

Педагогические основы социальной работы
Учебно - методический комплекс для специальности:

1-86 01 01 Социальная работа

Автор–составитель: преподаватель кафедры социально-педагогической работы
Семёнова Н.С.

2013

В учебно-методический комплекс включены: рабочая учебная программа по курсу «педагогические основы социальной работы», методические рекомендации - планы семинарских занятий, вопросы к экзамену, перечень тестовых заданий, перечень литературы. Предлагается научно-методический материал к выполнению индивидуально-творческих, групповых заданий и упражнений, ролевых игр. Учебно –методический комплекс имеет цель помочь студентам, обучающимся по специальности «социальная работа» в самостоятельной работе по курсу «Педагогические основы социальной работы».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебная программа дисциплины «Педагогические основы социальной работы».....	4
3. Учебно-тематический план.....	5
4. Рабочая учебная программа.....	7
5. Планы семинарских занятий и методические материалы к ним.....	18
6. Тестовые задания.....	84
7. Вопросы к экзамену.....	141
8. Список литературы основной и дополнительной.....	144

1. Учебная программа дисциплины «Педагогические основы социальной работы»

Учебный курс « Педагогические основы социальной работы» относится к циклу специальных дисциплин и занимает важное место в системе подготовки квалифицированных специалистов по социальной работе, т.к. имеет большое значение в формировании их профессиональных компетенций в области социально-педагогической деятельности.

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов теоретические и прикладные знания в области социальной педагогики и социально-педагогической деятельности.

. Задачи изучения дисциплины:

- дать системное и целостное представление о сущности социальной педагогики, ее функциях и категориях, закономерностях и принципах, философско-антропологических основах;
- дать представление о становлении и развитии социальной педагогики как отрасли педагогической науки и области педагогической деятельности;
- показать специфику и роль педагогической деятельности в социальной работе;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов социальной работы;
- сформировать умение проектировать и организовывать социально-педагогическую деятельность с различными группами детей и семей;
- раскрыть особенности социально-педагогической работы в учреждениях образования и социальной защиты;
- показать специфику социально-педагогического взаимодействия с социально депривированными группами населения

Для диагностики сформированности социально-педагогических компетенций используются промежуточное тестирование, зачеты и экзамены.

На изучение курса «Педагогические основы социальной работы» отводится 68 аудиторных часов, из них лекционных – 40 ч., практических - 28ч.

2. Тематический план курса «Педагогические основы социальной работы»

Репозиторий ВГУ

Название разделов и тем		Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Практические занятия
Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики				
1.1.	Социальная педагогика и социальная работа в системе социально-гуманитарных наук. Роль педагогической деятельности в социальной работе	6	4	2
1.2.	Гуманистические идеи зарубежных ученых в развитии социальной педагогики	2	2	2
1.3.	Развитие социально-педагогических идей в отечественной педагогике	4	2	2
1.4.	Среда и воспитание как условие становления, развития личности	4	2	2
1.5.	Социальное воспитание как условие успешной социализации и развития личности	4	2	2
Модуль 2. Социализация в системе деятельности социальных институтов				
2.1.	Социализация как социально-педагогическое явление и процесс.	4	2	2
2.2.	Мегафакторы и макрофакторы социализации	4	2	2
2.3.	Мезофакторы и микрофакторы социализации	4	2	2
2.4.	Религиозные организации и их социализирующая функция	2	2	
2.5.	Семья: ее место и роль в социализации и развитии личности	2	2	
2.6.	Взаимодействие институтов социализации. Детские и молодежные объединения как фактор социализации	4	2	2
Модуль 3. Основы социально-педагогической деятельности				
3.1.	Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.	2	2	
3.2.	Социально-педагогическая работа в учреждениях образования	8	4	4

3.3	Социально-педагогическая работа в учреждениях социальной защиты и социального обслуживания	4	2	2
3.4	Система учреждений социально-педагогической помощи семье и детям	2	2	
3.5	Социальная адаптация и социальная дезадаптация: сущность и основные виды	2	2	2
3.6	Основы социально-педагогической профилактики и реабилитации	4	2	
3.7	Социальный педагог: личность и специалист	4	2	2
	Количество часов:	68	40	28
	Итого	Аудиторные – 68		

3. Содержание курса «Педагогические основы социальной работы»

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики

Тема1. Социальная педагогика и социальная работа в системе социально-гуманитарных наук. Роль педагогической деятельности в социальной работе.

Социальная педагогика и социальная работа: общее и отличительное. Роль педагогического знания в социальной работе. Роль педагогической деятельности в социальной работе.

Социальная педагогика – научная основа социально-педагогической деятельности. Дефиниция «социальная педагогика». Подходы к пониманию социальной педагогики.

Предпосылки возникновения социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики, функции и задачи социальной педагогики.

Категории и принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как учебный предмет

Требования к компетентности:

- Знать социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь.
- Знать подходы к определению социальной педагогики.
- Знать объект и предмет социальной педагогики

- Уметь определить место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.
- Уметь обосновать интегративную функцию социальной педагогики.

Тема 2. Гуманистические идеи зарубежных ученых в развитии социальной педагогики

Идеи социальной обусловленности воспитания в философии античности.

Гуманистическая социально-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Социально-педагогическая концепция Я.А. Коменского.

Социально-педагогические идеи эпохи Просвещения. А. Дистервег о социальной педагогике как педагогической работе с беспризорниками и малолетними правонарушителями.

Введение термина «социальная педагогика» в научный оборот. Отсутствие однозначного толкования (В Вернер, П.Наторп, Г.Ноль., А.Дистервег и др.)

Основные социально-педагогические идеи и теории представителей социальной педагогики конца XIX – нач. XX вв.: Э. Дюркгейм, Э. Шпрангер, П. Наторп. П. Наторп .

Педагогические концепции и идеи представителей реформаторской педагогики: педагогика прагматизма Д. Дьюи, концепция «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера, функциональная педагогика А. Ферьера, вальдорфская педагогика Р. Штайнера, идеи общинного воспитания.

Требования к компетентности:

- Знать и уметь характеризовать периоды развития социально-педагогической мысли за рубежом.
- Знать развитие социально-педагогических идей в работах древних философов.
- Знать особенности развития социально-педагогической мысли в Эпоху Возрождения и эпоху Просвещения

Тема 3. Развитие социально-педагогических идей в отечественной педагогике

Идеи социальной обусловленности воспитания в памятниках древнерусской культуры и педагогики: «Изборник Святослава», «Русская правда» Ярослава Мудрого, «Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой».

Социально-педагогические идеи И.И. Бецкого, Н.И. Новикова.

Развитие теории социального воспитания и социально-педагогической деятельности в России в XIX в.

Развитие социальной педагогики в 20-30-е годы XX в.:

Идеи общественного воспитания в белорусской социально-педагогической мысли: Е. Полоцкая, К. Туровский, С. Полоцкий, ф. Скорина , С. Будный и др.

Требования к компетентности:

- Знать и уметь характеризовать периоды развития отечественной социально-педагогической мысли
- Знать развитие социально-педагогических идей в отечественной педагогике.

Тема 4 Среда и воспитание как условие становления, развития личности

Понятие «социокультурной среды». Составляющие среды. Современные исследования среды. Характер взаимоотношений человека и среды. Влияние среды на развитие личности. Проблема педагогизации среды в отечественной педагогической литературе.

Социум как жизненная среда человека. Факторы социальной среды, снижающие благополучие человека.

Требования к компетентности:

- Знать и понимать сущность понятия «социокультурная среда».
- Знать подходы к группированию социальной среды.
- Знать и уметь использовать современные исследования социокультурной среды.
- Знать и уметь раскрывать социум как жизненную среду человека.

Тема 5. Социальное воспитание как условие успешной социализации и развития личности

Воспитание – социальный феномен, компонент единой системы общественной практики, важнейшее условие сохранения и развития человеческого бытия.

Сущность социального воспитания. Социальное воспитание как функция общества.

Философия социального воспитания. Задачи и ценности социального воспитания.

Принципы социального воспитания. Объекты и субъекты социального воспитания. Ценности социального воспитания.

Современные концепции и модели социального воспитания: концепция гуманистической воспитательной системы (Кабуш В.Т.), личностно-ориентированного воспитания (Бондаревская Е.В.), концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (Газман О.С.), концепция воспитания детей и учащейся молодежи РБ.

Взаимодействие в социальном воспитании Система социального воспитания Современное состояние системы социального воспитания в Республике Беларусь.

Воспитательные системы: понятие, многообразие.

Требования к компетентности:

- Знать основы социального воспитания;
- Знать принципы и ценности социального воспитания;
- Знать этапы и структуру процесса социального воспитания;
- Знать концепции социального воспитания личности;
- Знать и уметь характеризовать объекты и субъектов социального воспитания
- Знать важнейшие сферы жизнедеятельности человека.
- Уметь определить место и роль деятельности в личностном развитии.

Модуль 2. Социализация в системе деятельности социальных институтов.

Тема 1 Социализация как социально-педагогическое явление и процесс.

Понятие социализации. Подходы к ее трактовке. Концепции социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Задачи и механизмы социализации.

Составляющие социализации Социализированность как результат социализации.

Современные проблемы социализации: социальное одиночество, маргинальность, бездомность. Понятие человека жертвы неблагоприятных условий социализации. Типология жертв. Факторы, превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации

Требования к компетентности:

- Уметь выявлять и понимать сущность понятия социализации.
- Знать и уметь раскрывать основные концепции процесса социализации.
- Знать и уметь характеризовать стадии и возрастные этапы социализации.
- уметь определить механизмы социализации и их сущность.
- Знать категории жертв неблагоприятных условий социализации.
- Знать и характеризовать сущность задач социализации.

Тема 2. Мегафакторы и макрофакторы социализации

Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации по А. В. Мудрику. Мегафакторы: космос, планета. Макрофакторы: страна, общество, государство. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии

Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир как факторы социализации.

Влияние планетарных процессов на социализацию. Планетарное сознание.

Страна как фактор социализации. Характеристика Беларуси как фактора социализации.

Общество как политико-социологическое явление. Половозрастная структура общества и ее влияние на социализацию. Возрастная структура общества и проблемы межпоколенных отношений. Концепция М.Мид.

Социальная и политическая структура общества: тенденции развития и роль в социализации.

Государство как фактор социализации.

Требования к компетентности:

- Уметь обосновать сущность понятия «факторы социализации».
- Знать классификацию факторов социализации по А. В. Мудрику.
- Понимать сущность планетарного сознания.
- Уметь анализировать общество как фактор социализации.
- Уметь анализировать страну как фактор социализации.
- Уметь определить особенности развития современного государства Республики Беларусь как фактора социализации.

Тема 3. Мезофакторы и микрофакторы социализации

Этнос и национальный характер. Витальные особенности социализации. Этнические особенности духовного склада (менталитета) этноса и их влияние на человека: язык, культура, межэтническое взаимодействие, традиции и т.д. Этнические и межэтнические стереотипы, нормы поведения и межпоколенных отношений. Имплицитные концепции личности и воспитания этноса.

Влияние региональных условий, типа поселения на социализацию: географические, природно-климатические, социально-экономические, демографические, исторические, культурные.

Тип поселения (сельские поселения, поселок, город): демографические, социально-профессиональные, социально-психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможности выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношения в различных возрастных группах и между ними. Сельский и городской образы жизни: их основные характеристики; факторы их обуславливающие. Различия в условиях социализации в селе, поселке, малом, среднем и крупном городе. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.

Требования к компетентности:

- Понимать и уметь обосновывать сущность понятия «этнос».
- Знать и уметь раскрывать витальные и ментальные особенности этноса.
- Знать этнокультурные условия Беларуси как фактора социализации.
- Понимать и уметь обосновывать сущность понятия «микросоциум».
- Уметь определить воспитательный потенциал микросоциума.
- Уметь выделять проблемы развития системы социального воспитания по месту жительства.
- Уметь анализировать региональные особенности социализации.

Тема 4. Религиозные организации и их социализирующая функция

Понятие «религиозные конфессии». Религиозные конфессии в Беларуси. Религиозные организации: тенденции развития и изменения роли в обществе. Значение религии в личностном развитии.

Функции религии. Социализирующая роль религиозных организаций.

Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Понятия «секта», «деструктивная секта», «деструктивные культы». Деструктивные секты и организации и их влияние на социализацию

подростающего поколения

Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты.

Право ребенка на свободу вероисповедания

Требования к компетентности:

- Понимать сущность понятия «религиозная конфессия».
- Знать традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь и их влияние на процесс социализации.
- Понимать и уметь обосновывать сущность понятий «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ».
- Знать механизмы вовлечения подростков в деструктивные секты и последствия пребывания человека в секте.

Тема 5. Семья: ее место и роль в социализации и развитии личности

Семья как социальный институт общества, воспитания, развития и социализации личности. Функции и типология семей. Социализирующая функция семьи. Характеристика семьи.

Статус семьи (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой) как характеристика ее состояния.

Социальные проблемы современной семьи. Социальная политика в отношении семьи и детей в Республике Беларусь.

Социально-педагогическая помощь семье: составляющие и формы помощи. Кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модели взаимодействия социального педагога с семьей.

Семья как фактор деструктивной социализации.

Требования к компетентности:

- Знать и уметь анализировать семью как социальный институт воспитания, развития, социализации личности.
- Знать и раскрывать воспитательные функции семьи.
- Уметь давать характеристику семье.

Тема 6. Взаимодействие институтов социализации. Детские и молодежные объединения как фактор социализации

Система государственных воспитательно-образовательных учреждений в Республике Беларусь. Типология воспитательных организаций. Задачи и назначение воспитательно-образовательных организаций. Их функции в процессе социализации.

Школа как социальный и воспитательный институт. Социальные задачи и функции современной школы. Связи школы и общества. Влияние современных социальных процессов на школу и образование подрастающего поколения. Кодекс РБ Об образовании

Воспитательная система школы как педагогическое понятие.

Типы воспитательных систем: гуманистические, авторитарные.

Быт и жизнедеятельность школы: их влияние на формирование социального опыта учащихся. Потенциал сфер жизнедеятельности (общение, познание, деятельность, игра, спорт) школы в развитии личности ребенка.

Роль взаимодействия институтов воспитания в социальном формировании личности.

Понятие «объединение людей», «детское объединение», «детское движение». Функции детских объединений: компенсаторная, социализирующая, коммуникативная, профессиональная, развлекательная. Типы и виды детских и молодежных объединений: разновозрастные, профильные, межконфессиональные. Содержание деятельности детских и молодежных объединений: Белорусская Республиканская пионерская организация (БРПО), Всебелорусский союз скаутов (ВСС), Объединение белорусских скаутов (ОБС), Белорусская организация Соколов (БОС), БРСМ и др.

Неформальные молодежные организации и объединения. Механизмы влияния детских и молодежных объединений на своих членов. Педагогические аспекты координации детских и молодежных объединений в социуме.

Понятие субкультуры. Субкультуры: возрастные, профессиональные, социально-культурные, делинквентные. Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, предпочитаемые источники информации, эстетические пристрастия (вкусы, мода, жаргон, способы время препровождения). Роль субкультуры в социализации. Механизмы социализации.

Требования к компетентности:

- Понимать и уметь обосновывать сущность понятия «школа» как социальный и воспитательный институт.
- Знать и уметь характеризовать школу как открытую социально-педагогическую систему.
- Уметь определить роль взаимодействия институтов воспитания в социальном формировании личности
- Понимать и уметь обосновывать сущность понятия «детское и молодежное объединение».
- Знать и раскрывать типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде.
- Знать социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.

Модуль 3. Основы социально-педагогической деятельности

Тема 1. Социально-педагогическая виктимология как составная часть

социальной педагогики.

Социально-педагогическая виктимология как пограничная область знания. Необходимость разработки социально-педагогической виктимологии. Задачи социально-педагогической виктимологии. Понятие человека жертвы неблагоприятных условий социализации. Типология жертв. Факторы, превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации

Требования к компетентности:

- Знать подходы к определению социально- педагогической виктимологии.
- Знать функции социально-педагогической виктимологии.
- Уметь определить место и роль социально- педагогической виктимологии в системе научных знаний о человеке.
- Знать типологию жертв неблагоприятных условий социализации.
- Знать и уметь характеризовать факторы, превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации

Тема 2. Социально-педагогическая работа в учреждениях образования

Особенности и специфика социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа.

Содержание и приоритетные направления социально-педагогической работы в учреждениях образования.

Исследование социума учреждения образования.

Социально-педагогическая работа с семьей.

Социально-педагогическая деятельность по защите прав и интересов детей.

Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально опасном положении.

Дети, нуждающиеся в государственной защите как объекты социально-педагогической работы

Документация социального педагога в учреждении образования.

Понятие сиротства. Причины сиротства. Попечение детей – сирот в РБ: государственное, семейное , государственно-семейное. Социальная защита и поддержка детей оставшихся без родительской опеки.

Требования к компетентности:

- Понимать и уметь обосновывать сущность понятий «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей».
- Знать и уметь раскрывать основные направления государственной политики по защите прав и интересов детей, оставшихся без родителей.
- Знать формы устройства детей-сирот.
- Уметь давать характеристику семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3. Социально-педагогическая работа в учреждениях образования

Система учреждений социального обслуживания: ТЦСОН, кризисные центры, стационарные учреждения социального обслуживания, социально-

реабилитационные центры, детский хоспис.

Специфика и особенности социально-педагогической работы в учреждениях социального обслуживания.

Содержание и приоритетные направления социально-педагогической работы в учреждениях социальной защиты и социального обслуживания.

Социально-педагогическое сопровождение выпускников интернатных учреждений.

Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями.

Требования к компетентности:

- Знать и ориентироваться в системе учреждений социального обслуживания
- Уметь анализировать специфику и особенности социально-педагогической работы в учреждениях социального обслуживания.
- Уметь раскрывать содержание и приоритетные направления социальной защиты и социального обслуживания.
- Знать особенности социально-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений

Тема 4. Система учреждений социально-педагогической помощи семье и детям

Понятие социальной службы. Объекты и субъекты, цели, задачи, функции, направления деятельности службы. Структура службы, принципы построения

Службы в системе Министерства образования, министерства труда и социальной защиты

Положение о деятельности социально-педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования. Цели, задачи, принципы, направления деятельности СППС.

Социально-педагогические учреждения: социально –педагогические центры, детские социальные приюты, коррекционно-развивающие центры

Требования к компетентности:

- Знать и уметь выделять службы социально-педагогической помощи в системе Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь.
- Понимать основные функции служб социально-педагогической помощи.
- Знать и раскрывать типы социально-педагогических учреждений.

Тема 5. Социальная адаптация и социальная дезадаптация: сущность и основные виды

Характеристика понятий «адаптация», «социальная адаптация». Виды адаптации: профессиональная, социально- психологическая, средовая. Формы адаптации. Показатели успешности адаптации.

Социальная адаптация личности, этапы, критерии степени социальной

адаптации

Сущность понятий «дезадаптация», «социальная дезадаптация»

Формы, виды социальной дезадаптации. Типы социальной дезадаптации: патогенная, психосоциальная, социальная

Школьная дезадаптация. Ресоциализация дезадаптированных категорий детей.

Требования к компетентности:

- Понимать и уметь обосновывать сущность понятий «адаптация», «педагогическая реабилитация».
- Уметь обосновать успешную адаптацию.
- Знать группы людей, требующих специальной социально-педагогической реабилитации.
- Понимать и уметь обосновывать сущность понятий дезадаптации, социальной дезадаптации.
- Уметь определять формы, виды социальной дезадаптированности человека.
- Знать и выделять признаки школьной дезадаптации на различных ступенях школьного образования.

Тема 6. Основы социально-педагогической профилактики и реабилитации

Понятие «профилактика», «социально- педагогическая профилактика», «общая и специальная профилактика».

Содержание и направление профилактической работы в учреждениях образования

Виды, уровни профилактики. Формы работы по профилактике.

Понятие социальной реабилитации, ее уровни Объекты и субъекты реабилитации. Принципы и задачи социально-педагогической реабилитационной деятельности Направления социально-педагогической и психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей

Требования к компетентности:

- Знать основные категории детей, подростков и юношества, нуждающихся в социальной поддержке и реабилитации.
- Знать типы реабилитационных служб, цели и задачи их деятельности.
- Знать основные виды и формы реабилитации.
- Понимать и уметь обосновывать сущность понятия «профилактика».
- Знать и понимать содержание и направление профилактической работы в учреждениях образования.
- Знать и выделять виды профилактики.
- Знать педагогические методы коррекции.

Тема 7. Социальный педагог: личность и специалист

Профессия «социальный педагог»: цели и назначение. Гуманистический

характер профессии.

Профессиональный портрет социального педагога, его статус и репутация.

Должностные обязанности социального педагога.

Требования к профессиональным знаниям, умениям социального педагога. Личностные качества социального педагога. Этические и профессиональные стандарты профессии.

Проблема профессиональной деформации специалиста.

Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности: развитие рефлексии, креативности, перцептивных умений, социальных установок.

Требования к компетентности:

- Знать и понимать миссию социального педагога.
- Понимать диалектику человеческого и профессионального в социально-педагогической деятельности.
- Знать проблемы профессиональной деформации социального педагога.
- Понимать основы педагогического мастерства социального педагога.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль 1

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема: Социальная педагогика и социальная работа в системе социально-гуманитарных наук. Роль педагогической деятельности в социальной работе

Цель: выяснить сущность социальной педагогики как отрасли интегративного знания; сформировать представление об объекте и предмете социальной педагогики; проанализировать характер взаимосвязи социальной педагогики с другими отраслями научного знания; раскрыть функции социальной педагогики.

Основные понятия: социальная педагогика; предмет и объект социальной педагогики; функции социальной педагогики; задачи социальной педагогики.

Требования к компетентности:

- Знать социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь.
- Знать сущностное определение социальной педагогики.
- Уметь определить место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.
- Уметь обосновать интегративную функцию социальной педагогики.
- Понимать сущность методологии социальной педагогики.
- Знать важнейшие категории социальной педагогики.
- Знать функции социальной педагогики.
- Знать и уметь обосновать принципы социальной педагогики.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
1. Понятие социальной педагогики: ее предметная область.	<ol style="list-style-type: none">1. Сопоставьте определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике, определите, что их объединяет и в чем различие. Обосновать наиболее приемлемые.2. Охарактеризуйте предмет и объект исследования социальной педагогики.3. Раскройте основные задачи социальной педагогики как отрасли знания.4. Выявите и охарактеризуйте причины, которые привели к возникновению социальной педагогики за рубежом? В

<p>2. Функции и категории социальной педагогики.</p>	<p>Беларуси?</p> <p>5. Дайте характеристику этапам развития социальной педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за рубежом; • отечественной социальной педагогики <p>1. Охарактеризуйте основные функции социальной педагогики.</p> <p>2. Проанализируйте подходы к группированию категорий социальной педагогики. Раскройте содержание базовых категорий социальной педагогики: социализация, социальное обучение, социальное воспитание, социальный педагог, социально-педагогическая деятельность, социум.</p> <p>3. Какие группы принципов выделяют в социальной педагогике. Раскройте содержание принципов социального воспитания.</p> <p>4. Подготовьте мини-выступление «Социальная педагогика это...».</p>
<p>3. Социальная педагогика – интегративная отрасль знания о человеке.</p>	<p>1. Обоснуйте необходимость развития в современных условиях интегративного знания о человеке.</p> <p>2. Докажите, что социальная педагогика – интегративная отрасль знания. Покажите взаимосвязь :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальной педагогики и психологии; • Социальной педагогики и педагогики; • Социальной педагогики и философии; • Социальной педагогики и социологии.
<p>4. Социальная педагогика и социальная работа</p>	<p>1. Охарактеризуйте общин и специфические черты социальной педагогики и социальной работы.</p> <p>2. Докажите, что социальная педагогика играет роль деятельностного компонента и научного стержня в социальной работе</p>

I. Дискуссионный блок.

Тема: Социальная педагогика: проблемы и перспективы развития.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какие социально-экономические и культурологические факторы обуславливают развитие воспитательной практике в РБ в последнее десятилетие.
2. Как вы объясните тот факт, что в нашей республике наблюдается рост числа детей-сирот; детей-инвалидов; детей с особенностями психофизического развития; неблагополучных семей; детей, находящихся в социально опасном положении.
3. Может ли социальная педагогика разрешить кризисные явления, имеющие место в детской и подростковой среде? Что для этого нужно?
4. Как бы вы определили для себя предметное поле деятельности социального педагога, и какие задачи поставили бы перед социальной педагогикой.
5. Место и роль социальной педагогики в современном обществе.

II. Блок социально-педагогического моделирования.

Изобразите в виде карты (схемы) место Социальной педагогики в системе научного знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 176 с.
2. Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений .- 2-е изд. стереотип / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова – М.:Издательский центр «Академия», 2000- 440с. :
3. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов /А.В. Мудрик – М., Институт практической психологии, 1997. – 365 с.
4. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. Галагузовой М.А. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.- 416 с.
5. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений.- 2.е изд., перераб. и доп. /Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001, - 416 с.
6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 184 с.
7. Социальная педагогика: учебно- методическое пособие /авт. –сост. Г.А. Качан. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. -124 с.
8. Шептенко, П.А., Воронова, Г.А. Методика и технология работы социального педагога . – М., 2001.- с.29-33

Методические материал к семинарскому занятию

Функции социальной педагогики

В социальном плане понятие «функция» (лат. *functio* – исполнение) предполагает обязанность, круг деятельности, назначение, роль (Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1997). Применительно к социальной педагогике, очевидно, следует исходить из такого ее толкования.

Представляется необходимым обратить внимание на различие понятий «функции социальной педагогики» и «функциональные обязанности социального педагога», ибо иногда наблюдается смешение, отождествление и подмена этих понятий.

Исходным в определении функций, как правило, являются цели и задачи, которые стоят перед конкретной наукой и направлены на определенные объекты и предметы исследования.

Основные функции социальной педагогики можно сформулировать как: теоретико – познавательную, прикладную, гуманистическую и уже внутри них, выделить и кратко охарактеризовать их составляющие.

Теоретико-познавательная функция выражается в том, что социальная педагогика накапливает знания, синтезирует их, стремится составить наиболее полную картину изучаемых ее процессов и явлений в современном обществе, описывает и объясняет их, вскрывает их глубинные основания. Данная функция в содержательном аспекте включает в себя:

определение задач, структуры, принципов построения социально-педагогического знания;

интеграцию достижений различных наук, что способствует извлечению, структуризации и развитию социально-педагогического знания;

объяснение источников возникновения и генезиса научных знаний о социально-педагогической сфере;

установление социально-педагогических факторов, их обобщение, объяснение, истолкование;

определение принципов и способов социально-педагогического прогнозирования, проектирования и преобразования;

определение принципов и способов выявления педагогического потенциала социума и условий его эффективного использования;

разработку методологии и методов социально-педагогического исследования, способов верификации научных гипотез, принципов, позволяющих добиваться тесной связи и единства социальной практики и социально-педагогической теории;

исследование процесса социализации в совокупности природных, культурно- этнических и общественных факторов;

системное распространение продуктивных идей в обществе;

разработку способов использования научных подходов для повышения эффективности социального воспитания;

выявление, анализ, обобщение передового опыта социального воспитания

и социально-педагогической помощи.

Прикладная функция связана с поиском путей и способов, выявления условий эффективности совершенствования социально- педагогического влияния на процесс социализации в организационно-педагогическом и психолого- педагогическом аспектах и находит выражение в следующих направлениях деятельности:

рекомендации о содержании и способах социально-педагогической и психологической поддержки социально-уязвимых групп населения и отдельных нуждающихся в такой поддержке людей;

разработка способов преодоления отчуждения школы от судеб детей, детей от семьи и школы, семьи и от воспитания и заботы о детях;

разработка способов социальной профилактики и реабилитации лиц с отклоняющимся от норм поведением;

разработка способов выявления и активизации педагогического потенциала социума;

разработке социально-педагогических технологий поддержки развития личности, выявлении эффективных условий и способов самореализации жизненного сценария человека, повышения уровня педагогической компетентности в обществе.

