии предусматривает вынужденное длительное пребывание человека в условиях ограниченного социально-коммуникативного пространства или отсутствия социальных контактов. Инвалиды, пожилые люди и другие социально уязвимые категории населения, ввиду своих психологических особенностей склонны чаще испытывать трудности в общении [3].

Цель работы состоит в том, чтобы проанализировать отношение студентов – будущих специалистов социальной сферы к проблеме коммуникативной изоляции и одиночества у социально уязвимых категорий населения.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». В качестве респондентов выступили студенты 3–4 курсов факультета социальной педагогики и психологии, обучающиеся по специальности социальная работа (социально-психологическая деятельность)

в количестве 25 человек. Были использованы такие методы исследования, как анкетирование, статистическая обработка результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Выявлено, что большинство студентов понимают коммуникативную изоляцию как отсутствие значимого круга общения (52%), принудительное одиночество (52%) и трудности в общении (48%).

64% респондентов считают, что социально уязвимые категории населения чаще других категорий сталкиваются с коммуникативной изоляцией, в то время как 36% опрошенных студентов ответили, что такое происходит иногда.

На вопрос какая социально уязвимая категория населения наиболее подвержена коммуникативной изоляции и одиночеству 36% респондентов выбрали вариант «инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья», 32% - «пенсионеры», 20% – «лица без определенного места жительства». Встречаются также ответы «лица, освобожденные из мест лишения свободы» (8%) и «несовершеннолетние дети» (4%).

68% опрошенных студентов считают, что коммуникативная изоляция может послужить причиной возникновения чувства одиночества, 20% наоборот, ответили, что эти состояния никак не связаны, 8% респондентов выбрали вариант «затрудняюсь ответить».

Далее студентом было предложено выразить свое мнение касательно того, что для них одиночество, как они характеризуют для себя данное состояние. Большинство респондентов (64%) считают одиночеством чувство отчужденности, отсутствие значимых отношений с людьми. 20% ответили, что одиночество для них это уединение, время которое можно потратить на себя (отдых, хобби и т.д.), 8% – полная изоляция. Кроме того, встречается ответ «невзаимная любовь» (8%).

Студенты считают, что люди чаще испытывают одиночество в старческом (84%), пожилом (60%) и подростковом возрасте (56%).

Большинство опрошенных (76%) ответили, что проблема коммуникативной изоляции и одиночества актуальна и требует дальнейшего изучения. 68% считают, что данной проблеме в нашей стране не уделяют должного внимания, 44% студентов ответили, что на их взгляд проблема изучается, но не в полной мере.

Далее студентам было предложено выбрать форму работы, которая больше других подходила бы для профилактики коммуникативной изоляции и одиночества у социально уязвимых категорий населения. Большинство респондентов выбрало для таких целей клуб по интересам (40%), занятие с элементами тренинга (40%) и культурно-массовое мероприятие (36%).

На вопрос «Вы бы хотели организовать и провести мероприятие по профилактике коммуникативной изоляции у социально уязвимых категорий населения?» 44% студентов отметили свою готовность, 56% выразили нежелание участвовать в подобной деятельности, 32% конкретный ответ не дали.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что опрошенные студенты в большинстве своем имеют верное представление о коммуникативной изоляции и одиночестве, относя эти явления к актуальным проблемам. Как будущие специалисты социальной сферы, студенты показывают свою осведомленность в вопросе профилактики коммуникативных трудностей и выражают готовность работать с наиболее уязвимыми категориями населения по их преодолению.

1. Целуйко, В.М. Психологические основы педагогического общения / В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2007. – 242 с.
2. Новейший социологический словарь: понятия и персоналии, направления и школы, тексты и их анализ, методы сбора и анализа данных: около 1300 аналитических статей / сост.: А.А. Грицанов и др.; редкол.: А.А. Грицанов (председатель) и др. – Минск: Книжный Дом, 2010. – 1310 с.
3. Корчагина, С.Г. Генезис, виды и проявления одиночества / С. Г. Корчагина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 196 с.