

**Н.А. Ракова**

# **АНДРАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ**

*Учебно-методический комплекс*

*Витебск*

*УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

*2012*

УДК 37.013.83(075.8)  
ББК 74.4я73  
Р19

Автор: заведующий кафедрой педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент **Н.А. Ракова**

Рецензент:  
заведующий кафедрой социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,  
доктор педагогических наук, профессор *А.П. Орлова*

**Ракова, Н.А.**

**Р19** Андрагогическая модель обучения : учебно-методический комплекс / Н.А. Ракова. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 78 с.  
ISBN 978-985-517-342-8.

Учебно-методический комплекс предназначен для формирования у слушателей основ андрагогической культуры, включающей в себя способность конструировать и реализовывать андрагогические модели обучения. Он является дистанционным курсом по выбору и входит в состав вариативного модуля «Обучение в течение всей жизни».

УДК 37.013.83(075.8)  
ББК 74.4я73

ISBN 978-985-517-342-8

© Ракова Н.А., 2012  
© оформление УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012

Репозиторий ВГУ

## ВВЕДЕНИЕ

В современных социально-экономических условиях, характеризующихся мощным развитием рыночных отношений, усложнением социальных процессов и развитием новых направлений в науке и социальной практике, образование становится ведущим фактором прогресса, а образованный человек – приоритетной ценностью развивающегося общества.

В дидактике образование рассматривается в двояком смысле: образование как процесс и образование как результат.

*Образование как процесс* – освоение в учреждении дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной, практической, творческой деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

*Образование* является средством удовлетворения фундаментальных потребностей человека, обогащения его индивидуального опыта, личностного и профессионального самоопределения.

*Образование как результат* – достигнутый уровень в овладении знаниями, способами деятельности, мировоззренческими идеями, нравственными ценностями, нормами поведения.

Специфическим способом образования, направленным на развитие личности является обучение.

В традиционной педагогической литературе последних двадцати лет обучение чаще всего определяется процессуально:

«*Обучение* – целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется воспитание и развитие учащихся» (Т.А. Ильина).

«*Обучение* – общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» (П.И. Пидкасистый).

«*Обучение* – целенаправленная, организованная, систематическая передача старшим и усвоение подрастающим поколением опыта общественных отношений, общественного сознания, культуры и производительного труда, знаний об активном преобразовании и охране окружающей среды» (В.А. Мижериков).

«*Обучение* – упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели» (И.П. Подласый).

Таким образом, *процесс обучения* – это не столько процесс передачи знаний, умений и навыков, сколько процесс стимулирования и организации активной учебно-познавательной деятельности обучающегося по овладению им научными знаниями, умениями, навыками, развитию познавательного интереса, творческих способностей, формированию отношений. Для передачи знаний нужна активность самого обучающегося.

В последние годы резко повысилась роль образования в жизни каждого отдельного человека и всего человечества в целом. Учение на протяжении всей жизни выступает необходимой предпосылкой и условием эффективной деятельности человека во всех сферах общественного и личного бытия, а также играет существенную роль в развитии человеческого общества в целом.

Проблемы, образования и обучения взрослых, не являются новыми. Определяя основные положения дидактики, Я.А. Коменский доказывает необходимость обучения человека на протяжении всей жизни, а на рубеже XIX и XX в. обобщение накопленного эмпирического опыта учеными приводит к процессу развития науки об образовании взрослых – *андрагогики* (от греч. andros – взрослый человек и ago – веду).

Сегодня существует значительное количество определений данного понятия. Наиболее часто встречаются следующие:

- «наука о формировании человека на протяжении всей жизни» (П. Фурте);
- «теоретический подход к образованию взрослых» (группа исследователей Ноттингемского университета);
- «одно из обозначений отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых» (Б.М. Бим-Бад);
- «наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по организации процесса обучения» (С.И. Змеев);
- «искусство и наука помощи взрослым в обучении», «система положений о взрослых обучающихся, которую необходимо применять дифференцированно в зависимости от ситуации» (М.Ш. Ноулз);
- «наука, которая изучает и описывает цели воспитания и образования взрослых, политику в области этого образования и организацию институтов просвещения и образования» (В.И. Подобед и М.Д. Мдашн);
- «наука о целях, прохождении, условиях, результатах и закономерностях сознательного и целенаправленного, организованного образования и воспитания взрослых людей, а также самообразования и самовоспитания» (Л. Турос).

Мы придерживаемся мнения, что *андрагогика* – научно-практическая область, которая исследует и определяет закономерности образовательной деятельности взрослых. Она включает теоретическую и практическую сферы, предполагает целенаправленный и организованный характер процессов обучения и образования, воспитания и развития взрослой личности, особо акцентируя внимание на проблемах ее самосовершенствования.

Процесс обучения взрослых (андрагогический процесс) имеет определенную специфику и требует осмысления его принципов, целей, задач, содержания, организации деятельности, технологии реализации.

Проблем, стоящих перед образованием взрослых, много, но характер их постоянно меняется. В чем специфика андрагогической модели обучения в современных условиях? Каким образом может быть реализована андрагогическая модель? Как подготовить андрагога?

В связи с вышеназванным дистанционный курс «Андрогогическая модель обучения» весьма актуален. Он является курсом по выбору и входит в состав вариативного модуля «Обучение в течение всей жизни».

**Цель модуля.** Формирование у студентов основ андрагогической культуры, включающей в себя способность конструировать и реализовывать андрагогические модели обучения.

**Задачи модуля:**

1. Выявление возможностей педагогического процесса в реализации андрагогической модели обучения.
2. Определение профессиональных и личностных компетенций, андрагогических умений и функций, необходимых андрагогу для конструирования и реализации андрагогических моделей.
3. Изучение принципов построения и функционирования андрагогической модели обучения.
4. Включение в деятельность, способствующую реализации андрагогической модели обучения.

**Структура модуля.** Модульный элемент 2.3 (МЭ – 2): Андрогогическая модель обучения (1 кредит, 36 часов, из них – 10 часов лекционных,

8 часов семинарских занятий, 4 часа практических занятий, 4 часа самостоятельной работы).

Слушатель, прошедший дистанционный курс, должен:

**Знать:**

- сущность андрагогической модели обучения, понимать ее отличие от педагогической;
- требования к формированию целей (таксономия целей);

- содержание общедидактических принципов и принципов обучения взрослых;
- основные параметры педагогической и андрагогической модели обучения и их характеристики;
- основные характеристики андрагогического процесса как системы и целостного явления;
- методы, средства и формы реализации андрагогического процесса;
- принципы формирования содержания обучения взрослых;
- основные документы, определяющие содержание образования взрослых;
- сущность принципов диагностирования и контролирования обученности взрослых;
- сущность педагогического взаимодействия как условия развития его участников;
- классификацию педагогических технологий;
- специфику технологии обучения взрослых;
- структуру технологии обучения взрослых.

**Уметь:**

- обосновывать условия обучения, способствующие результативности андрагогического процесса;
- определять отличие цели реализации педагогической модели от цели реализации андрагогической модели обучения;
- объяснять единство, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов целостного андрагогического процесса;
- раскрывать этапность андрагогического процесса в логике его проектирования и осуществления;
- объяснять принципы андрагогического процесса;
- анализировать педагогическую реальность с позиции принципов андрагогики;
- определять и структурировать параметры модели обучения взрослых;
- проводить сравнительно-сопоставительный анализ андрагогической и педагогической моделей;
- проводить сравнительно-сопоставительный анализ педагогического и андрагогического процессов;
- характеризовать основные методы обучения взрослых;
- характеризовать основные формы организации обучения взрослых;
- анализировать процесс диагностирования и контролирования результативности процесса обучения взрослых;
- раскрывать компоненты технологии обучения взрослых.

**Владеть:**

- понятийный аппарат дистанционного курса;
- уровнем конвенционального общения;
- навыками самопроверки, самоконтроля, рефлексирова собственную познавательную деятельность.

Андрагогика носит междисциплинарный характер. Тесная взаимосвязь андрагогики с педагогикой и теорией образования взрослых легко обнаруживается при сопоставлении их предметов. *Предмет педагогики* в общем виде можно определить как становление человека в педагогической реальности. *Предмет теории образования взрослых* – система образования взрослых как социокультурный институт. Специфическим предметом андрагогики является теория и методика обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования.

Как область междисциплинарного научного знания, предлагаемый курс также интегрирует в себе знания целого ряда наук: философии, основ педагогики, педагогики, психологии, педагогической психологии и др., что позволяет рассматривать изучаемые понятия и явления с точки зрения различных наук.

### Междисциплинарные связи

Дистанционный курс	Дисциплина	Тема
«Андрагогическая модель обучения»	Педагогика. Раздел: «Педагогика современной школы»	Образование как социокультурный феномен. Система образования Республики Беларусь
		Педагогическая профессия и ее особенности. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции
		Личность ученика как субъект образования и развития
		Проблема целеполагания в педагогике
		Образование как целостный педагогический процесс
		Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития
		Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения
		Методы обучения и их классификация. Современные средства обучения. Рациональная организация учебной деятельности учащихся
		Формы обучения. Урок – основная форма учебного процесса в школе
	Педагогика. Раздел «Педагогические системы и технологии»	Теоретические основы развития педагогических систем и технологий
	Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий	

Дистанционный курс	Дисциплина	Тема
	Основы педагогики	Образование как социокультурный феномен.
		Современное состояние образования.
		Развитие, воспитание и социализация личности
		Самосовершенствование личности
		Личность и творчество
	Философия	Диалектика как философская концепция развития
		Проблема человека в философии
		Деятельность как способ существования человека
		Познавательная деятельность человека
		Человек в мире ценности
	Педагогическая психология	Психология учения и обучения
		Психология педагогической деятельности
		Психология отношений
	Психология	Познавательные процессы и внимание
		Ощущение и восприятие
		Память. Мышление. Воображение
		Эмоциональная сфера
		Волевая сфера
		Темперамент, характер

### Диагностика компетенций слушателей дистанционного курса

В процессе изучения курса «Андрагогическая модель обучения» каждый слушатель формирует свой «портфолио», в состав которого входит:

- выполнение заданий для самоконтроля к лекциям 1, 2, 3, 4;
- рефлексия обсуждения на форуме темы «Общедидактические принципы и принципы обучения взрослых: сравнительно-сопоставительный анализ»;
- мини-эссе по теме «Конструирование и реализация андрагогической модели в образовании взрослых»;
- реферат на тему «Основные характеристики и компоненты процесса обучения взрослых»;
- индивидуальная программа акмеологического развития;
- рефлексия продвижения по образовательному маршруту;
- итоговый тест.

Итоговая оценка «портфолио» будет основываться на уровнях, соответствующих следующим количественным и качественным критериям:

*A («отлично») – самый высокий уровень.* Содержание такого «портфолио» свидетельствует о владении в полной мере учебным ма-

териалом дистанционного курса, больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе слушателя в продвижении по образовательному маршруту, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к обучению. В содержании и оформлении «портфолио» проявляются оригинальность и изобретательность.

*B («хорошо») – высокий уровень.* «Портфолио» этого уровня демонстрирует успешное продвижение слушателя по образовательному маршруту дистанционного курса, но, в отличие от предыдущего, основан на репродуктивном методе, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент.

*C («удовлетворительно») – средний уровень.* «Портфолио» демонстрирует недостаточное владение слушателем основным учебным материалом, ошибки в выполненных заданиях, отсутствие оригинальности и креативности в выполнении заданий.

*D («неудовлетворительно») – слабый уровень.* В таком «портфолио» представлены отрывочные задания из разных категорий, образцы попыток выполнения отдельных заданий. Не прослеживаются доказательства изменений в движении слушателя по образовательному маршруту.

### **Краткий обзор содержания модульного элемента «Андрагогическая модель обучения»**

Модуль состоит из следующих дидактических единиц: *«Становление андрагогической модели обучения», «Андрагогические принципы обучения», «Условия применения андрагогической модели обучения».*

В данном модульном элементе раскрывается сущность андрагогической модели обучения. Уясняются понятия «процесс», «обучение», «модель процесса обучения», выявляется цель образования взрослых, приводятся требования к ее формированию, характеризуются принципы обучения взрослых, проводится сравнительный анализ общедидактических и андрагогических принципов как теории обучения.

Поскольку модель обучения представляет собой систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения, т.е. представляет собой систему, правомерно говорить о том, что система изменяет свои свойства, если изменяются ее элементы.

Согласно основным структурным элементам содержания образования (когнитивный опыт, репродуктивный опыт, опыт творческой деятельности, опыт отношений) представлены документы, определяющие содержание образования в педагогической модели: стандарт образования, учебный план, учебная программа, учебная литература. Поскольку содержание обучения взрослых имеет ярко выраженную социально-профессиональную и практико-ориентированную направленность, то определена специфика построения учебных планов и программ в андрагогической модели.

Кратко представлена специфика учебно-познавательной деятельности. Охарактеризована цель дидактического диагностирования в педагогической модели, состоящая в своевременном выявлении, оценивании и анализе течения учебного процесса в связи с продуктивностью последнего. Определено главное отличие психолого-андрагогической диагностики, заключающееся в том, что она является важным, самостоятельным и относительно продолжительным этапом процесса обучения, на котором проводится большая, сложная, кропотливая, предварительная, совместная работа обучающихся и обучающихся. При обучении взрослых этап диагностики реализуется до начала процесса обучения.

В связи с тем, что модель обучения реализуется в ходе процесса: педагогическая модель – в педагогическом процессе, андрагогическая – в андрагогическом, то в модульном элементе дана характеристика вышеназванных процессов, представляющих собой систему и целостное явление. Раскрыты основные характеристики процесса обучения как способа организации педагогического процесса через его компоненты: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностный, эмоционально-волевой, результативный.

На основе проведенного анализа педагогического процесса как системы выявлены основные характеристики андрагогического процесса при наличии определенной специфики их протекания. Представлена специфика взаимодействия обучающихся и обучающихся, состоящая в том, что взрослые обучающиеся ощущают потребность в обучении; должны находиться в учебной деятельности, характеризующейся взаимным доверием и уважением, взаимопомощью, свободой самовыражения; уясняют цели обучения и воспринимают их как свои собственные; берут на себя часть ответственности за планирование и осуществление учебного процесса и потому испытывают чувство причастности к нему; принимают активное участие в осуществлении учебного процесса; участвуют в учебном процессе, который использует опыт обучающихся; ощущают продвижение к поставленным целям.

