

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Кафедра педагогики

# **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*Программа государственного экзамена  
для специальностей профиля А Педагогика*

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2022*

УДК 37.013(079)  
ББК 74.200я73+74.202я73  
Т33

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 05.05.2022.

Составители: заведующий кафедрой педагогики ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **Н.А. Ракова**; доцент кафедры педагогики ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук **В.В. Тетерина**

**Р е ц е н з е н т :**  
заведующий кафедрой социально-педагогической работы  
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук,  
доцент *Е.Л. Михайлова*

**Т33** **Теория и практика обучения и воспитания :** программа государственного экзамена для специальностей профиля А Педагогика / сост.: Н.А. Ракова, В.В. Тетерина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 32 с.

УДК 37.013(079)  
ББК 74.200я73+74.202я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача государственного экзамена по педагогике – проверка уровня профессионально-педагогической подготовки студентов-выпускников. Государственный экзамен имеет комплексный характер, так как требует от выпускника осведомленности в важнейших вопросах педагогики и умения излагать эти вопросы в теоретико-педагогическом, историко-педагогическом, психолого-педагогическом и методическом аспектах.

Поскольку образовательные стандарты, принятые в высшей школе, ориентируют на усвоение педагогических знаний на разных уровнях: «знать», «уметь», «владеть», программа государственного экзамена по педагогике представлена в единстве ее теоретической и технологической сторон. Программа рекомендована для сдачи студентами Государственного экзамена для специальностей 02 04 01 Биология и химия, 02 04 04-01 Биология. Химия, 02 01 01 История и обществоведческие дисциплины, 02 01 02-04 История. Иностранный язык, 02 01 02-06 История. Социально-политические дисциплины, 02 01 01 История, 02 05 01 Математика и информатика, 02 05 03-02 Математика. Информатика, 03 01 01 Изобразительное искусство, 03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика, 03 01 03 Изобразительное искусство, черчение и народные промыслы, 03 01 06-02 Изобразительное искусство и черчение. Технология, 03 01 01 Изобразительное искусство.

Данная программа построена на концептуальной идее целостности и гуманизации педагогического процесса. Она состоит из следующих разделов: «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии», «История образования и педагогической мысли».

В содержании каждого раздела прослеживаются классические подходы к педагогическим процессам и явлениям и их современные интерпретации.

Система заданий и вопросов по разделам теоретического курса, требует применения знаний в конкретных условиях педагогического процесса, переноса знаний в новые условия через конструирование и моделирование педагогических ситуаций и задач.

Опираясь на программу, выпускник в своем ответе на экзамене должен показать:

- знание основных педагогических понятий, закономерностей, принципов, функций целостного педагогического процесса как субъект-субъектного взаимодействия воспитателей и воспитанников; технологий воспитания и обучения различных категорий учащихся, способов личностного роста и повышения профессионализма;
- понимание задач совершенствования системы и содержания образования в Республике Беларусь; важности целеполагания и диагностики в педагогической деятельности; необходимости использования прогрессивных воспитательных и образовательных технологий; взаимосвязей между преподаванием и учением, содержанием воспитания, формами, методами, средствами его реализации и т.д.
- умения анализировать педагогическую действительность, профессионально описывать и объяснять педагогические события, факты, ситуации;
- прогнозировать развитие педагогических явлений, опираясь на закономерности педагогического процесса;
- подтверждать теоретические положения примерами из практики воспитания и обучения, личного опыта профессиональной деятельности;
- аргументировать и анализировать собственные педагогические решения;
- проявлять личностную и профессиональную Я-концепцию.

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **Модуль I ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

### **ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ**

Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления. Динамика развития педагогической мысли от народной к научной педагогике. Педагогика в системе наук о человеке. Источники педагогической науки. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Процессы интеграции и дифференциации в современной педагогике. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Общемировые тенденции современного развития педагогической науки и практики. Приоритеты современной педагогики: человек, мир, экология, сотрудничество.

### **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Научное исследование как особая форма познания. Основные компоненты научного исследования. Сущность педагогического исследования. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики.

Логика и методика педагогического исследования. Теоретические, эмпирические и математические методы исследования (сравнительно-исторический анализ, моделирование, наблюдение, анкетирование, уточняющая беседа, ранжирование, изучение продуктов деятельности, обобщение педагогического опыта и др.). Их назначение и применение на разных этапах исследования. Педагогический эксперимент как научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. Констатирующий, уточняющий, преобразующий эксперимент.

Сотрудничество ученых и педагогов-практиков в изучении педагогических явлений.

### **ПРОБЛЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ**

Понятие цели образования. Значение цели для разработки педагогической теории и практики. Зависимость цели образования от экономического, научно-технического, социального развития общества, возможности учебно-воспитательных учреждений, качества подготовки педагогических кадров.

Историческая диалектика идеи гармоничного и всестороннего развития личности. Уровни целеполагания в воспитании: уровень идеала воспитания как образ конечного результата воспитательной деятельности всего общества; уровень воспитательных устремлений и задач воспитания как реализация социального заказа в конкретных воспитательно-образовательных системах; уровень собственных целей и личных достижений конкретного человека.

Современные психолого-педагогические подходы к трактовке цели воспитания. Цели и задачи воспитания в важнейших нормативных документах о школе.

Целеполагание в педагогической деятельности. Условия успешности целеполагания. Реализация целевых установок воспитания в работе школы и учителя.

## **ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

Человек как предмет педагогической антропологии. Целостность и неделимость биологической и духовной природы человека. Современные представления о человеке: биологическое существо, представитель рода, индивид, индивидуальность, носитель социальной роли, личность.

Сущность личности, ее признаки. Онтогенез: физическое, психическое, духовное развитие личности. Социальная зрелость личности. Противоречия как движущая сила развития личности.

Биологические и социальные факторы развития личности, их характеристика. Зависимость развития личности от генетической программы человека, его психофизических особенностей, условий окружающей среды, процессов воспитания и самовоспитания. Активность личности в совершенствовании и преобразовании условий своего развития.

Возрастные периоды развития и воспитания личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников как принцип педагогической деятельности. Личность школьника как субъект воспитания.

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

Определение педагогического процесса. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Структурные компоненты целостного педагогического процесса: мотивационно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный. Основные функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая, социализирующая. Внешние и внутренние противоречия в педагогическом процессе как условие и движущая сила его развития.

Закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные социальными условиями, природой человека, сущностью обучения и воспитания.

Принципы целостного педагогического процесса. Правила их реализация.

Технология проектирования и осуществления педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе. Информационные, коммуникативные, организационно-деятельностные связи между субъектами взаимодействия. Педагогический процесс как сотрудничество и сотворчество его участников. Организация воспитательных отношений в педагогическом процессе.

## **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ**

Сущность понятия «образование». Процессуальный и результативный аспекты образования. Образование как средство удовлетворения фундаментальных потребностей человека, обогащения его индивидуального опыта, личностного и профессионального самоопределения. Возрастание значимости образования в социально-экономическом прогрессе общества, в развитии его цивилизованности.