рекомендации по работе детских и подростковых клубов и объединений.

Среди прикладных функций особую роль играют те, которые связаны с выходом на законодательные и распорядительные органы разного уровня:

влияние на определение приоритетов социальной политики страны и региона;

содействие гармонизации и стабилизации социального развития (социально-образующая и социально-преобразующая функции);

функция консервации и воспроизведения полезных социальных стандартов, норм, традиций, трансляции гуманистической социальной культуры;

работа по консолидации воспитательных сил общества, преодолению, в частности, ведомственной разобщенности социальных институтов.

В современных условиях особую роль играют функции социальной педагогики, связанные с регулированием средствами воспитания социальных отношений и социальной политики, а также с проблемами социальной профилактики и реабилитации, как отдельного человека, так и значительных групп (общностей) и ролью в этих процессах образования.

Ряд исследователей выделяют **гуманистическую** функцию социальной педагогики, которая выражается в разработке целей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема: Гуманистические идеи зарубежных ученых в развитии социальной педагогике

Цель: проанализировать социально-педагогические идеи в зарубежной педагогике в генезисе, показать их влияние на развитие социальной педагогики.

Основные понятия: вальдорфская педагогика, реформаторская педагогика, социальная педагогика, свободное воспитание, естественное воспитание, пансофия, пансофическое образование

Требования к компетентности:

- Знать развитие социально-педагогических идей в работах древних философов.
- Знать гуманистические традиции зарубежной педагогики;
- Знать идеи социальной обусловленности воспитания в реформаторской педагогике.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p>1. Идеи учета социальных факторов в воспитании в философско-педагогической мысли античности.</p> <p>2. Гуманистические традиции зарубежной педагогики: их влияние на становление социальной педагогики.</p>	<p>1. Выделите и проанализируйте основные этапы развития социально-педагогической мысли за рубежом?</p> <p>2. Раскройте содержание взглядов философов античности (Сократа, Платона, Аристотеля и др.) на роль социальных факторов в воспитании.</p> <p>1. Изучите и дайте характеристику идеям передовых мыслителей эпохи Возрождения и Просвещения:</p> <p>1.1. Изучив работы Я.А. Коменского «Великая дидактика» и «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» проанализируйте его социально-педагогическую концепцию. Обратите внимание на идеи природосообразного и пансофического образования и воспитания Я.А. Коменского.</p> <p>1.2. Оцените роль теории свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо для последующего развития социально-</p>

<p>3. Идеи социальной обусловленности воспитания в педагогике конца XIX - XX вв.</p>	<p>педагогической мысли. 1.3. Охарактеризуйте концепцию прагматического воспитания джентльмена Дж. Локка.</p> <p>1. Раскройте сущность взглядов П. Наторпа на воспитание, образование, социальное воспитание и социальную педагогику.</p> <p>2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ ведущих идей в области социальной обусловленности воспитания и образования, высказанных представителями реформаторской педагогики (В.А. Лаем, Г. Д. Дьюи, Э. Торндайком и др.). Составьте конспект тезисов.</p> <p>3. Охарактеризуйте основные тенденции развития социальной педагогики за рубежом в современный период.</p>
--	--

I. Учебно-исследовательские задания:

1. Изучить и законспектировать основные идеи работ:

- Коменский, Я.А. Всеобщего совета об исправлении дел человеческих. // Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., 1989
- Руссо, Ж.Ж.. Эмиль или о воспитании // Коменский Я.А., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., 1989
- Локк, Дж. Мысли о воспитании // Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., 1989

II. Дискуссионный блок.

Тема: «Свободное воспитание. Вальдорфская педагогика. »

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальна ли для современной социальной педагогики идея свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо? Почему?
2. Что Вас привлекает, что отталкивает в теории свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, Э. Кея; в вальдорфской педагогике Р. Штайнера?
3. Свобода – исходное условие становления личности, утверждал Ж.-Ж. Руссо. Так ли это?
4. Что для Вас означает свобода воспитания?

5. Какие идеи вальдорфской педагогики значимы для социальной педагогики? Сегодня?

III. Блок социально-педагогического моделирования

Подготовьте и проведете в группе информационную пятиминутку на тему «Вальдорфская педагогика – педагогика гуманного отношения к детям».

ЛИТЕРАТУРА

1. Джурицкий, А.Н. История зарубежной педагогики /А.Н. Джурицкий. – М.: Изд.: группа «ФОРУМ» – «ИНФРО-М»,1998.
2. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия»,2000.- 176 с.
3. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений.- 2-е изд., перераб. и доп. /Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001, - 416 с.
4. Ионова, Е.Н., Топтыгина, А. Вальдорфская педагогика в контексте мировой и отечественной / Е.Н. Ионова, А. Топтыгина // Педагогика. – 1998. - № 4.
5. Коменский, Я.А., Локк, Дж., Руссо, Ж.-Ж., Песталоцци, И.Г. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. – М., 1989
6. Дыгун, М.А., Исмаилова, Л.В. Хрестоматия по социальной педагогике. / Сост. М.А. Дыгун, Л.В. Исмаилова. – Мозырь, 1998. – 208 с.
7. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: взгляд в будущее/ В.В. Мартынова // Сацьяльна-педагагічная работа. 2007. №4. – С. 7-10
8. Орлова А.П., Андрущенко Н.Ю.. История социальной педагогики: учебное пособие для студентов высших учебн. Заведений по пед. специальностям: /А.П. Орлова, Н.Ю., Андрущенко. – Минск: ИВЦ, 2010 г.
9. Наторп, П. Социальная педагогика // Андреева Н.И. Антология по истории и теории социальной педагогики. – М., 2000.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема: Развитие социально-педагогических идей в отечественной педагогике

Цель: проанализировать социально-педагогические идеи в зарубежной педагогике в генезисе, показать их влияние на развитие социальной педагогики.

Основные понятия: вальдорфская педагогика, реформаторская

педагогика, социальная педагогика, свободное воспитание, естественное воспитание.

Требования к компетентности:

- Знать развитие социально-педагогических идей в отечественной педагогике;
- Знать основные этапы развития отечественной социально –педагогической мысли;
- Знать основные тенденции в развитии социально-педагогических идей в в первой четверти ХХ1 века.;
- Знать особенности развитии социально-педагогической мысли Беларуси;
- Уметь различать основные тенденции развития отечественной социально-педагогической мысли на разных этапах.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие занятия																				
<p>1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики.</p> <p>2. Идеи социального воспитания в Х IX – нач. ХХ вв.</p>	<p>1. Выявите и охарактеризуйте основные этапы развития социально-педагогической мысли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • России; • Беларуси. <p>Представьте их в виде таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="699 1014 1465 1330"> <thead> <tr> <th colspan="2">Соц.- пед. мысль России</th> <th colspan="2">Соц. - пед. мысль Беларуси</th> </tr> <tr> <th>этапы</th> <th>Их характеристика</th> <th>этапы</th> <th>Их характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Охарактеризуйте развитие социально-педагогической мысли на Руси в IX- ХУШ вв. Составьте краткий конспект тезисов.</p> <p>3. Охарактеризуйте взгляды белорусских философов и просветителей на проблему воспитания, его социальную обусловленность (Е. Полоцкая, К. Туровский, Ф. Скорина, С. Полоцкий и др.).</p> <p>1. Подготовьте ответ на вопрос «Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель о свободном воспитании». Сделайте сравнительно- сопоставительный анализ идей Вальдорфской педагогики и идей свободного воспитания в опыте Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля.</p> <p>2. Подготовьте сообщение на тему</p>	Соц.- пед. мысль России		Соц. - пед. мысль Беларуси		этапы	Их характеристика	этапы	Их характеристика												
Соц.- пед. мысль России		Соц. - пед. мысль Беларуси																			
этапы	Их характеристика	этапы	Их характеристика																		

<p>3. Практика социального воспитания в начале XX в.</p> <p>4. Теория и практика социального воспитания во II-ой половине XX в.</p>	<p>«Социальная направленность воспитания в педагогических трудах П. Каптерова и В. Вахтерова».</p> <p>3. Проследите отражение идей эпохи просвещения в социально-педагогической мысли Беларуси (конец XVIII – нач. XIX вв.)</p> <p>1. Проанализируйте на основе работ С.Т. Шацкого «Бодрая жизнь» и «Работа для будущего», его социально-педагогический эксперимент и взгляды на взаимодействие школы и среды. Составьте алгоритм ответа на вопрос.</p> <p>2. Изучив необходимую литературу, выявите основные идеи и технологии социального воспитания в педагогическом наследии В.Н. Шульгина. Дайте им оценку.</p> <p>3. Проанализируйте опыт воспитания трудных детей в педагогической практике А.С. Макаренко и В.Н. Сороко-Росинского.</p> <p>4. Изучив методический материал к занятию охарактеризуйте социально-педагогические идеи белорусских просветителей XIX – нач. XX вв. (А.Я. Богданович, Ф. Бохфиц, А. Пашкевич, Я. Колос. Я. Купала и др.).</p> <p>1. Выявите и охарактеризуйте основные социально-педагогические идеи белорусских и российских ученых-педагогов, философов второй половины XX в.</p>
---	--

I. Учебно-исследовательские задания:

1. Законспектировать основные идеи статьи:

- Обухова, Н.Г. Лив, Н.Н. Социальное воспитание в наследии В.Н. Шульгина / Н.Г. Обухова, Н.Н. Лив // Педагогика.- 1993.- № 3.
- Болбас Г.В. Социально- педагогические идеи в Беларуси XVI- XVII вв./ Г.В. Болбас // [Сацыяльна-педагагічная](#) работа. -2010 - № 12.

2. Подготовьте реферат на тему «Е. Полоцкая – выдающаяся белорусская просветительница»

3. Изучите материалы журнала «[Сацыяльна-педагагічная](#) работа» (за 2010-2012 гг.) проведите анализ публикаций, посвященных развитию отечественной и зарубежной социально- педагогической мысли. Составьте

картотеку статей. Подготовьте краткое сообщение и письменный отчет о результатах проделанной работы.

4. Составить кроссворд по данной теме (не менее 10 слов).

II. Блок педагогического моделирования

1. Подготовьте и проведите в группе презентацию социально-педагогических идей Иорданского Н.Н., Вахтерова В.П., Макаренко А.С., Шульгина В.Н., Шацкого С.Т. (по выбору).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асвета і педагогічная думка Беларусі /са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1984.
2. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 176 с.
3. Антология педагогической мысли Белорусской ССР/ Сост. Э.К. Дорошевич, М.С. Мятельский, П.С. Солнцев.. – М.: Педагогика, 1986 – 468 с.
4. Баркова, Н.Н. Реализация идей реформаторской педагогики в деятельности С.Т. Шацкого / Н.Н. Баркова // Педагогика. – 2000. - № 7.
5. Беляев, В.И. С.Т. Шацкий: эволюция представлений о целях воспитания / В.И. Беляев // Педагогика.- 1995.- № 4.
6. Беляев, В.И. Теоретические основы педагогической концепции С.Т. Шацкого /В.И. Беляев. // Педагогика. – 1998. - № 6
7. Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений .- 2-е изд. стереотип / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова – М.:Издательский центр «Академия», 2000-440с. :
8. Вахтеров, В.П. Основы нового воспитания /В.П. Вахтеров // Избр. пед. сочинения. – М., 1987.
9. История социальной педагогики. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 544 с.
10. Лебедев, П.А. Психолого-педагогическое наследие П.Ф. Каптерова/ П.А. Лебедев // Педагогика. – 2000. - № 5.
11. Лебедев, П.А. Вклад П.Ф. Каптерова в педагогическую науку /П.А. Лебедев // Народное образование. – 2000. - № 1.
12. Сороко-Росинский, В.Н. Педагогические сочинения. – М., 1991.
13. Снапковская, С.В. Общественно-педагогическое движение и педагогическая мысль в Белоруссии (90-ые годы XIX века – 1917 г.) – Мн., 1992.
14. Обухова, Н.Г. Лив, Н.Н. Социальное воспитание в наследии В.Н. Шульгина / Н.Г. Обухова, Н.Н. Лив // Педагогика.- 1993.- № 3.
15. Толстой, Л.Н. Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы / Л.Н. Толстой / Пед. сочинения. – М., 1989.

16. Орлова А.П., Андрущенко Н.Ю.. История социальной педагогики: учебное пособие для студентов высших учебн. Заведений по пед. специальностям: /А.П. Орлова, Н.Ю., Андрущенко. – Минск: ИВЦ, 2010 г.
17. Шацкий С.Т. «Бодрая жизнь». // Избр. пед. сочинения. В 2-х Т., 1980., Т. 1.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема: Среда и воспитание как условие становления, развития личности

Цель: проанализировать научные положения о сущности человека и факторах, определяющих его становления как личности; выяснить и охарактеризовать роль среды в жизнедеятельности субъекта

Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие человека, воспитание, наследственность, среда, социальное развитие, социальная среда, воспитательный потенциал среды, средовый подход в воспитании.

Требования к компетентности:

- Знать био-психо-социальную сущность человека.
- Знать диалектику отношений человека и общества в истории их развития. Знать основные факторы развития личности и уметь конкретизировать их примерами из практики и собственного опыта.
- Понимать сущность и уметь обосновывать идею «человек – важнейшая ценность общества».
- Уметь разводить и выстраивать в иерархии понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».
- Уметь объяснять и обосновывать роль социальной среды в становлении личности.
- Знать и уметь объяснять возрастные особенности социального развития человека.

Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие человека, воспитание, наследственность, среда, социальное развитие, социальная среда, воспитательный потенциал среды, средовый подход в воспитании.

Рекомендации для студентов: 1) Изучите раздел «учет возрастных особенностей школьников» в одном из учебников педагогики.

2) Изучите внимательно методический материал, предлагаемый к семинарскому занятию

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
I. <u>Блок самоподготовки.</u>	
1. Человек как предмет	1. Проанализируйте попытки научной трактовки

<p>познания и субъект социальной педагогики. Понятие личность</p>	<p>сущности человека (человек как биологическое существо; человек как социальное существо; человек в теологических системах; человек как свободная, ответственная личность; человек как система энергий). Попробуйте выявить их достоинства и недостатки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обоснуйте необходимость целостного познания человека в социальной педагогике. 3. Раскройте сущность понятия личность. Сопоставьте подходы к трактовке категории «Личность» в различных источниках. Конспект 4. Проанализируйте характер взаимоотношения категорий: человек, индивид, индивидуальность, личность. 5. Раскройте сущность процесса развития человека и охарактеризуйте факторы, определяющие его становление как личности и индивидуальности.
<p>2. Социальное развитие личности.</p>	<p>1. Охарактеризуйте особенности социального развития человека на разных возрастных этапах, сущность понятий «социальная ситуация развития», «ситуация социального развития» (Схема 1).</p>
<p>3. Среда и развитие ребенка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность понятий «среда», «социокультурная среда», «социум» (макросреда), «микросоциум» (микросреда). Проанализируйте подходы к группированию среды. 2. Докажите, что среда является важнейшим условием и источником физического, психического, духовного, социального развития и формирования личности. Охарактеризуйте механизмы влияния средового окружения на развитие ребенка. Подберите примеры, подтверждающие ваши рассуждения. 3. Согласны ли Вы с утверждением, что характер освоения человеком социальных ролей в значительной степени определяется окружающей его и освоенной средой (Схема 2).
<p>4. Проблема педагогизации</p>	<p>1. Выявите и охарактеризуйте причины нарушающие связи человека с социальным и</p>

социальной среды: история и современность.	природным миром, осложняющие личностную адаптацию в социуме и приводящие к проблемному способу жизнедеятельности субъекта. Можно ли их устранить, минимизировать путем педагогизации среды? 2. Проанализируйте и охарактеризуйте современные подходы к совершенствованию (повышению воспитательного потенциала) среды в целях создания единого педагогического пространства (Л.И. Новикова, Ю.С. Мануйлов, В.Д. Семенов и др.) (Схема 3).
--	--

I. Учебно-исследовательские задания:

1. С помощью кругов Эйлера изобразить степень взаимоотношения понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Подготовьте доклад на тему:
 - Теории социальной обусловленности человека.
 - Философско-педагогическая мысль о роли среды в развитии и воспитании человека
3. На основании материалов лекции и учебников уясните для себя, как подходят сторонники биологизаторской, социологизаторской и биосоциальной концепций к соотношению факторов развития личности. Какой позиции придерживаетесь вы? Аргументируйте свою позицию.

II. Блок социально- педагогического моделирования.

1. Разработайте план-конспект лекции на тему «Влияние микросреды на развитие личности» младшего школьника (подростка, дошкольника) *(по выбору)*.
2. На каком этапе своего жизненного пути Вы были наиболее активны как субъект собственного развития? В чем выразилось и как отразилось на дальнейшее жизни и развитии? Составьте план своего программу своего личностного и профессионального развития на период обучения в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 440 с.
2. Зубра А.С. Среда, растящая личность // Адукацыя і выхаванне. – 2000. - № 8.
3. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве – времени детства. – М., 1997.
4. Черноушек М. Психология жизненной среды. М., 1984

5. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов /А.В. Мудрик – М., Институт практической психологии, 1997. – 365 с.
6. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. Галагузовой М.А. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.- 416 с.
7. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений.- 2.е изд., перераб. и доп. /Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001, - 416 с.
8. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия»,1999.- 184 с.
9. Социальная педагогика: учебно- методическое пособие /авт. –сост. Г.А. Качан. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. -124 с.

Методические материалы к занятию

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

1. Процесс развития и его сущностная характеристика.

Развитие - процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, т.е. это процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной и психических сфер, в его познавательной, творческой деятельности.

Термин развитие указывает на изменения, которые со временем происходят в строении тела, мышлении или поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды. Обычно эти изменения прогрессируют и накапливаются и приводят к усилению организации и усложнению функций.

Развитие человека – очень сложный, длительный и противоречивый процесс. Существуют различные представления о сущности развития ребенка, взаимоотношении спонтанного развития и воспитания. В некоторых концепциях психологии и педагогики бытует представление о ребенке как замкнутой системе, развивающейся по внутренним законам, не связанным с внешним миром и независимым от него. В действительности же ребенок – это широко открытая, объективно и закономерно взаимодействующая система: ребенок, его внутренние силы и социальная среда. Тогда, очевидно, что процесс развития происходит под влиянием, как внешних воздействий, так и внутренних сил, которые свойственны человеку как всякому живому и растущему организму. К внешним факторам относятся окружающая человека социокультурная и естественная среда, а также воспитание, как целенаправленная деятельность по формированию у ребенка определенных личностных качеств. Взаимоотношение между спонтанным развитием ребенка и его воспитанием таково, что воспитание ведет за собой развитие. К внутренним факторам относятся биологические (наследственные). Факторы,

обуславливающие развитие человека, могут быть управляемыми и неуправляемыми. Таким образом, **развитие ребенка есть результат активного взаимодействия его внутренних природных сил и социальных условий. Воспитание играет по отношению к развитию ведущую роль. Оно определяет уровень, широту и глубину этого развития.** Необходимыми и обязательными условиями успешного развития ребенка являются вовлечение его в различные виды *деятельности* (игровую, трудовую, учебную, спортивную и др.) и *общение* (с родителями, сверстниками, педагогами и др. людьми). В процессе общения ребенок усваивает человеческую речь, которая играет ведущую роль в деятельности ребенка и в познании и освоении им окружающего мира.

Необходимо учитывать то, что для каждого возрастного периода развития ребенка один из видов деятельности становится ведущим. Один из видов деятельности сменяется другим, однако каждый новый вид деятельности зарождается внутри предыдущего

Так как природа человека неограниченно богата, а общественные потребности, требования к человеку разнообразны, то и видов развития существует несколько.

Выделяют следующие области развития:

- **общефизическое развитие**, которое включает в себя собственно физическое развитие ребенка: процесс роста его организма, наращивание ловкости и силы, становление физических функций под влиянием условий жизни и видов физической деятельности. В него входит также и специальное физическое развитие, направленное на выполнение особых видов деятельности, прежде всего физкультурных и спортивных.
- **психическое развитие** – развитие психической сферы человека.
- **интеллектуальное развитие.** Интеллектуальное развитие представляет собой формирование у ребенка способности к овладению и пользованию различными типами мышления (эмпирическим, образным, теоретическим, конкретно-историческим, диалектическим в их единстве). Органической частью интеллектуального развития является умение подвергать самостоятельному анализу события и явления действительности, делать самостоятельные выводы и обобщения. Общеинтеллектуальное развитие включает в себя и речевое развитие.
- **Духовное развитие** - формирование ценностного содержания сознания, всех волевых устремлений к избранным в качестве предпочтительных ценностей. Оно включает в себя гражданско-патриотическое, нравственное, эстетическое и эмоциональное развитие.
- **Социальное развитие** - формирование отношений с окружающим миром, с обществом, с другими людьми

В зарубежной психологии (Грэйс Крайг) выделяют такие области развития человека:

1) **физическая.** К ней относят такие физические характеристики как размер и формы тела и органов, изменения структур мозга, сенсорные возможности,

моторные (двигательные) навыки;

2) когнитивная. Охватывает все умственные способности и психические процессы, включая конкретную, организацию мышления, изменения, происходящие в восприятии, памяти, творческом воображении, речи;

3) психосоциальная. Включает развитие личности и межличностных отношений, свойства личности, социальные навыки. К ней относят присущий каждому человеку индивидуальный стиль поведения, изменения Я-концепции, эмоций, чувств.

Развитие человека во всех областях происходит одновременно и взаимосвязано. Они взаимодополняют и взаимообогащают друг друга, образуя целостную личность и индивидуальность.

Движущими силами развития выступают противоречия, которые возникают между возникающими потребностями ребенка и возможностью их удовлетворения: внешние и внутренние, общие и индивидуальные.

Общие - движут развитием человеческих масс, индивидуальные – характерны для отдельно взятого человека.

Потребности формируют те или иные мотивы деятельности, побуждающие ребенка к их удовлетворению. В процессе развития происходит формирование ребенка как личности, отражающей социальную сторону его развития, его общественную сущность.

Личность – социальная характеристика человека, указывающая на качества, которые формируются у человека под влиянием общественных, социальных отношений в результате взаимодействия и общения с другими людьми. Признаки личности: свобода, ответственность, разумность, личное достоинство, индивидуальность. Личность определяется мерой присвоения социального опыта и мерой отдачи обществу, т.е. личностным вкладом в сокровищницу материальных и духовных ценностей.

Развитие личности как процесс социализации индивида осуществляется в определенных социальных условиях семьи, ближайшего окружения, региона, страны, в определенных социально-политических, экономических, этносоциокультурных условиях, на определенных национальных традициях того народа, представителем которого он является.

Однако на каждой фазе жизненного пути человека, складываются определенные **социальные ситуации развития** (Выготский Л.С.) как своеобразное отношение ребенка и окружающей его социальной действительности. Выготский Л.С. отмечал, что социальная ситуация развития определяет целиком и полностью те пути, следуя которым ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития.

Вхождение ребенка как социального существа в жизнь той или иной социальной общности требует от него прохождения трех фаз:

1. Адаптации к действующим в этой общности нормам, формам взаимодействия, деятельности;
2. Индивидуализации, как удовлетворение потребности индивида в максимальной персонизации;

3. Интеграции личности и общества.

2. Социальное развитие: сущность и характеристика Социальное развитие находит выражение в психическом, духовном, интеллектуальном росте. А.В. Мудрик определяет **социальное развитие** как процесс овладения способами взаимодействия с людьми, коррекции и формирования установок в этой сфере (сфере взаимодействия).

Социальное развитие - процесс обучения отношениям с окружающими и развитие личности ребенка.

При выявлении возрастных особенностей детей и фиксации определенного периода детства учитываются анатомические показатели, особенности протекания физиологических процессов, качественные изменения роста, развитие психики эмоционально-волевой и действенно-практической сфер, степень духовно-нравственной зрелости.

В своем развитии любой человек проходит две стадии: **биологическую**, в утробе матери в течение девяти месяцев; **социальную**, в течение всей последующей жизни, в различных формах социального развития и воспитания.

Периодизация социального развития:

1. Период раннего младенчества –от рождения до 1 года. Период первоначального приспособления и приведения в готовность сущностных сил к первоначальной адаптации. Позитивное новообразование возраста – доверие и надежда. Поэтому здесь так важно установить доверительные отношения ребенка с окружающим миром, удовлетворить его потребности в комфорте. Как отмечал В.В.Зеньковский (работа «Психология детства», 1924 г.), у детей этого возраста проявляются **первые социальные симпатии** к матери, отцу. Характер социальных взаимодействий с родителями – прагматизм. Радиус значимых отношений составляет мать (Роберт Селман). У годовалого ребенка появляется понимание того, что есть «Я», и есть другие. К этому времени у детей появляется ряд новых эмоций, включая гнев, печаль и радость.

2. Собственно младенчество (от 1 года до 3 лет). Наиболее плодотворный и интенсивный период накопления ребенком социального опыта, становления физических функций, психических свойств и процессов. Расширяется эмоциональный репертуар детей. Он включает и социальные эмоции: сочувствие, смущение, стыд, гордость, вину. Идет процесс дальнейшего развития чувства Я, расширяются также и знания о социальных правилах, в основном за счет символической игры, в которой дети воображают себя другими или имитируют их действия.

Период **осложняется** тем, что ребенок пытается отстаивать свои права. Поэтому усиливается контроль за его действиями.

Наиболее значимые отношения складываются с родителями, но как отмечает Роберт Селман, они носят авторитарный характер. У детей этого возраста усиливается чувство привязанности к близким людям, которые о них заботятся.

На этом этапе ребенок начинает выделять свои намерения, чувства. Отношения в группе сверстников несимметричны. **Социальная среда**, в

которой вращается ребенок, расширяется, а в процессе детских игр он проявляет социальные инстинкты, накапливает социальные навыки, которые являются средством ориентации в социальных традициях, в социальной среде.

3. Раннее детство (от 3 до 6 лет). Переход из младенчества в детство. Время *интенсивного накопления социально значимого опыта* и умений ориентироваться в социальном пространстве, формирования основных черт характера и отношения к окружающему миру.

Проблема этого периода - развитие инициативности, формирование чувства собственного Я (с 3-х лет ребенок вычленяет свое Я). Этот период также связан с появлением *конфликта с родителями* (отстань, отойди, не мешай и т.д.).

Имеет место противоречие между зависимостью ребенка и стремлением его к автономии.

В период между 3 и 6 годами присутствует конфликт, содержательную характеристику которого Эриксон отразил формулой «инициатива против чувства вины». Дети охотно осваивают новые навыки, взаимодействуют со сверстниками, ищут руководства родителей в налаживании новых социальных связей. Чувство вины сильно, когда дети идут против воли родителей, что неизбежно при стремлении детей исследовать окружающий мир.

Как отмечает В.В. Зеньковский к 5-6 летнему возрасту ребенку уже мало семьи, значительно растет интерес к сверстникам.

У 6 летнего ребенка появляется более *широкое понимание социальных* связей, вырабатываются умения оценивать поведение других, появляется умение рассматривать себя среди других, конкретных людей, появляется стремление походить на других. Ребенок находится в так называемом промежуточном рубеже социального развития - «Я» в обществе (возраст 1, 6, 15 лет). Актуализируется предметно-практическая деятельность, в процессе которой ребенок усваивает *социальный опыт*, вырабатывает способы обращения с предметами, оценивает свои действия, утверждает позицию «Я» среди других.

Выделяют также узловые рубежи между этапами онтогенеза –«Я» и общество (возраст 3, 10, 17 лет), которые связаны с актуализацией деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений, стремлением проявить себя, получить признание окружающих, занять место в обществе.

4. Младший школьный возраст (от 6 до 11 лет), который подразделяется на: *собственно детство* (от 6 до 8 лет) и *предподростковый возраст* (от 8 до 11 лет).

В этот период происходит завершение первоначального созревания физиологических и психологических структур головного мозга, дальнейшее накопление физических, нервно-физиологических и интеллектуальных сил, обеспечивающих готовность к систематическому учебному труду.