Раскрыта сущность понятия «технология обучения», представлена классификация педагогических технологий (различные авторские подходы), выявлена специфика и определена структура технологии обучения взрослых.

### Литература по теме

1. Knowles, M.S. The Adult Learner: A Neglected Species / M.S. Knowles. – Houston, 1973. P.
2. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
3. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: учеб. пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.
4. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.
5. Маркова, А.К. Формирование мотиваций учения: кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
6. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова [и др.]; под ред. И.А. Колесникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
7. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.

## ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ

1. Отдельный представитель человеческого рода безотносительно к его качествам – это:
  - 1) человек;
  - 2) личность;
  - 3) индивид;
  - 4) особь;
  - 5) индивидуальность.
2. Понятие «личность» характеризует:
  - 1) биологическую сущность человека;
  - 2) психологическую сущность человека;
  - 3) физиологическую сущность человека;
  - 4) общественную сущность человека;
  - 5) физическую сущность человека.
3. Наследственность, среда, воспитание – это:
  - 1) условия развития личности;
  - 2) средства формирования личности;
  - 3) факторы развития личности;
  - 4) причины развития личности;
  - 5) методы развития личности.
4. Внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая сознательной целью, – это:
  - 1) общение;
  - 2) деятельность;
  - 3) потребность;
  - 4) активность;
  - 5) свобода.
5. Результат развития личности, ее становление, приобретение совокупности устойчивых социальных свойств и качеств – это:
  - 1) образование;
  - 2) воспитание;
  - 3) формирование;
  - 4) самовоспитание;
  - 5) обучение.
6. Совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином государстве, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают, – это:
  - 1) система обучения;
  - 2) система образования;
  - 3) развивающая система;

- 4) система формирования;
  - 5) воспитательная система.
7. Педагоги и воспитанники являются:
- 1) объектами педагогического процесса;
  - 2) подсистемой педагогического процесса;
  - 3) субъектами педагогического процесса;
  - 4) компонентами педагогического процесса.
8. Педагогический процесс представляет систему, включающую процессы:
- 1) обучения, воспитания, формирования;
  - 2) образования, воспитания, развития;
  - 3) обучения, воспитания, развития, формирования;
  - 4) обучения, образования, формирования;
  - 5) развития, воспитания, социализации.
9. Системообразующим фактором педагогического процесса является:
- 1) цель;
  - 2) содержание;
  - 3) мотив;
  - 4) деятельность;
  - 5) результат.
10. Компонент педагогического процесса, отражающий смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу, – это:
- 1) содержательный;
  - 2) целевой;
  - 3) деятельностный;
  - 4) результативный;
  - 5) эмоционально-волевой.
11. Компонент педагогического процесса, отражающий эффективность его протекания, – это:
- 1) результативный;
  - 2) целевой;
  - 3) содержательный;
  - 4) деятельностный;
  - 5) потребностно-мотивационный.
12. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала, – это:
- 1) учебная программа;
  - 2) рабочая программа;
  - 3) учебное пособие;
  - 4) стандарт образования;
  - 5) учебный план.

13. Утвержденный Министерством образования документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах, – это:
- 1) план работы школы;
  - 2) учебный план;
  - 3) учебное пособие;
  - 4) учебная программа;
  - 5) рабочая программа.
14. Утвержденный Министерством образования документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету в каждом классе и определяется система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся, – это:
- 1) учебный план;
  - 2) учебная программа;
  - 3) справочник;
  - 4) учебник;
  - 5) учебное пособие.
15. Понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения, – это:
- 1) умения;
  - 2) знания;
  - 3) навыки;
  - 4) способности;
  - 5) взгляды.
16. Результатом восприятия является формирование:
- 1) представлений;
  - 2) убеждений;
  - 3) понятий;
  - 4) теорий;
  - 5) взглядов.
17. Результатом осмысления является формирование:
- 1) способностей;
  - 2) представлений;
  - 3) убеждений;
  - 4) понятий;
  - 5) взглядов.
18. Низшая форма знания, единичное, образное знание, – это:
- 1) понятие;
  - 2) суждение;

- 3) восприятие;
  - 4) представление;
  - 5) умение.
19. Форма научного знания, в которой раскрывается сущность познаваемых предметов и явлений, – это:
- 1) понятие;
  - 2) ощущение;
  - 3) восприятие;
  - 4) умение;
  - 5) представление.
20. Существенная, необходимая, повторяющаяся связь (отношение) между явлениями – это:
- a. прием;
  - b. идея;
  - c. теория;
  - d. закономерность;
  - e. понятие.
21. Наглядность, научность, сознательность и активность в обучении относятся к дидактическим:
- a. принципам;
  - b. средствам;
  - c. приемам;
  - d. способам;
  - e. условиям.
22. Способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение учебным материалом, – это:
- 1) урок;
  - 2) принцип;
  - 3) форма;
  - 4) метод;
  - 5) условие.
23. Дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом, а также порядком его существования, – это:
- a. способ;
  - b. форма;
  - c. содержание;
  - d. условие;
  - e. путь.

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА I

## СТАНОВЛЕНИЕ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

### Тема 1. Андрагогическая и педагогическая модели обучения – сопоставительный анализ

1.1 Модель процесса обучения: сущность, виды.

1.2 Характеристика основных параметров андрагогической и педагогической моделей обучения.

#### 1.1 Модель процесса обучения: сущность, виды

Выявление сущности *модели процесса обучения* следует начать с уяснения понятий «процесс», «обучение», «модель процесса обучения».

*Процесс* – движение вперед, изменение.

*Обучение* – специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Будучи сложным и многогранным, специально-организуемым процессом отражения в сознании обучающегося реальной действительности, обучение есть специфический процесс познания, управляемый обучающим.

Обучающие и обучающиеся являются субъектами *процесса обучения*. *Процесс обучения* представляет собой *систему* и его соответственно характеризуют *цели, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, достигаемые при этом результаты*.



Исходя из данного положения, процесс обучения может быть представлен в виде модели, включающей в себя все параметры про-

цесса обучения и базирующейся на взаимодействии обучающего с обучающимся.

*Модель процесса обучения* – систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения (С.И. Змеев).

Модели обучения подразделяются на два вида – *педагогические и андрагогические*.



К первой относятся те, в основе которых лежат педагогические конструкции, ко второй – те, которые направлены на развитие личностных сил обучающихся разного возраста и в разных условиях.

## **1.2 Характеристика основных параметров андрагогической и педагогической моделей обучения**

Функционирование любой образовательной модели, прежде всего, подчинено той или иной образовательной цели.

*Образовательные цели* – это сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремиться достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования.

Эти цели социально зависимы от различных условий: от характера общества, от государственной образовательной политики, от уровня развития в стране. Как правило, цели показывают общие стратегические ориентиры и направления деятельности обучающихся и обучающихся.

*Цели обучения* являются системообразующим фактором и определяют выбор содержания, методов, организационных форм и средств обучения.

От того, какие ставятся цели, зависит сущность самого процесса обучения. В педагогике школы цель обучения предполагает формирование всесторонне гармонически развитой личности, обуславливая собой образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения. Причем, если целью в *педагогической модели* является формирование знаний, то процесс обучения приобретает объясни-

тельно-иллюстративный (традиционный) характер, если формирование познавательной самостоятельности, то процесс приобретает черты проблемного обучения, если цель – развитие индивидуальности и личностных качеств обучающегося, то процесс обучения становится развивающим.

Цель обучения в андрагогической модели ориентирована на переосмысление уже сложившейся системы знаний, умений, навыков, опыта, развитие, критического, творческого мышления, интегрированного с чувственной сферой человека. Цели обучения взрослых конкретны, четки, тесно связаны с определенными социально-психологическими, профессиональными, бытовыми, личностными проблемами, условиями, с достаточно ясными представлениями о дальнейшем применении полученных знаний, умений, навыков и качеств.

В связи с таким образом поставленными целями обучения в *андрагогической модели* ведущая роль в организации процесса обучения принадлежит обучающемуся как равноправному субъекту процесса обучения.

Универсальной характеристикой процесса обучения является *педагогическое взаимодействие*. Обучающие и обучающиеся являются субъектами процесса обучения.

Процесс обучения в *педагогической модели* является двусторонним: с одной стороны деятельность педагога как преподавание, с другой – деятельность учащихся как учение.

*Преподавание* определяется как система действий, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности школьников.

*Учение* – это целенаправленная, мотивированная регулируемых деятельность по восприятию, осмыслению и применению системы знаний, в результате которой происходит развитие и воспитание обучающегося.

Исходя из этого можно сказать, что в *педагогической модели* доминирующее положение занимает обучающий. Им определяются цели, задачи, содержание, методы, средства, формы обучения. Как отмечает С.И. Змеев: «В силу объективных факторов (несформированности личности, зависимость экономического и социального положения, малого жизненного опыта, отсутствия серьезных проблем, для решения которых необходимо учиться) обучающийся занимает подчиненное, зависимое положение и не имеет возможности серьезно влиять на диагностику, создание условий, планирование, оценивание и коррекцию процесса обучения (потому его называют обучаемым). Его участие в реализации процесса обучения в силу тех же причин достаточно пассивно: ведь его основная

роль – восприятие социального опыта, передаваемого ему обучающим».

*Взрослые обучающиеся* – активны, самостоятельны, склонны к самоуправлению, играют ведущую роль в реализации процесса обучения и в определении его основных параметров, поиске необходимых знаний, формировании умений, навыков и качеств. Взрослый обучающийся – равноправный субъект процесса обучения.

Существенной отличительной особенностью андрагогической модели от педагогической является наличие *опыта* у обучающихся. Если в *педагогической модели* у обучающихся опыт весьма незначителен и основное значение приобретает опыт учителя и автора учебника, предлагающего определенное содержание, то в *андрагогической модели* обучающийся располагает достаточно большим опытом, который может быть использован в качестве источника обучения как самого обучающего, так и других людей.

Важнейшим компонентом учения являются *мотивы*, ибо учебная деятельность, как и любая другая, побуждается и осуществляется под воздействием потребностей человека, конкретизированных в мотивах. В *педагогической модели* деятельность учителя состоит в формировании потребности в знаниях и мотивов учебно-познавательной деятельности учащихся, деятельность учащегося – в развитии и углублении потребности и мотивов учебно-познавательной деятельности.

Все многообразие мотивов учебной деятельности можно представить тремя взаимосвязанными группами (Сластенин В.А.):

– непосредственно-побуждающие мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях: яркость, новизна, занимательность, внешние привлекательные атрибуты школьника; интересное преподавание, привлекательность личности учителя; желание получить похвалу, награду (непосредственно по мере выполнения задания), боязнь получить отрицательную отметку, быть наказанным, страх перед учителем, нежелание быть объектом обсуждения в классе и т.п.;

– перспективно-побуждающие мотивы, основанные на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности: осознание мировоззренческого, социального, практически-прикладного значения предмета, тех или иных конкретных знаний и умений; связывание учебного предмета с будущей самостоятельной жизнью (поступление в институт, выбор профессии, создание семьи и т.п.); ожидание в перспективе получения награды, признания, воздания почестей; развитое чувство долга, ответственности;

– интеллектуально-побуждающие мотивы, основанные на получе-

нии удовлетворения от самого процесса познания: интерес к знаниям, любознательность, стремление расширить свой культурный уровень, овладеть определенными умениями и навыками.

В *андрагогической модели* готовность взрослых учиться определяется их потребностью в изучении для решения конкретных производственных и жизненных задач. Поэтому сам обучающийся играет ведущую роль в формировании мотиваций. Задача обучающего в этом случае состоит в создании благоприятных условий для обучения.

Мотивы, побуждающие взрослых учиться, могут быть (Т.А. Василькова):

- материальными (возможность с помощью обучения освоить новую профессию и заработать больше денег);
- социальными (обучение может улучшить социальный статус);
- внутренними (обучение может служить стабилизирующим моментом);
- страховочными (обучение может повысить конкурентоспособность);
- самоутверждения (саморазвитие, получение признания);
- досуговыми (удовольствие от интересного общения, отдых от однообразия домашних дел).

В жизни все виды мотивации взаимодействуют, дополняя друг друга. Интеграция мотивов обеспечивает постоянный интерес к учебе и ее успешность.

Продолжительное время в отечественной педагогике при определении рассматриваемого понятия доминировал традиционный, знание-ориентированный подход, в соответствии с которым содержание образования трактовалось как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы. Смещение акцентов в иерархии ценностей образования от знания к личности актуализировало личностно-ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования, когда ценностью более высокого порядка выступает развивающаяся личность, а не предлагаемые к усвоению знания. При таком подходе реализуется свобода выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, становление ее индивидуальности и возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Что касается *содержания образования*, то в последние годы в педагогике доминирующее положение занимает личностно-ориентированный подход к определению его сущности.

При личностно-ориентированном подходе И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин под *содержанием образования* понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которых призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества.

Согласно точке зрения С.А. Смирнова, содержание образования может быть представлено следующими компонентами:

- когнитивный опыт личности;
- опыт практической деятельности;
- опыт творческой деятельности;
- опыт отношений.

Когнитивный опыт личности включает систему знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира.

Знания как основной элемент содержания образования – это результат познания действительности, законов развития природы, общества и мышления.

Опыт практической деятельности составляет система общих интеллектуальных и практических умений и навыков, являющихся основой конкретных видов деятельности.

Опыт творческой деятельности призван обеспечить готовность учащихся к поиску решений новых проблем, к творческому преобразованию действительности.

Опыт отношений личности представляет собой систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений. Его специфичность состоит в оценочном отношении к миру, к деятельности, к людям.

Основными *принципами* формирования содержания образования в *педагогической модели* являются следующие (В.В. Краевский):

- принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры, личности предполагает включение в содержание образования как традиционно необходимых знаний, умений и навыков, так и тех, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и возможности личностного роста;
- принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения предполагает учет педагогической реальности, связанный с осуществлением конкретного учебного процесса, вне которого не может существовать содержание образования;

– принцип структурного единства содержания образования предполагает согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося;

– принцип гуманитаризации содержания образования связан с созданием условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры. Содержание образования должно быть направлено на формирование гуманитарной культуры личности, характеризующей ее внутреннее богатство, уровень развития духовных потребностей и способностей, уровень интенсивности их проявления в созидательной практической деятельности;

– принцип фундаментализации содержания образования предполагает интеграцию гуманитарного и естественнонаучного знания, установление преемственности и междисциплинарных связей. Обучение в этой связи предстает не только как способ получения знания и формирования умений и навыков, но и как средство вооружения школьников методами добывания новых знаний, самостоятельного приобретения умений и навыков.