Понятие о системе образования. Основные компоненты государственной образовательной системы: образовательные стандарты и программы, образовательные учреждения, органы управления образованием. Уровни и направленность образования: дошкольное, общее (начальное, основное, среднее), профессиональное, послевузовское, дополнительное. Специфика функционирования основных учреждений государственной системы образования: детские сады, общеобразовательные школы, гимназии, шко-

лы-интернаты, суворовские, нахимовские училища, профессиональные колледжи, институты, университеты, академии, коррекционные центры, санаторные школы и др.

Общеобразовательная средняя школа – основное звено в системе образования. Прогрессивная и культуросозидательная роль школы в социальном и духовном развитии растущей личности.

Типы современной общеобразовательной школы: многопрофильная школа, школа с углубленным изучением отдельных предметов, малокомплектная школа, вспомогательная школа и т.д. Авторские школы (А.Н. Тубельский, Л.В. Тарасов, А.А. Католиков, Е.А. Ямбург и др.).

Кодекс об образовании Республики Беларусь – основа функционирования и реформирования национальной системы образования. Тенденции развития национальной системы образования. Основные принципы государственной политики в области образования: приоритет общечеловеческих ценностей, национально-культурная основа обучения, ориентация на мировой уровень образования, гуманистический характер образования, связь с общественной практикой, единство обучения, духовного и физического совершенствования, поддержка таланта и образованности, обязательность базового образования.

Понятие «непрерывное образование». Модель непрерывного образования в современном обществе. Основные функции непрерывного образования: культурологическая, развивающая, адаптационная, компенсаторная, диагностическая. Непрерывное образование – фактор развития важнейших характеристик личности: эрудированности, творческой и социальной активности, гуманистической направленности, самодостаточности.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сущность и особенности педагогической деятельности. Ее гуманистический характер и основное назначение. Оценка педагогической деятельности в различные исторические эпохи и в современном обществе.

Педагогическая деятельность как постоянное решение педагогических задач. Педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическое действие. Роль педагогической эрудиции, интуиции, рефлексии, коммуникативной культуры, способности к импровизации в компетентном решении педагогических задач.

Педагогическая деятельность как творческий процесс. Критерии педагогического творчества.

Основные виды педагогической деятельности: дидактическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, коммуникативная, аналитико-оценочная.

Этапность овладения профессией педагога: педагогическая ориентация и профотбор, обучение в вузе и получение квалификации, вхождение в профессию и утверждение в ней.

Профессиональная пригодность, профессиональная готовность, профессиональная умелость педагога. Процесс становления профессиональных умений: дидактических, перцептивных, экспрессивных и др. Педагогическое мастерство как уровень совершенного владения педагогической деятельностью. Слагаемые мастерства учителя.

Самообразовательная деятельность как условие становления творческой индивидуальности педагога. Образ-Я и профессиональный эталон (стереотипный и индивидуализированный). Выбор профессионального эталона, реализация собственной концепции «эффективный педагог».

## **ДИДАКТИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Дидактика как составная часть педагогики. Предмет дидактики. Функции и задачи дидактики. Основные дидактические понятия: процесс обучения, преподавание, учение, содержание образования, знания, умения, навыки, методы обучения, урок, диагностика обучения и др.

Становление дидактики как науки. Вклад Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского в мировую дидактику. Основные концепции обучения. Современная дидактическая система – взаимодействие преподавания и учения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили и др.).

Актуальные проблемы современной дидактики.

### **ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ: СТРУКТУРА, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ**

Процесс обучения как составная часть педагогического процесса. Признаки процесса обучения: двусторонний характер, руководящая роль педагога, активное взаимодействие обучающего и обучаемого, целенаправленность, организованность, контролируемость, продуктивность. Функции и задачи процесса обучения.

Структурные компоненты целостного процесса обучения: сущность каждого из них.

Процесс обучения как единство преподавания и учения. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как разносторонняя учебно-познавательная деятельность. Процессуальная структура учебной деятельности: принятие учебной задачи, актуализация знаний и умений, необходимых для ее решения, выполнение системы учебных действий, рефлексия, самоконтроль и самооценка решения задачи.

Основные этапы овладения знаниями и способами действий.

### **ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Процесс учения и его особенности. Смысл учения для школьника. Понятие мотива учения. Познавательные и социальные мотивы как внутренние побудительные причины учебной деятельности обучающегося. Возрастные и индивидуальные особенности мотивации учения школьников.

Интерес как внутренний стимул и движущая сила учения. Ценность познавательного интереса в обучении. Уровни сформированности интереса к знаниям. Проявление познавательного интереса у школьников на уроке: успешное выполнение учебных заданий, готовность к повышению уровня сложности работы, сосредоточенность и внимание при организации работы, стремление к ответам и т.д. Условия успешного учения с увлечением.

Основные идеи ученых (В.Б. Бондаревский, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Г.И. Щукина) и опыт педагогов-практиков по формированию мотивации учения в школьном возрасте.

### **ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ**

Понятие «закономерности обучения». Субъективные и объективные закономерности. Основные закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; зависимость содержания обучения от его задач и возможностей учащихся; зависимость методов и форм обучения от целей и содержания обучения; зависимость результатов обучения от собственной активности учащихся; взаимосвязь обучения и развития; единство процессов обучения и воспитания и др.

Принципы обучения как система исходных, основных требований к обучению, обеспечивающих его успешность. Характеристика основных принципов обучения: принцип научности, принцип доступности, принцип связи обучения с жизнью, принцип сознательности и активности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности, принцип наглядности, принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Взаимосвязь принципов обучения. Реализация принципов через систему правил обучения. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения.

Закономерности и принципы обучения в дидактике Я.А. Коменского, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Ю.К. Бабанского, И.Ф. Харламова.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ РАЗВИТИЯ**

Понятие «содержание образования». Научные основы определения содержания образования. Знание-ориентированный и личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования. Основные компоненты содержания образования: информационный, операционный, аксиологический. Социально-педагогические функции содержания образования.

Факторы, влияющие на отбор содержания образования: цель образования, уровень развития страны, государственная стратегия в области образования, научно-методологическая база данных, учебно-методическая и материальная оснащенность образовательных учреждений; уровень возможностей обучающихся.

Основные принципы формирования содержания образования. Компетентностный подход к формированию образования. Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь.

Носители содержания школьного образования. Образовательный стандарт и его уровни. Учебный план как нормативный документ. Учебные программы: типовые, рабочие, авторские. Учебная литература. Функции школьного учебника и требования, предъявляемые к нему.

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ**

Понятие о методах и приемах обучения. Многообразие методов и приемов обучения в современной дидактике и практической деятельности учителя.

Различные подходы к классификации методов, предложенные Е.И. Перовским и Е.Я. Голантом, М.А. Даниловым и Б.П. Есиповым, М.Н. Скаткиным и И.Я. Лернером, Ю.К. Бабанским. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методов стимулирования и мотивации учения.