Дети *приспосабливаются к новым социальным условиям*, значительно расширяется круг их общения. Они примеряют к себе взрослые роли и испытывают потребность в реальных отношениях. Отсюда у детей наблюдается тяга к накоплению впечатлений, стремление сориентироваться в жизни.

Радиус значимых социальных отношений определяется кругом семьи, соседства, школы. Семья продолжает оставаться одним из наиболее значимых факторов социализации. Дети усваивают принятые в их семьях жизненные ценности, социальные ожидания, модели поведения. Однако в 6-7 лет ребенок получает импульс социального развития: делаются первые шаги от семейной зависимости к самостоятельности, ярче обозначены мотивы присоединения к группе, мнения учителя по своей значимости «перевешивает» родительское.

Отношения со взрослыми и сверстниками вне семьи становятся более устойчивыми и значимыми. Дети учатся сотрудничеству с другими.

На данном возрастном этапе у детей формируется чувство уверенности или неуверенности в своих силах и способностях.

Этот период рассматривается как *возраст принятия* предъявленного ребенку *социального ожидания*. Начинается освоение качественно новых отношений с людьми – отношений равенства перед всеобщими законами. Младшие школьники обнаруживают, что законы морали, гармонии соблюдаются не потому, что так сказал учитель, а совсем по другим причинам. Социальное научение помогает детям приобрести уместные в данном обществе формы поведения и социальные установки.

Знания о мире людей дети получают благодаря процессу социального познания, который включает в себя мысли, знания и предположения о социальном мире.

Первым компонентом социального познания является социальный вывод - догадки, предположения о том, что чувствует, думает или намеревается сделать другой человек. К 6 годам дети уже способны прийти к выводу, что их мысли отличаются от мыслей других людей, к 8 - что другой человек способен представить ход их собственных мыслей, а к 10 годам дети способны представить себе содержание и ход мыслей другого человека.

Вторым компонентом социального познания является - понимание ребенком социальных отношений. Дети накапливают знания об определенных обязательствах в человеческих отношениях, таких как честность, верность, уважение авторитета, а также о понятиях законности и справедливости.

Третий компонент социального познания является – социальные предписания. Дети уточняют и осмысливают обычаи и социальные условности, которые сначала заучивались механически или исполнялись путем простого подражания. Мощным фактором, влияющим на социальное познание, является отношения со сверстниками.

Благодаря развитию Я-концепции у детей формируется все более устойчивое представление о себе, отчасти как отражение отношения со стороны окружающих.

5. Отроческий, подростковый возраст (от 11 до 14 лет). Новый качественный этап в становлении человека. Его характерными чертами являются: в физиологическом плане – половое созревание, в психологическом – формирование личностного самосознания и активное проявление индивидуальности.

Выделяют следующие тенденции, характерные для подросткового

возраста: внешние обстоятельства воспитания сохраняют свою ведущую роль в формировании самооценки и самовосприятия; отношения со сверстниками, в коллективе являются доминирующими (многие свои представления о подходящих ролях и ценностях подростки получают в референтных группах); «болезненно» воспринимается контроль со стороны взрослых, что приводит к протесту со стороны подростка; дети стремятся к достижению некоторой автономии и независимости от родителей, поэтому порой бунтарство и конфликты выступают как основные способы достижения автономии; растет требовательность в отношении к друзьям, чувствительность к изменам; активно формируется общественное сознание, имеет место стремление к самоутверждению своего «Я»; нарастает «волна» самосознания, самопознания, самооценки себя в системе социальных отношений.

В этот период начинается процесс взросления, который касается в большей мере психологического овладения с собственным телесным и сексуальным созреванием. Подросток уже начинает осознавать себя как индивида и как личность.

Наиболее значимыми проблемами, с которыми сталкиваются подростки – это поиск собственной позиции; формирования идентичности (процесс самоопределения), создание целостного Я, гармонично сочетающего различные элементы личности; включение в разнообразные виды деятельности.

В этот период у подростков может развиваться чувство одиночества. Имеет место поиск ответов на вопросы «кто Я?», «какой Я?» и т.д.

6. Юношеский возраст (от 14 до 18 лет). Период завершения физического и психологического созревания, социальной готовности к профессиональной деятельности и гражданской ответственности.

Некоторые особенности юношеского возраста: формируются внутренние убеждения, представления о себе как личности; актуализируется потребность в самоутверждении, потребность в волеизъявлении (реакция эмансипации); активно проходит процесс выделения «звезд», лидеров, желание выделить себя как представителя самостоятельной группы населения (реакция имитации); социализации в этот период зачастую проходит через конфликт с нормативными предписаниями (реакция оппозиции).

Актуальные проблемы юношеского возраста: поиск будущей профессиональной деятельности; стремление к интимности, поиск половых партнеров.

В каждый период возрастного становления ребенку важно достигнуть необходимой для этого периода полноты развития, психофизиологической и духовной зрелости, которая не всегда совпадает с возрастными рамками и требованиями школьного обучения

Социальное развитие находит выражение в психическом, духовном, интеллектуальном росте. А.В. Мудрик определяет **социальное развитие** как процесс овладения способами взаимодействия с людьми, коррекции и формирования установок в этой сфере (сфере взаимодействия).

Социальное развитие - процесс обучения отношениям с окружающими и развитие личности ребенка.

При выявлении возрастных особенностей детей и фиксации определенного периода детства учитываются анатомические показатели, особенности протекания физиологических процессов, качественные изменения роста, развитие психики эмоционально-волевой и действенно-практической сфер, степень духовно-нравственной зрелости.

В своем развитии любой человек проходит две стадии: *биологическую*, в утробе матери в течение девяти месяцев; *социальную*, в течение всей последующей жизни, в различных формах социального развития и воспитания.

Периодизация социального развития:

1. Период раннего младенчества –от рождения до 1 года. Период первоначального приспособления и приведения в готовность сущностных сил к первоначальной адаптации. Позитивное новообразование возраста – доверие и надежда. Поэтому здесь так важно установить доверительные отношения ребенка с окружающим миром, удовлетворить его потребности в комфорте. Как отмечал В.В.Зеньковский (работа «Психология детства», 1924 г.), у детей этого возраста проявляются *первые социальные симпатии* к матери, отцу. Характер социальных взаимодействий с родителями – прагматизм. Радиус значимых отношений составляет мать (Роберт Селман). У годовалого ребенка появляется понимание того, что есть «Я», и есть другие. К этому времени у детей появляется ряд новых эмоций, включая гнев, печаль и радость.

2. Собственно младенчество (от 1 года до 3 лет). Наиболее плодотворный и интенсивный период накопления ребенком социального опыта, становления физических функций, психических свойств и процессов. Расширяется эмоциональный репертуар детей. Он включает и социальные эмоции: сочувствие, смущение, стыд, гордость, вину. Идет процесс дальнейшего развития чувства Я, расширяются также и знания о социальных правилах, в основном за счет символической игры, в которой дети воображают себя другими или имитируют их действия.

Период *осложняется* тем, что ребенок пытается отстаивать свои права. Поэтому усиливается контроль за его действиями.

Наиболее значимые отношения складываются с родителями, но как отмечает Роберт Селман, они носят авторитарный характер. У детей этого возраста усиливается чувство привязанности к близким людям, которые о них заботятся.

На этом этапе ребенок начинает выделять свои намерения, чувства. Отношения в группе сверстников несимметричны. *Социальная среда*, в которой вращается ребенок, расширяется, а в процессе детских игр он проявляет социальные инстинкты, накапливает социальные навыки, которые являются средством ориентации в социальных традициях, в социальной среде.

3. Раннее детство (от 3 до 6 лет). Переход из младенчества в детство. Время *интенсивного накопления социально значимого опыта* и умений ориентироваться в социальном пространстве, формирования основных черт характера и отношения к окружающему миру.

Проблема этого периода - развитие инициативности, формирование чувства собственного Я (с 3-х лет ребенок вычленяет свое Я). Этот период

также связан с появления *конфликта с родителями* (отстань, отойди, не мешай и т.д.).

Имеет место противоречие между зависимостью ребенка и стремлением его к автономии.

В период между 3 и 6 годами присутствует конфликт, содержательную характеристику которого Эриксон отразил формулой «инициатива против чувства вины». Дети охотно осваивают новые навыки, взаимодействуют со сверстниками, ищут руководства родителей в налаживании новых социальных связей. Чувство вины сильно, когда дети идут против воли родителей, что неизбежно при стремлении детей исследовать окружающий мир.

Как отмечает В.В. Зеньковский к 5-6 летнему возрасту ребенку уже мало семьи, значительно растет интерес к сверстникам.

У 6 летнего ребенка появляется более *широкое понимание социальных* связей, вырабатываются умения оценивать поведение других, появляется умение рассматривать себя среди других, конкретных людей, появляется стремление походить на других. Ребенок находится в так называемом промежуточном рубеже социального развития - «Я» в обществе (возраст 1, 6, 15 лет). Актуализируется предметно-практическая деятельность, в процессе которой ребенок усваивает *социальный опыт*, вырабатывает способы обращения с предметами, оценивает свои действия, утверждает позицию «Я» среди других.

Выделяют также узловые рубежи между этапами онтогенеза –«Я» и общество (возраст 3, 10, 17 лет), которые связаны с актуализацией деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений, стремлением проявить себя, получить признание окружающих, занять место в обществе.

4. Младший школьный возраст (от 6 до 11 лет), который подразделяется на: *собственно детство* (от 6 до 8 лет) и *предподростковый возраст* (от 8 до 11 лет).

В этот период происходит завершение первоначального созревания физиологических и психологических структур головного мозга, дальнейшее накопление физических, нервно-физиологических и интеллектуальных сил, обеспечивающих готовность к систематическому учебному труду.

Дети *приспосабливаются к новым социальным условиям*, значительно расширяется круг их общения. Они примеряют к себе взрослые роли и испытывают потребность в реальных отношениях. Отсюда у детей наблюдается тяга к накоплению впечатлений, стремление сориентироваться в жизни.

Радиус значимых социальных отношений определяется кругом семьи, соседства, школы. Семья продолжает оставаться одним из наиболее значимых факторов социализации. Дети усваивают принятые в их семьях жизненные ценности, социальные ожидания, модели поведения. Однако в 6-7 лет ребенок получает импульс социального развития: делаются первые шаги от семейной зависимости к самостоятельности, ярче обозначены мотивы присоединения к группе, мнения учителя по своей значимости «перевешивает» родительское.

Отношения со взрослыми и сверстниками вне семьи становятся более устойчивыми и значимыми. Дети учатся сотрудничеству с другими.

На данном возрастном этапе у детей формируется чувство уверенности или неуверенности в своих силах и способностях.

Этот период рассматривается как **возраст принятия** предъявленного ребенку **социального ожидания**. Начинается освоение качественно новых отношений с людьми – отношений равенства перед всеобщими законами. Младшие школьники обнаруживают, что законы морали, гармонии соблюдаются не потому, что так сказал учитель, а совсем по другим причинам. Социальное научение помогает детям приобрести уместные в данном обществе формы поведения и социальные установки.

Знания о мире людей дети получают благодаря процессу социального познания, который включает в себя мысли, знания и предположения о социальном мире.

Первым компонентом социального познания является социальный вывод - догадки, предположения о том, что чувствует, думает или намеревается сделать другой человек. К 6 годам дети уже способны прийти к выводу, что их мысли отличаются от мыслей других людей, к 8 - что другой человек способен представить ход их собственных мыслей, а к 10 годам дети способны представить себе содержание и ход мыслей другого человека.

Вторым компонентом социального познания является - понимание ребенком социальных отношений. Дети накапливают знания об определенных обязательствах в человеческих отношениях, таких как честность, верность, уважение авторитета, а также о понятиях законности и справедливости.

Третий компонент социального познания является – социальные предписания. Дети уточняют и осмысливают обычаи и социальные условности, которые сначала заучивались механически или исполнялись путем простого подражания. Мощным фактором, влияющим на социальное познание, является отношения со сверстниками.

Благодаря развитию Я-концепции у детей формируется все более устойчивое представление о себе, отчасти как отражение отношения со стороны окружающих.

5. Отроческий, подростковый возраст (от 11 до 14 лет). Новый качественный этап в становлении человека. Его характерными чертами являются: в физиологическом плане – половое созревание, в психологическом – формирование личностного самосознания и активное проявление индивидуальности.

Выделяют следующие тенденции, характерные для подросткового возраста: внешние обстоятельства воспитания сохраняют свою ведущую роль в формировании самооценки и самовосприятия; отношения со сверстниками, в коллективе являются доминирующими (многие свои представления о подходящих ролях и ценностях подростки получают в референтных группах); «болезненно» воспринимается контроль со стороны взрослых, что приводит к протесту со стороны подростка; дети стремятся к достижению некоторой автономии и независимости от родителей, поэтому порой бунтарство и конфликты выступают как основные способы достижения автономии; растет требовательность в отношениях к друзьям, чувствительность к изменам;

активно формируется общественное сознание, имеет место стремление к самоутверждению своего «Я»; нарастает «волна» самосознания, самопознания, самооценки себя в системе социальных отношений.

В этот период начинается процесс взросления, который касается в большей мере психологического овладения с собственным телесным и сексуальным созреванием. Подросток уже начинает осознавать себя как индивида и как личность.

Наиболее значимыми проблемами, с которыми сталкиваются подростки – это поиск собственной позиции; формирования идентичности (процесс самоопределения), создание целостного Я, гармонично сочетающего различные элементы личности; включение в разнообразные виды деятельности.

В этот период у подростков может развиваться чувство одиночества. Имеет место поиск ответов на вопросы «кто Я?», «какой Я?» и т.д.

6. Юношеский возраст (от 14 до 18 лет). Период завершения физического и психологического созревания, социальной готовности к профессиональной деятельности и гражданской ответственности.

Некоторые особенности юношеского возраста: формируются внутренние убеждения, представления о себе как личности; актуализируется потребность в самоутверждении, потребность в волеизъявлении (реакция эмансипации); активно проходит процесс выделения «звезд», лидеров, желание выделить себя как представителя самостоятельной группы населения (реакция имитации); социализации в этот период зачастую проходит через конфликт с нормативными предписаниями (реакция оппозиции).

Актуальные проблемы юношеского возраста: поиск будущей профессиональной деятельности; стремление к интимности, поиск половых партнеров.

В каждый период возрастного становления ребенку важно достигнуть необходимой для этого периода полноты развития, психофизиологической и духовной зрелости, которая не всегда совпадает с возрастными рамками и требованиями школьного обучения

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема: СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Цель: выяснить сущность социального воспитания, проанализировать принципы и ценности социального воспитания.

Основные понятия: воспитание, социализация, социальное воспитание, принципы социального воспитания, объект и субъект социального воспитания, ценности социального воспитания, взаимодействие, социальное обучение, социальность, социальная компетентность, система социального воспитания.

Требования к компетентности:

- Знать сущность воспитания как человеческого способа бытия.

- Знать основы социального воспитания;
- Знать принципы и ценности социального воспитания;
- Знать этапы и структуру процесса социального воспитания;
- Знать концепции социального воспитания личности;
- Знать и уметь характеризовать объекты и субъектов социального воспитания
- Знать важнейшие сферы жизнедеятельности человека.
- Уметь определить место и роль деятельности в личностном развитии.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p><u>I. Блок самоподготовки.</u></p> <p>1. Сущность социального воспитания.</p> <p>2. Принципы и ценности социального воспитания.</p>	<p>1. Охарактеризуйте воспитание как социальный феномен и общественное явление. Проанализируйте различные подходы к его определению.</p> <p>2. Раскройте сущность социального воспитания. Сравните понятия «воспитание» и «социальное воспитание».</p> <p>3. Составьте конспект тезисов «Задачи социального воспитания». Раскройте различия в задачах социального воспитания в стабильном и нестабильном обществе.</p> <p>4. Проанализируйте различия в семейном, религиозном и социальном воспитании. Покажите их конкретно-историческую обусловленность.</p> <p>5. Охарактеризуйте циклы, структуру и этапы осуществления процесса социального воспитания личности.</p> <p>1. Раскройте понятие «принципы воспитания» и покажите многообразие подходов к их выделению.</p> <p>2. Дайте современную трактовку принципов культуросообразности и природосообразности социального воспитания; принципа дополнительности в социальной педагогике; принципа центрации социального воспитания на развитии</p>

	<p>личности, принципа гуманизма и его реализация в социальном воспитании.</p> <p>3. Выясните сущность понятия «ценность». Охарактеризуйте ценности социального воспитания. Покажите взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально-политической системой и идеологией общества. Конспект тезисов.</p>
<p>3. Субъект и объект социального воспитания.</p>	<p>1. Проанализируйте подходы А.В. Мудрика, Р.В. Овчаровой, А.И. Левко к определению объекта и субъекта социального воспитания. Дайте характеристику личности, коллектива, воспитательных организаций как субъектов социального воспитания.</p> <p>2. Раскройте сущность понятия взаимодействие. Охарактеризуйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структуру взаимодействия субъектов социального воспитания - Структуру функционально-ролевого взаимодействия индивидуальных субъектов социального воспитания - Особенности эмоционально-межличностного взаимодействия индивидуальных субъектов. Конспект тезисов.
<p>4. Система социального воспитания.</p>	<p>1. Раскройте понятие «система». Охарактеризуйте уровни и элементы системы социального воспитания Республики Беларусь. Покажите автономность уровней социального воспитания.</p>
<p>5. Концепции социального воспитания</p>	<p>1. Изучите и проанализируйте Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ и выясните, как определены цели, задачи, каковы принципы воспитания, каково содержание и технологии воспитания.</p>

І. Учебно-исследовательские задания:

1. На основе изучения и осмысления лекционного материала выделите те аспекты темы, которые вызывают у Вас недоумение, непонимание, кажутся вам странными и непонятными. Сформулируйте их, используя следующие парадигмы:

- Странно, что ...
- Непонятно ...
- Удивительно, что..
- У меня вызывает недоумение....

2. На основе полученной информации сформулируйте ваш подход к определению социального воспитания.

3. Законспектировать основные идеи статьи

- Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» /Н.И. Пирогов //Хрестоматия по истории школы и педагогики в России/ Сост. С.Ф. Егоров. – М.:Просвещение, 1986

4.. Подготовить реферат на тему «Современные концепции воспитания»

5. Составить словарь основных понятий «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ»

ІІ. Дискуссионный блок

Дискуссионное обсуждение предметного содержания «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ». Участники дискуссии высказывают свою точку зрения с позиции риторики, выражающей согласие (я поддерживаю, я разделяю взгляды и т.д.) и риторики несогласия (я не могу согласиться с ... в том, что...; Я не поддерживаю взгляды.. на ... и т.д.) убедительно аргументируя свою позицию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 336 с.
2. Левко, А.И. Социальная педагогика. – Мн., 2005 г.
3. Левко, А.И. Теоретико-методологические основы социального воспитания / А.И. Левко // Адукацыя і выхаванне. – 1998. - № 4, 5, 6.
4. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику Учебное пособие для студентов / А.В. Мудрик . – М.: Ин-т практической психологии, 1997. – С. 218-251; 255-269.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия»,1999 . – С. 48-52; 80-84, 104-106.
6. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001. – С. 27-31.
7. Пирогов Н.И. Вопросы жизни /Н.И. Пирогов //Хрестоматия по истории школы и педагогики в России/ Сост. С.Ф. Егоров. – М.:Просвещение, 1986

8. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 113-119; 120-131.
9. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001.
10. Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ. Постановление Министерства образования РБ от 14 декабря 2006 г. № 125 // Национальный реестр правовых актов РБ, 2006 г., 30 декабря, № 8/15613
11. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. – Ростов-н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999
12. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002
13. Социальная педагогика: учебно- методическое пособие /авт. –сост. Г.А. Качан. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. -124 с.

Методические материалы к занятию

Принципы социального воспитания.

Классификация принципов социальной педагогики основана на выделении важнейших факторов, определяющих эффективность социально – педагогической деятельности по регулированию отношений личности и среды.

Принцип природосообразности – один из старейших педагогических принципов. Идея о необходимости природосообразного воспитания зародилась в трудах философов античности Демокрита, Аристотеля, Платона. Сформулирован принцип природосообразного воспитания в трудах чешского педагога Я.А. Коменского (XVII в.). Широкое развитие он получил в педагогике XVIII-XIX вв. (И.Песталоцци, А. Дистервег и др.).

Суть принципа природосообразности заключается в обосновании выбора естественного пути развития человека. Объектом любых воспитательных отношений и педагогических процессов должен стать человек (ребенок) с его конкретными индивидуальными возрастными особенностями развития. Природа ребенка, состояние его здоровья, физиологический, физический, психический и социальный статус становятся главными определяющими при организации педагогических мероприятий.

В соответствии с этим принципом социальное воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, развивать у него ответственность за развитие самого себя, дальнейшую эволюцию ноосферы. Человека нужно воспитывать не только как мужчину или женщину определенного возраста, не только как жителя конкретной страны, но

и планеты в целом. Данный принцип требует необходимости учитывать возрастные, индивидуальные, гендерные особенности ребенка.

Принцип природосообразности предполагает, что любой педагогический процесс, в том числе и процесс социального воспитания, в каких бы условиях он ни проводился, требует соблюдения определенных условий:

- не вредить здоровью ребенка, но укреплять и поддерживать его физическое и психическое здоровье, воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- активизировать собственную позицию ребенка как равноправного участника педагогического процесса, содействовать самообразованию, самовоспитанию;
- учитывать зоны ближайшего и актуального развития, определяющие индивидуальные и возрастные возможности конкретного ребенка.

Принцип природосообразности рассматривается как защита подрастающего человека от возможного разрушительного влияния среды, насильственного давления, диктата.

Принцип гуманизма является инвариантным компонентом отношения человека к другим людям, к обществу на всех исторических этапах развития цивилизации.

Гуманизм — это исторически изменяющаяся система взглядов, признающая самоценность человека как личности, его право на свободное развитие, проявление своих способностей.

Принцип гуманизма имеет прочное существование в истории человечества и лежит в основе формирования социально-педагогической деятельности в устойчивые формы социализирующей практики, в основе которой — признание человека высшей целью и смыслом существования общества.

Сущность принципа гуманизма состоит в приоритетах общечеловеческих ценностей в личностно ориентированном педагогическом процессе. В социальной педагогике принцип гуманизма предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект- субъектных отношений.

Реализация этого принципа требует соблюдения определенных условий, а именно:

- разработки социально- педагогических технологий для осуществления процесса социального воспитания на основе дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- полного признания прав ребенка;
- создания ситуаций успешности при опоре на положительные качества личности воспитанника;
- целенаправленного осуществления гуманистического просвещения участников социально-педагогического процесса;
- обеспечения комфортности отношений участников социально- педагогического процесса с позиций педагогической этики.

Принцип культуросообразности. Идея о необходимости культуросообразного воспитания нашла отражение в трудах английского педагога Дж. Локка (XVIII в.), французского мыслителя К. Гельвеция (XVIII в.), немецкого педагога И.Г. Песталоцци и др. Наиболее отчетливо принцип культуросообразности воспитания был сформулирован в XIX в. немецким педагогом Ф. Дистервегом.

В современной трактовке данный принцип предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями, нормами национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных региональных культур, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование культуры той среды, в которой происходит педагогический процесс. Для его реализации необходимо соблюдение следующих условий:

- понимать социально-педагогический процесс как составную часть культуры общества и семьи, как культурно-историческую ценность;
- максимально использовать региональную и конфессиональную культуру, народные и семейные традиции;
- обеспечивать единство национального и интернационального воспитания.

Реализация принципа культуросообразности воспитания осложняется в связи с тем, что ценности общечеловеческого характера и ценности конкретных социумов различного уровня не только идентичны, но и могут различаться существенно. Следовательно, нахождение баланса ценностей различных культур и субкультур выступает залогом эффективности воспитания.

Принцип дополнительности в социальной педагогике. Использовать принцип дополнительности в педагогике предложил В.Д.Семенов для нахождения выхода за пределы ведомственного подхода к воспитанию человека.

В социальной педагогике принцип дополнительности, даже скорее лежащая в его основе идея, имеет большое значение, ибо позволяет упорядочить знания и изменить угол зрения в рассмотрении довольно большого круга проблем.

Принцип дополнительности предполагает подход к развитию человека как к совокупности взаимодействующих процессов, таких как природный, культурный, социальный и др., которые определяют содержание, характер и результат социализации. Социальное воспитание в данном случае выступает как один из факторов развития, наряду с природными, социальными, культурными факторами и рассматривается как совокупность взаимодействующих процессов (например, организации социального опыта, образования, индивидуальной помощи), создающих условия для развития природных задатков и духовно-ценностной ориентации человека. Кроме того, данный принцип позволяет рассматривать социализацию как сочетание стихийного, частично направляемого, относительно социально контролируемого процессов развития человека, а также его самоизменения.

С учетом данного принципа воспитание как один из социальных институтов включает в себя взаимодействующие виды воспитания (семейное, социальное,

религиозное, коррекционное), а система воспитания рассматривается на различных уровнях (государственном, региональном, локальном).

Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

Идея о том, что задачей воспитания является развитие человека, зародилась в эпоху античности и получила свое дальнейшее воплощение в трудах многих представителей как зарубежной, так и отечественной педагогической мысли.

В настоящее время данный принцип предполагает, что социальное воспитание должно быть направлено на помощь подрастающему поколению в становлении, и совершенствовании их человеческой сущности, на создание условий для развития личности, которая имеет приоритет перед коллективом и группой. Воспитательно-образовательные учреждения и организации, общности воспитуемых с учетом этого принципа могут рассматриваться лишь как средство развития личности с признанием ее приоритета по отношению к обществу, государству, социальным институтам. Важно создать благоприятные социокультурные условия для целенаправленного развития личности: интеллектуального, духовного, социального, физического.

Принцип коллективности социального воспитания. Современная трактовка принципа коллективности предполагает, что социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает детям опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающим миром, создает условия для позитивного самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

Принцип диалогичности социального воспитания. В современной педагогической теории и практике имеет тенденция рассмотрения воспитания как субъект- субъектного процесса. Принцип диалогичности воспитания предполагает, что духовно- ценностные ориентации подрастающего поколения, а также в значительной степени их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия между воспитателями и воспитуемыми, содержанием которого является обмен ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества, ценностями свойственными субъектам воспитательного процесса как представителям различных поколений и субкультур, а также совместное продуцирование ценностей в быту и в жизнедеятельности воспитательных организаций.

Диалогичность социального воспитания не предполагает равенства между воспитателем и воспитуемым, что обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, различием социальных ролей субъектов воспитательного процесса.

Эти основные принципы социальной педагогики взаимосвязаны. Их практическая реализация предполагает анализ и синтез конкретных задач, тщательный отбор содержания, методов, средств и форм, соблюдение необходимых условий при осуществлении социально-педагогической деятельности.

Принцип вариативности социального воспитания

В современных обществах (модернизированных и модернизирующихся)

вариативность социального воспитания определяется многообразием и мобильностью как потребностей и интересов личности, так и потребностей общества.

Принцип вариативности социального воспитания предполагает, что условия для развития и духовно-ценностной ориентации человека планомерно создаются на государственном, региональном, локальном уровнях:

а) основываясь на общечеловеческих ценностях (что обеспечивает определенные общие стандарты и нормы);

б) учитывая этнические особенности, а также региональные, локальные условия;

в) используя имеющиеся и создавая новые возможности для реализации личностного, возрастного, дифференцированного и индивидуального подходов в воспитательных организациях.

Принцип вариативности социального воспитания стало возможным и необходимым сформулировать в отечественной педагогике в связи с теми социально-политическими изменениями, которые происходят в обществе начиная с конца 80-х гг. XX в. (А.Г. Асмолов).

Следствиями этих изменений стали:

- признание наличия и правомерности индивидуальных целей человека наряду с целями коллективов и групп, возрастных и социальных слоев, общества в целом;
- создание законодательных предпосылок для дифференциации образования в соответствии с этническими особенностями и региональными условиями;
- появление и развитие различных видов и типов воспитательных организаций, локальных воспитательных систем, муниципальных и региональных систем воспитания.