Одной из современных тенденций развития содержания образования в педагогической модели является его *стандартизация*, которая вызвана двумя обстоятельствами:

– необходимостью создания в стране единого педагогического пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений;

– вхождением в систему мировой культуры, что требует учета тенденций развития содержания общего образования в мире.

Основными документами, определяющими содержание образования в педагогической модели, являются *учебный план, учебная программа, учебная литература*.

*Учебный план* – это утвержденный Министерством образования документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок прохождения предметов по годам обучения, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах.

В учебном плане выделяются государственный и школьный компоненты. Предметы, включенные в учебный план, делятся на обязательные и факультативные.

На основе учебного плана по всем предметам составляются учебные программы.

*Учебная программа* – это утвержденный Министерством образования документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету в каждом классе и определяется система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-

эстетических идей, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся.

Содержание образования подробно раскрывается в *учебной литературе* (школьные учебники, справочники, книги для дополнительного чтения, атласы, карты, сборники задач и упражнений и т.д.).

*Содержание обучения взрослых* имеет явно выраженную социально-профессиональную и практико-ориентированную направленность. Принципы формирования содержания образования в этом случае следующие (Т.А. Василькова):



- гуманистичности – ориентирует на общечеловеческие ценности, свободное развитие личности;
- научности – обеспечивает соответствие современным достижениям науки, социального и культурного прогрессу;
- последовательности – предполагает развивающее восхождение каждого нового знания;
- историзма – демонстрирует наиболее значимые этапы становления изучаемой науки;
- систематичности – берет за основу взаимосвязи и соподчинения внешних и внутренних элементов системы обучения;
- связи с жизнью – ориентирует на проверку действительностью;
- доступности – обеспечивается логикой структуры, способом изложения, объемом изучаемого;
- мобильности, динамичности и гибкости – адаптирует к профессиональной или личностной специализации группы и индивида; обновляет материал в соответствии с требованиями личности, меняющимися условиями и социальным заказом;
- индивидуальности – максимально ориентирует на потребности и особенности конкретной личности.

Согласно поставленной цели определяется объем и глубина изучаемого материала. С учетом общественных и личных потребностей отбираются наиболее важные социальные и научные достижения, подлежащие усвоению. Затем запланированное содержание обучения сопоставляется с реальными материально-техническими, экономическими, кадровыми возможностями и условиями.

Отобранное содержание структурируется одним из следующих способов:

- линейный – обеспечивает систематичность, последовательность, непрерывность и неповторяемость тесно связанных между собой частей учебного материала;
- концентрический – предполагает возврат к ранее изученному материалу при нарастании сложности, широты и глубины охвата учебного материала;
- спиральный – задает последовательное и непрерывное расширение и углубление представлений об исходной проблеме;
- смешанный – комбинирует перечисленные выше варианты структуры.

Основными документами, определяющими содержание образования в андрагогике, являются учебный план, программы по предметам и курсам, учебная литература, электронные носители информации.

#### ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ



*Учебный план* устанавливает продолжительность обучения (учебного года) и его отдельных частей (семестров, четвертей), полный перечень предметов и их распределение по периоду (сроку) обучения, число часов по каждому предмету за все время обучения и на изучение предмета в каждой группе (на курсе), число часов в неделю на изучение каждого предмета, структуру и продолжительность практикумов и пр.

В соответствии с методологией государственных стандартов профессионального образования предусмотрена двухуровневая

технология проектирования содержания обучения: с одной стороны, обеспечивается реализация федеральных требований к рабочим и специалистам, а с другой – вариативность, ориентированная на региональную (местную) специфику производственной среды и трудовых процессов, требования работодателей или личные потребности граждан в обучении.

Это предполагает создание программ двух уровней – типовых и рабочих.

*Типовая программа* – единая программа для подготовки, как правило, рабочих сквозных профессий, занятых в различных отраслях производства.

Типовая программа содержит основные требования к результатам обучения в соответствии со стандартами профессионального образования, что соответствует получению квалификации определенного уровня независимо от форм обучения.

*Рабочая программа* по предмету раскрывает содержание профессионального обучения применительно к конкретным условиям, уровню квалификации и сроку обучения, времени на изучение предметов в учебном плане, состоянию материальной базы и т.п.

Содержание образования раскрывается в *учебной литературе*.

Что касается организации учебно-познавательной деятельности, то в *педагогической модели* учитель организует учебно-познавательные действия учащихся по овладению изучаемым материалом. Овладение изучаемым материалом происходит под руководством учителя и представляет собой своеобразный процесс самостоятельного «открытия» учеником уже имеющихся в науке знаний.

В *андрагогической модели* деятельность обучающегося заключается в приобретении тех конкретных знаний, умений и навыков, которые необходимы ему для решения жизненно важной проблемы. Деятельность обучающего сводится к оказанию помощи обучающемуся в отборе необходимых ему знаний, умений, навыков и качеств.

Целью дидактического *диагностирования в педагогической модели* является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с продуктивностью последнего.

Главное отличие *психолого-андрагогической диагностики* заключается в том, что она является важным, самостоятельным и относительно продолжительным этапом процесса обучения, на котором проводится большая, сложная, кропотливая предварительная, совместная работа обучающихся и обучающихся. При обучении взрослых этап диагностики реализуется до начала процесса обучения, и на него отводится достаточно продолжительное время.

На этапе психолого-андрагогической диагностики осуществляются следующие основные операции: определение образовательных потреб-

ностей обучающегося; выявление объема и характера его жизненного опыта; выяснение физиологических и психологических особенностей; определение когнитивного и учебного стилей обучающегося.

Выполнив указанные выше действия и функции, осуществив все рассмотренные операции, обучающийся и обучающий в результате получают достаточно ясное представление об основных индивидуальных особенностях обучающихся, в соответствии с которыми необходимо строить процесс обучения.

Основные характеристики педагогической и андрагогической моделей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	
Цель	Формирование знаний, познавательной самостоятельности, развитие индивидуальности, личностных качеств
Наличие взаимодействия	Обучающий и обучающийся – субъект процесса обучения. Доминирующее положение занимает обучающий
Наличие опыта	Весьма незначительный
Мотивы учебной деятельности	Непосредственно-побуждающие мотивы; перспективно-побуждающие мотивы; интеллектуально-побуждающие мотивы.
Содержание обучения	Определяется стандартами, учебными планами, учебными программами, учебниками построенными на основе опыта предыдущих поколений
Деятельность	Под руководством педагога
Диагностика	Осуществляется педагогом

### АНДРАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Цель	Переосмысление сложившейся системы знаний, умений, навыков, опыта, развитие критического, творческого мышления, интегрированного с чувственной сферой человека
Наличие взаимодействия	Активное взаимодействие на всех этапах процесса обучения
Наличие опыта	Достаточно большой опыт, который может быть использован в качестве источника обучения как самого обучающегося, так и других людей
Мотивы учебной деятельности	Материальные; социальные; внутренние; страховочные; самоутверждения; досуговые.
Содержание обучения	Определяется учебными планами, учебными программами, учебниками построенными на основе применения полученных знаний, умений, навыков, качеств жизни и профессиональной деятельности
Деятельность	Деятельность обучающегося – приобретение конкретных знаний, умений, навыков, необходимых для решения жизненно важных проблем. Деятельность обучающего – оказание помощи в отборе необходимых знаний, умений, навыков
Диагностика	Совместная оценка

В таблице представлены результаты сравнения андрагогической и педагогической моделей обучения, проведенного М.Ш. Ноулзом.

Параметр	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
Самосознание обучающегося	Ощущение зависимости	Осознание возрастающей самоуправляемости
Опыт обучающегося	Малая ценность	Богатый источник обучения
Готовность обучающегося к обучению	Определяется физиологическим развитием и социальным принуждением	Определяется стремлением к развитию личности по овладению социальными ролями
Применение полученных знаний	Отсроченное, отложенное	Немедленное
Ориентация в обучении	На учебный предмет	На решение проблемы
Психологический климат обучения	Формальный, ориентированный на авторитет преподавателя, конкурентный	Неформальный, основанный на взаимном уважении и совместной работе
Планирование учебного процесса	Преподавателем	Совместно с обучающимся

Параметр	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
Определение потребностей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Формулирование целей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Построение учебного процесса	Логика учебного предмета, содержательные единицы	В зависимости от готовности стажера к обучению, проблемные единицы
Учебная деятельность	Технология передачи знаний	Технология поиска новых знаний на основе опыта
Оценка	Преподавателем	Совместное определение новых учебных потребностей, совместная оценка программ обучения

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод, что андрагогическая модель обучения основывается на семи основных положениях:

1. Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (потому он и обучающийся, а не обучаемый).
2. Взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя способным к этому.
3. Взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.
4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.
5. Взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.
6. Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминируется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.
7. Процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции.

### **Вопросы и задания**

1. Определите основные параметры модели обучения.
2. В чем состоит отличие целей обучения в педагогической и андрагогической моделях обучения?
3. Объясните суть педагогического взаимодействия в педагогической и андрагогической моделях.
4. Определите основные мотивы деятельности в педагогической модели и сравните с мотивами деятельности в обучении взрослых.
5. Проанализируйте, почему содержание обучения в педагогической модели определяется стандартом.
6. Проанализируйте отличия принципов формирования содержания образования в педагогической модели и принципов формирования содержания образования взрослых.
7. Объясните, в чем суть психолого-андрагогической диагностики.
8. Структурируйте основные параметры и их характеристики в андрагогической модели обучения. Сравните с педагогической.

**Напишите реферат на одну из предложенных тем:**

1. Педагогическая модель обучения: достоинства и недостатки.
2. Преимущества андрагогической модели обучения.

**Дополните таблицу**

	<i>Педагогическая модель</i>	<i>Андрагогическая модель</i>
Цель		
Наличие взаимодействия		Активное взаимодействие на всех этапах процесса обучения
Наличие опыта	Весьма незначительное	
Мотивы учебной деятельности		
Содержание обучения (чем определяется?)		Учебные планы и учебные программы построены на основе применения полученных знаний, умений, навыков, качеств жизни и профессиональной деятельности
Деятельность	Под руководством педагога	
Диагностика	Осуществляется педагогом	

**Литература по теме**

1. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: учеб. пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.
2. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.
3. Knowles, M.S. The Adult Learner: A Neglected Species / M.S. Knowles. – Houston, 1973. – P. 104.
4. Маркова, А.К. Формирование мотиваций учения: кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
5. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова [и др.]; под ред. И.А. Колесникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
7. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
8. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 256.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

### **Проблемы конструирования и реализации андрагогической модели в образовании взрослых**

#### *Основные вопросы*

1. Специфика цели обучения в андрагогической модели.
2. Положение обучающихся и обучающегося и их основные роли.
3. Характеристика мотивов, побуждающих к учению взрослых.
4. Специфика формирования содержания образования взрослых.

5. Принципы формирования, способы структурирования, основные документы, определяющие содержание образования.
6. Психолого-педагогическая диагностика, специфика, основные операции.

*Результатом проведения семинарского занятия является написание мини-эссе «Конструирование и реализация андрагогической модели в образовании взрослых»*

*Эссе* (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) – небольшой прозаический текст, выражающий индивидуальную точку зрения автора.

Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют:

- непредсказуемые выводы;
- неожиданные повороты;
- интересные сравнения.

*Рекомендации к написанию эссе.*

1. Исследование темы:

- Не надо пытаться раскрыть тему целиком, старайтесь остановиться на том, что вам интересно, используйте свой жизненный опыт, старайтесь привнести свое видение проблемы.
- Запишите наиболее удачные, на Ваш взгляд, высказывания по данному поводу.

2. Работа с деталями.

- Подкрепите свои высказывания доказательствами, приведите факты.
- Используйте яркие описания, цитаты и т.д., которые заинтересуют читателя.

3. Самопроверка.

- Проверьте, последовательны ли ваши мысли, ведут ли они к логическому завершению темы.
- Избегайте употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

*Для выполнения данного задания необходимо ознакомиться со следующими литературными источниками:*

1. Бим-Бад, Б.М. Категории современных наук о воспитании / Б.М. Бим-Бад. – М., 2010.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.

3. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. – М., 2005.
4. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М., 2007.
5. Онушкин, В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. – СПб., 1985.
6. Рабочая книга андрагога / под ред. С.Г. Вершловского. – СПб., 1998.
7. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 2001.

## **Тема 2. Андрагогические принципы как основа конструирования андрагогической модели обучения**

- 2.1 Общедидактические принципы, их характеристика.
- 2.2 Принципы обучения взрослых, отличие от общедидактических принципов.

### **2.1 Общедидактические принципы, их характеристика**

В основе построения модели обучения положены определенные дидактические принципы как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса.

В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения, взятые в конкретно-историческом виде.

*Принцип* – исходное положение, на которое надо опираться в какой-либо деятельности.

*Принципы обучения* – положения, на которые надо опираться при преподавании основ наук.

Различают общедидактические, применяемые при всех формах обучения, независимо от возрастных характеристик контингента, и дидактические принципы обучения взрослых.