Проблема выбора методов и приемов обучения. Критерии выбора. Профессионализм учителя в рациональном подборе и оптимальном сочетании методов, приемов обучения для конкретного урока.

## **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Понятие о формах обучения. Многообразие форм обучения, различные основания для их классификации. Понятие «система обучения».

Формы организации учебных занятий в рамках классно-урочной системы. Урок – основная форма обучения. Сущность урока и условия его организации. Дидактические, воспитательные, развивающие, организационные требования к уроку.



Различные подходы к классификации уроков (К.Д. Ушинский, С.В. Иванов, И.Т. Огородников, М.И. Махмутов и др.). Типы уроков. Комбинированный урок – наиболее распространенный тип урока в школьной практике. Многообразие задач комбинированного урока и разнообразные способы их реализации.

Нестандартные уроки в системе школьного обучения. Необходимость и возможность их проведения. Сотрудничество учителя и учащихся на нестандартном уроке.

Развитие форм организации обучения в дидактике и инновационном педагогическом опыте.

Целесообразное сочетание урока с другими формами обучения.

## **ВИДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Понятие о видах и технологиях обучения.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное (традиционное), проблемное, программированное, компьютерное, дифференцированное и др.

Применение в современной школе различных видов обучения.

Существенные черты и особенности объяснительно-иллюстрированного обучения: доминирование обучения над учением, единообразие методов, регламентированное исполнительство. Технология урока в объяснительно-иллюстративном режиме обучения.

Проблемное обучение. Его характерные черты. Проблемная ситуация: способы ее создания и решения на уроке.

Программированное обучение, его теоретическая основа. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, комбинированная. Обучение на основе научно разработанной программы. Управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства.

Компьютерное обучение. Организационные изменения в учебном процессе. Процессуальные преобразования в учебной деятельности. Формирование умений работать с информацией. Компьютерная грамотность. Компьютерное тестирование и диагностика.

Дифференцированное обучение. Современные взгляды на дифференциацию обучения. Цели дифференциации обучения. Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Внешняя и внутренняя дифференциация обучения в школе.

Современные образовательные технологии. Основные качества образовательных технологий: взаимное раскрытие личности педагога и личности ребенка, динамика и диалектика педагогического требования, организационные изменения в учебном процессе, усиление обратной связи на уроке, активизация процесса учения и т.д. Виды образовательных технологий: диалоговые, тренинговые, задачные, игровые, модульные, коллективного взаимообучения, разноуровневого обучения.

## **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Понятие диагностики в обучении. Сущность и назначение диагностики. Процедура диагностики: постановка целей, определение критериев и показателей, подбор способов диагностирования, их применение, анализ полученных результатов и их учет в дальнейшей организации процесса обучения.

Контроль в обучении – составная часть диагностики. Виды и формы контроля. Требования к организации контроля в обучении, к способам его проведения.

Методы и приемы проверки знаний, умений и навыков учащихся. Целесообразность индивидуальных, фронтальных и уплотненных, устных, письменных и практических способов проверки учебных достижений.

Проблема оценки знаний в современной педагогической теории и практике. Требования к качеству знаний и уровню сформированности умений и навыков учебной деятельности учащихся.

Критерии и правила оценивания результатов учебно-познавательной деятельности школьников и выставления отметок. Воспитательные возможности оценок и отметок.

Совершенствование проверки и оценки знаний, умений и навыков в опыте передовых школ и творческих учителей для повышения успешности обучения. Замена внешнего стимулирования внутренней мотивацией учения школьников. Применение общепринятых и индивидуальных эталонов оценивания. Сочетание оценки и самооценки. Гуманизация педагогического взаимодействия учителя с учащимися при проверке знаний.

## **СУЩНОСТЬ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ**

Воспитание как закономерный исторический процесс. Сущность воспитания как социального и педагогического явления. Определение воспитательного процесса, его функций и задач. Структура и логика воспитательного процесса.

Характерные особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, длительность, совместно-разделенная деятельность воспитателя и воспитанника, субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия, вариативность результатов.

Процесс воспитания и самовоспитания, их взаимообусловленность. Основные условия, побуждающие школьника к самовоспитанию. Педагогическое руководство самовоспитанием.

Планируемые результаты воспитания и самовоспитания. Диагностика результативности воспитательного процесса. Показатели и критерии воспитанности школьника.

## **ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Понятие о закономерностях воспитания. Отражение в закономерностях научной картины воспитательного процесса. Основные закономерности воспитания: обусловленность целей, задач и содержания воспитания общественными потребностями и условиями; реализация актуальных потребностей детей как содержание воспитательной деятельности; зависимость планируемых результатов воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых; определяющая роль активности ребенка в воспитании; взаимосвязь содержания форм и методов в воспитательном процессе, зависимость результатов воспитания от учета влияния на личность ребенка объективных и субъективных факторов.

Понятие о принципах воспитания. Соотношение закономерностей и принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания: целенаправленность, природосообразность, культуросообразность, ненасилие и толерантность, связь воспитания с жизнью, дифференцированный и личностный подход, сотрудничество педагогов и воспитанников в организации деятельности и общения, принятие ребенка как данности, опора на положительное в воспитаннике, единство воспитательных воздействий. Принципы воспитания в практической работе педагога. Влияние их успешной реализации на эффективность организации воспитательного процесса.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Понятие о содержании воспитания. Научные основы определения содержания воспитания: обусловленность целями и задачами, потребностями человека, системой жизненных ценностей, компонентами базовой культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Состав и структура содержания воспитания.

Различные подходы к определению содержания воспитательного процесса на современном этапе (О.А. Абдулина, О.С. Газман, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова). По видам деятельности: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, физкультурно-спортивная и т.д. По направлениям воспитательной работы: умственное, гражданское, нравственное, экологическое, правовое, эстетическое воспитание и т.д. По системе жизненных ценностей: формирование отношения к таким ценностям на земле как человек, мир, отечество, семья, труд, культура, природа. По гуманистическим программам развития ребенка: «Здоровье», «Учение», «Нравственность», «Досуг», «Способности». По компонентам базовой культуры личности: интеллектуальная, гражданская, эстетическая, психологическая, гендерная, культура труда, культура здорового образа жизни, культура семейных отношений и т.д.

Реализация содержания воспитания в педагогическом процессе.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ**

Понятие о воспитательной среде. Создание, поддержание и развитие воспитательной среды в школе. Информационное, предметно-пространственное, событийное, отношенческое окружение школьника.

Воспитательная среда как фактор приобщения ребенка к достижениям культуры, как условие личностного развития.

Понятие о воспитательной системе в школе. Воспитательная система школы как форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс. Основные компоненты воспитательной системы: цели, идеи, воспитательная среда, общность субъектов педагогического процесса, стиль и характер отношений, упорядоченность жизнедеятельности.