Для реализации принципа вариативности социального воспитания необходимы:

- создание многообразных видов и типов воспитательных организаций, что позволяет удовлетворять: интересы и потребности личности; запросы возрастных, социально-профессиональных и этноконфессиональных слоев и общностей; потребности муниципальных и региональных образований;
- дифференциация содержания, форм и методов социального воспитания применительно к видам и типам воспитательных организаций, половозрастным особенностям и возможностям воспитуемых, условиям и традициям муниципальных и региональных образований;
- построение региональных и муниципальных систем социального воспитания;
- создание локальных воспитательных систем.

Реализация принципа вариативности социального воспитания создает условия для:

формирования готовности и способности человека решать многообразные личностные и жизненные задачи;

расширения возможностей компетентного выбора человеком стратегии собственного развития, жизненного и профессионального путей.

Модуль 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема: СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПРОЦЕСС

Цель: выяснить сущность процесса социализации, его структуру, задачи, механизмы; проанализировать роль социализации в развитии человека.

Требования к компетентности:

- Уметь выявлять и понимать сущность понятия социализации.
- Знать и уметь раскрывать основные концепции процесса социализации.
- Знать и уметь характеризовать стадии и возрастные этапы социализации.
- уметь определить механизмы социализации и их сущность.
- Знать категории жертв неблагоприятных условий социализации.
- Знать и характеризовать сущность задач социализации.

Основные понятия: социализация, факторы социализации, механизмы социализации, саморазвитие личности, субъект и объект социализации, жертва социализации, агенты социализации, субъект-объектный подход, субъект-субъектный подход, ресоциализация

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
I. <u>Блок самоподготовки.</u> 1. Понятие социализации, его сущность.	1. Проанализируйте подходы к определению понятия социализация в философской, психологической, социологической и педагогической литературе. Составить конспект 2. Раскройте суть субъект-объектного (Э. Дюркгейм, Т.Парсонс, Дж. Х. Баллантай и др.) и субъект-субъектного (Ч.Х. Кули, У.И. Томас, Дж. Мид и др.) подходов к социализации. 3. Охарактеризуйте социализацию как совокупность четырех составляющих (таблица 1). 4. Подготовьте сообщение на тему «Проблема

	социализации личности в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе».
2. Социализация как педагогическое явление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите общее и особенное в соотношении понятий: <ul style="list-style-type: none"> - социализация и воспитание - социализация и развитие - социализация и формирование - социализация и образование. 2. Охарактеризуйте составные части (компоненты) процесса социализации. 3. Проанализируйте различные подходы к определению основных этапов социализации в психолого-педагогической литературе (Кон И.С., Божович Л.И., Петровский А.М., Андреева Г.М., Мудрик А.В. и др.) Составьте таблицу. 4. Раскройте содержание задач (естественно-культурных, социально-культурных, социально-психологических) на каждом этапе социализации. Покажите роль социализации в развитии целостной «Я»-концепции. 5. Охарактеризуйте подходы к рассмотрению механизмов социализации. Психологические, социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. 6. Проанализируйте различные взгляды на социализированность и раскройте сущность этого понятия.
1. Человек в процессе социализации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте человека как объект, субъект социализации; как жертву социализации; как жертву неблагоприятных условий социализации. Приведите конкретные примеры, в которых человек является объектом, субъектом, жертвой социализации. 2. Выявите и раскройте условия успешного протекания социализации; негативные, неблагоприятные условия социализации. Представьте их в виде таблицы-схемы. 3. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства, механизмы влияют на развитие человека.

--	--

I. Учебно-исследовательские задания:

1. Законспектировать основные идеи статьи:

- Вашнева В.И. Философско-педагогическая сущность социализации /В.И. Вашнева // Сацыяльна- педагогічная работа. 2006. №8. С.15-21
- Рачков С.А. Социализация личности как предмет педагогического исследования /С.А. Рачков // Адукацыя 1 выхаванне – 2000. - № 1.

2. Подготовьте реферат на тему:

- «Современные проблемы социализации подрастающего поколения».
- Из книги А.В. Мудрика «Социализация человека» выберите 3-4 концепции социализации и представьте академической группе в виде презентации (сообщения, доклада (по выбору)).

II. Блок социально- педагогического моделирования

1. Подготовьте презентацию на тему «Социализация как социально – педагогический процесс».

2. Составьте опорный конспект (схему) по теме «Социализация как социально-педагогическое явление: сущность и характеристика»

III. Блок самоконтроля знаний

Закончите следующие предложения:

1. Процесс социализации – это ...
2. Выделяют следующие факторы социализации - ...
3. Основные части (компоненты) процесса социализации - ...
4. К социально-педагогическим механизмам социализации относят - ...
5. К психологическим и социально-психологическим механизмам социализации относят - ...
6. Составляющие процесса социализации - ...
7. Результатом социализации является ..., которая определяется ...
8. Десоциализация – это...
9. Ресоциализация – это...
10. А.В. Мудрик выделяет следующие группы задач, решаемых на каждом возрастном этапе социализации.
11. Социализация человека осуществляется широким набором средств, к которым относят...
12. Вклад в исследование социализации внесли такие отечественные ученые как ...; зарубежные ученые как...
13. Содержанием процесса социализации является...

ЛИТЕРАТУРА:

10. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 440 с.
11. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов /А.В. Мудрик – М., Институт практической психологии, 1997. – 365 с.
12. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. Галагузовой М.А. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.- 416 с.
13. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений.- 2.е изд., перераб. и доп. /Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001, - 416 с.
14. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 184 с.
15. Социальная педагогика: учебно- методическое пособие /авт. –сост. Г.А. Качан. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. -124 с.
16. Вашнева В.И. Философско-педагогическая сущность социализации социализации /В.И. Вашнева // Сацыяльна- педагогічная работа. 2006. №8. С.15-21
17. Рачков С.А. Социализация личности как предмет педагогического исследования /С.А. Рачков // Адукацыя і выхаванне – 2000. - № 1.
18. Смерзер И. Социология. – М., 1994. – С. 94-130, 427-466.
19. Мудрик А.В. Социализация человека /А.А. Мудрик – М., Издательский центр «Академия». 2004

Таблица

Составляющие процесса социализации		
Стихийная социализация	Относительно направляемая социализация	Относительно контролируемая социализация - воспитание
Самоизменение человека		

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7-8

Тема: ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

. **Цель:** Проанализировать влияние факторов социализации на развитие личности в окружающем социуме.

Основные понятия: социализация, факторы социализации, мезофакторы социализации, микрофакторы социализации, макрофакторы, мегафакторы

социализации.

Требования к компетентности:

- Уметь обосновать сущность понятия «факторы социализации».
- Знать классификацию факторов социализации по А. В. Мудрику.
- Понимать сущность планетарного сознания.
- Уметь анализировать общество как фактор социализации.
- Уметь определить особенности развития современного государства Республики Беларусь как фактора социализации.
- Уметь анализировать региональные особенности социализации
- Понимать и уметь обосновывать сущность понятия «этнос».
- Знать и уметь раскрывать витальные и ментальные особенности этноса.
- Знать этнокультурные условия Беларуси как фактора социализации.
- Уметь использовать социально-педагогический потенциал белорусских обрядов и традиций.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p>I. <u>Блок самоподготовки.</u></p> <p>1. Факторы социализации и их типология.</p> <p>2. Мего- и макрофакторы социализации.</p>	<p>1. Составьте графическую схему факторов социализации, оказывающих воздействие на развитие личности в окружающей среде.</p> <p>2. Покажите как взаимосвязаны мегафакторы с макро- и мезофакторами социализации.</p> <p>1. Покажите характер влияния планетарных и мировых процессов (экологических, экономических, политических и т. д.) на среду обитания и жизнь человека, на его социализацию.</p> <p>2. Раскройте роль государства в социализации человека.</p> <p>3. Выявите и дайте характеристику показателям, определяющим социализирующую роль общества: полоролевая структура, возрастная структура, социальная структура общества, идеология, уровень экономического развития.</p>

<p>3. Мезофакторы социализации и их характеристика.</p>	<p>4. Покажите как идеология и ценностные установки общества влияют на социализацию подрастающего поколения.</p> <p>5. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном белорусском обществе в связи с происходящими в нем изменениями.</p> <p>1. Представьте в виде схемы-таблицы мезофакторы социализации и дайте их краткую характеристику.</p> <p>2. Раскройте роль региона в социализации и охарактеризуйте условия, определяющие его социализирующую функцию.</p> <p>3. Проведите сравнительный анализ города и сельских поселений с точки зрения возможностей, предоставляемых ими для социализации жителей.</p> <p>4. Подготовьте доклад на тему « Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека»»</p>
---	--

I. Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить научное сообщение на тему «Позитивные и негативные социализирующие возможности моего города (сельского поселения)»
2. Подготовить реферат на тему:
 - ««Планета и мир как факторы социализации личности»».

II. Блок социально-педагогического моделирования.

1. Выявите, требующие социально-педагогического решения, проблемы микросоциума, в котором вы живете и спроектируйте возможные пути оптимизации и повышения воспитательного потенциала социальной среды в вашем городе (поселке).

Творчески оформите задание в виде проекта, программы, карты-схемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 440 с.

1. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов /А.В. Мудрик – М., Институт практической психологии, 1997. – 365 с.
2. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. Галагузовой М.А. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.- 416 с.
3. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений.- 2.е изд., перераб. и доп. /Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2001, - 416 с.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия»,1999.- 184 с.
5. Социальная педагогика: учебно- методическое пособие /авт. –сост. Г.А. Качан. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. -124 с.
6. Мудрик А.В. Социализация человека. – М., 2004
7. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Мн., 2000
8. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
9. Яркина Т.Ф. Проблема духовного мира человека на пороге ноосферной эпохи. // Педагогика. – 1996. - № 2.

Семинарское занятие 9

Взаимодействие институтов социализации. Детские и молодежные объединения как фактор социализации

Цель: проанализировать социализирующую функцию группы сверстников и подростковой субкультуры

Основные понятия: группы сверстников, ученический коллектив, социализирующая функция группы сверстников, типы групп сверстников, субкультура, детские объединения, неформальные молодежные объединения.

Требования к компетентности:

- Понимать и уметь обосновывать сущность понятия «детское и молодежное объединение».
- Знать и раскрывать типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде.
- Знать социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания.
Социализирующая роль группы сверстников	1. Дайте понятие группы сверстников и охарактеризуйте

	<p>основные причины их образования.</p> <p>2. Представьте классификацию групп сверстников по юридическому статусу; по степени стабильности; по пространственной локализации; по типу лидерства; по ценностной направленности.</p> <p>3. Что общего и различного в понятиях класс, коллектив, группа, объединение? На основании каких ценностей происходит организация людей в каждое объединение.</p> <p>4. Охарактеризуйте функции группы сверстников в процессе социализации и факторы, определяющие их эффективность и содержание.</p> <p>5. Покажите, каким образом группы сверстников влияют на своих членов. Почему результат этого влияния может быть различным.</p>
<p>Детские и молодежные объединения как фактор социализации</p>	<p>1. Раскройте сущность понятия «детские и молодежные объединения» и проанализируйте, какие существуют подходы к выделению типов и видов объединений в детско-подростковой и молодежной среде (конспект).</p> <p>2. Покажите в чем особенности и различия официальных, формальных и неформальных объединений.</p> <p>3. Дайте характеристику важнейшим функциям детских объединений.</p> <p>4. Охарактеризуйте воспитательные возможности и социализирующую роль детских объединений.</p> <p>5. Проанализируйте социализирующие возможности детских и молодежных</p>

	<p>организаций: Белорусская республиканская пионерская организация, Белорусская республиканская скаутская ассоциация, Ассоциация белорусских гайдов, БРСМ и др.)</p> <p>6. Раскройте сущность понятия «неформальные детские и молодежные объединения» и охарактеризуйте классификации молодежных и детских объединений..</p> <p>7. Подготовьте выступление на тему «Неформальные молодежные объединения как фактор социализации».</p>
<p>Субкультура как фактор социализации.</p>	<p>1. Составьте конспект тезисов «Субкультура ее сущность и признаки».</p> <p>2. Напишите реферат на тему «Подростково-юношеская субкультура и ее влияние на процесс социализации».</p>

II. Блок социально-педагогического моделирования.

1. Подготовьте буклет, информационный бюллетень, газету (по выбору) посвященный деятельности Белорусской республиканской пионерской организации, Белорусской республиканской скаутской ассоциации, Ассоциации белорусских гайдов, БРСМ и др. (по выбору). Задание можно выполнять в микрогруппах по 3-4 человека.

2. Смоделируйте деятельность социального педагога учреждения образования по взаимодействию с детскими и молодежными объединениями отразив следующие аспекты; цель и задачи взаимодействия, механизмы взаимодействия, направления и принципы взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Капелевич Т.С. Группы сверстников и подростковая субкультура // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2000. - № 3.
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику – М.: Ин-т практической психологии, 1997. – С. 79-83, 121-131.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – С. 62-69, 95-101
4. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики .- М.: Академический проект, 2001. – Гл. 7.
5. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.:Издательский центр «Академия», 2002
6. Кузьменкова Е.в. Формирование лидеров детских и молодежных объединений // А 1 В.2005. №11. С. 15-19
7. Теория и методика работы с детскими и молодежными объединениями: Учебно-методический комплекс для студентов специальности 1 02 03 06 «Иностранные языки», 1 02 03 07 01 «Англ. Язык. Белорусский язык и литература» /Автор составитель Т.Л. Жукова. – Новополоцк:ПГУ, 2005
8. Литвинович, В. Г. Организационно-методические основы деятельности детских общественных объединений. / В.Г. Литвинович / Вестник детского движения. №1.- 2004. - С. 18-19.
9. Минова М.Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях / М.Е. Минова. - Мн.: Нац. ин-т образования, 2009. - 152 с.
10. Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций (см. Приложение к сем. занятию)

Семинарское занятие 10.

Тема: Социально-педагогическая работа в учреждениях образования

Цель: изучить и проанализировать особенности и специфику социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа..

Основные понятия: социально-педагогическая деятельность, социальный педагог, функции социального педагога, содержание социально-педагогической работы.

Требования к компетентности:

- Знать и понимать миссию и специфику деятельности социального педагога.
- Понимать диалектику человеческого и профессионального в социально-педагогической деятельности.
- Содержание и приоритетные направления социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа
- Уметь определять роль социальных педагогов, педагогов-психологов в системе служб.

- Знать и раскрывать особенности взаимодействие социального педагога и других специалистов служб.
- Уметь разрабатывать комплексные программы помощи и поддержки клиентов.
- Знать документацию социального педагога
- Уметь вести документацию

Примечание: 2 ч. семинарского занятия могут проводиться на базе учреждения образования

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p>1. Особенности и специфика социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа</p>	<p>1. Охарактеризуйте назначение и миссию профессии « педагог социальный».</p> <p>2. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «социально-педагогическая деятельность». Сравните понятия «педагогическая деятельность», «социально-педагогическая деятельность»; «социальная работа». Выявите общие и отличительные черты характерные для этих видов деятельности.</p> <p>3. Дайте характеристику сферам и видам профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p>4. Охарактеризуйте основные цели, задачи деятельности социального педагога в учебно-воспитательных учреждениях разного типа (школа, колледж, социальный приют и т.д.).</p> <p>5. Раскройте содержание функций и профессиональных ролей социального педагога. Покажите, как они реализуются на практике. В связи с чем, какими явлениями современной социокультурной ситуации на первый план выдвигаются такие приоритетные функции как охрана физического и психического здоровья ребенка, социально-правовая защита детей..</p> <p>6. Изучив соответствующую литературу, квалификационную характеристику социального педагога составьте перечень должностных обязанностей социального педагога</p>
<p>2. Содержание и направления социально-педагогической работы.</p>	<p>1. Изучив источники 2, 4, 6, 10,11 и др. проанализируйте подходы к определению содержания деятельности социального педагога в учреждениях образования</p>

	<p>разного типа. Составьте таблицу- схему.</p> <p>2.Опираясь на источник 11, составьте конспект тезисов на тему «Характеристика приоритетных направлений деятельности социального педагога».</p> <p>3. Обоснуйте необходимость взаимодействия социального педагога с другими педагогами и специалистами. Составьте карту схему «Взаимодействие социального педагога школы с другими учреждениями и организациями», отразив цели и задачи, направления взаимодействия.</p> <p>4. Проанализируйте содержание и направления взаимодействия социального педагога с органами опеки и попечительства, ИДН, КДН.</p>
3. Социальный педагог в системе социально-педагогической службы	<p>1.Изучив Положение о социально-педагогической и психологической службе (СППС) учреждения образования охарактеризуйте цель и задачи, функции службы.</p> <p>2. Проанализируйте основные направления деятельности социального педагога в различных социально-педагогических и психологических службах учреждений образования.</p>
4. Документация социального педагога учреждений образования	<p>1. Составить конспект на тему «Основные виды документации социального педагога».</p> <p>2. Изучить требования к оформлению и ведению документации социального педагога..</p> <p>3. Планирование деятельности социального педагога</p>

II. Блок социально- педагогического моделирования

1.Подготовьте и проведите в группе минikonференцию на тему «Социальная педагогическая работа по защите прав и интересов детей в учреждении образования».

2. В микрогруппах по 5-6 человек разработать памятку для социального педагога « Документация социального педагога и требования к ее ведению».

ЛИТЕРАТУРА

1.Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – Лекция 6.

2. Методические рекомендации по совершенствованию работы социальных педагогов в учреждениях образования // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2000. - № 2. - С. 2-25
3. Афанасьева Н.Г. Некоторые аспекты методического обеспечения деятельности социальных педагогов // Сацыяльна-педагагічная работа. 2005. №6. С. 31-35
4. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М.: Академический проект, 2001. – Гл. 1, 2.
5. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика. – Мн., 2008. (чит. зал)
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001.
7. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – Глава III.
8. Социальная педагогика / Под ред. Галагузовой М.А. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – Лекция 2.
9. Словарь социального педагога и социального работника. – Мн.: БелЭн, 2001. – С. 194-199. – 2001.
10. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001. – Тема 1-3.
11. Организация социально-педагогической работы в учреждении образования: учеб.-метод. – пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск: Новое знание, 2007
12. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 апреля 2006 г. №42 "Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования
13. Кедярова, Р.Н. Планирование и документирование работы социального педагога / Р.Н. Кедярова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. № 5. – с. 76-97.

МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ

Социально-педагогическая деятельность, одно из основных понятий теории и практики социальной педагогики; особый вид общественной и педагогической деятельности, которая осуществляется в условиях реальной среды (социума) и предполагает работу как с личностью, так и со средой. Социально-педагогическая деятельность направлена на содействие личности в ее социализации, освоении социокультурного опыта, практики социального функционирования. Цель социально-педагогической деятельности – социальное воспитание, социальное обучение и образование личности, а также преобразование и оздоровление окружающей среды, формирование в ней воспитывающих отношений. Социально-педагогическая деятельность – важный структурный компонент социальной деятельности. Социально-педагогическая деятельность содействует разрешению острейших социальных проблем человека в системе адаптации к новым жизненным реалиям, удовлетворения

жизненно важных потребностей, защиты прав и интересов человека.

Отличительной особенностью социально-педагогической деятельности является ее направленность на решение проблем человека, имеющего различного рода девиации, нуждающегося в особой социально-педагогической помощи и поддержке в результате определенной жизненной проблемы (сиротство, инвалидность, материальное неблагополучие, безработица, миграция, алкоголизм и наркомания и др.), находящегося в экстремальной ситуации (техногенная катастрофа, потеря близких людей, внезапная инвалидность и т.д.). Социально-педагогическая деятельность носит процессуальный характер. Представляет собой последовательность целенаправленных действий по достижению определенной социально-педагогической цели, имеет определенную структуру. Основными компонентами социально-педагогической деятельности являются: диагностика, включающая изучение личности и среды, выявление социально-педагогической проблемы, цели и задач социально-педагогического характера, прогнозирование, моделирование и конструирование социально-педагогической деятельности, определение ее содержания и направлений, отбор конкретных технологий, методов и способов деятельности, формирование плана действий участников процесса по достижению цели и задач деятельности, организацию и осуществление практической деятельности по реализации избранных технологий помощи и анализ результатов деятельности.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются: социальная диагностика, социальное воспитание, социальное обучение, социальная профилактика, социальная коррекция, социальная адаптация, социальная реабилитация, а также информационно-образовательная, социокультурная, благотворительная, волонтерская деятельности, социальная работа. Важнейший критерий социально-педагогической деятельности – позитивные изменения в воспитательной среде человека, в самом человеке, в его взаимоотношениях с окружающей средой, другими людьми в системе поведения, действий и поступков.

Социальный педагог, специалист в области социально-педагогической деятельности и социального воспитания. Должность социального педагога вводится в учебно-воспитательные учреждения в соответствии с Типовыми штатами, утвержденными Министерством образования РБ от 26.03.1996 г. (№103). Социальный педагог, независимо от его специализации, имеет базовые должностные характеристики. Согласно Квалификационной характеристики, утвержденной Постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 09.01.1998 г., педагог социальных учреждений образования обязан вести работу по созданию условий для полноценной социализации, развития и воспитания ребенка в сфере ближайшего окружения, учебно-воспитательном учреждении, семье, по месту жительства, в молодежных и детских формированиях; осуществлять процесс социального воспитания, участвуя в создании и реализации региональных программ; защищать права и интересы детей и молодежи; обеспечивать социально-педагогическую помощь и поддержку

семье, вести работу с семьями групп социального «риска»; организовывать учет детей и молодежи, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в опеке и попечительстве, находятся в экстремальных ситуациях, принимать адекватные меры по оказанию им социально-педагогической помощи; осуществлять работу по профилактике и предупреждению правонарушений, преступлений, наркомании, СПИДа и т.д.; содействовать внедрению в жизнедеятельность детей, молодежи, семей и всего населения здорового образа жизни; обеспечивать социально-педагогическую помощь и поддержку детям, имеющим особенности в психофизическом развитии, способствуя их социальной адаптации, оказывать помощь детям и молодежи в организации и осуществлении социально значимой деятельности и инициатив, свободного времени и досуга, содействовать их социальному самоопределению, трудоустройству, оздоровлению; вести консультационную работу с различными группами детей и молодежи, отдельной личностью, семьей; налаживать взаимодействия и взаимоотношения с органами власти, местного самоуправления, различными ведомствами, учреждениями и предприятиями в целях разрешения социально-педагогических проблем отдельной личности и социума. Главная задача социального педагога – способствовать активизации воспитательных сил общества, оказанию педагогически ориентированной помощи и поддержки личности в ее социализации, освоении социокультурных ценностей и норм, подготовке к жизни

Квалификационная характеристика социального педагога.

Педагог социальный учреждений образования.

12—16 разряды

Должностные обязанности. Создает условия для полноценной социализации, развития и воспитания личности ребенка в сфере ближайшего окружения: учебно-воспитательном учреждении, семье, по месту жительства, в молодежных и детских объединениях и т.д. Участвует в создании и реализации региональных программ социального воспитания. Защищает права и интересы детей и молодежи. Обеспечивает социально-педагогическую поддержку и помощь семье в развитии и воспитании ребенка, выступает их представителем в учреждении образования, различных инстанциях, привлекая в этих целях других специалистов. Ведет работу с семьями социального риска. Организует учет детей и молодежи, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в опеке (попечительстве), находятся в экстремальных ситуациях и принимает адекватные меры по оказанию им социально-педагогической помощи и поддержки. Осуществляет работу по профилактике и предупреждению среди детей и молодежи правонарушений, преступлений, пьянства, токсикомании, наркомании, СПИДа и т.д. Пропагандирует и содействует внедрению среди детей и молодежи, их семей здорового образа жизни. Обеспечивает социально-педагогическую помощь и поддержку детям и молодежи с особенностями умственного и физического развития и способствует их социальной адаптации в обществе. Содействует становлению и

развитию у детей и молодежи общечеловеческих ценностей, общественно регулируемых норм и правил поведения в обществе, внутренней потребности в самовоспитании и самоконтроле. Оказывает помощь детям и молодежи в организации различных видов социально значимой деятельности свободного времени, социальном и профессиональном самоопределении, трудоустройстве, оздоровлении. Оказывает консультационную социально-педагогическую помощь родителям, педагогам, детям и молодежи. Взаимодействует в решении социально-педагогических проблем с органами власти и местного самоуправления, заинтересованными ведомствами и учреждениями, общественными организациями. Повышает профессиональную компетентность и мастерство

Должен знать: законодательные акты Республики Беларусь в области образования, нормативно-правовые документы по вопросам воспитания, охраны и защиты семьи, материнства, детства и молодежи; общую социальную и семейную педагогику; возрастную и социальную психологию; методику социально-педагогической диагностики, валеологию, организацию социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи; этические нормы и требования к личности и профессиональной деятельности социального педагога, основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда.

Квалификационные требования.

Педагог социальный высшей квалификационной категории высшего профессионального училища, лицея, гимназии, колледжа: высшее образование по специальности "Социальная педагогика" или переподготовка на базе высшего педагогического образования с присвоением квалификации "Социальный педагог" и стаж работы в должности педагога социального I квалификационной категории не менее 3-х лет—16 разряд.

Педагог социальный I квалификационной категории высшего профессионального училища, лицея, гимназии, колледжа: высшее образование по специальности "Социальная педагогика" или переподготовка на базе высшего педагогического образования с присвоением квалификации "Социальный педагог" или высшее педагогическое образование и курсы повышения квалификации по специальности "Социальная педагогика" и стаж работы в должности педагога социального II квалификационной категории не менее 3-х лет—15 разряд.

Педагог социальный II квалификационной категории высшего профессионального училища, лицея, гимназии, колледжа: высшее образование по специальности "Социальная педагогика" или переподготовка на базе высшего педагогического образования с присвоением квалификации «Социальный педагог» или высшее педагогическое образование и курсы повышения квалификации по специальности "Социальная педагогика". Стаж работы в должности педагога социального не менее 2-х лет—14 разряд.

Педагог социальный высшего профессионального училища, лицея, гимназии, колледжа: высшее образование по специальности "Социальная педагогика" или переподготовка на базе высшего педагогического образования

с присвоением квалификации "Социальный педагог", или высшее педагогическое образование, курсы повышения квалификации по специальности "Социальная педагогика", без предъявления требований к стажу—13 разряд

Педагог социальный высшей квалификационной категории других учреждений образования: высшее образование по специальности "Социальная педагогика" или переподготовка на базе высшего педагогического образования с присвоением квалификации "Социальный педагог" и стаж работы в должности педагога социального I квалификационной категории не менее 3-х лет—15 разряд.

Педагог социальный I квалификационной категории других учреждений образования: высшее образование по специальности "Социальная педагогика" или переподготовка на базе высшего педагогического образования с присвоением квалификации "Социальный педагог", или высшее педагогическое образование и курсы повышения квалификации по специальности "Социальная педагогика" и стаж работы в должности педагога социального II квалификационной категории не менее 3-х лет—14 разряд.

Педагог социальный II квалификационной категории других учреждений образования: высшее образование по специальности "Социальная педагогика" или переподготовка на базе высшего педагогического образования с присвоением квалификации "Социальный педагог", или высшее педагогическое образование и курсы повышения квалификации по специальности "Социальная педагогика". Стаж работы в должности социального педагога не менее 2-х лет— 13 разряд.

Педагог социальный других учреждений образования: высшее образование по специальности "Социальная педагогика" или переподготовка на базе высшего педагогического образования с присвоением квалификации "Социальный педагог", или высшее педагогическое образование, курсы повышения квалификации по специальности «Социальная педагогика», без предъявления требований к стажу – 12 разряд.

Семинарское занятие 11.

Тема: Социально-педагогическая работа в учреждениях социальной защиты и социального обслуживания

Цель: изучить и проанализировать особенности и специфику социально-педагогической работы в учреждениях социальной защиты и социального обслуживания.

Основные понятия: социально-педагогическая деятельность, социальная работа, социальное обслуживание.

Требования к компетентности:

- Знать и понимать специфику социально- педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания населения.