Анализ педагогической литературы позволяет в качестве основополагающих выделить следующие *принципы обучения*:



Содержание педагогических принципов обучения представлено в таблице:

Принцип обучения	Содержание принципа обучения
Принцип научности	Принцип научности означает опору на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей, изучаемых по соответствующим предметам. Принцип проявляется в отборе материала и применяемых методах обучения, предупреждает проявление вульгаризации, излишнее упрощение, искажение отдельных научных положений, употребление ненаучных терминов
Принцип проблемности	Проблемность обучения обусловлена сущностью и характером учебно-познавательной деятельности. Учащиеся включаются в познавательный процесс только при условии необходимости разрешения проблем, вопросов и задач. Противоречие между знанием и незнанием возбуждает внимание и потребность в решении возникшей познавательной проблемы
Принцип наглядности	Наглядность обучения основана на особенностях развития мышления учащихся, которое развивается от конкретного к абстрактному. На ранних этапах развития ребенок мыслит больше образами, чем понятиями. Понятия же и абстрактные положения осмысливаются легче, если они подкрепляются фактами и примерами. Многие трудные теоретические положения при умелом использовании наглядности становятся доступными и понятными. Я.А. Коменский дал четкую формулировку принципу наглядности в известном «золотом правиле» дидактики: «Все, что возможно предоставлять для восприятия чувствами: видимое – для восприятия зрением, слышимое – для восприятия слухом, запаха –

	обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания»
Принцип активности и сознательности	Активность и сознательность обусловлена двусторонним характером процесса обучения, в котором учение возможно лишь тогда, когда активен и деятелен ученик. Без активной и сознательно осуществляемой учебно-познавательной деятельности учащиеся не могут овладевать изучаемым материалом и развивать свои умственные способности. Сознательность усвоения является важнейшим условием запоминания, поскольку чрезвычайно трудно заучить то, что не поддается осмыслению
Принцип доступности	Принцип доступности отражает необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, не допускает его чрезмерной усложненности и перегруженности, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться непосильным. Сущность данного принципа сводится к тому, чтобы изучаемый материал был доступен по уровню трудности, но требовал определенных усилий для его усвоения.
Принцип систематичности и последовательности	Принцип систематичности и последовательности обосновывает необходимость изучения учебного предмета в системе, т.е. предполагает усвоение знаний в таком порядке, когда новая информация опирается на предшествующую, уже усвоенную, и в свою очередь определяет следующий этап познавательной работы. Материал считается усвоенным, если у человека образовалась система ассоциаций, связей между новым и старым. Мозг работает эффективно, если получает нагрузку небольшими порциями, но систематически и регулярно. Систематичность проявляется в установлении связей между отдельными темами, предметами, находит место в работе учителя в системе требований, оценки знаний. Систематичность должна быть и в работе ученика: в оформлении тетрадей, в последовательности выполнения домашних заданий
Принцип прочности	Принцип прочности усвоения знаний предполагает такую проработку учебного материала, когда он становится достоянием учащихся: частью их сознания, основой привычек и поведения. Принцип прочности тесно связан со всеми другими принципами дидактики, поскольку знания будут прочными, если в их восприятии участвовали разные органы чувств, если ученик воспринимал их сознательно и его мысль работала активно, если материал был ему доступен, но имелись посильные трудности, стимулирующие работу мысли, если знания давались

	ему систематично, последовательно и укладывались у него в голове в определенную систему, если формировался интерес и позитивное отношение к изучаемому материалу
--	--

## 2.2 Принципы обучения взрослых, отличие от общедидактических принципов

Основополагающие *принципы*, которыми следует руководствоваться при организации обучения взрослых разрабатываются с учетом всех особенностей взрослых обучающихся и организации процесса их обучения.



К андрагогическим принципам обучения С.И. Змеев относит:

Принцип обучения	Содержание принципа обучения
Приоритет самостоятельного обучения	Самостоятельная деятельность обучающихся является основным видом учебной работы взрослых обучающихся. Под самостоятельной деятельностью понимается не проведение самостоятельной работы как вида учебной деятельности, а самостоятельное осуществление обучающимися организации процесса своего обучения
Принцип совместной деятельности	Данный принцип предусматривает совместную деятельность обучающегося с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения
Принцип опоры на опыт обучающегося	Согласно этому принципу жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его товарищей
Индивидуализация	В соответствии с этим принципом каждый

Принцип обучения	Содержание принципа обучения
обучения	обучающийся совместно с обучающим, а в некоторых случаях и с другими обучающимися, создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося
Системность обучения	Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения
Контекстность обучения (термин А.А. Вербицкого)	В соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)
Принцип актуализации результатов обучения	Данный принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков, качеств
Принцип элективности обучения	Данный принцип означает предоставление обучающемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения, а также самих обучающихся
Принцип развития образовательных потребностей	Согласно этому принципу, во-первых, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели обучения; во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели обучения
Принцип осознанности обучения	Данный принцип означает осознание, осмысление обучающимся и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения

*Андрагогические принципы* не только не противоречат педагогическим принципам, но составляют единое целое, частично развивая и коррелируя с ними.

Главное отличие принципов обучения взрослых от принципов, положенных в основу педагогической модели, заключается в том, что они определяют деятельность обучающихся по организации процесса обучения, в то время как педагогические принципы в основном и главным образом регламентируют деятельность обучающегося.

Так, педагогический принцип доступности отражает необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, точнее в преподавании. Принцип же индивидуализации в андрагогической модели определяет совместную деятельность обучающихся и обучающихся по созданию индивидуальных программ обучения.

Педагогический принцип систематичности отражает логику самого учебного предмета и детерминирует, в первую очередь, деятельность обучающего по преподаванию, хотя и предполагает систематичность в работе учащихся. Андрагогический принцип системности требует от обучающихся и обучающихся соблюдения соответствия всех компонентов процесса обучения, делающих его системой.

Принцип активности и сознательности в педагогической модели предполагает сознательное усвоение учащимися предлагаемого учителем материала. Принцип осознанности в андрагогической модели предполагает не только осмысление информации, но и своих действий по организации процесса обучения.

Таким образом, андрагогические принципы отличаются от принципов, положенных в основу педагогической модели обучения, в то время как педагогические принципы во многом могут быть отнесены к деятельности обучающихся и обучающихся в сфере образования взрослых.

### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте общедидактические принципы.
2. Охарактеризуйте принципы обучения взрослых.
3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ общедидактических принципов и принципов обучения взрослых.
4. Поясните положение «андрагогические принципы не только не противоречат педагогическим, но и составляют единое целое, частично развивая и коррелируя с ними».

### **Выполните тест**

1. Общедидактический принцип, означающий опору на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей, изучаемых по соответствующим предметам, – это принцип:
  - а) активности и сознательности;
  - б) научности;
  - в) проблемности.
2. Общедидактический принцип, отражающий необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, – это принцип:
  - а) систематичности и последовательности;

- б) доступности;
  - в) прочности;
  - г) научности.
3. Общедидактический принцип, в основу которого положено «золотое правило» дидактики, – это принцип:
- а) проблемности;
  - б) наглядности;
  - в) активности и сознательности;
  - г) прочности.
4. Андрагогический принцип, предусматривающий соблюдения соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, – это принцип:
- а) контекстности;
  - б) индивидуализации;
  - в) системности;
  - г) осознанности.
5. Андрагогический принцип, предусматривающий совместную деятельность обучающегося с обучающим, – это принцип:
- а) совместной деятельности;
  - б) осознанности;
  - в) элективности;
  - г) опоры на опыт.
6. Андрагогический принцип, предполагающий безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков, качеств, – это принцип:
- а) индивидуализации;
  - б) опоры на опыт;
  - в) развития образовательных потребностей;
  - г) актуализации результатов обучения.
7. Андрагогический принцип, означающий предоставление свободы в выборе целей, содержания, форм, методов и т.д., – это принцип:
- а) системности;
  - б) элективности;
  - в) развития образовательных потребностей;
  - г) самостоятельного обучения.

### Литература по теме

1. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: учеб. пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.
2. Змеёв, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеёв. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведе-

ний / И.П. Подласый. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.

4. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

### Общедидактические принципы и принципы обучения взрослых: сравнительно-сопоставительный анализ

#### *Основные вопросы*

1. Основополагающие принципы обучения, их содержание.
2. Андрагогические принципы: их содержание.
3. Отличия принципов обучения взрослых от принципов, положенных в основу педагогической модели.

*В ходе проведения семинарского занятия предполагается дискуссия.*

*Дискуссия* – это обсуждение теоретических проблем для получения в коллективном размышлении теоретических выводов.

*Цель дискуссии* – решение проблемы; средство выдвижения гипотез и проверка их в споре; результат – вывод, который удовлетворит или всех, или большинство участников.

При дискуссии необходимы проведение более глубокого анализа и понимание «спорной» проблемы всеми обучающимися, а значит и лучшее усвоение всей темы, в ходе дискуссии нужно разбудить мысль обучающегося, разжечь их любознательность, вызвать интерес к проблеме, возбудить их мыслительную, познавательную активность.

*Для выполнения данного задания необходимо ознакомиться со следующими литературными источниками:*

1. Василькова, Т.А. Основы андрагогики / Т.А. Василькова. – М., 2009.
2. Гергокова, Ж.Х. Образование лиц «третьего возраста» // Педагогика / Ж.Х. Гергокова. – 2008. – № 4. – С. 3–10.
3. Громкова, М.Т. Андрогики: теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. – М., 2005.
4. Жук, А.И. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]. – Мн., 2003.
5. Змеев, С.И. Андрогики: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М., 2007.
6. Кукуев, А.И. Современные подходы в образовании / А.И. Кукуев. – Ростов н/Д, 2010.

7. Основы андрогогики / И.А. Колесникова [и др.]; под ред. И.А. Колесниковой. – М., 2003.
8. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2002.

Репозиторий ВГУ

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА II. АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

### Тема 3. Андрагогический процесс как система и целостное явление

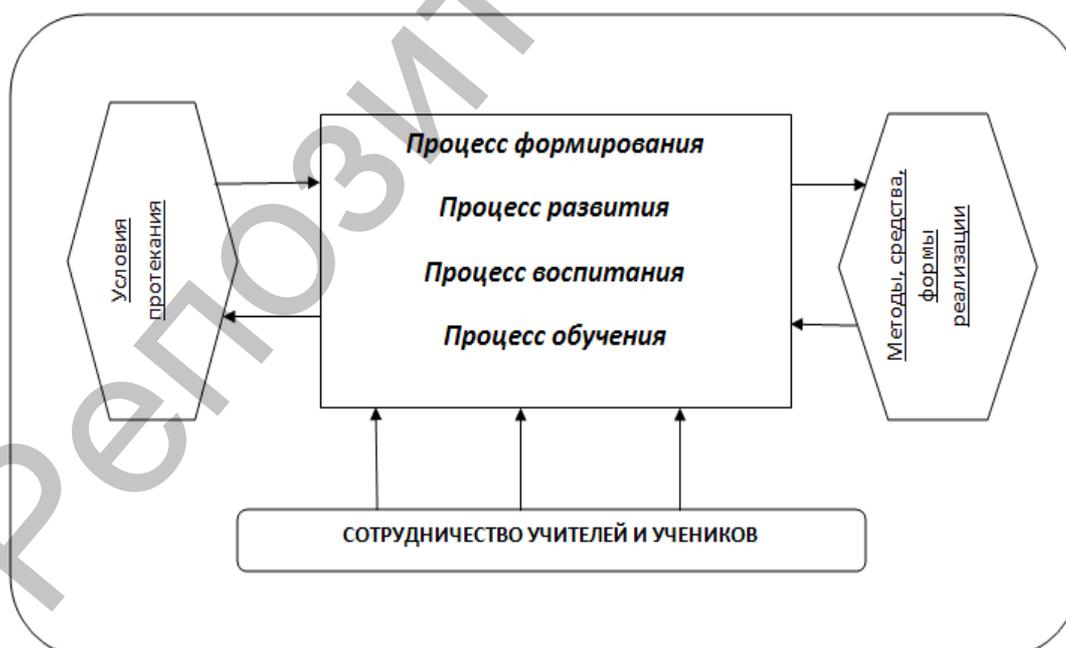
- 3.1 Педагогический и андрагогический процесс как система.
- 3.2 Целостность андрагогического процесса.

#### 3.1 Педагогический и андрагогический процесс как система

Модель обучения реализуется в ходе *процесса*: педагогическая модель – в педагогическом процессе, андрагогическая, соответственно – в андрагогическом. Изначально представим как систему педагогический процесс.

Педагогический процесс представляет собой систему, состоящую из множества подсистем, внедренных одна в другую или объединенных между собой другими типами связей.

Педагогический процесс – это главная, объединяющая система. В ней слиты процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями их протекания, формами и методами реализации.



В качестве систем, в которых протекает педагогический процесс, выступает система образования в целом, школа, класс, учебное занятие и др.

Универсальной характеристикой педагогического процесса является педагогическое взаимодействие.

Взаимодействие субъектов педагогического процесса имеет своей конечной целью интериоризацию накопленного социального опыта, выработанного человечеством.

Педагоги и воспитанники являются субъектами педагогического процесса.

Основными компонентами педагогического процесса являются: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Цель является системообразующим фактором педагогического процесса. Целевой компонент предполагает определение цели и задач педагогической деятельности. Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую, так и в каждую конкретную задачу. Деятельностный компонент предполагает взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом. Результативный компонент отражает эффективность протекания педагогического процесса, характеризует достигнутые изменения в соответствии с поставленной целью.

Обучение как способ организации педагогического процесса представляет собой систему, включающую в себя те же основные компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Помимо этого важнейшими компонентами данного процесса являются потребностно-мотивационный и эмоционально-волевой.

Поскольку процесс обучения представляет собой союз преподавания и учения, обучающую деятельность педагога и познавательную деятельность учащихся, то каждый из компонентов в структуре процесса обучения носит двусторонний характер.

#### Организация процесса обучения

Компонент	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Целевой	Определяет цель и задачи учебно-познавательной деятельности учащихся	Осознают цель и задачи учения
Потребностно-мотивационный	Формирует потребность в знаниях и мотивы учебно-познавательной деятельности	Развивают и углубляют потребность и мотивы учебно-познавательной деятельности
Содержательный	Определяет, в соответствии с основными нормативными документами, содержание материала, подлежащего усвоению учащимися, выделяет основные теоретические положения и те мировоззренческие и нравственно-этические идеи, которые заключены в изучаемом материале.	Осмысливают тему нового материала и основные вопросы, подлежащие усвоению

Компонент	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Продумывает вопросы, связывающие новый материал с ранее изученным, определяет умения и навыки, которые необходимо выработать в процессе обучения	
Деятельностный	Организовывает учебно-познавательные действия по овладению изучаемым материалом (Овладение изучаемым материалом происходит под руководством учителя и представляет собой своеобразный процесс «самостоятельного открытия» учеником уже имеющихся в науке знаний. Система познавательных действий включает в себя: восприятие нового материала, его осмысление, последующее повторение, более глубокое и прочное овладение знаниями, умениями и навыками)	С помощью органов чувств, т.е. слуховых, зрительных, осязательных и обонятельных ощущений воспринимают внешние свойства и признаки изучаемых явлений. В сознании формируется представление. На основе представлений учащиеся осмысливают изучаемый материал, результатом чего является понимание (формирование понятий) и умственное развитие личности в целом. В процессе упражнений формируются умения, навыки, знания и применяются на практике, затем обобщаются, систематизируются, повторяются
Эмоционально-волевой	Придает учебной деятельности эмоционально-положительный характер	Проявляют эмоционально-положительное отношение и волевые усилия в учебно-познавательной деятельности
Результативный	Осуществляет регулирование и контроль за ходом учебно-познавательной деятельности учащегося	Осуществляют самоконтроль и вносят коррективы в учебно-познавательную деятельность

Проведенный анализ *педагогического процесса* как системы позволяет сделать вывод, что все компоненты педагогического процесса характерны и для *андрагогического процесса* при наличии определенной специфики их протекания.