Анализ опыта создания воспитательных систем (В.А. Караковский, А.А. Захаренко). Организаторы воспитательной работы в школе и их функции. Многообразие форм организации воспитательного процесса: воспитывающие ситуации, коллективные и индивидуальные поручения, шефская работа, творческие дела, заседания клубов, занятия кружков, факультативов.

Процесс воспитания как организация деятельности. Виды и формы деятельности, организуемые в процессе воспитания (интеллектуальный марафон, экологическая акция, конкурс рисунков, спортландия, краеведческая экспедиция, музыкальная гостиная). Методические правила организации воспитывающей деятельности школьников. Реализация содержания воспитания через организацию разнообразной деятельности.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ**

Педагогическое общение и его место в процессе воспитания.

Коммуникативный, интерактивный и перцептивный компонент общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения.

Основные трудности, возникающие в общении с воспитанниками: неумение наладить психологический контакт, выстроить взаимоотношения, непонимание внутренней позиции ребенка, сложность в управлении собственным психическим состоянием.

Качества личности учителя, значимые для продуктивного педагогического общения.

Технология педагогического общения. Анализ условий педагогической деятельности, создание установки на предстоящее общение и его моделирование, способы реализации общения («самопрезентация», «коммуникативная атака», «мобилизующее воздействие», «внутренняя полемика» и др.). Анализ взаимодействия с детьми и его корректировка.

Конфликты в педагогическом общении и их последствия. Причины конфликта и его виды. Механизм психологической защиты от конфликтных отношений. Способы разрешения конфликтов.

Выявление индивидуального стиля общения и его формирование в процессе профессионального совершенствования педагога.

## **МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ**

Понятие о методах и приемах воспитания и самовоспитания. Назначение методов и приемов воспитания и самовоспитания, их многообразие. Различные подходы педагогов-исследователей к классификации методов воспитания (Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина, Т.Е. Конникова, Г.И. Шукина, В.А. Караковский и др.).

Проблема выбора и эффективного применения методов воспитания и самовоспитания.

Методы формирования сознания: разъяснение, убеждение, совет, требование, анализ поступков, демонстрации примера, беседа, дискуссия.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, поручение, тренинг, видеотренинг, разыгрывание ролей, деловая игра, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело.

Методы педагогического стимулирования и коррекции деятельности и поведения: выдвижение перспективы, напоминание, соревнование, поощрение, наказание, требование.

Методы контроля за эффективностью воспитания: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, поручение, создание педагогических ситуаций.

Понятие о средствах воспитания и самовоспитания. Многообразие средств воспитания и самовоспитания и их выбор в зависимости от целей, задач, конкретной воспитательной ситуации.

Понятие о формах воспитания. Классификация форм воспитания по количеству участников, по видам деятельности, по времени и месту проведения. Выбор форм воспитания в зависимости от возраста учащихся, уровня их воспитанности, особенностей класса, возможностей самого педагога.

## **УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Роль умственного воспитания в развитии личности. Сущность и задачи умственного воспитания. Педагогические условия и средства осуществления умственного воспитания.

Понятие о мировоззрении как обогащенной системе взглядов и убеждений на мир и свое место в нем. Роль науки, труда, искусства в формировании индивидуального сознания и отношения к окружающему миру. Структура мировоззрения, его назначение и функции. Основные виды мировоззрения: научное, религиозное, житейское.

Формирование у школьников основ научного мировоззрения. Возрастные возможности мировоззренческого освоения мира и их учет в учебно-воспитательной работе.

Взаимосвязь и взаимообусловленность содержания школьного образования и держательной структуры мировоззрения.

Приоритетные виды деятельности, формы, методы, средства мировоззренческого воспитания в школе. Педагогические условия превращения знаний во взгляды и убеждения: научность, доказательность, логичность, обоснованность предлагаемых теоретических фактов и выводов; связь обучения с жизнью, опора на познавательный опыт учащихся; сочетание рационального и эмоционального в познании и обучении; самостоятельность и активность школьника в добывании знаний.

Критерии сформированности научного мировоззрения.

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Сущность нравственной культуры личности. Критерии сформированности нравственной культуры: развитость нравственных потребностей и суждений, усвоение и принятие нравственных принципов и ценностей, сформированность нравственных качеств, навыков и привычек поведения, связанных с соблюдением нравственных норм жизни людей.

Проблемы нравственного воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Ф. Харламова.

Нравственное воспитание – важнейшая задача и основа содержания воспитательной работы школы. Этика как методологическая основа теории и практики нравственного воспитания.

Цель, задачи нравственного воспитания: формирование моральных отношений к Родине, другим странам и народам, к идеологии и политике государства, к человеку, труду, природе, духовным и материальным ценностям.

Воспитание нравственности школьника в педагогическом процессе. Эмоционально-нравственное обогащение жизнедеятельности школьников через организацию воспитательной среды, содействующей формированию основ нравственной культуры. Формирование представлений и понятий о нравственных основах жизни в процессе обучения (использование воспитательного потенциала уроков литературы, истории, биологии, географии и др.).

Освоение нравственных ценностей и приобретение опыта нравственного поведения во внеурочной деятельности и общении. Организация и проведение этических занятий, трудовых дел, шефской работы, встреч с интересными людьми и других форм нравственного воспитания.

Стимулирование собственной активности школьников в работе по нравственному совершенствованию.

## **ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Актуальность проблемы гражданского воспитания в современных условиях.

Гражданское воспитание как процесс включения подрастающего поколения в жизнь общества, подкрепленный соответствующей системой педагогической поддержки.

Гражданственность как интегративное качество личности. Структура гражданственности: личное достоинство, правовая грамотность, осознанная законопослушность, социальная активность, экономическая самостоятельность, ответственность за судьбу народа и государства.

Гражданское воспитание в современной школе. Цель, задачи и содержание гражданского воспитания. Использование возможностей гуманитарных и общественных предметов для этико-правового образования школьников. Развитие гражданского

отношения к жизни общества на внеурочных занятиях. Формирование гражданской позиции школьников через участие в органах школьного самоуправления, трудовых и экологических акциях, изучение жизнедеятельности выдающихся людей Отечества, истории своего края и т.д. Педагогическая позиция – помощь растущему человеку в принятии общественных ценностей в качестве ориентиров собственного поведения и реализации своих возможностей для жизненного самоопределения.

## **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Эстетическое воспитание – важнейшая составная часть гармонического развития личности. Возрастание роли эстетического воспитания в современных условиях.

Сущность эстетического воспитания, его задачи и содержание. Введение воспитанника в мир прекрасного, развитие художественно-эстетических потребностей, расширение эстетического кругозора, художественных и искусствоведческих знаний, воспитание эстетического вкуса, формирование эстетического отношения к действительности, приобщение к художественному творчеству.

Эстетическое воспитание ребенка в семье. Развитие эмоциональной сферы ребенка отношениями в семье, средствами окружающей предметной среды, природы, художественными произведениями. Формирование эстетики поведения.