- Знать содержание и приоритетные направления социально-педагогической работы в условиях территориального центра социального обслуживания населения.
- Уметь определять роль специалиста по социальной работе, педагогов-психологов в системе служб социальной защиты и социального обслуживания населения.
- Уметь разрабатывать комплексные программы социально-педагогической помощи семье, выпускникам интернатных учреждений.
- Уметь вести документацию

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания															
<p>1. Особенности и специфика социально-педагогической работы в учреждениях социального обслуживания населения.</p>	<p>1. Охарактеризуйте систему учреждений социального обслуживания населения и покажите, в каких из учреждений имеет реальное место социально-педагогическая работа. Составьте схему.</p> <p>2. С учетом специфики учреждения социального обслуживания населения охарактеризуйте основные цели, задачи и содержание социально-педагогической деятельности в том или ином учреждении. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="671 1133 1364 1435"> <thead> <tr> <th data-bbox="671 1133 874 1256">Название учреждения соц. обслуживания</th> <th data-bbox="874 1133 1134 1256">Содержание и направление соц.-пед. работы</th> <th data-bbox="1134 1133 1364 1256">Клиенты, соц. пед. помощи и поддержки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название учреждения соц. обслуживания	Содержание и направление соц.-пед. работы	Клиенты, соц. пед. помощи и поддержки												
Название учреждения соц. обслуживания	Содержание и направление соц.-пед. работы	Клиенты, соц. пед. помощи и поддержки														
<p>2. Особенности и специфика социально-педагогической работы в условиях ТЦСОН</p>	<p>1. Изучив Примерное положение о ТЦСОН выявите возможности социально-педагогической работы в различных структурных подразделениях центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичного приема, информации, анализа и прогнозирования; • Срочного социального обслуживания; • Социальной адаптации и реабилитации; • Социальной помощи на дому; • дневного пребывания для инвалидов; 															

	<ul style="list-style-type: none"> • дневного пребывания для граждан пожилого возраста. <p>Составьте таблицу-схему.</p> <p>2. Охарактеризуйте содержание социально-педагогической работы ТЦСОН на следующем направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-педагогическое сопровождение выпускников интернатных учреждений; • социально-педагогическая помощь семье; • социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями.
<p>3. Содержание социально-педагогической работы в хосписах.</p>	<p>1. Подготовьте сообщение на тему «Белорусский детский хоспис: история, цели содержание деятельности».</p> <p>2. Подготовьте реферат на тему «Опыт деятельности центров помощи семье и детям в Республике Беларусь».</p>

II. Блок социально-педагогического моделирования

1. Разработайте путеводитель для населения г. Витебска (вашего населенного пункта) на тему «Учреждения и организации предоставляющие социально-педагогическую помощь семье и детям».

2. Подготовьте и проведете в группе презентацию Общественной благотворительной организации «Белорусский детский хоспис».

ЛИТЕРАТУРА

1. Зубкова Т.С., Н.В. Тимошина Организация и содержание работы социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издат. Центр «Академия», 2003 –С.187-193.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная работа».- М.: Дашков и К., 2004
3. Примерное Положение о территориальном центре социального обслуживания населения (в ред. Постановления Мин. труда и социальной защиты от 17 сентября 2007 г № 114)
4. Тетерин А.Г. Психолого-педагогические и медико-социальные центры России // Педагогика. – 2003. - № 10.
5. Теория социальной работы: курс лекций /авт.-сост. Г.А. Качан – Витебск: Изд-вл УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007.
6. Современные социальные службы /авт.-сост. Ю.И. Венгер – Витебск: Изд-вл УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009.

7. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие /Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 427 с.
8. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок.- М.: ИНФРА- М.,1998, 1999, 2003
9. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие.- М.: Академический проект,2000 – 496 с.. – М., 2000.
10. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.

Семинарское занятие 12.

Тема: Социальная адаптация и социальная дезадаптация: сущность и основные виды

Цель: сформировать представление о процессах социальной адаптации и реабилитации.

Основные понятия: социальная адаптация, дезадаптация, виды дезадаптации, социальная дезадаптации, реабилитация, виды реабилитации, социальная реабилитация.

Требования к компетентности:

- Понимать и уметь обосновывать сущность понятий «адаптация», «дезадаптация», «социальная дезадаптация», «реабилитация».
- Уметь обосновать успешную адаптацию.
- Уметь определять формы, виды социальной дезадаптированности человека.
- Знать и выделять признаки школьной дезадаптации на различных ступенях школьного образования.
- Знать основные категории детей, подростков и юношества, нуждающихся в социальной поддержке и реабилитации.
- Знать основные виды и формы реабилитации.
- Понимать и уметь обосновывать сущность понятия «профилактика».
- Знать и понимать содержание и направление профилактической работы в учреждениях образования.
- Знать и выделять виды профилактики.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
1. Сущность и основные виды социальной адаптации	1. Изучив необходимую литературу проанализировать различные подходы к определению понятий «адаптация», «адаптированность». 2. Охарактеризовать основные виды адаптации. 3. Раскройте содержание составляющих социальной адаптации: физиологическая,

	<p>управленческая, экономическая, педагогическая, психологическая и профессиональная адаптация.</p> <p>4. Проанализируйте подходы к выделению стадий социальной адаптации и дайте их характеристику.</p> <p>5. Составьте конспект тезисов на тему «Механизмы социальной адаптации и показатели успешной адаптации».</p> <p>6. Выявите и охарактеризуйте барьеры социальной адаптации в современном обществе..</p>
<p>2. Социальная дезадаптация: сущность и основные типы</p>	<p>1. Раскройте сущность понятий дезадаптации, социальной дезадаптации.</p> <p>2. Охарактеризуйте типы дезадаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патогенная, • психосоциальная, • социальная. <p>3. Изучив необходимую литературу, выявите и охарактеризуйте основные причины социальной дезадаптации.</p> <p>4. Подготовьте сообщение «Школьная дезадаптация и ее признаки на различных ступенях школьного образования».</p> <p>5. Охарактеризуйте направления социально-педагогической работы с дезадаптированными детьми и подростками.</p>
<p>3. Основы социально-педагогической реабилитации детей</p>	<p>1. Раскройте сущность понятий реабилитация, социальная реабилитация. И охарактеризуйте этапы и принципы реабилитации.</p> <p>2. Дайте характеристику следующим видам реабилитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинская, • психологическая, • педагогическая, • профессиональная, • социально-экономическая, • трудовая, • бытовая, спортивная. <p>3. Изучив источник №7 охарактеризуйте модель социально-педагогической реабилитации.</p> <p>4. Составьте перечень типичных групп людей, требующих специальной социально-педагогической реабилитации.</p>

	5. Подготовьте сообщение на тему «Реабилитационные службы и учреждения системы образования: цели, задачи и направления деятельности».
4. Профилактическая работы социального педагога.	1. Раскрыть сущность понятий «профилактика», «социально-педагогическая профилактика» и охарактеризуйте виды профилактики. 2. Охарактеризуйте содержание и направления профилактической работы социального педагога в учреждениях образования.

Социально-педагогическое моделирование:

1. Подготовьте памятку для социальных педагогов на тему «Основы построения реабилитационных программ».

Литература:

1. Социальная работа /Под ред В.И. Курбатова.-Р/ на Дону.,2000.-С.307-316
2. Социальная педагогика /Под ред В.А.Никитина.-М.,2000.
3. Никончук А.С. Социальная адаптация и социализация личности в контексте социально-педагогической работы. / А.С. Никончук // СПР .-2005. № 3
4. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными подростками :Учебное пособие /Е.И. Холостова . –М.:Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2007
5. Словарь социального педагога и социального работника:/Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского. – Мн.: БелЭн., 2001- 256 с.
6. Шарпио Т.А. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков //Сацьяльна-педагог ічна работа.-2000.-№6.
7. Овчарова Р.В.Справочная книга социального педагога.-М.,2001 С—225-256
8. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2005. – 278 с.
9. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие. – Москва : Дашков и К, 2006
10. Давыдюк А.М., Крюкова А.А. Адаптация детей к учебно- воспитательным учреждениям // Адукацыя і выхаванне. -2002. - № 6.
11. Литовчечко В.М. Адаптация личности как социально- педагогическая проблема ///Сацьяльна-педагог ічна работа.. -1999. - № 1
12. Терезко И.Р. Проблемы адаптации и личностного развития учащихся старших классов // //Сацьяльна-педагог ічна работа.- 2005. - №6. – С. 49-53
13. Организация социально- педагогической работы в учреждениях образования: учеб.- метод. пособие /авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск: Новое знание, 2007. – 346 с.

Семинарское занятие 13.

Тема: Социальный педагог: личность и специалист

Цель: сформировать у будущих социальных педагогов представление о личностных качествах социального педагога; профессиональной культуре; проанализировать этические нормы и принципы деятельности социального педагога.

Основные понятия: личностные качества социального педагога, требования к профессиональным знаниям и умениям, профессиональная культура, компоненты профессиональной культуры, такт, педагогический такт, этика социального педагога, индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p>I. <u>Блок самоподготовки</u></p> <p>1. Личностные качества социального педагога: их значение в овладении профессиональной культуры.</p> <p>2. Профессиональные требования к социальному педагогу.</p>	<p>1. Подумайте над вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none">- Необходимы ли особые способности к профессиональной деятельности социального педагога?- Должен ли социальный педагог обладать особыми личностными качествами? Какими? <p>2. Охарактеризуйте группы личностных качеств, необходимых социальному педагогу. Проведите их ранжирование. Аргументируйте свою позицию. Заполните табл. 1</p> <p>1. На основании изучения должностных и функциональных обязанностей социального педагога, Образовательного стандарта (Специальность социальная педагогика) составьте перечень требований к профессиональным знаниям и умениям социального педагога. Составить конспект</p> <p>2. Определите, в чем выражается личностная, теоретическая, технологическая (операционно-деятельностная) готовность</p>

<p>3. Профессиональная культура и этика социального педагога: сущностная характеристика. (составить краткий конспект)</p>	<p>социального педагога к профессиональной деятельности.</p> <p>3. Подумайте над вопросами:</p> <p>*Что важнее в профессиональной подготовке социального педагога – теоретические знания или профессиональные умения?</p> <p>*Можно ли достичь профессиональной компетентности не занимаясь профессиональным самообразованием?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность понятия профессиональная культура и охарактеризуйте основные компоненты ее структуры: <ul style="list-style-type: none"> • Личная предрасположенность к профессии; • Профессиональная подготовка; • Квалификация; • Культура деятельности; • Культура личности (составить конспект). 2. Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю составляющие профессиональной культуры социального педагога 3. Проанализируйте уровни профессиональной (социально-педагогической) культуры социального педагога. 4. Подумайте над вопросами: <ul style="list-style-type: none"> - Личные и профессиональные ценности социального педагога: в каком соотношении находятся эти понятия? - Может ли иметь место конфликт между личными и профессиональными ценностями социального педагога? 5. Подготовьте реферат на тему «Профессиональная культура социального педагога и пути ее
---	--

1. Блок социально-педагогического моделирования.

I. Дискуссия по проблеме «Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего социального педагога.

1. Можно ли достичь профессионализма, не занимаясь самообразованием и самовоспитанием?
2. Согласны ли вы с тем, что к профессионализму, профессиональному мастерству, профессиональной культуре лежит долгий путь ученичества и самосовершенствования?
3. Нужно ли заниматься профессиональным самообразованием в период обучения в вузе? Может быть, на этом этапе достаточно учения?
4. Когда человек готов к учению и самообразованию? Тогда ли, когда приходят получить высшее образование? Или когда хочет создать себя для полноценной жизни - личной и профессиональной.

2. Работа в микрогруппа (5-6 чел.) *“Составить и провести презентацию портрета идеального социального педагога”.*

3. Деловая игра. Прием социальным педагогом клиентов (классного руководителя, родителей, учеников), проигрывание способов поведения, этики консультирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мицкевич Н.И. Социальный педагог: рефлексия деятельности и повышение квалификации // Сацьяльна-педагогічна работа. – 1999. - № 4.
2. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики. – М.: Академический проект, 2001. – Гл. 1.
3. Никончук, А.С. О профессиональной культуре социального педагога, социального работника // Сацьяльна-педагогічна работа. – 1999. - № 3.
4. Никончук, А.С. Профессиональная культура социального педагога. – Мн., 2000.
5. Никончук А.С. Развитие профессиональной культуры социального педагога в процессе практической работы и самообразования // Сацьяльна-педагогічна работа. 2000. №5. С.21-39
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

7. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. – Гл. XII.
8. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога.-М.,2001
9. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика. – Мн., 2008.(чит. зал)
10. Организация социально- педагогической работы в учреждении образования: учеб.- метод. –пособие /авт.-сост. Т.С. Капелевич.- Минск: Новое знание, 2007
11. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. Галагузовой М.А. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.- С.21-36
12. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М.: ВАКО,2005
13. Качан Г.А. Введение в социальную работ: Учебное пособие /Г.А. Качан. – Витебск: Изд-во УО 2ВГУ им. П.М. Машерова», 2005 . – С.61-69

Таблица 1.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

№	Качества	Характеристика качества
1.	Гуманистическая профессиональная направленность	
2.	Социальная зрелость	
3.	Уровень общей культуры	
4.	Коммуникативные качества	
5.	Организаторские способности и качества	
6.	Креативность	
7.	Состояние физического и психического здоровья	
8.	Психологические качества	
9.	Нравственные качества	
10.	Социально-перцептивные качества	
11.	Эмоциональные качества	

Методический материал к занятию

Приложение 1

Профессиональные и личностные качества социального педагога

Чтобы успешно решать профессиональные задачи, стоящие перед социальным педагогом он должен обладать:

1. Системой профессиональных знаний (включая цикл гуманитарных дисциплин, общенаучных и общепрофессиональных дисциплин, специальные дисциплины и дисциплины специализации);
2. Практических умений и навыков (профессиональные умения СП можно сгруппировать и выделить их следующие виды: аналитические, прогностические, проективные, коммуникативные, рефлексивные, организаторские, гностические). См. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога.-М.,2001.-с40-42.
3. Соблюдать этические принципы, которые отражены в Кодексе этики СП.
4. Обладать определенными личностными качествами, т.е. иметь определенные харизматические данные и личностную привлекательность
5. Профессиональной культурой.
6. Узаконенными полномочиями, которые отражены в квалификационной характеристике специалиста.
7. Огромное значение имеет также и статус и репутация профессии в обществе.

Требования к профессиональным ЗУН социального педагога в значительной степени обуславливаются назначением специалиста и его должностными обязанностями. Согласно, Образовательного стандарта специалист должен быть подготовлен для преподавательской, методической, организационно-управленческой, лекторско -просветительской работы в области среднего образования, научно-исследовательской деятельности.

Социальный педагог должен соответствовать следующим общим требованиям к специалисту:

- иметь высокий уровень гуманитарных, общенаучных, общепрофессиональных, специальных знаний;
- иметь фундаментальную научную, методическую и практическую подготовку, должен уметь самостоятельно принимать профессиональные решения, непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы экономической и социальной жизни общества;
- должен владеть государственным языком, уметь использовать в профессиональной деятельности как минимум один иностранный язык;
- обладать потребностями в постоянном профессиональном и, культурном и физическом самосовершенствовании.

Профессиональные знания социального педагога можно представить в виде определенной иерархии:

- * теоретико-методологические
- * методические знания
- * прикладные.

СП должен знать:

- основные закономерности развития личности;

- законодательно-нормативные документы РБ в области образования, воспитания, охраны прав и интересов детей;
- социально-педагогические, этнокультурные, демографические, экологические особенности среды в которой осуществляет СПД;
- состояние и тенденции развития детско-юношеских движений, формирований и объединений;
- прогрессивный опыт и практику СПД за рубежом;
- систему планирования и организацию деятельности СП;
- систему социально-педагогической деятельности с семьей, детьми-сиротами, подростками девиантного поведения;
- специфику работы в социальной среде;
- специфику потребностей, интересов, установок детей и молодежи и т.д.

СП должен уметь:

- уметь осуществлять диагностику микросреды, семьи, детского коллектива;
- уметь вести социально-педагогическую работу с учетом этнографической, демографической, социальной ситуации;
- уметь применять теоретические знания в практической деятельности;
- уметь анализировать социально-педагогическую деятельность, ее результативность;
- уметь выявлять потребности детей, определять их реальность;
- уметь планировать, проектировать собственную деятельность;
- уметь обеспечивать связи между личностью и микросредой, детьми и взрослыми;
- уметь обеспечивать посредничество между личностью и семьей;
- уметь использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в области СПД;
- уметь работать в условия неформального общения;
- уметь формировать гуманные, воспитывающие отношения в социуме, создавать условия для личностной самореализации;
- уметь разрабатывать и вести программы по социальному воспитанию, социально-педагогической, адаптационной, реабилитационной, коррекционной работе и т.д.

Профессиональные умения СП можно сгруппировать и выделить их следующие виды:

аналитические - теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на клиента; анализ состояния клиента и его окружающего социума, вычленение проблемы клиента, анализ совместной деятельности по разрешению проблемы;

прогностические - прогнозирование решения проблемы клиента посредством вовлечения его в специально организованную деятельность с учетом возникшей проблемы. Предполагают выдвижение цели, задач деятельности, отбора способов достижения цели, предвидение результатов,

учет возможных отклонений от достижения цели, определение этапов деятельности;

проективные – определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат;

Коммуникативные умения- владение культурой межличностного общения;

рефлексивные умения—самоанализ собственной деятельности, осмысление положительных и отрицательных сторон ,полученных результатов;

организаторские;

гностические умения.

Требования к личностным качествам социального педагога.

Стиль поведения СП, обусловленный его личностными качествами, его ценностными ориентациями и интересами оказывает решающее воздействие на систему отношений, которую он формирует. Некоторые СП чувствуют себя «как рыба в воде» в конфликтных и иных профессиональных ситуациях, у других аналогичные ситуации вызывают раздражение, агрессивность.

Поэтому для выполнения функциональных обязанностей СП необходимо не только соответствующее профессиональное образование (профессиональные ЗУН), но и готовность соблюдать профессионально-этические нормы и принципы, что обуславливается наличием у специалиста определенных личностных качеств.

В Образовательном стандарте выделены следующие проф.качества СП: профессиональная компетентность, гуманистическая направленность, высокая нравственность, эмпатийность, креативность, коммуникативность, организованность, тактичность, интеллигентность.

Роль личностных качеств велика в профессиональной деятельности специалиста. Они во многом определяют результативность и эффективность СПД. Среди личностных качеств отдельные исследователи выделяют наличие таких качеств как: гуманистическая направленность, личная и социальная ответственность, обостренное чувство добра и справедливости, чувство собственного достоинства, и уважения достоинства другого человека, вежливость, терпимость, готовность понять других, прийти им на помощь, эмоциональная устойчивость. В СПД важными представляются такие личностные качества как интеллектуальный ,общекультурный и личностный потенциал специалиста.

Существенной чертой СП является эмпатийность—способность к переживанию по поводу переживаний других. Эмпатийность во многом индивидуальное свойство, даже среди животных наблюдаются высоко – и низкоэмпатийные особи. Самый низкий уровень эмпатийности – сопереживание –переживание тех эмоций, что и переживает другое лицо; более высокий уровень эмпатийности –сочувствие, испытание чувства радости за другого человека; высшая степень эмпатийности –содействие –готовность своими действия оказать помощь другому человеку.

Личностные характеристики социального педагога большинством

исследователей рассматриваются: а) как компонент, позволяющий специалисту эффективно работать в данной области; б) как готовность к такого рода деятельности.

Личностные качества социального педагога (работника) условно можно разделить на три группы (Е.И.Холостова, П.Д. Павленок). К первой группе относятся психофизиологические характеристики, от которых зависит способность к данному виду деятельности. Они отражают психические процессы (память, восприятие, воображение, мышление), психические состояния (апатия, усталость, тревожность, стресс, депрессия), внимание как состояния сознания, эмоциональные и волевые проявления (сдержанность, индифферентность, настойчивость, импульсивность).

Ко второй группе личностных качеств относят психологические качества: самоконтроль, самокритичность, самооценка, а также стрессоустойчивые качества – физическая тренированность, умение переключаться и управлять своими эмоциями, самовнушаемость

К третьей группе личностных качеств социального работника относят психолого-педагогические качества, от которых зависит эффект личного обаяния: коммуникабельность, эмпатичность, аттрактивность, красноречие.

Неприемлемыми для социального работника считаются следующие качества: а) личностные особенности такие как нервозность, нечестность, жестокость, корысть, душевная черствость, высокомерие; б) навыки общения: грубость, неуважение к людям, брезгливость, дерзость, злость; в) отношение к работе: безразличие к клиентам, безответственность, недобросовестность, легкомыслие, нежелание помочь, несобранность, необязательность.

Приложение 2

Уровни педагогической культуры

Применительно к специалисту социально-педагогической сферы их можно определить следующим образом.

Высокий уровень развития социально-педагогической культуры характерен для специалиста, склонного к социально-педагогической деятельности, глубоко усвоившего опыт ее осуществления в процессе социально-педагогической работы, заинтересованного в педагогическом самосовершенствовании и активно, творчески реализующего этот опыт в повседневной профессиональной деятельности. Такой специалист, как правило, добивается высоких результатов своего труда. Педагогический аспект придает его деятельности особый колорит, привлекательность, и клиенты в общении с таким специалистом чувствуют себя чаще всего удовлетворенными.

Средний (достаточный) уровень характерен для специалиста, который

предрасположен к социально-педагогической деятельности, имеет определенный опыт в ней, работает над своим педагогическим самосовершенствованием и активно реализует этот опыт в профессиональной деятельности. Педагогический аспект профессиональной работы такого специалиста помогает ему в работе в налаживании контакта с клиентом и отражается на достигаемых результатах.

Низкий уровень социально-педагогической культуры специалиста характерен для людей, которые не осознали важность педагогики в социально-педагогической работе и относятся к профессиональной деятельности как к ремеслу. От общения с таким специалистом нередко остается тяжелый осадок, и даже при решении социальной проблемы у клиента возникает неудовлетворенность. В работе с таким специалистом далеко не всегда чувствуется участие, желание действительно помочь клиенту. Существуют и различные виды «деформированной» культуры специалиста. Своеобразие каждого из них может быть самым непредсказуемым, оно определяется в значительной степени результатами предшествующего воспитания и профессиональной подготовки человека. Формы проявления такой культуры также могут быть самыми разнообразными, включая и различные формы грубости, неуважения к клиенту. Среди таких специалистов, в свою очередь, выделяются две подгруппы:

- не получившие элементарного воспитания для самопроявления в обществе, в работе с людьми (для некоторых из них социальная работа вообще противопоказана);
- получившие неправильное профессиональное образование.

Иногда при определении уровня культуры специалиста исходят из состояния его социального положения:

- выпускник,
- прошедший этап адаптации в профессиональной деятельности,
- имеющий опыт профессиональной работы.

С таким подходом трудно согласиться. Человек оценивается по уровню его культуры с учетом его возраста и социального положения. Выпускник учебного заведения усваивает культуру начинающего специалиста и оцениваться должен соответственно. Однако с ростом профессионализма возрастают и критерии оценки уровня культуры специалиста.

Пути формирования профессиональной культуры социального педагога.

Существует множество путей формирования профессиональной культуры специалиста социально-педагогической сферы.

Первый путь связан с необходимостью способствовать повышению общей культуры специалиста. Именно она определяет наиболее полное проявление его педагогической культуры.

В основе **второго пути** лежит углубление и расширение личного педагогического опыта специалиста применительно к реализации его в

условиях социальной сферы. Он включает:

а) повышение теоретической подготовки специалиста в медицинской, психологической, педагогической и социальной области. Это те знания, которые характеризуют собственно педагогическую подготовку специалиста и определяют его компетенцию в работе именно в социальной сфере с человеком, имеющим социальные проблемы;

б) усвоение педагогических технологий, методов и методик, средств и приемов, необходимых специалисту для практического применения в социальной сфере;

в) развитие педагогической техники, позволяющей специалисту наиболее полно реализовать свои педагогические возможности в процессе социальной работы: овладение навыками самоуправления, вербального и невербального, непосредственного и опосредованного воздействия на человека, культуры общения и культуры речи;

г) накопление опыта реализации своей педагогической подготовки в социальной сфере.

Третий путь включает создание условий для наиболее активного использования социально-педагогической подготовки для социально-педагогической работы.

Четвертый — проявление специалистом самостоятельности в реализации педагогических аспектов в процессе социальной работы.

Пятый — изучение и использование опыта ведущих специалистов социально-педагогической работы, активно реализующих на практике свою педагогическую подготовку.

Шестой — обеспечение целеустремленности и настойчивости самого социального работника в педагогическом и профессиональном самосовершенствовании.

Ведущая роль в овладении социально-педагогической культурой специалиста социально-педагогической сферы принадлежит «культуре профессионального самообразования педагога». Она является высшей формой удовлетворения познавательной потребности личности специалиста, связанной с проявлением значительных волевых усилий, с высокой степенью сознательности и организованности человека, принятием на себя внутренней ответственности за свое самосовершенствование. Культура самообразования формируется у будущего специалиста в процессе его обучения, профессионального становления в условиях учебного заведения. Она получает дальнейшее развитие у молодого специалиста после выпуска в период его адаптации в последующей его профессиональной деятельности.

Ни один из описанных путей отдельно не решает проблемы повышения педагогической культуры специалиста социальной сферы. Только в комплексе при ведущей заинтересованной роли самого специалиста они могут действительно способствовать решению проблемы повышения его социально-педагогической культуры.

Репозиторий ВГУ

5.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Теоретико – методологические основы социальной педагогики

1. Как наука социальная педагогика выделилась из:

- 1) педагогики
- 2) философии
- 3) социологии
- 4) теории социальной работы

2. Отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально для этого созданных, так и в тех, для которых воспитание не является основной функцией – это:

- 1) теория социальной работы
- 2) педагогика
- 3) социальная педагогика
- 4) коррекционная педагогика

3. Социальная педагогика – это:

- 1) Отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт
- 2) наука о воспитании человека
- 3) наука о воспитании и обучении детей с проблемами в развитии
- 4) отрасль педагогики, рассматривающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых

4. Как научная теория социальная педагогика имеет свой:

- 1) объект и приемы исследования
- 2) объект и субъект, функции
- 3) объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции
- 4) субъект, формы, средства, функции.

5. Термин «социальная педагогика» был впервые предложен:

- 1) Я. А. Коменским
- 2) А. Дистервегом
- 3) Ж.Ж. Руссо
- 4) П. Наторпом

6. Предметом социальной педагогики является:

- 1) закономерности и механизмы психического развития ребенка
- 2) закономерности образования и воспитания ребенка

- 3) закономерности социализации ребенка
- 4) закономерности обучения ребенка

7. Разработка целей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития и самореализации личности - это

- 1) теоретико – познавательная функция социальной педагогики
- 2) прикладная функция социальной педагогики
- 3) гуманистическая функция социальной педагогики
- 4) социоинтегративная функция социальной педагогики

8. Эта функция социальной педагогики заключается в накоплении знания, оформлении наиболее полной научной картины изучаемых ею явлений и процессов, их объяснении. Выберите правильный ответ.