Основные характеристики андрагогического процесса, основанные на особенностях взаимодействия обучающихся и обучающихся разработаны Т.А. Васильковой.

Взрослые обучающиеся	Преподаватель
Ощущают потребность в обучении	Нацеливает обучающихся на новые возможности самореализации. Помогает каждому уяснить его стремление к самосовершенствованию. Способствует тому, чтобы каждый обучающийся определил разрыв между устремлениями и нынешним уровнем своей деятельности.

Взрослые обучающиеся	Преподаватель
	Помогает обучающимся определить затруднения в жизни, обусловленные нынешним уровнем подготовки
Должны находиться в учебной обстановке, характеризующейся взаимным доверием и уважением, взаимопомощью, свободой самовыражения и допущением разных точек зрения	Обеспечивает комфортную физическую среду обучения (удобная мебель, освещение, интерьер, вентиляция, температура воздуха, обстановке, возможность курить). Рассматривает каждого обучающегося как личность, имеющую ценность, уважает его чувства и мысли. Стремится установить отношения взаимного доверия и взаимопомощи, поощряя взаимные действия обучающихся и предотвращая конкуренцию и критику. Не скрывает своих чувств и вносит в учебный процесс дух совместного поиска истины
Уясняют цели обучения и воспринимают их как свои собственные	Вовлекает обучающихся в процесс определения целей обучения, в котором принимаются во внимание потребности обучающихся, учебного заведения, преподавателя, общества, логика учебных дисциплин.
Берут на себя часть ответственности за планирование и осуществление учебного процесса и потому испытывают чувство причастности к нему	Делится с обучающимися своими соображениями относительно возможных направлений обучения, отбора учебного материала и методов обучения, совместно с ними принимает решение по этим вопросам
Принимают активное участие в осуществлении учебного процесса	Помогает стажерам организоваться в группы (учебные или проектные группы, самообучающиеся команды и т.д.), чтобы они взяли на себя ответственность за процесс совместного поиска
Участвуют в учебном процессе, который использует опыт обучающихся.	Помогает обучающимся использовать их опыт в качестве источника обучения, применяя такие методы, как дискуссии, ролевые игры, разбор конкретных случаев и т.п. Подает информацию на уровне опыта конкретных обучающихся, Помогает обучающимся применять на практике их новые знания
Ощущают продвижение к поставленным целям	Вовлекает обучающихся в поиск взаимоприемлемых критериев и методов оценки продвижения к целям обучения; помогает развивать и применять приемы самооценки в соответствии с выработанными критериями

*Цель* адрагогического процесса, как определялось ранее, ориентирована на переосмысление уже сложившейся системы знаний, умений, навыков.

Содержание *обучения взрослых* имеет явно выраженную социально-профессиональную и практико-ориентированную направленность. Учебные планы и учебные программы построены на основе применения полученных знаний, умений, навыков, качеств жизни и профессиональной деятельности. Основой организации процесса обучения, в связи с этим становится индивидуализация

обучения на основе программы, преследующей индивидуальные, конкретные цели обучения каждого обучающегося.

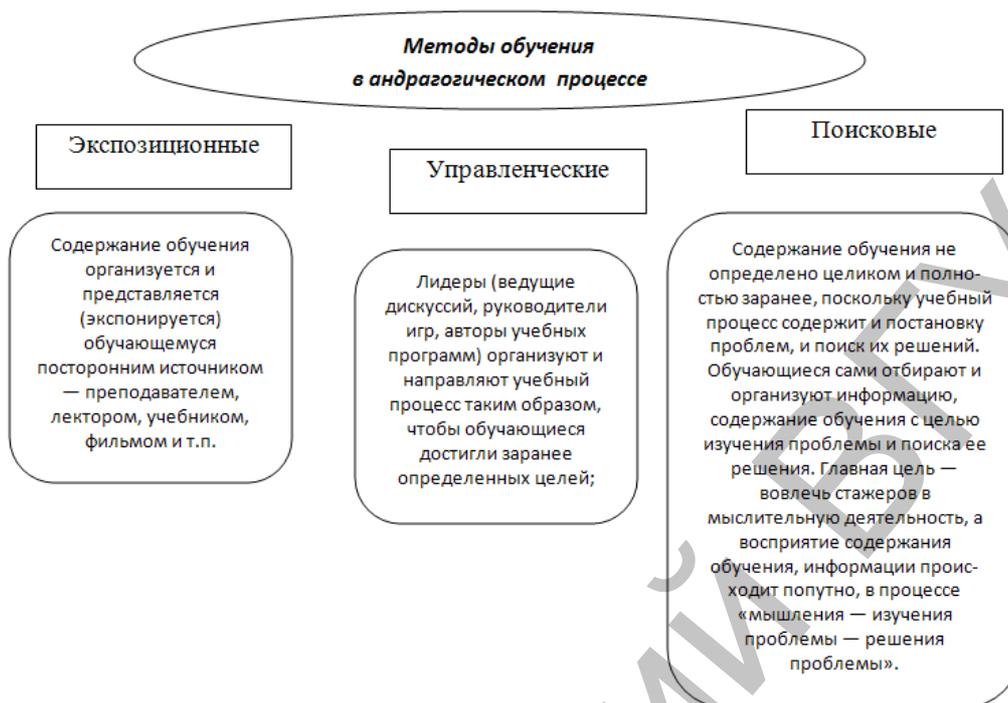
Обучающиеся хотят применить полученные знания и навыки сразу же, немедленно, чтобы стать более компетентными в решении каких-то проблем, чтобы более эффективно действовать в жизни. Соответственно, курс обучения строится на основе развития определенных аспектов компетенции обучающихся и ориентируется на решение ими конкретных жизненных задач.

Реализация деятельностного компонента предполагает использование определенных методов и форм, которые в андрагогической модели обучения имеют определенную специфику.

*Методы обучения* в андрагогическом процессе, также как и в педагогическом, выполняют воспитательную и развивающую роль.

К настоящему времени еще не создана четкая классификация методов обучения взрослых, однако попытки некоторой их систематизации предпринимаются. Предлагается, например, следующая систематизация (Т.А. Василькова):

- экспозиционные – содержание обучения организуется и представляется (экспонируется) обучающемуся посторонним источником – преподавателем, лектором, учебником, фильмом и т.п.;
- управленческие – лидеры (ведущие дискуссий, руководители игр, авторы учебных программ) организуют и направляют учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся достигли заранее определенных целей;
- поисковые – содержание обучения не определено целиком и полностью заранее, поскольку учебный процесс содержит и постановку проблем, и поиск их решений. Обучающиеся сами отбирают информацию, содержание обучения с целью изучения проблемы и поиска ее решения. Главная цель – вовлечь стажеров в мыслительную деятельность, а восприятие содержания обучения, информации происходит попутно, в процессе «мышления – изучения проблемы – решения проблемы».



Представим отдельные методы обучения и особенности их применения в андрагогическом процессе.



К словесным методам обучения относятся: рассказ, лекция, беседа. В процессе применения этих методов андрагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучающиеся

посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

*Рассказ* – устное повествовательное изложение содержания учебного материала, непрерываемое вопросами к обучающимся. Рассказ бывает: рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение.

*Учебная лекция* предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей емкостью, чем рассказ.

*Метод беседы* предполагает разговор обучающего с обучающимися, организуемый с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению цепочки фактов, новых понятий.

*Дискуссия* – обсуждение проблемы обучающимися под руководством преподавателя. Обмен мнениями стимулирует принятие самостоятельных решений, формирование у стажеров собственного понимания проблемы. Дискуссия способствует прочному усвоению предмета, учит излагать и отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других, позволяет диагностировать усвоенное. Дискуссия может проводиться со всей группой, в подгруппах или же между преподавателем и стажерами. Условие действенности метода состоит в тщательной подготовительной работе, проводимой обучающим, и в наличии определенных знаний, умений, зрелости и самостоятельности мышления у обучающихся.

*«Круглый стол»* – коллективное обсуждение проблем с привлечением экспертов. Этот достаточно сложный и трудоемкий способ нацелен на подведение итогов изучения темы, систематизацию сформированных знаний, обучение аргументированному ведению дискуссии, а также на диагностирование усвоения.

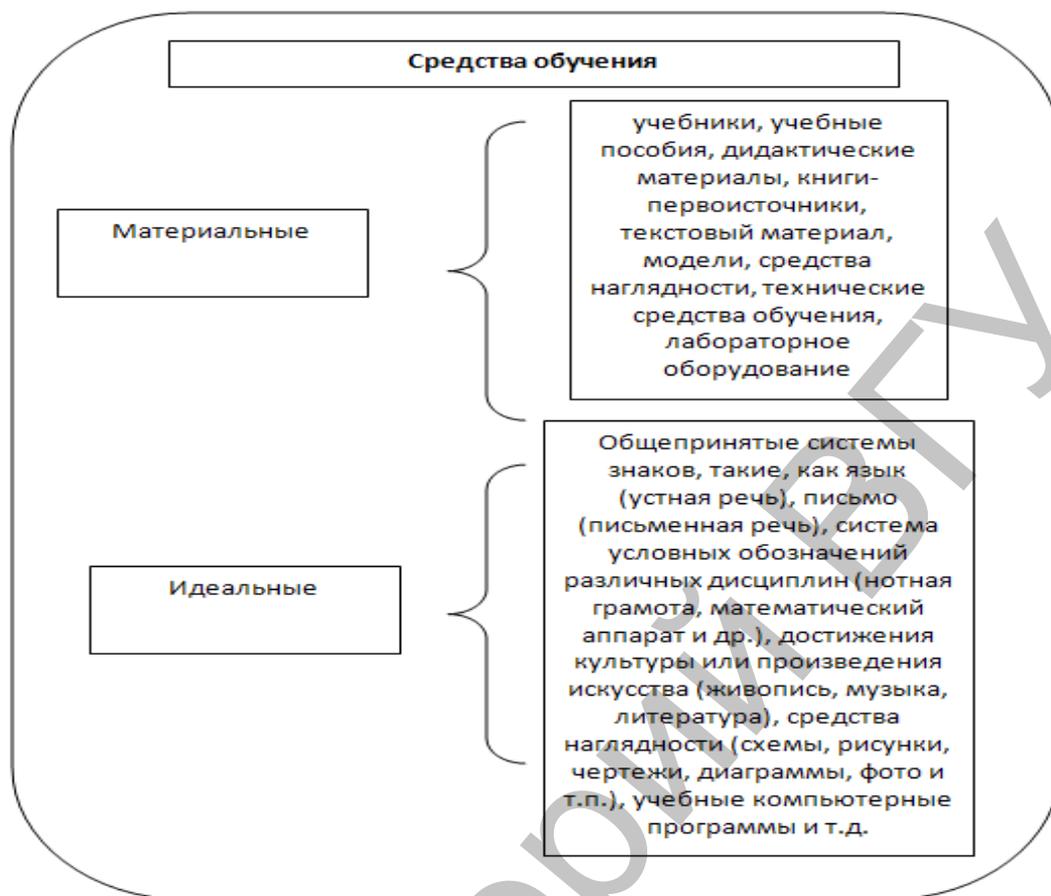
К наглядным методам обучения относятся: метод иллюстраций и метод демонстрации.

*Метод иллюстрации* предполагает показ иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок, картин и т.п.

*Метод демонстрации* связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, показом кинофильмов и диафильмов.

Для усвоения знаний необходимо использование также дидактических средств обучения.

Все средства обучения разделяются на *материальные* и *идеальные*. К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, текстовый материал, модели, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование.



В качестве идеальных средств обучения выступают общепринятые системы знаков, такие, как язык (устная речь), письмо (письменная речь), система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, математический аппарат и др.), достижения культуры или произведения искусства (живопись, музыка, литература), средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т.п.), учебные компьютерные программы, организующе-координирующая деятельность андрагога, уровень его квалификации и внутренней культуры, методы и формы организации учебной деятельности, вся система обучения, существующая в данном образовательном учреждении.

*Формы организации обучения* (организационные формы) конструируются и используются для того, чтобы создать наилучшие условия активного взаимодействия и сотрудничества обучающего и обучающихся по решению андрагогических задач. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Представим основные формы реализации андрагогического процесса.



*Урок* как форма организации обучения с группой обучающихся одного возраста, постоянного состава, с твердым расписанием, с единой для всех программой обучения. Урок всегда многопланов, так как в нем взаимодействуют все компоненты процесса обучения: цели, задачи, содержание, методы, приемы, средства. Однако, у взрослого урок, как правило, ассоциируется со школой, подчиненностью, подконтрольностью и формализованностью действий.

Аудиторная организация андрагогического процесса не ориентирована на классный коллектив. Она широко применима при работе со взрослыми на различных курсах, в лекториях, в системе профессионального обучения и т.д.

*Факультативные* (от лат. *facultatis* – возможный, необязательный, предоставляемый на выбор) занятия и курсы по выбору – изучение предметов по желанию обучающихся параллельно с обязательными предметами. Они нацелены на углубленное усвоение обязательной учебной программы или тем и проблем, выходящих за ее пределы, на развитие учебно-познавательных интересов, творческих способностей стажеров. Проводятся как в форме обычных занятий, так и экскурсий, семинаров, «круглых столов» и т.д.

*Консультации* – удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, предупреждают неуспеваемость. Проводятся во внеучебное время в форме ответов на те вопросы обучающихся, которые не входят в содержание факультативных занятий. Могут быть плановыми или по необходимости групповыми или индивидуальными.

*Производственная практика* – реализация сформированных знаний и умений, межличностных взаимодействий в процессе работы, «привязка» их к реальной действительности.

*Домашняя учебная работа* – самостоятельное приобретение, закрепление знаний, отработка умений и навыков, полученных в

аудитории, развитие умений учиться самостоятельно, мышления, воли, характера.

*Диагностика качества обучения* – ключевой элемент системы обучения, определяющий точность реализации цели.

Целью дидактического диагностирования является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с продуктивностью последнего.