Возможности школы в решении задач эстетического воспитания. Эстетическая культура учителя. Эстетика отношений в педагогическом и детском коллективе. Эстетическое воспитание на уроке музыки, литературы, географии, биологии и др. Внеурочная работа по эстетическому просвещению, развитию у школьников творческих способностей, опыта художественно-творческой деятельности (проведение музыкальных, литературных гостиных, организация конкурсов юных талантов, посещение выставок, встречи-беседы с артистами, художниками и т.д.). Побуждение учащихся к эстетическому самовоспитанию.

Критерии сформированности эстетической культуры: наличие стремления к общению с культурными и духовными ценностями, потребность в преобразовании окружающей действительности по законам красоты; умение воспринимать искусство, оценивать красоту в природе, человеческих отношениях, жизненных событиях; стремление к творческому освоению и сохранению высокохудожественных образцов мировой и отечественной культуры.

## **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Трудовое воспитание как важнейший компонент структуры содержания всестороннего развития личности.

Функции труда: утилитарно-практическая, развивающая, воспитательная. Готовность человека к добросовестному творческому труду как показатель его гражданской зрелости.

Трудовое воспитание в народной педагогике белорусов. Трудовое воспитание детей в педагогических системах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Д. Чернышенко.

Сущность трудового обучения и трудового воспитания. Задачи трудового воспитания: привитие любви к труду и уважения к людям труда; развитие положительной мотивации трудовых действий, воспитание потребностей в качественном, ответственном и творческом выполнении работы, формирование трудовых умений и навыков.

Система трудового воспитания в школе: интеллектуальный труд (учебная деятельность), трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями (изготовление стендов, таблиц, приборов, коллекций), выполнение учебных заданий на уроках трудо-

вого обучения, труд по самообслуживанию и благоустройству школы, техническое творчество, опытничество и т.д.

Условия воспитательной эффективности детского физического труда: посильность, мотивированность, общественная и личная значимость трудовых заданий, возможность выбора способов выполнения трудового дела, творческий подход к организации труда, его четкая организация. Технология организации трудового дела.

Критерии трудовой воспитанности школьников: потребность в труде и готовность к трудовой деятельности; умение организовать труд, руководить и подчиняться общим интересам в трудовой деятельности; проявлять творческий подход к работе, навыки культуры труда.

Профессиональная ориентация в школе: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, профессиональный отбор. Формы и методы профессиональной работы. Особенности воспитательной работы по профориентации среди младших школьников, подростков и старшеклассников. Педагогическая поддержка школьника в профориентационных обстоятельствах.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Физическое воспитание – важнейший фактор укрепления здоровья человека. Актуальность физического воспитания детей в современных условиях. Сущность физического воспитания. Его цель и задачи. Средства физического воспитания.

Возможности школы в решении задач физического воспитания. Направления разностороннего физического совершенствования школьников: валеологическое образование, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

Валеологическое образование (обогащение школьников знаниями правил гигиены, культуры питания, здорового образа жизни) в деятельности учителя физкультуры, биологии, классного руководителя, социального педагога.

Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: уроки физкультуры, спортивные праздники, эстафеты, Дни здоровья, туристические походы, соревнования по отдельным видам спорта.

Способы профилактики и оздоровления школьников с различными отклонениями в состоянии здоровья. Разработка индивидуальных программ физического совершенствования.

Взаимодействие школы и семьи по формированию у детей культуры здорового образа жизни.

Критерии физической воспитанности: отношение к здоровью как к ценности, потребность в физической активности, в физическом самосовершенствовании, сформированность гигиенических навыков и привычек, умение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

## **УЧИТЕЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Учитель – организатор педагогического процесса.

Профессионально-значимые личностные качества учителя: доброжелательность, способность к эмпатии, эмоциональная устойчивость, креативность, оптимизм, справедливость и др.

Педагогическая направленность – ведущий компонент профессионального потенциала учителя. Виды педагогической направленности: на содержание учебного предмета, на ребенка и других людей, на себя в профессии.

Профессиональное самосознание. Формирование позитивной личностной и профессиональной Я-концепции.

Педагогический кругозор учителя: необходимость и возможность его расширения.

Профессиональные способности учителя (дидактические, коммуникативные, прогностические, организаторские, перцептивные, экспрессивные, рефлексивные) – составляющий компонент его мастерства.

Авторитет учителя и специфика его проявления в группах учащихся разного возраста. Слагаемые авторитета.

Типология учителей. «Врожденный», «идеальный», «эффективный» учитель: общее и особенное. Классификация типов учителей (Я. Корчак, В.Н. Сорока-Росинский).

## **ШКОЛЬНИК КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Этика отношения к детству в историческом развитии Международного акта в защиту детей: «Декларация прав ребенка» (1959 г.), «Конвенция о правах ребенка» (1959 г.), Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1992 г.) как законодательная и нравственная основа взаимоотношений взрослых и детей.

Основополагающие идеи системы прав ребенка: приоритетность интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи; признание ребенка полноценной и равноправной со взрослыми личностью; равенство прав детей независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических убеждений, национального, социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья; ориентации на сохранение тесной связи ребенка с семьей; ответственность государства за воспитание детей-сирот.

Школьник в педагогическом процессе. Отношения в системе «педагог-школьник». Понимание, принятие, признание ребенка.

Создание развивающей и воспитывающей среды в школе (материально-технические, санитарно-гигиенические, психолого-педагогические, эстетические условия). Атмосфера учебного заведения: безопасность, защищенность, забота, помощь, поддержка школьника, активная деятельность, творчество.

Развитие и воспитание ребенка в школьной среде. Условия и средства, обеспечивающие ребенку позицию объекта педагогического процесса: система педагогических требований, традиций, правил, дисциплина, режим. Условия и средства, обеспечивающие ребенку позицию субъекта педагогического процесса: сотрудничество, диалог, доверительное общение, рациональная организация учебно-познавательной деятельности, создание ситуации эмоционального контакта, выбора, успеха.

Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания как путь гуманизации педагогического процесса. Дифференциация учащихся по особенностям и уровню развития, возрастным и половым особенностям. Проблемы обучения и воспитания детей из «группы риска». Компенсирующее обучение и воспитание. Интегрированное обучение.

## **ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Детские объединения, их место и значение в развитии личности растущего человека. Воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия.

Понятие детского коллектива. Признаки детского коллектива и его функции. Разработка теоретических основ коллективного воспитания (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Каракровский, С.Л. Соловейчик и др.). Воспитание личности в коллективе – ведущий принцип воспитания в отечественной педагогике.



Детский коллектив в воспитательном пространстве школы. Типы детских коллективов: по содержанию деятельности, по заданной функции, по длительности функционирования, по социально фиксированному положению. Школьный класс и коллектив класса.

Динамика (стадии) развития детского коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин).

Методические основы воспитания детского коллектива: совместная целенаправленная деятельность, система перспектив, традиций, отношений. Технологические правила организации коллективной деятельности (И.П. Иванов). Организация перспективных устремлений: близких, средних, дальних (А.С. Макаренко). Традиции и законы как устойчивые формы коллективной жизни (А.С. Макаренко, В.Т. Кабуш). Условия создания жизнерадостного тона и стиля отношений (А.С. Макаренко, В.А. Караковский).

Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия с ним.

Уровни складывающихся отношений в коллективе: партнерские (деловые), мотивационные, взаимной ответственности. Положение воспитанника в системе отношений. Самоопределение в коллективе. Социометрические исследования как определение статуса личности ребенка в коллективе.

Педагогика сотрудничества в детском коллективе: система параллельного действия и индивидуальной работы, доверие и уважение к воспитаннику, умелое дозирование педагогического воздействия и требований, предоставление реальных прав органам самоуправления, создание ситуаций успеха.

Личность и коллектив. Отношение личности к воздействию коллектива и к самому коллективу. Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.

## **ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

Объединения детей и подростков как фактор социализации и воспитания.

Детские объединения и организации в школе. Направления их деятельности, принципы функционирования, влияние на формирование личности школьника. Учет педагогом характера этого влияния.

Причины возникновения неформальных объединений молодежи и неформальных групп общения. Специфика воспитательного потенциала неформальных объединений. Явления деструкции личности в неформальных объединениях-группировках.

Проблема взаимодействия детских и подростково-юношеских объединений с различными социальными и государственными учреждениями. Пути влияния школы и педагогов на направления и содержание деятельности молодежных объединений.

Социальная политика Республики Беларусь по развитию и поддержке самостоятельных объединений молодежи. Концепция развития детского движения в Республике Беларусь.

## **КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ**

История развития института классного руководства. Необходимость классного руководства в воспитательном процессе современной школы. Классный руководитель – организатор внеурочной воспитательной работы в классе.

Цель и задачи воспитательной деятельности классного руководителя. Его профессиональные обязанности и права. Основные функции классного руководителя: образо-

вательная, воспитательная, защитная, диагностическая, организаторская, личностно-развивающая, координирующая.

Направления профессиональной деятельности классного руководителя. Содержание и виды работы по формированию коллектива класса и развитию личности каждого воспитанника. Взаимодействие классного руководителя с семьей ребенка, учреждениями дополнительного образования, психологом и социальным педагогом. Традиционные и творческие формы воспитательной работы классного руководителя.

Планирование воспитательной работы в классе. Виды планирования: по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по «ключевым делам» и т.д. Требования к планам. Технология их разработки.

Индивидуальный стиль работы классного руководителя (доминирующие методы и приемы воспитательного воздействия, способы педагогической поддержки, уровень педагогического творчества, поведение в конфликтных ситуациях и т.д.).

Условия, обеспечивающие классному руководителю успех в его работе.

## **СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Семья как определяющий фактор развития, воспитания и социализации ребенка. Функции семьи. Современные тенденции функционирования семьи и их влияние на успешность семейного воспитания. Законодательство Республики Беларусь о правах и обязанностях родителей.

Сущность семейного воспитания. Его особенности: широкий и продолжительный временной диапазон воздействия, педагогические воздействия в процессе жизнедеятельности ребенка, интимность и непосредственность общения на основе родственных чувств (любви, заботы, поддержки, доверия).

Типы (формы, модели, виды) семей по разным основаниям: составу семьи, количеству детей, качеству отношений, преобладающему главенству в семье и т.д.

Воспитательный потенциал семьи. Условия семейного воспитания: семейный быт, традиции, отношения в семье, эмоциональный климат семьи, психолого-педагогическая культура родителей, родительский авторитет, организация жизненного пространства ребенка.

Родительские установки. Стили семейного воспитания. Негативные факторы современного семейного воспитания: противоправное поведение взрослых, неразвитость родительских чувств, психолого-педагогическая безграмотность, фанатизм в любых его проявлениях.

Организация жизни ребенка в семье: режим, обязанности и поручения, учебная деятельность, досуг, домашний труд.

Содержание и методы семейного воспитания. Национальные традиции в семейном воспитании.

Сочетание семейного и школьного воспитания как необходимое условие эффективного процесса и результата развития личности ребенка. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия. Этика взаимоотношений школы и семьи.

Функции школы в работе с родителями: психолого-педагогическое просвещение, ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях. Формы и методы взаимодействия школы с семьей. Методика подготовки и проведения родительского собрания как универсальной формы работы педагогического коллектива школы с родителями.

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Понятие управления и педагогического менеджмента. Принципы управления образовательными системами: научность, демократизация и гуманизация, рациональное сочетание централизации и децентрализации, системность и целостность; взаимосвязь единоначалия и самоуправления.

Структура управленческого решения: анализ проблемы, оценка и отбор приемлемых вариантов решения, разработка плана реализации решения, подбор и подготовка исполнителей, организация оперативной работы, контроль, коррекция и анализ выполнения решения, определение новых проблем.

Управление системой образования. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения.

Органы руководства образованием на различных уровнях, специфика деятельности. Руководитель в системе управления учебно-воспитательными учреждениями: требования к личности и управленческой культуре.

Методы управления образовательными системами: нормативные, организационно-административные, педагогические, социально-психологические, экономические.

Информация в управлении образовательными учреждениями как строго определенный комплекс статистических, психолого-педагогических сведений, способствующих осуществлению целостного педагогического процесса в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями.

Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.

Основные тенденции в практике совершенствования управления образования.

## УПРАВЛЕНИЕ И РУКОВОДСТВО ШКОЛОЙ

Школа как педагогическая система и объект управления.

Устав школы как нормативный документ, определяющий устройство и жизнедеятельность учебного заведения, права и обязанности администрации, учителей и учащихся, режим и порядок управления школой.

Взаимодействие школы и органов управления образованием. Расширение прав и свобод общеобразовательного учреждения в современной ситуации.

Системный подход как основа современной теории управления. Управляемая и управляющая подсистемы школы. Управление функционированием школы. Управление развитием школы. Руководство инновационным процессом.

Принципы внутришкольного управления: уважение и доверие к человеку, сотрудничество, индивидуальный подход и личное стимулирование, коллективное принятие решений и делегирование полномочий, обогащение и обновление работы учителя и педагогического коллектива.

Управленческая деятельность в школе. Специфические особенности управленческой деятельности. Содержание управленческой деятельности руководителя школы: анализ и планирование работы школы, стимулирование и формирование мотивационно-целевой направленности деятельности коллектива; повышение квалификации учителей; создание условий для внедрения достижений науки в практику работы школы.

Планирование работы школы. Требования к плану (конкретность дел, реальность сроков, учет специфических условий школы). Характеристика разделов: основные задачи школы, выполнение Закона об образовании, организация работы с кадрами, руководство учебно-воспитательным процессом, работа с родителями, укрепление материально-технической базы школы.

Демократизация управления школой как сочетание единоначалия и коллегиальности в руководстве. Распределение управленческих функций. Деятельность директора школы и его заместителей, их права и функциональные обязанности. Деятельность внутришкольных структур (педагогический совет, предметные комиссии, родительский комитет и т.д.). Роль ученического самоуправления в организации деятельности школы.