- 1) теоретико – познавательная функция
- 2) прикладная функция
- 3) гуманистическая функция
- 4) социоинтегративная функция

9. Эта функция социальной педагогики связана с поиском путей и способов, условий эффективного влияния на процесс социализации в организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах:

- 1) теоретико – познавательная функция
- 2) прикладная функция
- 3) гуманистическая функция
- 4) социоинтегративная функция

10. Социальная педагогика по характеру является:

- 1) фундаментальной отраслью знания
- 2) интегративной отраслью знания
- 3) прикладной отраслью знания
- 4) естественной наукой

11. Автором книги «Социальная педагогика», изданной в 1898 г. в Германии является:

- 1) А. Дистервег
- 2) К. Магер
- 3) П. Наторп
- 4) Г. Боймер

12. Ряд основоположников социальной педагогики предметом ее исследования считали помощь обездоленным детям. Это:

- 1) А. Дистервег, Г. Ноль, Г. Боймер

- 2) А. Дистервег, П. Наторп., Дж. Мид.
- 3) П. Наторп, К. Магер, Ф. Шлипер
- 4) Р. Штайнер

13. Социальную педагогику как науку, исследующую проблему воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа рассматривали

- 1) А. Дистервег, Г. Ноль, Г. Боймер
- 2) А. Дистервег, П. Наторп., Дж. Мид.
- 3) П. Наторп, К. Магер, Ф. Шлипер
- 4) Р. Штайнер

14. По отношению к социальной работе социальная педагогика выступает как:

- 1) методология социальной работы
- 2) технология социальной работы
- 3) смежная отрасль знания
- 4) педагогический компонент социальной работы

15. Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств:

- 1) категория
- 2) термин
- 3) принцип
- 4) понятия

16. Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия:

- 1) категория
- 2) термин
- 3) принцип
- 4) понятие

17. Понятия и категории социальной педагогики можно разделить на:

- 1) собственные категории и заимствованные
- 2) общие и собственные
- 3) категории педагогики и социологии
- 4) общие и специфические

18. Человек как член социума в единстве его индивидуально-психологических и общественных характеристик является:

- 1) предметом социальной педагогики
- 2) субъектом социальной педагогики
- 3) средством социальной педагогики

4) объектом социальной педагогики

19. Какая категория социальной педагогики является собственной:

- 1) развитие
- 2) формирование
- 3) социальное воспитание
- 4) воспитание

20. Какая категория социальной педагогики является заимствованной:

- 1) социальный педагог
- 2) социальное обучение
- 3) обучение
- 4) социальное воспитание

21. Особый вид общественной и педагогической деятельности, который осуществляется в условиях реальной среды и предполагающий работу, как с личностью так и средой – это:

- 1) воспитание
- 2) образовательная деятельность
- 3) социально-реабилитационная деятельность
- 4) социально-педагогическая деятельность

22. Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно ценностных ориентаций человека в процессе его социализации – это:

- 1) социальное обучение
- 2) социальная профилактика
- 3) социальное воспитание
- 4) воспитание

23. Социальное воспитание – это:

- 1) технология включения подрастающего поколения в социальную среду
- 2) формирование у ребенка социальных умений и навыков
- 3) одна из направлений воспитания наряду с нравственным, эстетическим, физическим и другими направления
- 4) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств, ценностных ориентаций человека, необходимых для успешной социализации

24. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется:

- 1) обучением
- 2) образованием

- 3) социальным обучением
- 4) социальным воспитанием

25. Процесс включения человека в реальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенных социальных ролей называется:

- 1) социализацией
- 2) социальным воспитанием
- 3) социальной адаптацией
- 4) воспитанием

26. Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социально-педагогического процесса:

- 1) приемы
- 2) правила
- 3) закономерности
- 4) принципы

27. Кем впервые был сформулирован принцип природосообразности:

- 1) Я.А. Коменским
- 2) А. Дистервегом
- 3) Ж. Ж. Руссо
- 4) К.Д. Ушинским

28. Социальное воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, опираться на закономерности естественного, природного развития ребенка – это:

- 1) принцип культуросообразности
- 2) принцип природосообразности
- 3) принцип гуманизма
- 4) принцип дополнительности в социальном воспитании

29. Кем был впервые сформулирован принцип культуросообразности:

- 1) Я.А. Коменским
- 2) Ж.Ж. Руссо
- 3) А. Дистервегом
- 4) Дж. Локком.

30. Социальное воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями, нормами, традициями конкретной национальной, региональной культур, не противоречащих общечеловеческим ценностям – это:

- 1) принцип культуросообразности
- 2) принцип природосообразности
- 3) принцип гуманизма
- 4) принцип дополнительности в социальном воспитании

31. Какой принцип социальной педагогики основан на признании ценности ребенка как личности, его права на свободу, защиту и охрану здоровья, жизни:

- 1) принцип культуросообразности
- 2) принцип природосообразности
- 3) принцип гуманизма
- 4) принцип дополнительности в социальном воспитании

32. Какой принцип социальной педагогики рассматривает социальное воспитание как один из факторов развития, наряду с природными, социальными, культурными факторами.

- 1) принцип культуросообразности
- 2) принцип природосообразности
- 3) принцип коллективности социального воспитания
- 4) принцип дополнительности в социальном воспитании

33. Согласно этому принципу социальное воспитание должно быть направлено на создание условий для развития личности, исходя из ее приоритета перед группой и коллективом:

- 1) принцип гуманизма
- 2) принцип дополнительности в социальном воспитании
- 3) принцип центрации социального воспитания на развитии личности
- 4) принцип природосообразности

34. Когда впервые за рубежом зарождаются идеи и традиции учета социальных факторов в процессе воспитания и обучения.

- 1) в условия первобытнообщинного строя
- 2) в древнем мире
- 3) в эпоху Возрождения
- 4) в эпоху Просвещения

35. Кто из философов античности высказал идею, что воспитание ведет к обладанию мудростью, т.е. тремя такими дарами как хорошо мыслить, хорошо говорить и хорошо делать:

- 1) Аристотель
- 2) Платон
- 3) Сократ
- 4) Демокрит

36. Основоположник учения о «доброй природе» человека:

- 1) Демокрит
- 2) Сократ
- 3) Аристотель
- 4) Платон

37. Кто из философов античности отрицал роль семейного воспитания, особенно в воспитании детей господствующего класса:

- 1) Аристотель
- 2) Платон
- 3) Сократ
- 4) Демокрит

38. Кто впервые выдвинул идею необходимости единства физического, умственного и нравственного развития человека:

- 1) Аристотель
- 2) Платон
- 3) Сократ
- 4) Демокрит

39. В какую эпоху утверждается идеология гуманизма и освобождения человека от сословной зависимости:

- 1) эпоху античности
- 2) эпоху раннего средневековья
- 3) эпоху Возрождения
- 4) эпоху Просвещения

40. В какой работе Я.А. Коменский обосновал свою концепцию пампедии, т.е. непрерывного овладения каждым человеком на протяжении всей жизни всеобщей мудростью:

- 1) Материнская школы
- 2) Великая дидактика
- 3) Всеобщего совета об исправлении дел человеческих
- 4) Лабиринт света и рай сердца

41. За ним закрепилась слава благородного подвижника воспитания униженных и оскорбленных, «отца сирот»:

- 1) Я.А. Коменский
- 2) Ж.Ж. Руссо
- 3) И.Г. Песталоцци
- 4) А. Дистервег

42. выступал против авторитарного воспитания, предложил теорию естественного и свободного воспитания:

- 1) Я.А. Коменский
- 2) Ж.Ж. Руссо
- 3) И.Г. Песталоцци
- 4) А. Дистервег

43. В какую эпоху, за рубежом утверждается мысль о том, что обучение и

воспитание являются мощными созидательно-преобразующими факторами развития общества и его переустройства:

- 1) эпоху раннего средневековья
- 2) эпоху Возрождения
- 3) эпоху Просвещения
- 4) в конце XIX столетия

44. В памятниках педагогической культуры XI-XII вв. нашли отражение идеи социальной обусловленности воспитания. Исключите не верный ответ.

- 1) «Поучении» В.Мономаха детям»
- 2) «Изборник 1073»,
- 3) «Домострой»
- 4) «Изборник 1076 г»

45. Когда в отечественной педагогике начинают разрабатываться методологические основы «педагогики среды»:

- 1) в начале XIX в.
- 2) в конце XIX в.
- 3) в 20-30 ые гг. XX в.
- 4) в 80-90- ые гг. XX в.

46. Кто впервые разработал и реализовал на практике концепцию школы - центра воспитания в социальной среде.

- 1) П. Лесгафт
- 2) С.Т. Шацкий
- 3) А.С. Макаренко
- 4) В.А. Сухомлинский

47. Внес огромный вклад в теорию и практику воспитания трудных подростков:

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) А.С. Макаренко
- 3) В.А. Сухомлинский
- 4) А.В. Мудрик

48. Белорусские ученые и практики, разрабатывающие проблемы социальной педагогики. Исключите не верный ответ.

- 1) Левко А.И.
- 2) Мудрик А.В.
- 3) Никончук А.С
- 4) Мартынова В.В.

49. Окружающий человека социальный мир, включающий в себя материальные и духовные условия становления, существования, развития и деятельности людей, неразрывно связанные с общественными отношениями, в которые эти

люди вовлечены- это:

- 1) социальная среда
- 2) социум
- 3) воспитательная среда
- 4) культурная среда

50. Процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологической созревании человека, в совершенствовании его нервной и психических сфер, в его познавательной, творческой деятельности:

- 1) социализации
- 2) развитие
- 3) воспитания
- 4) формирования

51. Процесс овладения способами взаимодействия с людьми, коррекции и формирования установок в этой сфере называется:

- 1) психическое развитие
- 2) физическое развитие
- 3) социальное развитие
- 4) умственное развитие

52. Один из наиболее плодотворных и интенсивных периодов накопления ребенком социального опыта, становления физических функций, психических свойств и процессов, расширения эмоционального репертуара:

- 1) собственно младенчество
- 2) раннее детство
- 3) младший школьный возраст
- 4) подростковый возраст

53. Позитивное новообразование этого возраста – доверие и надежда. Это:

- 1) период раннего младенчества
- 2) собственно младенчество
- 3) раннее детство
- 4) младший школьный возраст

54. Это период, когда дети приспособляются к новым социальным условиям, значительно расширяется круг их общения, примеряют к себе взрослые роли и испытывают потребность в реальных отношениях:

- 1) собственно младенчество
- 2) раннее детство
- 3) младший школьный возраст
- 4) подростковый возраст

Раздел II. Социализация личности в системе деятельности социальных институтов

55. Понятие социализация в значении близком к современному было введено в научный оборот:

- 1) П. Наторпом
- 2) Ф.Г. Гиддингсом
- 3) А. Дистервегом
- 4) А.В. Мудриком

56. Процесс социализации должен сформировать у человека позитивное отношение к существующему образу жизни; к господствующим в обществе экономике, идеологическим нормам; подготовить его к выполнению социальных ролей в соответствии с принадлежностью к определенному классу, социальной группе. Это суть:

- 1) адаптивной концепции социализации
- 2) критической теории социализации
- 3) ролевой концепции социализации
- 4) концепции баланса идентичности

57. Идея этой концепции социализации в том, что человек в процессе социализации не столько приспосабливается к людям и обстоятельствам, сколько стремится к самореализации:

- 1) адаптивная концепция социализации
- 2) критическая теория социализации
- 3) ролевая концепция социализации
- 4) концепция баланса идентичности

58. Согласно данной концепции социализация – это процесс приобщения молодого поколения к системе социальных ролей, которые им предстоит выполнять в жизни:

- 1) адаптивная концепция социализации
- 2) критическая теория социализации
- 3) ролевая концепция социализации
- 4) концепция баланса идентичности

59. Социализация – это

- 1) процесс идентичный процессу воспитания
- 2) процесс формирования нравственных, эстетических и гражданских ценностей;
- 3) адаптация человека к изменяющимся социальным обстоятельствам
- 4) развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе воспроизводства культуры общества

60. Социализация – это процесс, который включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов, таких как:

- 1) объект, предмет, функции , цели
- 2) объект, субъект, содержание, цели, средства
- 3) объект, субъект, цели, содержание, контроль и управление
- 4) правильного ответа нет

61. Помочь ребенку приобрести качества необходимые для жизнедеятельности в обществе; овладеть социальной деятельностью, социальным общением и поведением– это цель процесса:

- 1) развития
- 2) воспитания
- 3) обучения
- 4) социализации

62. Человека полностью адаптированного в обществе и не способного ему в какой-то мере ему противостоять, можно рассматривать как:

- 1) жертву социализации
- 2) жертву неблагоприятных условий социализации
- 3) девианта
- 4) агента социализации

63. Человек в процессе социализации может рассматриваться как: . Исключите неверный ответ.

- 1) субъект социализации
- 2) объект социализации
- 3) средство социализации
- 4) жертва социализации

64. Планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития и воспитания человека – это:

- 1) Стихийная социализация
- 2) Относительно направляемая социализация
- 3) Относительно социально контролируемая социализация
- 4) сознательное самоизменение человека

65. Когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характер развития, тех или иных возрастных групп - это:

- 1) Стихийная социализация
- 2) Относительно направляемая социализация
- 3) Относительно социально контролируемая социализация
- 4) Сознательное самоизменение человека

66. А.В. Мудрик выделяет следующие группы задач социализации. Исключите не верный ответ.

- 1) Ценностно-ориентационные
- 2) Естественно-культурные
- 3) Социально – культурные
- 4) Социально – психологические

67. Эта группа задач социализации направлена на становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни, самореализацию и самоутверждение.

- 1) естественно –культурные
- 2) социально – культурные
- 3) социально – психологические
- 4) правильного ответа нет

68. К этой группе задач социализации относят познавательные, морально – нравственные, ценностно – смысловые задачи.

- 1) естественно –культурные
- 2) социально – культурные
- 3) социально – психологические
- 4) правильного ответа нет

69. Что из перечисленного не относится к психологическим механизмам социализации:

- 1) рефлексия, импринтинг
- 2) подражание
- 3) идентификация
- 4) упражнение

70. Идентификация как механизм социализации –это:

- 1) процесс неосознанного отождествления человеком себя с другим человеком, группой
- 2) внутренний диалог
- 3) следование какому-либо образцу, примеру
- 4) овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения в процессе взаимодействия со значимыми лицами

71. Экзистенциальный нажим как механизм социализации – это:

- 1) процесс неосознанного отождествления человеком себя с другим человеком, группой
- 2) внутренний диалог
- 3) следование какому-либо образцу, примеру
- 4) овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения в процессе взаимодействия со значимыми лицами

72. Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействия на него жизненно важных объектов:

- 1) подражание
- 2) идентификация
- 3) рефлексия
- 4) импринтинг

73. Что из перечисленного не относится к социально-педагогическим – механизмам социализации:

- 1) традиционный
- 2) институциональный
- 3) стилизованный
- 4) импринтинг

74. Этот механизм социализации действует в процессе взаимодействия человека с разнообразными институтами и организациями общества, создаваемыми специально для социализации человека, так и выполняющими социализирующую функцию попутно.

- 1) традиционный
- 2) институциональный
- 3) стилизованный
- 4) межличностный

75. Этот механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры:

- 1) традиционный
- 2) институциональный
- 3) стилизованный
- 4) межличностный

76. Процесс социализации условно можно представить состоящим из таких составляющих частей:

- 1) стихийной социализации
- 2) относительно направляемой социализации
- 3) относительно социально контролируемой социализации
- 4) самоизменения человека
- 5) верны ответы 1 -4

77. Субкультура – это:

- 1) исторически сложившаяся устойчивая форма организации деятельности людей
- 2) комплекс морально- психологических черт и поведенческих проявлений типичных для какой-либо социальной или демографической группы
- 3) совокупность производственных и духовных достижений людей определенной этнической группы.

4) уровень развития индивидуальности человека, отражающий своеобразие среды, в которой он живет

78. Важнейшие элементы подростково- юношеской субкультуры: субкультуры:

- 1) жаргон
- 2) мода, стиль поведения
- 3) музыкальные пристрастия
- 4) все указанные элементы

79. Субъект- субъектный подход трактовки сущности социализации означает, что:

- 1) человек активно участвует в социализации
- 2) человек занимает пассивную позицию в социализации
- 3) человек является жертвой социализации
- 4) правильного ответа нет.

80. Сторонники субъект - субъектного подхода :

- 1) Ч. Кули, Дж. Мид
- 2) Э. Дюркгейм, Т. Парсонс
- 3) П. Наторп, Г. Боймер
- 4) Все ответы верные

81. Сторонники субъект – объектного подхода трактовки сущности социализации:

- 1) Ч. Кули, Дж. Мид
- 2) Э. Дюркгейм, Т. Парсонс
- 3) П. Наторп, Г. Боймер
- 4) Все ответы верные

82. Факторы социализации это-

- 1) условия, влияющие на процесс социализации
- 2) люди, влияющие на процесс социализации
- 3) все что окружает человека
- 4) правильного ответа нет

83. К группе мегафакторов социализации относятся:

- 1) регион, город, село
- 2) страна, этнос, общество, государство
- 3) семья, группа сверстников
- 4) космос, планета, мир

84. К группе мезофакторов социализации относятся:

- 1) регион, город, село, СМИ
- 2) страна, этнос, общество, государство
- 3) семья, группа сверстников

4) космос, планета, мир

85. К группе макрофакторов социализации относятся:

- 1) регион, город, село
- 2) страна, этнос, общество, государство
- 3) семья, группа сверстников
- 4) космос, планета, мир

86. Какой фактор не относится к группе микрофакторов социализации:

- 1) семья и семейное окружение
- 2) соседство
- 3) поселок, село
- 4) группы сверстников

87. Группы сверстников –

- 1) группа людей, объединенных по определенному признаку (полу, возрасту, национальности)
- 2) вынужденное длительное пребывание группы людей в условиях ограниченного пространства и постоянного общения с одними и теми же людьми
- 3) индивиды, родившиеся в один и тот же исторический период, взаимодействующие друг с другом на основе формальных или неформальных связей.
- 4) Объединение людей приблизительно одного возраста по интересам.

88. Специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной функцией и задачей которых является целенаправленное и планомерное создание условий для развития и социализации людей определенного возраста или определенного профессионального слоя:

- 1) образовательные учреждения
- 2) воспитательные организации
- 3) перевоспитывающие учебно-воспитательные организации
- 4) общественные организации и объединения

89. Приобщение школьников к культуре общества, усвоение социального опыта; создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностных ориентаций; дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами; автономизация от взрослых - это функции социализации:

- 1) группы сверстников
- 2) воспитательных организаций
- 3) семьи
- 4) религиозных институтов

90. Успешность социализации в воспитательных организациях зависит от ряда

факторов. Исключите не верный ответ.

1).Стиля руководства и характера взаимодействия в воспитательной организации

2).Соотношения управления, самоуправления и самоорганизации

3).Содержания жизнедеятельности и быта воспитательной организации

4) Социально-демографической характеристики

91.Формирование, в котором самостоятельно или со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы:

1) детские объединения

2) молодежные объединения

3) детские воспитательно-образовательные организации

4) общественные организации и объединения

92. Эти общественные объединения являются детскими. Исключите не верный ответ.

1) Общественное объединение «Белорусский детский хоспис»

2) Белорусская республиканская пионерская организация

3) Белорусская республиканская скаутская организация

4) Ассоциация белорусских гайдов

93.Дворовые, квартальные, функционирующие в рамках какого-либо учреждения - это группы сверстников выделенные по такому признаку как:

1) по степени стабильности

2) по юридическому статусу

3) по социально-психологическому статусу

4) по степени пространственной локализации

94.Группы принадлежности, референтные группы- это группы сверстников выделенные по:

1) по юридическому статусу

2) по степени стабильности

3) по социально – психологическому статусу

4) типу лидерства

95. На какие факторы социализации может непосредственно повлиять социальный педагог:

1) страну, общество, этнос

2) регион, тип поселения

3) семью, группы сверстников

4) планету, мир

96.Территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы:

- 1) государство
- 2) страна
- 3) Регион
- 4) Тип поселения

97. Климатические, природные, геоклиматические факторы определяют социализирующую функцию:

- 1) региона
- 2) общества
- 3) страны
- 3) города

98. Совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций (правительственный аппарат, административные, финансовые органы, суды и т.д.), которые управляют обществом.

- 1) государство
- 2) общество
- 3) страна
- 4) регион

99. Защита и обеспечение безопасности, определение возрастных границ трудовой деятельности граждан; создание правовых, экономических и иных условия для равноправного участия граждан во всех сферах жизнедеятельности и специальных учреждения для воспитания, образования и социализации – это функции:

- 1) общества
- 2) государства
- 3) страны
- 4) воспитательных организаций

100. Государство можно рассматривать как фактор:

- 1) стихийной социализации;
- 1) относительно направляемой социализации
- 2) относительно социально контролируемой социализации
- 3) все ответы верные

101. Совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляют семья, социальные, профессиональные, возрастные, реальные и иные номинальные группы, а также государство:

- 1) регион
- 2) государство
- 3) общество
- 4) этнос

102. Условия социализации в обществе зависят от ряда показателей.

- 1) полоролевой и возрастной структуры
- 2) социальной структуры
- 3) уровня экономического развития
- 4) политико-идеологических и социально-политических процессов.
- 5) верные все ответы

103. Исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры, также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований:

- 1) народность
- 2) нация
- 3) этнос
- 4) народ

104. Социализация в том или ином этносе будет определяться такими особенностями как:

- 1) витальные особенности
- 2) ментальные особенности
- 3) социально-культурные особенности
- 4) верны ответы 1,2

105. Что определяет свойственные представителям этноса способы видеть и воспринимать окружающий мир на когнитивном, аффективном и прагматическом уровне.

- 1) история этноса
- 2) культура этноса
- 3) традиции этноса
- 4) менталитет этноса

106. Духовный глубинный склад, совокупность коллективных представлений на неосознанном уровне, присущий этносу как большой группе, сформировавшейся в определенных природно-климатических, историко-культурных условиях:

- 1) культура этноса
- 2) ценности этноса
- 3) менталитет этноса
- 4) традиции этноса

107. Социально-экономический, сезонный, религиозный, социально – психологический, природно-экологический, социально-бытовой, этнический – это факторы, обуславливающие:

- 1) городской образ жизни
- 2) сельский образ жизни
- 3) образ жизни семьи

4) жизнедеятельность воспитательных организаций

108. Неверно, что этот фактор позитивно влияет на социализацию в сельских поселениях:

- 1) тесная связь со средой обитания, личное подворье
- 2) приверженность традициям, межсемейная кооперация
- 3) изолированность и территориальная отдаленность, открытость личной жизни
- 4) социальный контроль

109. Тип поселения для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой деятельности; дифференцированная социально-профессиональная и этническая структура населения, его высокая пространственная, профессиональная и социальная мобильность:

- 1) регион
- 2) город
- 3) поселок
- 4) село

110. Город с численностью населения 350-400 тыс. чел. является:

- 1) малым городом
- 2) средним городом
- 3) крупным городом
- 4) мегополисом

111. Тип поселения, для которого характерны: малые возможности для трудовой мобильности, большая слитность труда и быта, сильный социальный контроль, подчиненность труда ритмам и циклам года:

- 1) малый город
- 2) город
- 3) сельское поселение
- 4) поселок городского типа

112. Ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и которое непосредственно влияет на его развитие:

- 1) регион
- 2) микросоциум
- 3) общество
- 4) тип поселения

Раздел 3. Основы социально-педагогической деятельности

113. Социокультурная система, состоящая из взрослого человека и еще одного или нескольких взрослых или детей, связанная обязательствами поддерживать друг друга эмоционально и физически и объединенная во времени, пространстве и экономически:

- 1) семья
- 2) группа родственников
- 3) форма жизнеустройства ребенка
- 4) микрогруппа

114. Правой статус семьи закреплен в :

- 1) Конституции Республики Беларусь
- 2) Кодексе о браке и семье
- 3) Гражданском кодексе
- 4) Основных направлениях государственной семейной политики.

115.Репродуктивная, функция первичной социализации, хозяйственно бытовая, воспитательная, гедонистическая, психотерапевтическая – это функции:

- 1) семьи
- 2) индивида
- 3) семьи, индивида
- 4) группы верного ответа нет

116.Постепенное введение ребенка семьей в общество, ознакомление его со всеми присущими этому обществу законами - это:

- 1) образовательная функция семьи
- 2) воспитательная
- 3) функция первичной социализации
- 4) хозяйственно – бытовая

117.Физическое и эмоциональное развитие ребенка; формирование психологического пола ребенка; умственное развитие ребенка; овладение человеком социальным опытом (нормами, правилами поведения); формирование фундаментальных ценностных ориентаций – это социализирующая функция:

- 1) школьного коллектива
- 2) группы сверстников
- 3) семьи
- 4) религиозных организаций.

118. Социализирующую функции семьи определяют... Исключите не верный ответ.

- 1) демографическая структура семьи;
- 2) социально-экономический уровень семьи;
- 3) история семьи

4) социокультурные процессы в обществе

119. Социализирующие функции семьи определяют... Исключите не верный ответ.

- 1) условия проживания, особенности образа жизни семьи;
- 2) история семьи;
- 3) профессиональная деятельность родителей
- 4) воспитательный потенциал родителей

120. Эта функция семьи характеризуется созданием условий счастья, гармонии и взаимопонимания в семье:

- 1) воспитательная
- 2) социализирующая
- 3) досуговая
- 4) **фелицитологическая**

121. Эта функция предполагает получение эмоциональной поддержки, психологической защиты в семье.

- 1) психотерапевтическая
- 2) гедонистическая
- 3) персоналитарная
- 4) воспитательная

122. Жесткий контроль, равнодушие, обоюдная опека, противоречивые требования - это

- 1) проблемы современной семьи
- 2) структура семьи
- 3) стили семейного воспитания
- 4) условия функционирования семьи

123. Какие семьи выделяют по количеству детей. Исключите неверный ответ.

- 1) бездетные
- 2) малодетные
- 3) двухдетные
- 4) многодетные

124. Многодетная семья – это семья, в которой на иждивении и воспитании находится:

- 1) два и более детей
- 2) трое и более детей
- 3) четверо и более детей
- 4) более пяти детей

125. Какие семьи выделяют по степени благополучия. Исключите неверный

ответ.

- 1) благополучные
- 2) неблагополучные
- 3) успешные
- 4) педагогически несостоятельные

126. Семья, имеющая низкий социальный статус, не справляющаяся с возложенными на нее функциями, с низкими адаптивными способностями относится к:

- 1) педагогически не состоятельным
- 2) асоциальным
- 3) семьям группы риска
- 4) неблагополучным

127. Семья, которая имеет некоторые отклонения от норм, со сниженными адаптивными способностями и справляющаяся с задачами воспитания при большом напряжении сил относится к:

- 1) педагогически не состоятельным
- 2) асоциальным
- 3) семьям группы риска
- 4) неблагополучным

128. К неполным семьям не относятся семья:

- 1) граждан усыновивших детей
- 2) женщин, родивших детей вне брака и не состоящих в браке
- 3) вдов (вдовцов), не вступивших в брак, на воспитании которых находятся несовершеннолетние
- 4) одиноких граждан усыновивших детей

129. Какие учреждения, оказывают семье с детьми социально- педагогическую и психологическую помощь:

- 1) Территориальные центры социального обслуживания
- 2) Дома-интернаты
- 3) Центры (службы) социально-педагогической помощи семье и детям
- 4) Службы занятости

130. Этот виды помощи оказывается семье при острых психических состояниях человека, связанных с трудной жизненной ситуацией.

- 1) продолжительная помощь
- 2) неотложная помощь
- 3) помощь превентивного характера
- 4) денежная помощь

131. Через какие формы семье может оказываться неотложная помощь. Исключите неверный ответ

- 1) телефоны доверия

- 2) кризисные центры и службы
- 3) Реабилитационные центры
- 4) Интернатные учреждения

132. Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:

- 1) социальные приюты
- 2) кризисные центры
- 3) социально-педагогические центры помощи семье и детям
- 4) территориальные центры социального обслуживания

133. Денежные выплаты семье на детей и в связи с рождением ребенка, содержанием и воспитанием; трудовые, жилищные, налоговые, кредитные льготы; бесплатные выдачи семье и детям (детское питание, питание беременным женщинам и т.д.); социальное обслуживание семьи и детей. Это:

- 1) формы социально- педагогической работы с семьей
- 2) формы социального обслуживания семьи
- 3) формы государственной помощи семье
- 4) направления государственной семейной политики

134. С какой функцией семьи можно соотнести выражение «Мой дом – моя крепость»:

- 1) экономической
- 2) функцией первичной социализации
- 3) психотерапевтической
- 4) репродуктивной

135. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:

- 1) консультирование
- 2) тренинг
- 3) социодрама
- 4) социально – педагогическое сопровождение семьи

136. Система отношений родства, совокупность духовных, нравственных, психологических отношений; наличие подсистем; внутрисемейные установки и отношения власти и авторитета – это:

- 1) функции семьи
- 2) история семьи
- 3) статус семьи
- 4) структура семьи

137. Прочность семьи определяют:

- 1) материальный уровень семьи
- 2) история семьи
- 3) семейные связи
- 4) воспитательный потенциал семьи

138. К семейным связям относят:

- 1) эмоциональную близость
- 2) гармонию сексуальных отношений
- 3) совместное проживание
- 4) юридическую фиксацию брака
- 5) ответы 1-4

139. Разрыв семейного единства, нарушение структуры социальных ролей, когда один или более членов семьи не могут выполнять свои ролевые обязанности – это:

- 1) семейный кризис
- 2) конфликтная ситуация в семье
- 3) семейная дезорганизация
- 4) несостоятельность семьи

140. Действие Закона «О правах ребенка» распространяется на лиц с момента их рождения и до:

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 20 лет

141. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» был принят в :

- 1) 1989 г
- 2) 1992 г.
- 3) 1993 г.
- 4) 1995 г.