Диагностирование рассматривает результаты в соответствии с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Важнейшими *принципами* диагностирования и контролирования обученности являются *объективность, систематичность, наглядность*.

Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, равном отношении педагога (андрагога) ко всем обучаемым, адекватном установленным критериям оценивании знаний, умений. Объективность диагностирования означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов, осуществляющих диагностирование.

Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса – от начального восприятия информации и до их практического применения знаний. Систематичность заключается и в том, что регулярному диагностированию подвергаются все обучаемые с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении. Принцип систематичности требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели.

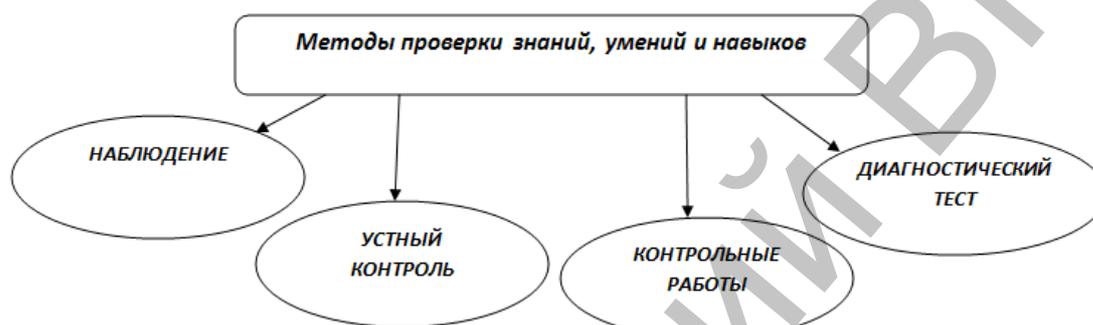
Принцип наглядности заключается в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Принцип требует оглашения и мотивации оценок. Оценка – это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога (андрагога). Необходимым условием реализации принципа является объединение результатов диагностических средств, обсуждение и их анализ.

Специфичность *процесса оценивания в андрагогике* заключается в негативном отношении взрослых к выставлению оценки. Для них

важна ее максимальная объективность, не зависящая от предпочтений преподавателя. Проблема частично решается привлечением стажеров к оценке результатов обучения. Это помогает к тому же выявить новые учебные потребности, оценить эффективность программы обучения.

Стажер стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и осознает себя таковым. Поэтому в обучении взрослых основной упор следует делать не столько на оценивание, сколько на самооценивание.

Наиболее часто используемыми в обучении взрослых являются следующие методы проверки знаний, умений и навыков.



*Наблюдение* – систематический сбор данных, позволяющих сделать заключение об уровне знаний и развитии стажера.

*Устный контроль* – строится на системе вопросов, нацеленных на выявление качества и полноты усвоенного. Проводится на занятиях, экзаменах, во время зачетов. Формы устного контроля на занятиях – индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный; на экзаменах и во время зачетов – индивидуальный. Осуществляется с использованием разнообразных техник опроса: карточек, игр, технических средств, компьютеров.

*Контрольные работы* – письменная или практическая форма проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Контрольная работа выявляет уровень осмысления и усвоения пройденного материала.

*Дидактический тест* (тест достижений) – устанавливает степень усвоения материала с помощью набора одинаковых для всех заданий. Тестом измеряют интеллектуальное развитие, общие умственные способности, специальные способности, обученность, отдельные качества (черты) личности (память, мышление, характер и др.).

### 3.2 Целостность андрагогического процесса

Поставленная цель в андрагогической модели обучения может быть реализована при условии функционирования андрагогического (педагогического) процесса как целостного явления.

Данный процесс представляет собой не механическое соединение процессов обучения, воспитания, развития и формирования, а новое качественное образование.

*Целостность* – главная характеристика *андрагогического (педагогического) процесса*, подчеркивающая подчинение всех составляющих его процессов единой цели.

Целостному андрагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов. Сложная диалектика внутри андрагогического процесса заключается:

- в единстве и самостоятельности процессов, его образующих;
- в целостности и соподчиненности входящих в него обособленных подсистем;
- в наличии общего и сохранении специфичного.

Специфика процессов, образующих целостный андрагогический процесс проявляется при определении их формирующих функций.

Доминирующая функция обучения – обучение, воспитания – воспитание, развития – развитие. Каждый из процессов помимо доминирующей функции в целостном андрагогическом процессе выполняет и сопутствующие функции.

Например, в содержании обучения преобладает формирование представлений, усвоение понятий, законов, принципов, теорий, оказывающих влияние на воспитанность и развитость личности. В содержании воспитания доминирует формирование взглядов, убеждений, чувств, ценностных ориентаций, идеалов, мотивов, но в то же время формируются знания, умения, навыки, что в свою очередь, также способствует развитию и формированию личности.

Специфика процессов, входящих в целостный андрагогический процесс, проявляется и при выборе методов обучения, воспитания и форм организации. Обучение использует методы, направленные на передачу и усвоение информации, активизации и стимулирования познавательной деятельности учащихся, воспитание – методы, направленные на формирование сознания, опыта поведения, методы, воздействующие на мотивационную и эмоциональную сферы личности.

Имеют свою специфику и методы контроля и самоконтроля. В обучении, как правило, применяются устный, письменный контроль, зачеты, экзамены. Контроль за результатом воспитания осуществляется посредством наблюдения, использования специальных диагностик уровня воспитанности, анализа результатов деятельности.

### **Вопросы и задания**

1. Что такое педагогический процесс?
2. Что представляет собой педагогический процесс как система?
3. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
4. В чем заключается принципиальное отличие андрагогического процесса от педагогического?
5. Дополните понятия и основные положения:

Цель андрагогического процесса – ... .

Содержание обучения взрослых имеет выраженную ... и ... направленность.

Принципы формирования содержания образования взрослых:

гуманистичности;

...

последовательности;

историзма;

...

связи с жизнью;

...

доступности;

...

индивидуальности.

Основными документами, определяющими содержание образования взрослых являются ... , учебный план ... , ... .

6. Дайте определение понятий «метод», «средство», «форма».
7. Охарактеризуйте основные методы обучения взрослых. В чем их специфика?
8. Охарактеризуйте основные формы организации обучения взрослых.
9. В чем заключается специфика процесса оценивания в андрагогике?

#### **Литература по теме**

1. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: учеб. пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.
2. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
4. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений /

В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

### Основные характеристики и компоненты процесса обучения взрослых

#### *Основные вопросы*

1. Андрагогический процесс как система.
2. Компоненты андрагогического процесса и их характеристика.
3. Целостность андрагогического процесса.

*Семинарское занятие предполагает написание реферата «Основные характеристики и компоненты процесса обучения взрослых»*

*Реферат* (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат является формой предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.

#### *Рекомендации по написанию реферата*

1. Необходимо ознакомиться с литературой по данному вопросу.
2. Из литературных источников выбрать содержание, позволяющее раскрыть суть данного вопроса.
3. Составить план написания реферата.
4. Структурировать имеющийся материал в соответствии с планом.
5. При написании реферата необходимо ссылаться на источники.
6. Желательно анализировать различные авторские подходы по данному вопросу.

*Для выполнения данного задания необходимо ознакомиться со следующими литературными источниками:*

1. Бим-Бад, Б.М. Категории современных наук о воспитании / Б.М. Бим-Бад. – М., 2010.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
3. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. – М., 2005.

4. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М., 2007.
5. Онушкин, В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. – СПб., 1985.
6. Рабочая книга андрогога / под ред. С.Г. Вершловского. – СПб., 1998.
7. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 2001.

#### **Тема 4. Технология обучения: сущность, классификация, структура**

- 4.1 Сущность понятия «технология обучения».
- 4.2 Классификация педагогических технологий.
- 4.3 Технология процесса обучения взрослых.

#### **4.2 Сущность понятия «технология обучения»**

*Взаимодействие* обучающихся и обучающихся положено в основу реализации андрагогического (педагогического) процесса и является его универсальной характеристикой. Взаимодействие субъектов андрагогического процесса имеет своей конечной целью переосмысление уже сложившейся системы знаний, умений, навыков, опыта, развитие критического, творческого мышления, интегрированного с чувственной сферой человека.

Взаимодействие, как правило, имеет две стороны: воздействие андрагога и ответная реакция обучающегося. Взаимодействия могут быть прямые и косвенные, различаться по направленности, содержанию и формам предъявления, по наличию или отсутствию цели, характеру обратной связи (управляемые, неуправляемые) и т.п. Столь же многообразны и ответные реакции: активное восприятие, переработка информации, игнорирование или противодействие, эмоциональное переживание или безразличие, действия, поступки, деятельность и т.п.

Взаимодействие субъектов андрагогического процесса, также как и педагогического, может быть реализовано посредством педагогических технологий.

*Технология* – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

*Технология* – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель).

*Педагогическая технология* – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальные набор и

компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

*Педагогическая технология* – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

*Педагогическая технология* – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

*Технология обучения* – это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

*Педагогическая технология* – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

*Педагогическая технология* – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

*Педагогическая технология* означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

*Под педагогической технологией* понимают последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В.А. Слатенин).

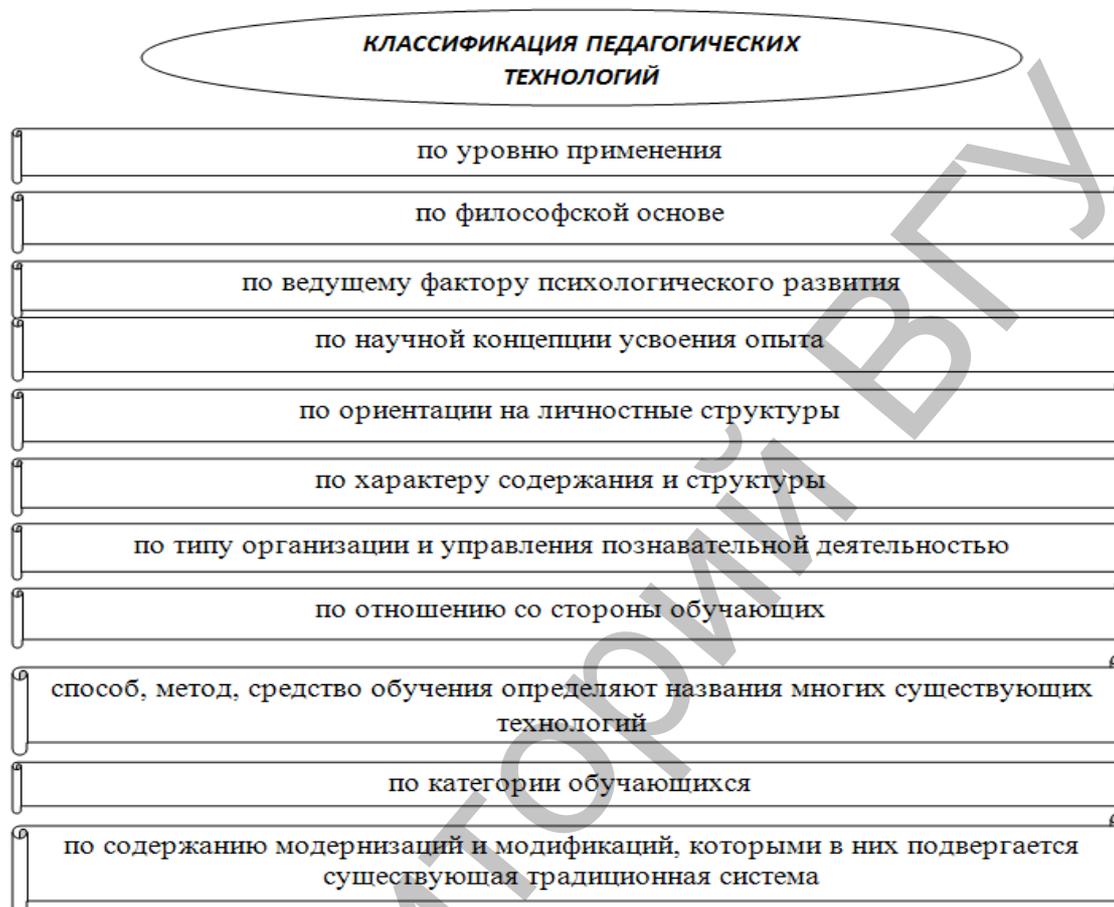
Из данных определений можно сделать вывод, что педагогическая технология представляет собой систему научно обоснованных действий всех, но, прежде всего, активных элементов (участников) процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения (С.И. Змеев).

## **4.2 Классификация педагогических технологий**

*Классификация педагогических технологий* – это упорядоченная их система по определенному признаку.

В настоящее время существует несколько классификаций педагогических технологий.

1. Классификация по сущности и инструментально значимым свойствам (целевой ориентации, характеру взаимодействия учителя и ученика, организации обучения и др.). (Г.К. Селевко).



Выделяются следующие классы педагогических технологий:

- по уровню применения общепедагогические, частно-методические (предметные) и локальные (модульные) технологии;
- по философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности;
- по ведущему фактору психологического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии;
- по научной концепции усвоения опыта: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие;
- по ориентации на личностные структуры: информационные технологии (формирование знаний, умений, навыков по предметам – ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий – СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные

(формирование сферы эстетических и нравственных отношений – СЭН); технология саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности – СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы – СДП);

– по характеру содержания и структуры: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии;

– по типу организации и управления познавательной деятельностью: традиционная классическая классно-урочная система Я.А. Коменского, составляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахорография); современное традиционное обучение, использующее дидахорографию в сочетании с технологическими средствами; групповые и дифференцированные способы обучения; программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов;

– по отношению со стороны обучающихся: авторитарные технологии, дидактоцентрические технологии, личностно-ориентированные технологии;

– способ, метод, средство обучения определяют названия многих существующих технологий: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др;

– по категории обучающихся: массовая (традиционная) технология, технологии продвинутого уровня; различные виктимологические технологии; технологии работы с отклоняющимися детьми в рамках массовой школы;

– по содержанию модернизаций и модификаций, которым в них подвергается существующая традиционная система:

▫ педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений;

▫ педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е.И. Пассова и др.;

▫ педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В.В. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др.;

▫ педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: укрепление дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова, система «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича и др.;

▫ природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития обучающегося; обучение по Л.Н. Толстому, воспитание грамотности по А. Кушниру, технология М. Монтессори и др.;

▫ альтернативные: вальдорфская педагогика Р. Штейнера, технология свободного труда С. Френе, технология вероятностного образования А.М. Лобка.