## **АНАЛИЗ И КОРРЕКЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Сущность внутришкольного контроля и его основные требования: планомерность, обоснованность, теоретическая и методическая подготовленность, всесторонность и глубина.

Объекты внутришкольного контроля: учебный, воспитательный процесс, психологический климат в коллективе, работа с педагогическими кадрами, материально-техническая база и др.

Виды внутришкольного контроля: по охвату объектов контроля, по логической последовательности, по исполнителю. Результативность контроля.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, анкетирование, изучение школьной документации, тестирование и др.

Посещение и анализ уроков и внеурочных занятий – важнейшее средство изучения состояния учебно-воспитательной работы в школе.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ**

Объективные и субъективные факторы, причины и мотивы непрерывного образования учителей. Профессионализм как условие успешности педагогической деятельности. Основные направления и формы повышения профессионализма учителя: учеба в магистратуре, аспирантуре, на курсах усовершенствования; участие в научно-теоретических конференциях, педагогических чтениях, в работе школы передового опыта, предметных методических объединениях и т.д. Самообразовательная деятельность как условие становление творческой индивидуальности учителя.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Задачи методической службы: развивающая, адаптационная, компенсаторная. Основные формы методической работы в школе: открытые уроки, встречи с педагогами-учеными, «круглые столы», заседания, «проблемных групп», творческие отчеты методических объединений. Руководство профессиональным становлением начинающих учителей. Педагогическое наставничество в школьном коллективе. Роль педагогического совета и администрации школы в совершенствовании методической работы.

Внедрение передового опыта и научных достижений в практику работы школы.

Аттестация педагогических кадров: значение, процедура, результаты. Учителя второй, первой и высшей категории.

## **Модуль II**

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ**

Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Сравнительный анализ развития систем образования в мире.

Генезис понятий «технология», «педагогическая технология». Сущность педагогической технологии, ее научное обоснование. Состав и структура педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы», «приемы», «методы обучения и воспитания».

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ**

Сущность технологического подхода к обучению, классификация педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Принципы отбора педагогом педагогических технологий. Банк педагогических технологий

Проектирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса как ведущие технологические аспекты деятельности педагога. Технологии целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Моделирование системы педагогических технологий.

### **ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-познавательная деятельность обучающихся и технология ее организации. Общая характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Технологии проблемного и задачного обучения. Особенности целеполагания при организации проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении.

Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Опорный конспект. Требования к его составлению. Организация процесса обучения по В.Ф. Шаталову.

Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Спектр целевых ориентаций игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие.

Интерактивные технологии. Технология интерактивной игры.

Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Организация обучения в малых группах.

### **ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ**

Технологии групповой деятельности. Коллективный способ обучения. Технология программированного обучения.

Технологии дифференцированного обучения. Обучение учащихся с учетом их учебных возможностей и способностей. Технологии индивидуализации обучения.

Технология полного усвоения знаний.

Блочная система обучения. Технология модульного обучения: особенности содержания и структуры.

Диалоговая система обучения (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Технология укрупнения дидактических единиц. (П.М. Эрдниев).

## **ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

Воспитательная система учреждения образования: сущность и структура. Этапы становления воспитательной системы, критерии ее эффективности. Гуманистические воспитательные системы (В.А. Караковский, А.А. Захаренко).

Технологии воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь. Проектирование структуры воспитательной системы учебного учреждения на основе субъект-субъектных отношений.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Сущность, закономерности и принципы личностно ориентированного обучения.

Индивидуальная образовательная траектория обучаемого.

Идеи педагогики сотрудничества и личностно ориентированных технологий (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, А.С. Белкин).

Технология организации личностно ориентированного урока в контексте педагогики сотрудничества.

## **ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

Принципы, механизмы и технологические приемы развивающего обучения.

Система обучаемого развития (Ж.. Пиаже, Дж. Дьюи)

Система и технология развивающего обучения Л.В. Занкова.

Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В. Давыдов).

## **ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ**

Интеллектуальные способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика интеллектуальных способностей.

Технология ТРИЗ (Т.С. Альтшуллер).

Эвристическая технология обучения.

Технология формирования научных понятий.

## **ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ**

Творческие способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика творческих способностей. Технология развития художественного творчества (И.П. Волков).

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Виды и формы коллективных творческих дел. Этапы разработки коллективных творческих дел.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ АВТОРСКИХ ШКОЛ**

Сущность авторской школы. Альтернативность основных компонентов педагогического процесса. Концептуальность и социально-педагогическая целесообразность авторских школ.

Школа-коммуна (А.С. Макаренко). Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде). Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).

Школа-парк (М.А. Балабан). Агрошкола (А.А. Католиков).

Школа «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов).

Авторские педагогические технологии успешных учителей Республики Беларусь.

## **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Сущностные характеристики альтернативных образовательных технологий. Технология мастерских.

Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер).

Технология свободного труда (С. Френе).

Технология самообразования (М. Монтессори).

Дальтон-технология.

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

## **КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ТЕХНОЛОГИЯ**

Предмет, задачи, основные понятия коррекционной педагогики. Сущность и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Типология и общая характеристика нарушений психофизического развития. Причины врожденных и приобретенных нарушений психофизического развития. Методы и формы коррекционно- педагогической деятельности. Коррекционно-педагогическая помощь обучающимся в учреждении образования. Нормативно-законодательная база и технология интегрированного образования.

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Понятие «девиантное поведение». Виды отклоняющегося поведения. Формы проявления девиантного поведения. Причины и факторы девиантного поведения учащихся. Управление воспитательно-коррекционной работой в учреждении образования. Функциональные обязанности педагогических работников, занимающихся воспитательно-коррекционной деятельностью.

Технологии воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению. Виды, содержание, методы и формы профилактической работы среди обучающихся. Составление программы воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ**

Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема. Дидактический, методический, психологический и медицинский аспекты проблемы. Причины неуспеваемости обучающихся. Типы неуспевающих школьников и их характеристика. Педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся.

Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся. Методы и формы предупреждения и преодоления неуспеваемости

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Формы применения компьютера в образовательном процессе (репетитор, квазипреподаватель, устройство моделирования, инструментальное средство, провайдер).

Технология разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

Проектирование и разработка электронных учебных курсов. Дидактические возможности Интернета.

Физиолого-гигиенические и педагогические требования к применению информационных технологий

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Педагогический менеджмент, его элементы. Учреждение образования как педагогическая система и объект педагогического менеджмента. Целеполагание и планирование как функции управления учреждением образования. Виды планов работы учреждения образования. Педагогический анализ в управлении учебным заведением. Развитие самоуправления.

Устав учреждения образования. Управленческая культура руководителя учреждения образования. Имидж учреждения образования.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Методическая работа в учреждении образования как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели, задачи и направления методической работы в учреждении образования. Основные формы организации методической работы в учреждении образования.

Самообразование учителя. Обобщение передового педагогического опыта. Аттестация педагогических работников.

Инновационная направленность организации методической работы в учреждении образования.