142. Конвенция ООН о правах ребенка была принята в:

- 1) 1959 г.
- 2) 1989 г
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

143. Специализированное социально-педагогическое учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной, психолого-педагогической помощи и поддержке, предназначенное для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от 3 до 15 лет:

- 1) детский дом смешанного типа
- 2) школа-интернат
- 3) социальный приют
- 4) областной детский приемник-распределитель.

144. По достижении какого возраста, несовершеннолетние имеют право на самостоятельную трудовую деятельность:

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 17 лет
- 4) 18 лет
- 4) 18 лет

145. Ребенок, имеет право жить самостоятельно при наличии условий для проживания, материальной поддержки государства и осуществления контроля со стороны органов опеки и попечительства с:

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 17 лет
- 4) 18 лет

146. Принцип недискриминации, принцип приоритетности интересов детей, принцип соблюдения права детей на жизнь и здоровое развитие, принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов –

- 1) принципы Закона РБ «О правах ребенка»
- 2) принципы Конвенции ООН о правах ребенка
- 3) принципы функционирования системы образования РБ
- 4) принципы социально-педагогической работы

147. Институт омбудсмана – это

- 1) социально-педагогические службы для детей
- 2) институт уполномоченных по правам человека
- 3) институт уполномоченных по правам ребенка
- 4) правильного ответа нет

148. С какого возраста в РБ ребенок имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии.

- 1) с 12 лет
- 2) с 14 лет
- 3) с 15 лет
- 4) с 16 лет

149. С какого возраста ребенок имеет право на получение юридической помощи для осуществления и защиты своих прав и интересов.

- 1) с 12 лет
- 2) с 14 лет
- 3) с 15 лет
- 4) с 16 лет

150. Принципы государственной политики в области защиты детей закреплены в:

- 1) Законе РБ «Об образовании»
- 2) Конституции Республики Беларусь

- 3) Программе «Дети Беларуси»
- 4) Законе РБ «О правах ребенка»

151. Система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей это:

- 1) социальная реабилитация детей
- 2) социальная защита детей
- 3) социальное обслуживание
- 4) социально-педагогическая помощь

152. Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются:

- 1) дети с ограниченными возможностями
- 2) дети из многодетных и малообеспеченных семей
- 3) все дети, независимо от благополучия родителей и условий жизнедеятельности.
- 4) дети-сироты

153. Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав:

- 1) национальная принадлежность
- 2) материальное положение семьи
- 3) состояние здоровья
- 4) таких различий нет

154. Координацию деятельности различных государственных органов, общественных объединений по выполнению законодательства в области защиты прав и интересов детей выполняет:

- 1) Министерство здравоохранения
- 2) Министерство образования
- 3) Министерство труда и социальной защиты
- 4) Национальная комиссия по правам ребенка

155. Какие из представленных механизмов защиты семьи и ребенка входят в компетенцию социального педагога:

- 1) оказание материальной помощи
- 2) опека и попечительство
- 3) отстаивание интересов и прав ребенка, представительство его интересов
- 4) психологическая помощь

156. В младшем школьном возрасте ведущая роль в социализации детей принадлежит:

- 1) группе сверстников
- 2) семье
- 3) школе

4) все ответы верные

157. Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Беларусь составляет:

- 1) более 20 тыс. детей
- 2) около 15 тыс. детей
- 3) около 30 тыс. детей.
- 4) Более 40 тыс. детей

158. В структуре детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей более 90 % составляют:

- 1) биологические сироты
- 2) социальные сироты
- 3) безнадзорные дети
- 4) дети группы риска.

159. Основные причины сиротства в Республики Беларусь.

- 1) Нравственный кризис, алкоголизм и пьянство
- 2) Низкий материальный уровень населения
- 3) Развод родителей
- 4) экологические и техногенные катастрофы

160. Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:

- 1) биологическим сиротой
- 2) беспризорным
- 3) социальной сиротой
- 4) безнадзорным

161. Приоритетными направлениями государственной политики РБ в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:

- 1) развитие интернатных форм воспитания
- 2) развитие семейных форм воспитания
- 3) развитие детских домов
- 4) развитие детских деревень

162. Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли является:

- 1) биологическим сиротой
- 2) беспризорным
- 3) социальной сиротой
- 4) безнадзорным

163. Дети, родители которых (оба или единственный) отбывают наказание в местах лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей являются:

- 1) биологическими сиротами
- 2) беспризорными
- 3) социальными сиротами
- 2) девиантными

164. Какие формы попечения детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки и попечения относят к семейным. Исключите неверный ответ:

- 1) усыновление
- 2) опекуновство
- 3) приемную семью
- 4) детский дом смешанного типа

165. Доминирующей формой устройства детей-сирот пока являются:

- 1) усыновление
- 2) приемная семья
- 3) детские дома семейного типа
- 4) интернатные учреждения

166. Опека и попечительства, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. Опека устанавливается над детьми в возрасте:

- 1) до 14 лет,
- 2) до 16 лет
- 3) до 18 лет
- 4) до 12 лет

167. Попечительство устанавливается над детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей в возрасте:

- 1) от 14 до 16 лет
- 2) от 14 до 17 лет
- 3) от 16 до 18 лет
- 4) от 14 до 18 лет

168. Юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности как между родителями и детьми:

- 1) усыновление (удочерение)
- 2) опекуновская семья
- 3) приемная семья
- 4) патронатное воспитание

169. Форма устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание на срок установленный договором:

- 1) усыновление
- 2) детский дом смешанного типа
- 3) приемная семья
- 4) детская деревня

170. Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать:

- 1) 8 человек
- 2) 4 человек
- 3) 10 человек
- 4) может быть любое число детей

171. Негативными последствиями социального сиротства можно считать:

- 1) социальную депривацию
- 2) несформированность семейных полоролевых навыков
- 3) задержку интеллектуального развития
- 4) отрицательный социальный опыт, приобретенный в семье
- 5) все ответы верные

172. Учебно - воспитательное учреждение для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития детей-сирот, предназначенное для подготовки их к жизни и самостоятельной трудовой деятельности. Состоит из разновозрастных групп – это:

- 1) детский дом семейного типа
- 2) детский дом смешанного типа
- 3) детский дом
- 4) школа – интернат

173. Количество детей в этом учреждении, как правило, 50-75 человек. Принимаются в него дети – сироты в возрасте 2-17 лет. Это:

- 1) детский дом семейного типа
- 2) детская деревня
- 3) детский дом смешанного типа
- 4) школа – интернат

174. Для усыновления, определения ребенка–сироты в приемную семью, необходимо его согласие, если он достиг:

- 1) 5 летнего возраста
- 2) 10 летнего возраста
- 3) 12 летнего возраста
- 4) 14 летнего возраста

175. Орган, который принимает решение о лишении родительских прав:

- 1) комиссия по делам несовершеннолетних
- 2) отделы образования
- 3) органы опеки и попечительства
- 4) суд

176. Одна из форма определения в семью детей, оставшихся без попечения родителей. Имеет статус учреждения образования и пользуется юридическими правами. Может входить в состав детской деревни или функционировать в форме отдельной семьи.

- 1) дом ребенка
- 2) детский дом семейного типа
- 3) приемная семья
- 4) патронатное воспитание

177. Общее количество детей в доме семейного типа составляет:

- 1) до 5 человек
- 2) до 8 человек
- 3) до 10 человек
- 4) до 20 человек

178. В этом учреждении должно воспитываться не менее 5 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, но не более 10 человек с учетом родных детей родителей-воспитателей:

- 1) Детская деревня
- 2) детский дом смешанного типа
- 3) детский дом семейного типа
- 4) приемная семья

179. Социально-педагогическое учреждение, в котором дети, утратившие свою семью и попавшие в кризисную ситуацию, воспитываются в условиях жизни, максимально приближенных к естественным семейным. Это:

- 1) детский дом
- 2) детский дом смешанного типа
- 3) детская деревня
- 4) социальный приют

180. Основоположителем создания детских деревень, для воспитания осиротевших детей является:

- 1) Ж.Ж. Руссо
- 2) Г. Гмайнер
- 3) И.Г. Песталоцци
- 4) Р. Штайнер

181. Первая детская деревня была построена в Беларуси в:

- 1) 1990 г.
- 2) 1995 г.
- 3) 1997 г.
- 4) 2003 г.

182. Первая детская деревня в Беларуси была открыта в:

- 1) г. Кобрине Брестской области
- 2) в Боровлянах Минской области
- 3) г. Минске
- 4.) в Марьиной Горке Минской области

183. Компактное расположение детских домов семейного типа называется:

- 1) детским поселком
- 2) детской деревней
- 3) детским селом
- 4) детским учреждением

184. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью при распределении обязанностей по защите их законных прав и интересов между семьей, органами опеки и попечения и учреждением, передающим ребенка на воспитание. Это:

- 1) приемная семья
- 2) патронатное воспитание
- 3) опекунская семья
- 4) детский дом семейного типа

185. Только воспитанники интернатных учреждений передаются на воспитание в:

- 1) семью усыновителей
- 2) приемную семью
- 3) опекунскую семью
- 4) на патронатное воспитание

186. Социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной ситуации:

- 1) Центр социально-педагогической помощи семье и детям
- 2) Территориальный центр социального обслуживания населения
- 3) Областной детский приемник-распределитель
- 4) Социальный приют

187. Максимальный срок пребывания ребенка в социальном приюте:

- 1) до 3 месяцев
- 2) до 4 месяцев
- 3) до 6 месяцев
- 4) до 1 года

188. Составляется трудовой договор и оплачивается работа за воспитание ребенка в:

- 1) семье усыновителей
- 2) опекунской семье
- 3) приемной семье
- 4) при попечительстве над ребенком

189. Фамилия, собственное имя и отчество, место рождения и дата рождения ребенка могут меняться при:

- 1) помещении его в приемную семью
- 2) его усыновлении (удочерении)
- 3) установлении опеки и попечительства
- 4) помещении в дом ребенка

190. Лица, имеющие отклонения от нормы физического состояния, которое приводит к стойкому нарушению общей или профессиональной трудоспособности признаются:

- 1) больными
- 2) лицами, имеющими дефекты в развитии
- 3) инвалидами
- 4) нормальными людьми

191. Инвалидность не позволяет человеку, быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи, общества на таких основаниях, как и другие члены общества и обуславливается такими барьерами как:

- 1) физическими, психическими
- 2) сенсорными, социальными
- 3) культурными, законодательными и иными
- 4) верны ответы 1-3

192. Эта причина не приводит к инвалидности:

- 1) производственные травмы и детский травматизм
- 2) экологические причины
- 3) наследственные патологии, перенесенные заболевания
- 4) низкий материальный уровень семьи

193. Семейный алкоголизм, наркомания, врожденные аномалии, экологический фактор, перенесенные заболевания беременными женщинами травматизм— это:

- 1) проблемы инвалидности
- 2) причины инвалидности
- 3) последствия инвалидности
- 4) направления работы с инвалидами

194. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- 1) материальные, медико-социальные проблемы
- 2) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи

- 3) профессионального образования и профессиональной реабилитации
- 4) верны все ответы

195. Инвалиды с детства, инвалиды труда, инвалиды общего заболевания, инвалиды войны – это виды инвалидности, выделенные по:

- 1) возрасту
- 2) происхождению
- 3) степени трудоспособности
- 4) нет верного ответа

196. В Республике Беларусь численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет составляет:

- 1) более 20 тыс. детей
- 2) более 25 тыс. детей
- 3) более 30 тыс. детей
- 4) около 40 тыс. детей.

197. Несформированность среды жизнедеятельности и безбарьерной среды. Эта проблема касается, прежде всего:

- 1) детей
- 2) детей –инвалидов и инвалидов взрослых
- 3) пожилых людей
- 4) всех групп населения

198. Неверно, что эти дети относятся к категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с сенсорными нарушениями
- 2) дети с интеллектуальными нарушениями
- 3) дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата
- 4) педагогически запущенные дети
- 5) дети с нарушениями речи

199. Неверно, что эти дети не относятся к категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) педагогически запущенные дети
- 2) дети с девиантным поведением
- 3) дети с комплексными дефектами развития
- 4) безнадзорные дети

200. Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Это:

- 1) реабилитация
- 2) профилактика
- 3) коррекция
- 4) адаптация

201. Этапность, комплексность, преемственность, последовательность,

дифференцированный подход, доступность, бесплатность для наиболее нуждающихся категорий населения, обязательность и добровольность – это

- 1) цели и задачи социальной реабилитации
- 2) принципы социальной реабилитации
- 3) механизмы социальной реабилитации
- 4) система социальной реабилитации

202. В системе Министерства образования Республики Беларусь функционирует ряд учреждений, целью деятельности которых является обучение детей-инвалидов и помощь семьям, воспитывающих таких детей.

Исключите не верный ответ.

- 1) спецшколы
- 2) классы интегрированного обучения
- 3) Центры социального обслуживания населения
- 4) школы- интернаты

203. Какие виды социальной помощи установлены Законом «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь»

- 1) денежные выплаты (пенсии, пособия, одноразовые выплаты), льготы
- 2) обеспечение техническими и другими средствами
- 3) услуги медицинской, социальной, педагогической и профессиональной реабилитации
- 4) все перечисленное

204. К категории дети-инвалиды, относятся лица в возрасте до:

- 1) до 16 лет
- 2) до 17 лет
- 3) до 18 лет
- 4) до 20 лет

205. Процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, а самой также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были нарушены или ограничены:

- 1) социальная реабилитация
- 2) социальная адаптация
- 3) социальная терапия
- 4) социальная профилактика

206. Какие учреждения предназначены для отбывания наказания несовершеннолетними осужденными.

- 1) тюрьмы общего режима
- 2) исправительно – трудовые колонии
- 3) специальные школы и ПТУ для несовершеннолетних правонарушителей
- 4) воспитательно – трудовые колонии

207. Обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества – это:

- 1) психическая норма
- 2) физическая норма
- 3) социальная норма
- 4) культурная норма

208. Неверно, что эти отклонения относят к психическим отклонениям от нормы:

- 1) задержка психического развития
- 2) умственная отсталость
- 3) одаренность
- 4) нарушения слуха

209. Неверно, что эти отклонения относят к физическим отклонениям от нормы:

- 1) нарушения речи
- 2) нарушения слуха
- 3) нарушения опорно-двигательного аппарата
- 4) болезнь

210. Нарушение эмоционально-волевой сферы ребенка относится к:

- 1) отклонениям в физическом развитии
- 2) психическим отклонениям
- 3) педагогическим отклонениям
- 4) социальным отклонениям

211. Ориентационная, регулирующая, информационная, корректирующая функции – это функции:

- 1) социальной работы
- 2) социальной нормы
- 3) социальной защиты
- 4) психической нормы

212. Не соблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется:

- 1) социальной патологией
- 2) дезадаптацией
- 3) девиацией
- 4) десоциализацией

213. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией – это:

- 1) девиантное поведение
- 2) дезадаптивное поведение

- 3) криминальное поведение
- 4) реакционное поведение

214. Несоответствие общепринятым социальным нормам, характеризуется как стойко повторяющееся, рассматривается в пределах медицинской нормы, имеет негативную оценку со стороны людей. Это признаки:

- 1) криминального поведения
- 2) просоциального поведения
- 3) девиантного поведения
- 4) деструктивное поведение

215. Это поведение характеризуется повторяющимися асоциальными проступками, которые складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности. Это:

- 1) просоциальное поведение
- 2) антидисциплинарное поведение
- 3) делинквентное поведение
- 4) нестандартное поведение

216. Это поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Выберите правильный ответ.

- 1) девиантное поведение
- 2) вредные привычки
- 3) негативное поведение
- 4) аддиктивное поведение

217. Девиантное поведение – это:

- 1) поведение связанное с нарушением социальных норм и правил поведения, имеет негативную оценку со стороны людей
- 2) поведение характеризующееся совершением противоправного поступка и влекущее к уголовной ответственности
- 3) уклонение от выполнения морально-нравственных норм, угрожающих межличностным отношениям
- 4) поведение отклоняющееся от медицинских и психологических норм и угрожающее целостности и развитию личности

218. Пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, побег из дома, бродяжничество являются формами:

- 1) конфликтного поведения
- 2) просоциального поведения
- 3) криминального поведения
- 4) девиантного поведения

219. Агрессивно-насильственное поведение, мелкие кражи, вымогательства и

другие имущественные посягательства – это:

- 1) негативное поведение
- 2) девиантное поведение
- 3) криминальное поведение
- 4) делинквентное поведение

220. Просоциальное поведение:

- 1) негативное, неконструктивное, не соответствующее принятым в обществе социальным нормам
- 2) позитивное, конструктивное социально значимое поведение
- 3) зависимое поведение
- 4) поведение угрожающее благополучию и безопасности других людей

221. Концепции, уделяющие главное внимание биологическим детерминантам отклоняющегося поведения:

- 1) генетическая концепция
- 2) социологические концепции
- 3) биологические концепции
- 4) психологические концепции

222. Концепция конституциональной предрасположенности Э.Кречмера является разновидностью:

- 1) социологических концепций девиаций
- 2) культурологических
- 3) биологических
- 4) психологических и психиатрических концепций

223. Концепции, связывающие отклоняющееся поведения с социальными условиями существования людей:

- 1) психиатрические концепции
- 2) социологические концепции
- 3) биологические концепции
- 4) психологические концепции

224. В рамках социологического подхода объяснения девиаций выделяется ряд направлений. Исключите не верный ответ.

- 1) культурологическое направление
- 2) интеракционистское направление
- 3) теория наследственной предрасположенности
- 4) теория «социальной аномии»

225. Согласно этим концепциям девиация обуславливается личностными факторами. Выберите правильный ответ.

- 1) психиатрические, психологические концепции
- 2) социологические концепции

- 3) биологические концепции
- 4) концепция социального контроля

226. К социально-педагогическим факторам девиантного поведения подростков не относятся:

- 1) дефекты школьного и семейного воспитания
- 2) негативное влияние СМИ
- 3) приятельская компания подростков
- 4) нервнопсихические заболевания

227. Быстрое привыкание к спиртным напиткам, злокачественное течение болезни, принятие больших доз алкоголя, быстрое развитие запойного пьянства, низкая эффективность лечения – это характерные особенности:

- 1) детского и подросткового алкоголизма
- 2) женского алкоголизма
- 3) мужского алкоголизма
- 4) все ответы верные

228. Формирование алкогольной зависимости в период раннего детства может обуславливаться следующими причинами:

- 1) пьяное зачатие
- 2) потребление алкоголя в течение первых 3 месяцев беременности
- 3) потребление алкоголя в период кормления грудью
- 4) верны ответы 1-3

229. Неверно, что дефекты школьного семейного воспитания не относят к таким факторам девиантного поведения как :

- 1) психологические
- 2) социально-экономические
- 3) социально-педагогические
- 4) морально-этические

230. Эти факторы не относятся к психологическим факторам девиантного поведения подростков:

- 1) наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера;
- 2) дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы
- 3) эмоциональная неустойчивость
- 4) повышенная возбудимость нервной системы

231. Формирование алкогольной зависимости в дошкольном и младшем школьном возрасте может обуславливаться рядом причин.

- 1) низким материальным положением семьи
- 2) психологическими особенностями личности
- 3) педагогической неграмотностью родителей и семейными алкогольными традициями.
- 4) стремлением к самоутверждению, уход от проблем

232. Основные причины наркомании связывают с:

- 1) особенностями характера наркомана
- 2) психологическими факторами
- 3) социальными причинами
- 4) социально-культурными факторами
- 5) верны ответы 1-4

233. Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с:

- 1) 12 лет
- 2) 14 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

234. Этот вид дезадаптации проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, социальных установок:

- 1) школьная дезадаптация
- 2) патогенная дезадаптация
- 3) психосоциальная дезадаптация
- 4) социальная дезадаптация

235. Эта дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его нестандартность, трудновоспитуемость, требующие психолого-педагогической коррекции:

- 1) школьная дезадаптация
- 2) патогенная дезадаптация
- 3) психосоциальная дезадаптация
- 4) социальная дезадаптация

236. Причины усиления религиозного фактора в современной социокультурной ситуации Беларуси:

- 1) нравственный кризис и проявление бездуховности.
- 2) разрушение устоявшихся идеологических идей и ценностей
- 3) способность религии адаптироваться к изменяющимся условиям
- 4) неуверенность человека в завтрашнем дне
- 5) верны ответы 1-4

237. Ведущие и самые многочисленные по числу верующих в РБ :

- 1) Римско - католические общины
- 2) Протестантские общины
- 3) Православные общины
- 4) Мусульманские общины

238.Ценностно – ориентационная, регулятивная, коммуникативная, милосердная, компенсаторная, воспитательная, гносеологическая, политическая - это социализирующие функции:

- 1) воспитательно-образовательных организаций
- 2) школы
- 3) религии
- 4) семьи

239. Процесс социализации в религиозных организациях осуществляется под воздействием:

- 1) традиционного механизма социализации
- 2) институционального механизма социализации
- 3) межличностного механизма социализации
- 4) традиционного, институционального, стилизованного, межличностного механизмов социализации

240. Замкнутая община, которая стремится к изменению мира, оказывающая отрицательное влияние на психическое здоровье человека; аппозиция устоявшейся мировой религии – это:

- 1) конфессия
- 2) церковь
- 3) секта
- 4) организация

241. Белое братство (ЮСМОЛОС), Дети Бога, Церковь объединения, Сайентологический центр, Аум Сенрикё, церковь Виссариона. Их объединяет то, что они являются:

- 1) общественными организациями
- 2) деструктивными сектами
- 3) религиозными общинами
- 4) воспитательно-образовательными организациями

242. Эта организация не относится к деструктивным сектам:

- 1) церковь учения Иисуса Христа
- 2) богородичный центр.
- 3) сатанисты.
- 4) старообрядческие общины

243. Претензии на исключительность вероучения, самоизоляция, непримиримое отношение к инакомыслящим, строжайшая дисциплина, использование разнообразных механизмов психологической обработки – это специфические признаки:

- 1) деструктивных сект
- 2) религиозных конфессий
- 3) церковных приходов
- 4) традиционных мировых религий

244. Для привлечения новых адептов секты прибегают к разнообразным

технологиям:

- 1) психотропным средствам; массажу, внушению, гипнозу
- 2) специальным обрядам и ритуалам
- 3) зомбированию
- 4) все ответы верные.

245. В результате пребывания человека в тоталитарной секте происходит разрушение человеческой личности:

- 1) в физическом плане
- 2) в психическом плане
- 3) в социальном плане
- 4) в физическом, психическом и социальном плане.

246. Христианство возникает в:

- 1) 1 в. до н.э.
- 2) 1 в. н.э.
- 3) 2 в. н.э.
- 4) 10 в. н.э.

247. Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностных ориентаций человека в процессе социализации – это

- 1) социальное развитие
- 2) социальное воспитание
- 3) социальное обучение
- 4) нравственное воспитание

248. Содействовать развитию человека как личности, реализация его способностей и возможностей в обществе, т.е. через накопление социального опыта формирование социальной компетентности – это цель:

- 1) социального воспитания
- 2) воспитания
- 3) нравственного воспитания
- 4) социального обучения

249. Результатом социального воспитания является:

- 1) образованность
- 2) социальность
- 3) интеллигентность
- 4) культурность

250. Это воспитание характеризует направленность на регулирование социально-культурного взаимодействия, опора на социальное подражание, социальное творчество:

- 1) нравственное воспитание
- 2) социальное воспитание
- 3) трудовое воспитание
- 4) эстетическое воспитание

251. Семейный, образовательный, трудовой и послетрудовой – это циклы:

- 1) семейного воспитания
- 2) нравственного воспитания
- 3) социального воспитания
- 4) трудового воспитания

252. Неверно, что ребенок является:

- 1) объектом социального воспитания
- 2) субъектом социального воспитания
- 3) средством социального воспитания

253. Совокупность государственных организаций, деятельность которых направлена на реализацию воспитательной политики государства:

- 1) система воспитания
- 2) система образования
- 3) система дополнительно образования
- 4) правильного ответа нет

254. В Беларуси теоретико-методологические основы социального воспитания разрабатывают:

- 1) А.В. Мудрик.
- 2) А.И. Левко
- 3) В.Г. Бочарова
- 4) Р.В. Овчарова

255. Технические средства, с помощью которых осуществляется распространение информации на количественно большие рассредоточенные аудитории:

- 1) телевидение
- 2) газеты
- 3) СМК (средства массовой коммуникации)
- 4) компьютерные сети

256. Релаксационная, рекреативная, информационная, коммуникативная, ценностно-ориентационная, досуговая - это функции социализации:

- 1) школы
- 2) семьи
- 3) СМК
- 4) общества

257. Средства массовой коммуникации относят к главным образом:

- 1) мегофакторам социализации
- 2) макрофакторам социализации

- 3) мезофакторам социализации
- 4) микрофакторам социализации

258. Абсолютно или относительно территориально-ограниченная концентрированная форма расселения людей эмансипированных от сельского образа жизни, не укорененных в городской образ жизни, лишенных опоры на исторические традиции, свойственные жителям малого города:

- 1) город
- 2) сельские поселения
- 3) регион
- 4) поселок

259. Некая близко территориально проживающая группа людей (в одном доме, подъезде), которую характеризуют межличностные связи, определенное отношение к месту своего проживания:

- 1) местожительство
- 2) соседство
- 3) группа сверстников
- 4) микросоциум

260. Действующая общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные и воспитательные организации:

- 1) общество
- 2) микрогруппа
- 3) микросоциум
- 4) коллектив

261. Пространственные, архитектурно – планировочные, демографические, культурно- рекреационные – это характеристики

- 1) региона
- 2) типа поселения
- 3) микросоциума
- 4) соседства

262. Соседство является мощным фактором социализации:

- 1) детей- дошкольников
- 2) младших школьников
- 3) в ранней юности
- 4) верны ответы 1-2

263. Отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику и изучающая различные категории людей, реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации:

- 1) коррекционная педагогика
- 2) психология жертв неблагоприятных условий социализации
- 3) социально-педагогическая виктимология
- 4) виктимология

264. Объектом социально-педагогической виктимологии является:

- 1) человек-жертва неблагоприятных условий социализации
- 2) дети
- 3) дети с девиантным поведением
- 4) все категории и возрастные группы населения

265. Это понятие обозначает наличие в объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств:

- 1) виктимность
- 2) виктимизация
- 3) виктимогенность
- 4) дезадаптивность

266. Процесс и результат превращения человека (группы людей) в жертву неблагоприятных условий социализации – это:

- 1) виктимность
- 2) виктимизация
- 3) виктимогенность
- 4) дезадаптивность

267. Это понятие характеризует предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.