.2 Классификация педагогических технологий (В.А. Сластенин):

– технологии обучения (дидактические технологии);

– технологии воспитания.

Признаки таких технологий:

– технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в ее основе лежит определенная методологическая, философская позиция автора;

– технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

– технология предусматривает взаимосвязанную деятельность обучающего и обучающегося на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;

– элементы педагогической технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимыми любым обучающим, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися;

– органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий изменения результатов деятельности.

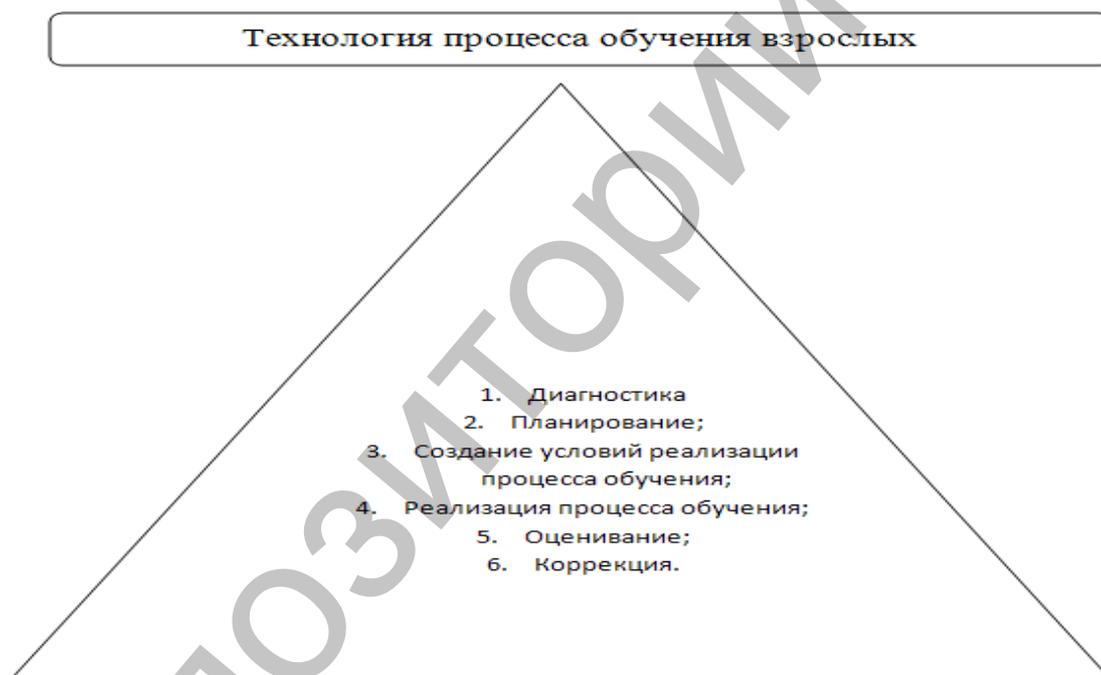
Помимо этого В.А. Сластенин выделяет общие и частные технологии.

К общим относятся технологии конструирования и осуществления педагогического процесса.

К частным – технологии решения отдельных задач обучения и воспитания.

### 4.3 Технология процесса обучения взрослых

Технология процесса обучения взрослых может быть представлена следующими этапами (С.И. Змеев):



Поскольку процесс обучения, как отмечалось ранее, представляет собой двустороннюю деятельность обучающего и обучающегося по передаче и приобретению знаний, умений, навыков, отношений, то каждый из этапов носит также двусторонний характер.

### Характеристика этапов технологий обучения взрослых

Этап	Задачи	Действия обучающего	Действия обучающегося	Результат
Психолого-андрагогическая диагностика	Выяснение индивидуальных особенностей обучающихся. Формирование у обучающихся стойкой мотивации обучения.	Проводит диагностические тесты, анкеты, собеседования, осуществляет наблюдения по определению образовательных потребностей обучающегося, объема и характера жизненного опыта, физиологических и психологических особенностей, когнитивного и учебного стилей обучающихся	Выполняет диагностические задания, овладевает самодиагностикой	Представление об основных индивидуальных особенностях обучающихся
Планирование	Осмысление процесса обучения его участниками, понимание задач, действий и результатов, к которым нужно стремиться. Повышение меры ответственности обучающихся и обучающихся за организацию, реализацию и результаты процесса обучения. Повышения уровня мотивации обучения взрослого обучающего	Создание индивидуальной программы обучения: определение целей обучения; разработка системы задач; определение содержания обучения	Участствует в создании индивидуальной программы обучения	Индивидуальная программа обучения
Создание условий для реализации процесса обучения	Соответствует этапу	Создание комфортных физических условий обучения (наличие необходимых правильно оборудованных помещений). Создание благоприятной психологической атмосферы обучения:	Участствует в реализации мер и соблюдает условия, необходимые для создания благоприятной	Комфортные условия для реализации процесса

Этап	Задачи	Действия обучающего	Действия обучающегося	Результат
		<p>взаимное уважение участников процесса обучения, эмпатическое, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь</p> <p>Создание благоприятных учебно-методических условий обучения (создание учебных материалов в соответствии в принципами андрагогики)</p>	<p>психологической атмосферы обучения</p>	
<p>Реализация процесса обучения</p>	<p>Соответствует этапу</p>	<p>Организация взаимодействия всех участников процесса обучения.</p> <p>Проведение оперативной диагностики с целью выявления готовности обучающихся к включению в процесс обучения на конкретном занятии.</p> <p>Определение реальных образовательных задач в соответствии с уровнем готовности обучающихся к включению в процесс обучения. Создание учебных ситуаций, позволяющих обучающимся с наибольшей степенью активности и заинтересованности реализовывать программу обучения, проводить мониторинг реализации обучающимися процесса обучения и вносить коррективы в использование форм учебной деятельности, выбранных в процессе предварительного планирования.</p> <p>Использование адекватных поставленным целям обучения и учитывающих особенности конкретных</p>	<p>Самостоятельный поиск и использование различных источников, средств, форм и методов обучения для выполнения созданной им совместно с обучающим индивидуальной программы обучения</p>	<p>Эффективная реализация процесса обучения</p>

Этап	Задачи	Действия обучающего	Действия обучающегося	Результат
		обучающихся содержания источников, средств, форм и методов обучения		
Оценивание процесса и результатов обучения	Определение реального уровня освоения учебного материала обучающимися, установление эффективности процесса обучения, стимулирование образовательных потребностей обучающегося	Выявление реального уровня овладения обучающимся учебным материалом, определения его основных частей. Определение дальнейших образовательных потребностей обучающихся и стратегий их дальнейшего обучения. Оценивание содержания, источников, средств, форм, методов обучения, качества программ обучения, эффективность деятельности обучающего и обучающегося. Отлаживание и диагностика изменений личностных качеств и мотивационно-ценностных установок обучающихся и обучающихся		Оценка процесса и результатов обучения
Коррекция процесса обучения	Повышение эффективности процесса обучения	Внесение необходимых изменений в те компоненты процесса обучения, которые оказались недостаточно эффективными	Выработка рекомендаций по коррекции процесса обучения, участие в процессе внесения изменений в программу обучения	Уточнение программы обучения

## Литература по теме

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989. – 192 с.
2. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: учеб. пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.
3. Змеёв, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеёв. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.
4. Кларин, М.В. Педагогическая технология / М.В. Кларин. – М., 1989. – 75 с.
5. Лихачев, Б.Г. Педагогика / Б.Г. Лихачев. – М., 1992. – 464 с.
6. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. – Волгоград, 1995. – 230 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
8. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. М., 1998. – 256 с.
10. Щуркова, Н.В. Практикум по педагогической технологии / Н.В. Щуркова. – М., 1998. – 250 с.

## Вопросы и задания

1. Дайте определение понятию «педагогическая технология».
2. Объясните суть положения «Взаимодействие субъектов андрагогического процесса может быть реализовано посредством педагогической технологии».
3. Кто является субъектом андрагогического процесса?
4. В чем заключается специфика технологии обучения взрослых?
5. Перечислите основные этапы технологии обучения взрослых (С.И. Змеёв). Дайте им характеристику.
6. Представьте структуру технологии обучения. Раскройте ее компоненты.

### Соотнесите понятия

- |                |    |  |
|----------------|----|--|
| Змеев С.И.     | А. | Это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.  |
| Сластенин В.А. | Б. | Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; организационно-методический инструментарий педагогического процесса.           |
| Лихачев Б.Т.   | В. | Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.   |
| Кларин М.В.    | Г. | Педагогическая технология представляет собой систему научно обоснованных действий всех, но, прежде всего, активных элементов (участников) процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения. |

### Выполните тест

1. Выяснение индивидуальных особенностей обучающихся – задача этапа:
  - а) планирования;
  - б) диагностики;
  - в) реализации;
  - г) коррекции.
2. Создание индивидуальной программы обучения осуществляется на этапе:
  - а) коррекции;
  - б) оценивания;
  - в) планирования;
  - г) диагностики.
3. Повышение уровня мотивации обучения взрослого обучающегося – одна из задач этапа:
  - а) оценивания;
  - б) планирования;
  - в) диагностики;
  - г) коррекции.
4. Выявление реального уровня овладения учебным материалом осуществляется на этапе:
  - а) планирования;
  - б) реализации;
  - в) оценивания;

г) коррекции.

Репозиторий ВГУ

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА III

### УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

#### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

##### Разработка индивидуальных программ акмеологического развития

*Программа акмеологического развития* представляет собой модуль, имеющий цель, задачи, содержание деятельности, методы реализации, конечный результат с указанием сроков выполнения.

Представляется целесообразным ее построение на основе четырех принципов:

1. Уровневый подход к повышению квалификации в соответствии с квалификационными разрядами.
2. Оптимальное сочетание трех функций повышения квалификации: адаптивной – оперативная переподготовка андрагога с учетом изменения целей и задач содержания образования; развивающей – обеспечение творческого роста на основе вовлечения андрагога в инновационный режим развития, опережающей направленности, способствующей активному внедрению достижений педагогической науки и передового опыта в инновационном процессе учреждения образования; компенсаторной – совершенствование методической подготовки андрагога, связанной с устранением затруднений в практической деятельности.
3. Сочетание повышения квалификации с развитием творческого потенциала.
4. Интеграция теоретико-практической, методической и технологической подготовки, обеспечивающей планомерный, целенаправленный профессиональный рост андрагога от знания своих затруднений и сущности опыта до развития инновационного опыта, развивающегося на основе идей экспериментальной работы, проводимой андрагогом в течение ряда лет.

Программа акмеологического развития андрагога может включать перечень творческих заданий, тесно связанных между собой с учетом целей и задач развития учреждения образования. Диагностические данные об уровне акмеологического развития предполагают более глубокое изучение потенциальных возможностей андрагога, знание его квалификации.

*В ходе составления программ необходимо выявить:*

- наличие уровня мотивации, ответственности, общего развития у обучающихся;
- наличие дидактической подготовки в области обучения;
- осознанность цели обучения, связь с дальнейшим применением полученных знаний, умений и навыков;
- использование технологических действий (технологии) обучения взрослых;
- выполнение обучающимися функций участников совместной с обучающим учебной деятельности, соавторов и реализаторов индивидуальных программ обучения.

*Для выполнения данного задания необходимо ознакомиться со следующими литературными источниками:*

1. Василькова, Т.А. Основы андрагогики / Т.А. Василькова. – М., 2009.
2. Жук, А.И. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]. – Мн., 2003.
3. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М., 2007.
4. Климов, С.М. Неформальное образование взрослых. Проблемы экономики и управления / С.М. Климов. – СПб., 1998.
5. Кукуев А.И. Современные подходы в образовании / А.И. Кукуев. – Ростов н/Д, 2010.
6. Основы андрагогики / И.А. Колесникова [и др.]; под ред. И.А. Колесниковой. – М., 2003.
7. Рабочая книга андрагога / под ред. С.Г. Вершловского. – СПб., 1998.

*На основании проведенного анализа составить индивидуальную программу акмеологического развития.*

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ  
ПО ДИСТАНЦИОННОМУ КУРСУ  
«АНДРАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ»**

1. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности, – это:
  - 1) обучение;
  - 2) процесс;
  - 3) воспитание;
  - 4) модель процесса обучения.
2. Общедидактический принцип, означающий опору на науку как источник системы факторов, понятий и закономерностей, изучаемых по соответствующим предметам, – это принцип:
  - 1) активности и сознательности;
  - 2) наглядности;
  - 3) научности;
  - 4) проблемности.
3. Общедидактический принцип, отражающий необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, – это принцип:
  - 1) систематичности и последовательности;
  - 2) доступности;
  - 3) прочности;
  - 4) научности.
4. Андрагогический принцип, предусматривающий соблюдения соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, – это принцип:
  - 1) контекстности;
  - 2) индивидуализации;
  - 3) системности;
  - 4) осознанности.
5. Андрагогический принцип, предусматривающий совместную деятельность обучающегося с обучающим, – это принцип:
  - 1) совместной деятельности;
  - 2) осознанности;
  - 3) элективности;
  - 4) опоры на опыт.
6. Андрагогический принцип, предполагающий безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков, качеств, – это принцип:
  - 1) индивидуализации;
  - 2) опоры на опыт;

- 3) развития образовательных потребностей;
  - 4) актуализации результатов обучения.
7. Установите соответствие понятий:
- |                             |    |   |
|-----------------------------|----|---|
| 1. Обучение                 | А. | Сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования.  |
| 2. Модель процесса обучения | Б. | Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности. |
| 3. Образовательные цели     | В. | Систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающихся.   |
8. Системообразующим фактором процесса обучения, реализуемого на основе модели, является:
- 1) содержание;
  - 2) мотив;
  - 3) цель;
  - 4) результат.
9. В педагогической модели ведущая роль принадлежит:
- 1) обучающемуся;
  - 2) обучающему;
  - 3) андрологу;
  - 4) педагогу.
10. В андрагогической модели ведущая роль принадлежит:
- 1) педагогу;
  - 2) андрологу;
  - 3) обучающемуся;
  - 4) обучающему.
11. Наличие опыта у обучающихся характерно для:
- 1) андрагогической модели;
  - 2) педагогической модели.
12. Содержание обучения имеет явно выраженную социально-профессиональную и практико-ориентированную направленность в:
- а) педагогической модели;
  - б) андрагогической модели.
13. Учебно-познавательная деятельность осуществляется под руководством педагога в:
- а) педагогической модели;
  - б) андрагогической модели.
14. Педагогический процесс включает процессы:
- 1) становления, развития, формирования;
  - 2) воспитания, самовоспитания;
  - 3) обучения, воспитания, развития, формирования;

4) обучения, самообразования.

15. Соотнесите понятия.

- |                             |    |   |
|-----------------------------|----|---|
| 1. Целевой компонент        | А. | Отражает эффективность протекания педагогического процесса, характеризует достигнутые результаты.           |
| 2. Содержательный компонент | Б. | Предполагает взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом. |
| 3. Деятельностный компонент | В. | Отражает смысл, вкладываемый как в общую, так и в каждую конкретную задачу.                                 |
| 4. Результативный компонент | Г. | Является системообразующим фактором педагогического процесса.   |

16. Принцип формирования содержания образования (в андрагогической модели), ориентирующий на общечеловеческие ценности, – это принцип:

- 1) научности;
- 2) историзма;
- 3) гуманистичности;
- 4) индивидуальности.

17. Принцип формирования содержания образования (в андрагогической модели), предполагающий развивающее восхождение каждого нового знания, – это принцип:

- 1) мобильности;
- 2) систематичности;
- 3) последовательности;
- 4) историзма.

18. Принцип формирования содержания образования, обеспечивающий соответствие современных достижений науки, социального и культурного прогресса, – это принцип:

- 1) связи с жизнью;
- 2) историзма;
- 3) научности;
- 4) доступности.

19. Документ, устанавливающий продолжительность обучения, перечень предметов по периоду обучения, – это:

- 1) учебная программа;
- 2) учебный план;
- 3) стандарт;
- 4) типовая программа.

20. Единая программа для подготовки рабочих сквозных профессий, занятых в различных отраслях производства – это:

- 1) типовая программа;

2) рабочая программа.

21. Соотнесите понятия.

- |                                   |    |  |
|-----------------------------------|----|--|
| 1. Экспозиционные методы обучения | А. | Содержание обучения не определено целиком и полностью заранее, поскольку учебный процесс содержит и постановку проблем и поиск их решений. |
| 2. Управленческие методы обучения | Б. | Содержание обучения организуется и представляется (экспонируется) обучающемуся посторонним источником.                                     |
| 3. Поисковые методы обучения      | В. | Лидеры организуют и направляют учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся достигли заранее определенных целей.                       |

22. Соотнесите понятия.

- |                   |    |  |
|-------------------|----|--|
| Методы обучения   | А. | Урок, факультатив, консультация, производственная практика, домашняя учебная работа. |
| Средства обучения | Б. | Материальные, идеальные.   |
| Формы обучения    | В. | Рассказ, лекция, беседа, «круглый стол», иллюстрация, демонстрация.                  |

23. Устное повествование, изложение содержания учебного материала, непрерываемое вопросами к обучающемуся (в андрагогической модели) – это метод:

- 1) лекция;
- 2) рассказ;
- 3) беседа;
- 4) дискуссия.

24. Коллективное обсуждение проблем с привлечением экспертов (в андрагогической модели) – это метод:

- 1) беседа;
- 2) «круглый стол»;
- 3) дискуссия;
- 4) лекция.

25. К принципам диагностирования и контролирования не относится:

- 1) объективность;
- 2) доступность;
- 3) систематичность;
- 4) наглядность.

26. Соотнесите понятия.

- |                   |    |  |
|-------------------|----|--|
| 1. С.И. Змеев     | А. | Это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.                  |
| 2. В.А. Сластенин | Б. | Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку |

форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

3. Б.Т. Лихачев В. Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

4. М.В. Кларин Г. Педагогическая технология представляет собой систему научно обоснованных действий всех, но, прежде всего, активных элементов (участников) процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения.

27. Выяснение индивидуальных особенностей обучающихся – задача этапа:

- 1) планирования;
- 2) диагностики;
- 3) реализации;
- 4) коррекции.

28. Создание индивидуальной программы обучения осуществляется на этапе:

- 1) коррекции;
- 2) оценивания;
- 3) планирования;
- 4) диагностики.

29. Повышение уровня мотивации обучения взрослого обучающегося – одна из задач этапа:

- 1) оценивания;
- 2) планирования;
- 3) диагностики;
- 4) коррекции.

30. Выявление реального уровня овладения учебным материалом осуществляется на этапе:

- 1) планирования;
- 2) реализации;
- 3) оценивания;
- 4) коррекции.

## ГЛОССАРИЙ

**Андрагогика** (от греч. aner, andros – взрослый мужчина, зрелый муж + ago – веду) – наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по организации процесса обучения.

**Андрагог** – специалист в области обучения, управления, консультирования, социальной, реабилитационной, коррекционной работы в среде взрослых людей.

**Андрагогическая модель обучения** – организация деятельности обучающегося и обучающего, основанная на семи основных принципах:

1. Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (потому он обучающийся, а не обучаемый).

2. Взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым.

3. Взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.

4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.

5. Взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, знаний и качеств.

6. Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.

7. Процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции.

**Беседа** – разговор обучающего с обучающимися, организуемый с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению цепочки фактов, новых понятий.

**Взрослый** – лицо, выполняющее социально значимые продуктивные роли (гражданина, работника, члена семьи) и обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, относительной экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправления поведения.

**Взрослый обучающийся** – человек, обладающий пятью основополагающими характеристиками, отличающими его от невзрослых обучающихся: 1) он осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью; 2) он накапливает все больший запас жизненного (бытово-

го, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег; 3) его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей; 4) он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств; 5) его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями).

**Деятельность** – это внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая сознаваемой целью.

**Диагностика** – прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение результатов последнего.

**Дидактический тест** (тест достижений) – устанавливает степень усвоения материала с помощью набора одинаковых для всех заданий.

**Дискуссия** – обсуждение проблемы обучающимися под руководством преподавателя.

**Домашняя учебная работа** – самостоятельное приобретение, закрепление знаний, отработка умений и навыков, полученных в аудитории, развитие умений учиться самостоятельно, мышления, воли, характера.

**Жизненный опыт** обучающегося – опыт деятельности обучающегося в бытовой, профессиональной сферах.

**Закономерность** – это категория, в которой раскрываются объективные связи, неопровержимо действующие зависимости между явлениями.

**Закономерности обучения** представляют собой объективно существующие, устойчивые, необходимые связи между условиями этого процесса и его результатами.

**Классификация педагогических технологий** – это упорядоченная их система по определенному признаку.

**Консультация** – удовлетворяет потребность в углубленном изучении отдельных тем, предупреждает неуспеваемость.

**Контроль** означает выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

**Контрольные работы** – письменная или практическая форма проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

**Круглый стол** – коллективное обсуждение проблем с привлечением экспертов.

**Лекция** – устное изложение учебного материала, отличающееся большей емкостью, чем рассказ.

**Метод** – путь, способ достижения цели и задач обучения.

**Метод иллюстрации** – показ иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок, картин и т.п.

**Метод демонстрации** связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, показом кинофильмов и диафильмов.

**Метод обучения** – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение комплексных задач учебного процесса (Ю.К. Бабанский).

**Модель обучения** – систематизированный комплекс основных закономерностей организации деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения.

**Наблюдение** – систематический сбор данных, позволяющих сделать заключение об уровне знаний и развитии стажера.

**Образование взрослых** – сфера образовательных услуг (формального и неформального образования) для лиц, отнесенных к взрослым обучающимся.

**Образование как процесс** – освоение в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной, практической, творческой деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

**Образование как результат** – достигнутый уровень в овладении знаниями, способами деятельности, мировоззренческими идеями, нравственными ценностями, нормами поведения.

**Образовательные цели** – это сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования.

**Обучение** – специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

**Оценка** – результат проверки.

**Отметка** – цифровое выражение оценки.

**Педагог** – лицо, ведущее преподавательскую или воспитательную работу (учитель, воспитатель, преподаватель, доцент, профессор и др.).

**Педагогическое взаимодействие** – универсальная характеристика педагогического процесса.

**Педагогическая деятельность** представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создания условий для их личностного развития и подготовку определенных ролей в обществе.

**Педагогический диагноз** – это оценка общего состояния процесса обучения и его отдельных компонентов в тот или иной момент его функционирования на основе всестороннего целостного обследования.

**Педагогической диагностикой** называется исследовательская процедура, направленная на «прояснение» условий и обстоятельств, в которых будет протекать процесс обучения.

**Педагогическое конструирование** (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях.

**Педагогическая модель обучения** – организация деятельности обучающегося и обучающего, при которой:

1) обучающий занимает доминирующее положение, он определяет все параметры процесса обучения: цели, содержание, формы и методы, средства и источники обучения;

2) обучающийся (в данном случае – обучаемый) в силу объективных факторов (несформированности личности, зависимого экономического и социального положения, малого жизненного опыта, отсутствия серьезных проблем, для решения которых необходимо учиться) занимает подчиненное, зависимое положение и не имеет возможности серьезно влиять на планирование и оценивание процесса обучения. Его участие в реализации процесса обучения достаточно пассивно, его основная роль – восприятие социального опыта, передаваемого ему обучающим.

**Педагогическое проектирование** (создание проекта) – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и обучающихся.

**Педагогический процесс** – развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

**Педагогическая технология** представляет собой систему научно обоснованных действий всех, но прежде всего, активных элементов (участников) процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения.

**Правило** – это описание деятельности учителя и ученика в определенных условиях, это алгоритм действий в конкретной ситуации для достижения намеченной цели.

**Преподавание** определяется как система действий, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности школьников.

**Прием** – составная часть метода, конкретное действие в его реализации.

**Принцип** – исходное положение, на которое надо опираться в какой-либо деятельности.

**Принципы обучения** – положения, на которые надо опираться при преподавании основ наук.

**Проверка** – составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между

учителями и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.

**Прогнозирование** – процесс получения опережающей информации о педагогическом объекте или явлении, опирающийся на научно обоснованные положения и методы.

**Производственная практика** – реализация сформированных знаний и умений, межличностных взаимодействий в процессе работы, «привязка» их к реальной действительности.

**Процесс** – движение вперед, изменение.

**Развитие** – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме.

**Рассказ** – устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к обучающимся.

**Результат** – это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

**Система** – целое, составленное из частей.

**Содержание** – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, норм эмоционально-оценочного отношения к миру, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

**Средство** – предметная поддержка учебного процесса (слово педагога, его речевая и экспрессивная культура, учебники, классные доски, раздаточный материал, наглядные пособия, ТСО и т.д.).

**Стандарт образования** – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающие возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

**Субъект** – активное, действующее существо.

**Типовая программа** – единая программа для подготовки, как правило, рабочих сквозных профессий, занятых в различных отраслях производства.

**Технология обучения** – 1. Система научно обоснованных действий (операций) активных элементов (участников) процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения. 2. Наука об образовании, изучающая и детерминирующая закономерности организации деятельности всех основных элементов процесса обучения и вырабатывающая рекомендации по эффективному использованию в образовании технологии обучения.

**Технология обучения взрослых** – 1. Система научно обоснованных действий взрослых обучающихся и обучающихся, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достиже-

нию поставленных целей обучения. 2. Раздел андрагогики, исследующий и обосновывающий указанную выше систему действий.

**Урок** – это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава; занятие по твердому расписанию, с единой для всех программой обучения (П.И. Пидкасистый).

**Устный контроль** – строится на системе вопросов, нацеленных на выявление качества и полноты усвоенного.

**Учебный план** – это утвержденный Министерством образования документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок прохождения предметов по годам обучения, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах.

**Учебная программа** – это утвержденный Министерством образования документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету в каждом классе и определяется система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся.

**Учение** – это целенаправленная, мотивированная регулируемая деятельность по восприятию, осмыслению и применению системы знаний, в результате которой происходит развитие и воспитание обучающегося.

**Факультатив** (от лат. facultatis — возможный, необязательный, предоставляемый на выбор) – занятия и курсы по выбору, изучение предметов по желанию обучающихся параллельно с обязательными предметами.

**Форма** – способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

**Формирование** – становление человека как биологического вида и как социального существа. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижения уровня зрелости, устойчивости.

**Целостность** – главная характеристика андрагогического процесса, подчеркивающая подчинение всех составляющих его процессов единой цели.

**Целеполагание** – система профессионального осмысления объективной социально-психологической и культурологической необходимости развития личности современного человека, способного жить в контексте современной культуры и творить жизнь.

**Цель** – предвосхищение идеально вообразяемого результата деятельности как желаемого и ожидаемого ее продукта.

**Эссе** (франц. essai – попытка, проба, очерк, от лат. exagium – взвешивание) – небольшой прозаический текст, выражающий индивидуальную точку зрения автора.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ</b> .....	12
<b>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА I.</b>	
<b>СТАНОВЛЕНИЕ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ</b> .....	16
<i>Тема 1. Андрагогическая и педагогическая модели обучения – сопоставительный анализ</i> .....	16
<i>Семинарское занятие: Проблемы конструирования и реализация андрагогической модели в образовании взрослых</i> .....	30
<i>Тема 2. Андрагогические принципы как основа конструирования андрагогической модели обучения</i> .....	31
<i>Семинарское занятие: Общедидактические принципы и принципы обучения взрослых: сравнительно-сопоставительный анализ</i> .....	38
<b>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА II</b>	
<b>АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ</b> .....	39
<i>Тема 3. Андрагогический процесс как система и целостное явление ..</i>	39
<i>Семинарское занятие: Основные характеристики и компоненты процесса обучения взрослых</i> .....	51
<i>Тема 4. Технология обучения: сущность, классификация, структура ..</i>	52
<b>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА III</b>	
<b>УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ</b> .....	63
<i>Семинарское занятие: Разработка индивидуальных программ акмеологического развития</i> .....	63
<b>ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ КУРСУ «АНДРАЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ»</b> .....	65
<b>ГЛОССАРИЙ</b> .....	70

Учебное издание

**РАКОВА** Наталья Андреевна

**МОДУЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ  
«АНДРАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ»**

Курс дистанционного обучения

Технический редактор  
Корректор  
Компьютерный дизайн

*Г.В. Разбоева  
Л.В. Моложавая  
Т.Е. Сафранкова*

Подписано в печать 2012. Формат 60x84<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 4,53. Уч.-изд. л. 4,08. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».  
ЛИ № 02330 / 0494385 от 16.03.2009.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».  
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.