- 1) виктимность
- 2) виктимизация
- 3) виктимогенность
- 4) дезадаптивность

268. Подвержены опасности стать жертвами неблагоприятных условий социализации:

- 1) дети с ограниченными возможностями
- 2) дети из неблагополучных семей
- 3) дети-сироты и дети, оставшиеся без родительской опеки и попечения
- 4) все категории детей

269. Как отрасль знания социально –педагогическая виктимология выполняет следующие функции:

- 1) теоретико- познавательную
- 2) прикладную
- 3) гуманистическую
- 4) верны ответы 1-3

270. Инвалиды, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями, сироты и все люди, находящиеся на попечении государства являются:

- 1) реальными жертвами неблагоприятных условий социализации
- 2) потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации
- 3) латентными жертвами неблагоприятных условий социализации
- 4) не являются жертвами неблагоприятных условий социализации

271. Люди с пограничными психосоматическими состояниями и акцентуациями характера, мигранты, дети из семей с низким экономическим, моральным, образовательным уровнями являются:

- 1) реальными жертвами неблагоприятных условий социализации
- 2) потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации
- 3) латентными жертвами неблагоприятных условий социализации
- 4) не являются жертвами неблагоприятных условий социализации

272. Латентные жертвы условий социализации:

- 1) люди, которые имеют высокую степень виктимности
- 2) люди одаренные, гениальны
- 3) люди, которые не смогли самореализоваться
- 4) люди, которые не смогли самоопределиваться

273. Неверно, что объективными факторами превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации является:

- 1) природно-климатические условия страны, региона, местности
- 2) экологические факторы
- 3) генетическая предрасположенность к саморазрушительному и отклоняющемуся поведению;
- 4) войны, катастрофы, стихийные бедствия

274. Неверно, что субъективными факторами превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации является:

- 1) генетическая предрасположенность к саморазрушительному и отклоняющемуся поведению;
- 2) умения человека противостоять и сопротивляться различным опасностям, негативному влиянию окружения;
- 3) развитость рефлексии и саморегуляции поведения;
- 4) возрастной фактор

275. Восприятие себя жертвой неблагоприятных условий социализации определяется:

- 1) личностными особенностями человека
- 2) установками общества и ближайшего окружения
- 3) наличием объективных факторов виктимизации

4) всеми перечисленными условиями

276. Открытое доминирование одного человека над другим; принудительное воздействие на кого-либо – это:

- 1) насилие
- 2) агрессия
- 3) притеснение
- 4) жестокое обращение
- 5) верны ответы 1, 4

277. Преднамеренное манипулирование взрослыми телом ребенка как объектом, приводящее к нанесению ему физических повреждений различной степени тяжести – это:

- 1) психологическое насилие
- 2) физическое насилие
- 3) сексуальное насилие
- 4) пренебрежение нуждами ребенка

278. Неверно, что к физическому насилию относятся:

- 1) побои
- 2) ограничения детей в еде и сне
- 3) вовлечение детей в употребление алкоголя и наркотиков
- 4) игнорирование прав ребенка, унижение его достоинства

279. Чаще всего физическое насилие совершается в семьях, где:

- 1) родители являются алкоголиками, наркоманами;
- 2) родители имеют психические заболевания;
- 3) родители предъявляют завышенные требования к ребенку, несоответствующие его возрасту;
- 4) родители находятся в состоянии стресса в связи со смертью близких, безработицей и т.д.;
- 5) все ответы верные.

280. Не соответствующие возрасту ребёнка знания о сексуальной жизни, замкнутость, изоляция, уход в себя, амбивалентные чувства к взрослым, падение самооценки, боязнь раздеваться – это признаки:

- 1) физического насилия
- 2) эмоционального насилия
- 3) сексуального насилия

4) пренебрежения нуждами ребенка

281. Последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход за ребёнком, обеспечить необходимые ему поддержку, внимание, чувство надёжной привязанности – это:

- 1) физическое насилие
- 2) экономическое насилие
- 3) психологическое пренебрежение
- 4) жестокое обращение с детьми

282. Хронические негативные паттерны поведения, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребёнка – это:

- 1) психологическое пренебрежение
- 2) жестокое психологическое обращение
- 3) физическое насилие
- 4) верны все ответы

283. Эта модель объяснения причин насилия в семье ставит в центр личность и семейную историю родителей и предполагает, что жестокие родители больны и требуют психиатрического лечения.

- 1) психиатрическая модель
- 2) социологическая модель
- 3) ситуационная модель
- 4) педагогическая модель

284. Эта модель объяснения причин насилия в отношении детей в семье факторами риска считает социально-экономическое положение родителей:

- 1) психиатрическая модель
- 2) социологическая модель
- 3) ситуационная модель
- 4) педагогическая модель

285. Эта модель объяснения причин насилия придаёт центральное значение формам взаимодействия между членами семьи, причём дети рассматриваются как активные участники этого процесса- это :

- 1) психиатрическая модель
- 2) социологическая модель
- 3) ситуационная модель
- 4) педагогическая модель

286. Оказание частными лицами и организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения:

- 1) милосердие
- 2) признание
- 3) благотворительность
- 4) альтруизм

287. Готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания – это:

- 1) благотворительность
- 2) милосердие
- 3) альтруизм
- 4) меценатство

288. Когда профессия социальный педагог введена в классификатор специальностей в РБ:

- 1) 1990
- 2) 1996
- 3) 1998
- 4) 2004

289. Какое учебное заведение РБ первым начинает подготовку социальных педагогов.

- 1) Белорусский государственный университет
- 2) Белорусский государственный педагогический университет
- 3) Витебский государственный университет
- 4) Могилевский государственный университет

290. Уровни социально-педагогической работы:

- 1) индивидуальная социально-педагогическая работа,
- 2) групповая социально-педагогическая работа,
- 3) социально-педагогическая работа в общине
- 4) верны ответы 1-3

291. Эта функция предполагает, что социальный педагог участвует в разработке планов, программ и прогнозов социального развития микрорайона и конкретного микросоциума, развития личности конкретного ребенка:

- 1) профилактическая
- 2) организационно-образовательная
- 3) диагностическая
- 4) прогностическая

292. Эта роль социального педагога предполагает, что он помогает предвосхищать и разрешать конфликтные ситуации, имеющих место в жизни детей, содействует им в контактах с другими специалистами, оказывает

социально-педагогическую поддержку детям.

- 1) учителя
- 2) защитника
- 3) социального терапевта
- 4) организатора

293. Для социального педагога на первом месте стоит:

- 1) обучающая функция
- 2) развивающая функция
- 3) защита и поддержка ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации
- 4) профилактическая функция

294. Должностные обязанности социального педагога отражены в:

- 1) Законе РБ «Об образовании»
- 2) Законе РБ «О правах ребенка»
- 3) Квалификационной характеристике
- 4) Образовательном стандарте

295. Неверно, что социально-педагогическая деятельность, направленная на решение проблем конкретного ребенка, возникающих в процессе социализации является:

- 1) адресной
- 2) локальной
- 3) латентной

296. Этот вид помощи, оказываемой социальным педагогом направлен на соблюдение прав детей, их правовое воспитание:

- 1) социально-информационная помощь
- 2) социально-правовая помощь
- 3) социально-профилактическая помощь
- 4) социально-педагогическая помощь

297. Этот вид помощи, оказываемой социальным педагогом направлен на восстановление психологического, физического, социального и морального статуса и здоровья ребенка и семьи:

- 1) социально-реабилитационная помощь
- 2) социально-бытовая помощь
- 3) социально-экономическая помощь
- 4) социально-психологическая помощь

298. Помощь социального педагога направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается и воспитывается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школе и т.д.:

- 1) социально-реабилитационная помощь
- 2) социально-педагогическая помощь
- 3) социально-экономическая помощь
- 4) социально-психологическая помощь

299. Объектами социально педагогической работы в современных социокультурных условиях являются:

- 1) социальные педагоги
- 2) дети-сироты, дети-инвалиды
- 3) неблагополучные семьи, семьи группы риска
- 4) все категории детей, семьи

300. Субъектами социально-педагогической работы в современных условиях выступают:

- 1) социальные педагоги;
- 2) общественные и благотворительные организации;
- 3) социальные институты общества, общественные и благотворительные организации, социальные педагоги, социально-педагогические службы
- 4) психологи, педагоги, воспитатели

301. Структурными компонентами профессиональной социально-педагогической работы как процесса выступают:

- 1) социальные институты, материальные и финансовые ресурсы, объекты;
- 2) цель, объект, субъект, содержание, управление, средства
- 3) принципы, методы, категории, средства
- 4) технологии, цель, задачи, финансовые и материальные ресурсы

302. Социальный педагог выполняет следующие функции:

- 1) диагностическую, супервизора, воспитательную, профилактическую, посредническую, адвокативную, менеджера информации, консультативную;
- 2) учителя, помощника, адвоката, практического психолога;
- 3) диагностическую, прогностическую, организаторскую, профилактическую, образовательно-воспитательную, посредническую коммуникативную;
- 4) все ответы правильные.

303. Функция социального педагога направленная на изучение социальной ситуации развития ребенка, его возрастных и психологических особенностей:

- 1) диагностическая
- 2) прогностическая
- 3) психологическая
- 4) предупредительно- профилактическая

304. Учитель, социальный терапевт, защитник, посредник, организатор – это

- 1) функции социального педагога
- 2) профессиональные роли социального педагога
- 3) направления деятельности социального педагога
- 4) цели деятельности социального педагога

305. Успешность профессиональной деятельности социального педагога определяется его:

- 1) его личностными качествами, уровнем полученного образования;
- 2) профессиональными умениями и навыками, должностными обязанностями;
- 3) личностными качествами, профессиональными знаниями и навыками, статусом и репутацией профессии в обществе, узаконенными полномочиями специалиста;
- 4) функциональными обязанностями, ролевым репертуаром, принципами социально- педагогической работы.

306. Какой документ устанавливает требования к профессиональной подготовке социальных педагогов в высших учебных заведениях:

- 1) Закон Республики Беларусь «Об образовании»
- 2) квалификационной характеристике
- 3) образовательный стандарт
- 4) Закон Республике Беларусь «О социальном обслуживании»

307. Какой документ устанавливает требования к должностным обязанностям социального педагога:

- 1) квалификационная характеристика
- 2) Закон РБ «Об образовании»
- 3) Трудовой кодекс РБ
- 4) Закон «О правах ребенка»

308. Какие профессиональные умения социального педагога предполагают умение анализировать свою деятельность, процессы, происходящие в социуме и оказывающие влияние на ребенка:

- 1) рефлексивные
- 2) прогностические
- 3) аналитические
- 4) проективные

309. Какие профессиональные умения требуют от социального педагога умения владеть культурой межличностного общения:

- 1) организаторские
- 2) рефлексивные
- 3) аналитические
- 4) коммуникативные

310. Какие профессиональные умения специалиста требуют от него умения проводить самоанализ собственной деятельности, осмысливать положительные и отрицательные стороны полученных результатов:

- 1) аналитические
- 2) рефлексивные
- 3) организаторские
- 4) проективные

311. В качестве какой социальной роли выступает социальный педагог, защищая права и интересы ребенка, семьи, активно используя для этого законы и правовые акты:

- 1) посредника
- 2) учителя
- 3) защитника
- 4) социального терапевта

312. В качестве какой социальной роли выступает социальный педагог, являясь связующим звеном между личностью и социальными службами; между личностью и семьей:

- 1) защитника
- 2) посредника
- 3) социального терапевта
- 4) эксперта

313. Это профессиональное умение предполагает умение определять конкретное содержание деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат.

- 1) прогностические
- 2) аналитические
- 3) проективные
- 4) коммуникативные

314. Важные личностные качества социального педагога:

- 1) высокая нравственность и эмпатийность
- 2) гуманистическая направленность, профессиональная компетентность
- 3) креативность, тактичность, коммуникабельность
- 4) верны ответы 1-4

315. Высокий уровень подготовленности специалиста, обусловленный знанием стратегии продуктивной социально-педагогической деятельности, знанием взаимодействующих в ней структурных компонентов и критериев для измерения степени ее эффективности. Это:

- 1) профессиональная подготовленность
- 2) профессиональное мастерство
- 3) профессиональная компетентность
- 4) профессиональная направленность

316. Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы – это:

- 1) профессиональная компетентность
- 2) профессионализм
- 3) профессиональная подготовка
- 4) профессиональное призвание

Задания группы Б.

1. Отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт

2. Кто впервые предложил термин «социальная педагогика»

3. Автором книги «Социальная педагогика», изданной в 1898 г. в Германии является:

4. Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств - это

5. Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия - это

6. Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно ценностных ориентаций человека в процессе его социализации – это:

7. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется:

8. Процесс включения человека в реальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенных социальных ролей – это

9. Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социально-педагогического процесса -это

10. Кто впервые сформулировал в педагогике принцип природосообразности:

11. Кто впервые сформулировал в педагогике принцип культуросообразности:

12. За ним закрепилась слава благородного подвижника воспитания униженных и оскорбленных, «отца сирот»

13. Внес огромный вклад в теорию и практику воспитания трудных подростков:

14. Окружающий человека социальный мир, включающий в себя материальные и духовные условия становления, существования, развития и деятельности людей, неразрывно связанные с общественными отношениями, в которые эти

люди вовлечены- это:

15.Процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной и психических сфер, в его познавательной, творческой деятельности:

16.Процесс овладения способами взаимодействия с людьми, коррекции и формирования установок в этой сфере называется:

17. Специалист в области социально-педагогической деятельности и социального воспитания

18.Процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом- это

19. Следование какому- либо образцу- это

20.Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это...

21.Процесс и результат социализации вследствие которого человек должен овладеть совокупностью ролевых ожиданий и представлений в различных сферах жизнедеятельности, приобретая и вырабатывая ряд социальных установок, развивая свои потребности и интересы – это

22.Комплекс ценностей, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста, профессионального, культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы – это

23.Понятие социолого-политологическое, обозначающее совокупное человеческое сообщество, существующее на нашей планете - это

24.Территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы

25.Условия, влияющие на процесс социализации - это

26.Индивиды, родившиеся в один и тот же исторический период, взаимодействующие друг с другом на основе формальных или неформальных связей - это

27.Специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной функцией которых является целенаправленное и планомерное создание условий для развития и социализации человека- это

28.Формирования, в котором самостоятельно или вместе с взрослыми, добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы - это

29.Совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций (правительственный аппарат, административные, финансовые органы, суды и т.д.), которые управляют обществом.

30.Совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляют семья, социальные, профессиональные, возрастные, реальные и иные номинальные группы, а также государство - это

31.Исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры, также осознанием своего единства и

отличия от других подобных образований - это

32. Духовный глубинный склад, совокупность коллективных представлений на неосознанном уровне, присущий этносу как большой группе, сформировавшейся в определенных природно-климатических, историко-культурных условиях - это

33. Понятие, характеризующее степень удовлетворения материальных и культурных потребностей людей - это

34. Ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и которое непосредственно влияет на его развитие - это

35. Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимными обязанностями и эмоциональной близостью - это

36. Санкционируемая и регулируемая обществом исторически обусловленная форма отношений между мужчиной и женщиной, которая порождает взаимные обязательства и ответственность по отношению к детям - это

37. Разрыв семейного единства, нарушение структуры социальных ролей, когда один или более членов семьи не могут выполнять свои ролевые обязанности – это:

38. Юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности как между родителями и детьми- это

39. Форма устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание на срок установленный договором- это

40. Социально-педагогическое учреждение, в котором дети, утратившие свою семью и попавшие в исключительно кризисную ситуацию, воспитываются в условиях жизни, максимально приближенных к естественным, семейным - это

41. Основоположителем создания детских деревень, для воспитания осиротевших детей является

42. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью при распределении обязанностей по защите их законных прав и интересов между семьей, органами опеки и попечительства и учреждением, передающим ребенка на воспитание. Это:

43. Социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной ситуации- это

44. Лицо, которое в связи с ограничением жизнедеятельности вследствие наличия физических и умственных недостатков нуждается в социальной помощи и поддержке-

45. Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Это:

46. Сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь нуждающимся – это

47. Сильное болезненное влечение к наркотикам, которое приводит к

деградации личности - это

48. Унижение, принуждение, открытое доминирование или контроль одного человека над другим – это

49. Одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан – это

50. Процесс усвоения личностью новых знаний, норм, ценностей, ролей, навыков вместо прежних- это

51. Один из типов религиозных объединений, оппозиционных традиционной религии – это

52. Явление, характеризующее положение оставшегося без попечения родителей ребенка при живых биологических родителях

53. Часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему, обладающую общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием- это

54. Процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, а самой также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были нарушены или ограничены - это

55. Обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества – это

56. Не соблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе - это

57. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией – это:

58. Противоправный поступок, который служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса- это

59. Повторяющиеся асоциальные проступки, которые складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности - это

60. Это поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций- это

61. Дезадаптация проявляющаяся в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, социальных установок- это

62. Дезадаптация связанная с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его нестандартность, трудновоспитуемость, требующие психолого-педагогической коррекции – это

63. Некая близко территориально проживающая группа людей (в одном доме,

подъезде), которую характеризуют межличностные связи, определенное отношение к месту своего проживания - это

64. Действующая общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные и воспитательные организации:

65. Это понятие обозначает наличие в объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств

66. Процесс и результат превращения человека (группы людей) в жертву неблагоприятных условий социализации – это

67. Это понятие характеризует предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.

68. Оказание частными лицами и организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения:

69. Эти профессиональные умения социального педагога предполагают умение анализировать свою деятельность, процессы, происходящие в социуме и оказывающие влияние на ребенка

70. Эти профессиональные умения требуют от социального педагога умения владеть культурой межличностного общения

71. Высокий уровень подготовленности специалиста, обусловленный знанием стратегии продуктивной социально-педагогической деятельности, знанием взаимодействующих в ней структурных компонентов и критериев для измерения степени ее эффективности - это

72. Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы – это

6. Вопросы к экзамену по курсу «Педагогические основы социальной работы»

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания: объект, предмет. Этапы становления социальной педагогики.
2. Понятие категории. Группирование категорий в социальной педагогике. Характеристика основных категорий социальной педагогики. Прикладные задачи, функции социальной педагогики.
3. Социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе. Взаимосвязь и взаимодействие социальной педагогики с философией, психологией, педагогикой, социологией и др. науками.
4. Понятие принципа. Подходы к группированию принципов в социальной педагогике. Характеристика принципов.
5. Развитие социально-педагогических идей в зарубежной философско-педагогической мысли и их влияние на становление социальной педагогики.
6. Социально-педагогические идеи в русской и российской педагогической науке.
7. Развитие социально-педагогической мысли в Беларуси.
8. Процесс развития личности. Важнейшие направления и факторы развития личности, их характеристика.
9. Особенности социального развития личности на разных возрастных этапах.
10. Понятие социокультурной среды. Социокультурная среда как условие и источник развития личности.
11. Сущность социального воспитания: цели, задачи, принципы, содержание, важнейшие направления. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи.
12. Понятие социализации. Характеристика социализации как социально-педагогического явления и процесса.
13. Механизмы и задачи социализации. Этапы и факторы социализации
14. Макрофакторы социализации (страна, общество, государство). Их влияние на воспитание и социализацию человека.
15. Мезофакторы социализации (тип поселения, региональные условия). Их влияние на воспитание человека.
16. Мегафакторы социализации (космос, планета, мир). Их влияние на социализацию человека и на формирование планетарного сознания личности.
17. Религиозные организации как фактор социализации. Характеристика социализирующих функций религиозных организаций.
18. Деструктивные секты и их влияние на социализацию человека.

19. Сельский социум и сельская школа как факторы социализации. Специфика деятельности социального педагога в сельском социуме.
20. Школа как культурный и социальный институт общества, ее роль в процессе социализации. Организация жизнедеятельности школьников как условие их личностного развития.
21. Средства массовой информации как фактор и источник социализации.
22. Семья как первичный институт социализации человека. Педагогическая культура родителей, пути ее повышения. Семья как фактор деструктивного воспитания и социализации
23. Группы сверстников и подростковая субкультура как факторы социализации.
24. Воспитательные организации, детские и молодежные объединения как фактор социализации
25. Общество как фактор социализации. Проблемы социализации подрастающего поколения в современном обществе.
26. Понятие социально-педагогической виктимологии: задачи, функции, назначение.
27. Общая характеристика типов жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
28. Дети в социально опасном положении как объекты социально-педагогической работы. Понятие, критерии и показатели СОП. Дети, признанные нуждающимися в государственной защите.
29. Модель социально- педагогической работы по защите детей, находящихся в социально опасном положении.
30. Межведомственное взаимодействие по социальной защите детей, находящихся в СОП, признанными нуждающимися в государственной защите. Роль каждого субъекта взаимодействия.
31. Жестокое обращение и насилие над детьми как социально-педагогическая проблема: сущность понятий, виды насилия, причины, последствия, профилактика.
32. Понятие реабилитации, ее виды. Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков: сущностная характеристика.
33. Понятие «профилактика». Ее виды. Социально-педагогическая профилактика как направление деятельности социального педагога.
34. Социальная адаптация, ее сущностная характеристика, стадии и механизмы социальной адаптации.
35. Социальная дезадаптация: понятие, причины.
36. Специфика и особенности социально- педагогической работы в условиях ТЦСОН.
37. Службы в системе Министерства образования: СППС, социально-педагогические учреждения (социальный приют, социально-педагогический центр).
38. Социальный педагог в системе социально педагогической и психологической службы учреждения образования.

39. Профессиональная деятельность социального педагога: специфика и особенности. Цели, задачи, структура. Профессиональная культура социального педагога.
40. Содержание и приоритетные направления деятельности социального педагога в учреждениях образования (на конкретном примере).
41. Должностные и функциональные обязанности, профессиональные роли социального педагога. Квалификационная характеристика социального педагога.
42. Требования к профессиональным знаниям и умениям, личностным качествам социального педагога.
43. Документация социального педагога учреждения образования. Основные виды документации. Требования к оформлению.

Репозиторий ВГУ

7. ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова - М.:Изд.центр Академия»,2001.-192 с.
2. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для студ.высш. учеб.заведений / И.Н. Андреева – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
- 3.. Василькова, Т.А., Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ высш.учеб. заведений /Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 440 с.
4. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.
5. Григорьев, А.Д. Становление и развитие социальной работы на Беларуси (X - XX вв.): Монография / А.Д. Григорьев. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2000. – 218 с.
6. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования/ В.И. Загвязинский, Р. А. Атаханов – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.
7. Левко, А.И. Социальная педагогика/ А.И. Левко - Мн.,2003
8. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики) : Учебник /Под ред. В.И. Беляева.- М.: Гардарики,2003
9. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: прогр.-метод. комплекс – (Серия «Социальная педагогика. Социальная работа») / В.В. Мартынова. – Минск. 2006. – 83 с.
10. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: Учеб. пособие для студ. – М.: Ин-т практич. Психологии, 1997. – 365 с.
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. Вузов/ А.В. Мудрик – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 192с.
12. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студ. высших пед. учеб. Заведений /Ф.А. Мустаева– М.: Академический проект, 2001. – 416 с.
13. Медведева, Г.П. Этика социальной работы: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / Г.П. Медведева. – М., 2002. – 208 с.
14. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 192 с.
15. Никитина Л.Е. Социальная педагогика /Л.Е. Никитина.- М., 2003
16. Никончук, А.С. Профессиональная культура социального педагога / А.С. Никончук. – Мн., 2001. – 248 с.
17. Социальная педагогика: Курс лекций: Уч. пособие для студ. вузов. / Общ. ред. Галагузовой М.А. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
- 18.Социальная педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Никитина В.А. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
19. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 480 с.
20. Словарь социального педагога и социального работника / Под ред.

- И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – Мн., 2003. – 256 с.
21. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Авт.-слст. Л.В. Мардахаев. – М.: «Академия», 2002. – 382 с.
22. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.
23. Закон Республики Беларусь О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь “О правах ребенка”. Принят Палатой представителей 2 октября 2000 г. Одобрен Советом Республики 12 октября 2000 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 2000 г., № 103, 2/215.
24. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. // Бубен С.С., Процька Т.С. Правы чалавека: Дапам. для настаўнікаў. – Мн.: Тэхналогія, 2001. – 366 с.

Дополнительная литература

1. Арлова, Г.П. Беларуская народная педагогіка / Г.П. Арлова. – Мн., 1993. – 160 с.
2. Асвета і педагогічная думка у Беларусі (са старажытных часоў да 1917 г.). – Мн., Народная асвета, 1984. – 464 с.
3. Вашнева, В.И. Философско-педагогическая сущность социализации // Сацыяльна-педагогічная работа. 2006. №8. С. 15-21
4. Галагузова, Ю.Н., Сорвачева, В.Г., Штинова, Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособ. для студ. / Ю.Н. Галагузова, В.Г. Сорвачева, Г.Н. Штинова. – М., 2001. – 224 с.
5. Горячев, М.Д. Социальная педагогика. Хрестоматия / М.Д. Горячев. – Самара., 1996. – 248 с.
6. Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика: Пособие для педагогов / М.П. Гурьянов. – Мн., 2000. – 211 с.
7. Глассер У. Школы без неудачников/ У. Глассер – М.: Прогресс, 1991–184 с.
8. Дворкин, А. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования/ Издание 3-е, переработанное и дополненное / А. Дворкин. – Н. Новгород.: изд-во Братства во имя св. князя А. Невского, 2002. – 813 с.
9. Дыгун, М.А., Исмаилова, Л.В. Хрестоматия по социальной педагогике. / Сост. М.А. Дыгун, Л.В. Исмаилова. – Мозырь, 1998. – 208 с.
10. Желобкович, Ю.А. Деструктивные секты: профилактика вовлечения в них подростков // Проблемы выхавання. 2005. №4. – 44-47 с.
11. Кабуш, В.Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика В.Т. Кабуш. – Мн., 2001. – 208 с.
12. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. – М., 1992. – 198 с.
13. Кедярова, Р.Н. Каждому ребенку – государственная поддержка // Веснік адукацыі: Ежемесячный научно-практический и информационно-методический журнал. – 2004. № 6 – 60-64 с.

- 14.Кедярова, Р.Н. Планирование и документирование работы социального педагога. // Сацыяльна-педагагічная работа: Научно-методический и информационный журнал. – 2003. № 5. – 76-97 с.
- 15.Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М., 1998. – 340 с.
- 16.Максакова, В.И. Педагогическая антропология / В.И. Максакова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.
- 17.Мартынова, В.В. Социальная педагогика: взгляд в будущее // Сацыяльна-педагагічная работа. 2007. №4. – С. 7-10
- 18.Мартынова, В.В., Рак А.Н. Основы социально-педагогического взаимодействия социального педагога с семьей // Сацыяльна-педагагічная работа. 2006. №1. – С. 45-52
19. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик – М., 2004
- 20.Наторп, П. Социальная педагогика / П. Наторп. – СПб., 1911. – 240 с.
- 21.Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений / Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова, Г.А. Фоменок. – Мн., 2004. – 243 с.
- 22.О совершенствовании работы педагогов социальных. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 06.08.2003 № 328 // Сацыяльна-педагагічная работа: Научно-методический и информационный журнал (серия «Адукацыя і выхаванне»). – 2003. № 5. – 3-14 с.
23. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци; Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
- 24.Севковская, З. А. Молодежь Беларуси на пороге третьего тысячелетия / З.А. Севковская. – Мн.: Принткорп, 2002. – 128 с.
- 25.Смагина, Л.И. Права ребенка: Теория и методика: Пособие для педагогов / Л. И. Смагина. – Мн.: Бел. наука, 2001. – 156 с.
- 26.Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М., 1974. – 208 с.
27. Социальная педагогика : Учеб.-метод. пособие / Авт- сост. Г.А.Качан .- Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2003
- 28.Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. – М., 1985. – 286 с.
- 29.Трацевская, А.В. Гуманистическая направленность в истории и теории педагогики / А.В. Трацевская. – Мн.: 2003. – 51 с.
- 30.Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие: В 2 ч. / Н.И. Шевандрин. – М., 1995. – 544 с.
- 31.Шептенко, П.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2001. – 208 с.
- 32.Методические рекомендации по совершенствованию работы социальных педагогов в учреждениях образования // Сацыяльна-педагагічная работа: Научно-методический и информационный журнал (серия «Адукацыя і выхаванне»). – 2000. № 2. – с. 3-25.
- 33.Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. // Сацыяльна-педагагічная работа: Научно-

методический и информационный журнал (серия «Адукацыя і выхаванне»). – 2006. № 8. – с. 4-7.

Репозиторий ВГУ

Репозиторий ВГУ