## **Модуль III**

### **ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ Я.А. КОМЕНСКОГО**

Участие Я.А. Коменского в борьбе чешского народа за свободу и независимость. Элементы стихийного материализма, гуманизм и демократизм в мировоззрении Я.А. Коменского. Я.А. Коменский о роли образования и воспитания в формировании личности. Понятие природосообразности воспитания. Возрастная периодизация. Система школ и содержание обучения. Дидактические взгляды. Организация школьного обучения. Классно-урочная система. Учебники, составленные Я.А. Коменским. Проблема нравственного воспитания и дисциплины. Я.А. Коменский об учителе и его назначении. Значение педагогической теории Я.А. Коменского для развития педагогики и школьной практики.

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА К.Д. УШИНСКОГО**

Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Антропологический подход К.Д. Ушинского к созданию науки о воспитании. Трактровка принципа народности воспитания. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Критика формального и материального образования и классической школы. К.Д. Ушинский об уроке и методах обучения. Учебные книги К.Д. Ушинского. Цели и средства нравственного воспитания. Требования к учителю. Влияние К.Д. Ушинского на развитие педагогической мысли в Беларуси.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ А.С. МАКАРЕНКО**

Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Основные положения системы его педагогических взглядов. Разработка концепции детского коллектива. Структура детского коллектива. Стадии развития детского коллектива. Закон движения детского коллектива, принцип параллельного действия, роль традиций в формировании детского коллектива. Трудовое воспитание и политехническое образование. Проблема нравственного воспитания и дисциплины. Родительская педагогика. Педагогическая техника и педагогическое мастерство учителя. Художественно-педагогические произведения А.С. Макаренко. Значение теоретической и практической деятельности А.С. Макаренко для развития отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

#### **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР с 1945 по 1991 г.**

Задачи в области образования в первые послевоенные годы. Введение всеобщего семилетнего образования. Низкая эффективность работы советской школы в 50-е гг., ее причины. Переход ко всеобщему восьмилетнему образованию. Усиление политехнического содержания образования. Создание новых типов учебных заведений: УПК, школ-интернатов, школ-комплексов, ПТУ.

Контрреформа в области образования в 60-70 гг. Усиление связи педагогической науки с творческой деятельностью учителей. Стабилизация системы образования: возвращение к 10-летней школе.

Стабилизационно-модернизаторский характер преобразований в сфере просвещения в 70-е годы. Усиление внимания к воспитанию и трудовой подготовке школьников. Принцип комплексного подхода к воспитательной работе. Введение всеобщего среднего образования.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.) и ее результаты. Появление новых типов учебных заведений: лицеев, гимназий, колледжей.

Развитие советской педагогической науки в 50–80 гг. Создание Академии педагогических наук СССР.

Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества как идеология обновления школы.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI в.**

Общая характеристика социально-экономических и культурных преобразований в Республике Беларусь в 90-е годы. Гуманизация и демократизация системы образования. Программа возрождения национальной культуры и белорусского языка.

Основополагающие государственные и правовые документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь. Закон «Об образовании в Республике Беларусь» (1991). Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993).

Концепция реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь (1996). Причины, цель, этапы реформирования системы образования. Модель общеобразовательной школы.

Новая парадигма воспитания. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006).

Характеристика образовательного пространства республики Беларусь на современном этапе. Структура системы образования. Создание учебно-методических комплексов по предметам национальной системы учебного книгопечатания. Организация социально-педагогической и психологической службы в школе. Внедрение информационных технологий.

Разработка проблем интеграции среднего специального образования с высшим. Закон о высшем образовании Республики Беларусь. Появление негосударственных вузов. Переход на двухуровневую систему высшего образования в Республике Беларусь. Система подготовки учителя. Декрет Президента Республики Беларусь «Об отдельных вопросах общего среднего образования» (2008 г.).

Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011). Государственная программа «Образование и молодежная политика» (2016–2020 гг.) Развитие международных связей с зарубежными государствами в области образования.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

1. Предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Методология педагогики и ее уровни.
4. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.
5. Личность как субъект образования и развития. Факторы и условия развития личности.
6. Особенности развития и воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
7. Педагогическая культура педагога. Аксиологический компонент в структуре педагогической культуры.
8. Педагогический процесс как система и целостное явление. Специфика процессов обучения и воспитания.
9. Содержание образования и его социально-педагогические функции. Компетентностный подход к формированию содержания образования.
10. Документы, определяющие содержание школьного образования на разных уровнях.
11. Предмет и задачи дидактики. Предпосылки и условия становления дидактики.
12. Процесс обучения как специально организационный процесс взаимодействия учителя и обучающихся
13. Функции процесса обучения. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения.
14. Структурные компоненты процесса обучения.
15. Виды обучения и их характеристика.
16. Закономерности и принципы процесса обучения.
17. Понятие о методах, приемах обучения. Подходы к классификации методов обучения.
18. Критерии выбора и сочетания методов обучения.
19. Средства обучения: назначение, характеристика, классификация.
20. Характеристика классно-урочной системы. Сущность урока как основного элемента классно-урочной системы.
21. Формы организации процесса обучения. Общие и конкретные формы организации обучения.
22. Урок – основная форма организации образовательного процесса.
23. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку.
24. Нестандартные виды урока в теории и практике обучения.
25. Комбинированный урок в системе школьного обучения. Культура современного комбинированного урока.
26. Диагностика в обучении.
27. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
28. Понятие и сущность воспитания. Характерные признаки воспитания как педагогического явления.
29. Воспитание и самовоспитание: взаимосвязь и взаимообусловленность.
30. Закономерности и принципы воспитания. Реализация принципов воспитания в практической деятельности педагога.

31. Цель, задачи и содержание воспитания в современных условиях (Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь).
32. Метод воспитания как способ педагогического взаимодействия. Классификация методов воспитания.
33. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.
34. Формы воспитания, их многообразие. Взаимосвязь содержания и форм воспитательной работы.
35. Детский коллектив в системе педагогического взаимодействия. Признаки и функции коллектива.
36. Семья – воспитательная среда ребенка. Тенденции семейного воспитания в современном обществе. Условия успешного воспитания детей в семье.
37. Методы и формы взаимодействия школы с родителями учащихся. Родительское собрание как универсальная форма работы педагогического коллектива школы с родителями.
38. Педагогическое общение: компоненты, структура, функции.
39. Индивидуальный стиль деятельности педагога и обучающихся.
40. Инновационная деятельность в образовании.
41. Технологии организации познавательной деятельности обучающихся.
42. Технология эффективного управления процессом обучения.
43. Технология личностно-ориентированного обучения.
44. Технология развивающего обучения.
45. Технология развития творческого потенциала личности.
46. Деятельность и педагогические взгляды Я.А. Коменского.
47. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
48. Теоретические и практические аспекты воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
49. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 гг.
50. Модернизация системы образования в РБ в конце XX – начале XXI вв.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ (ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ

### Основная и дополнительная литература к модулю 1

| №<br>п/п              | <i>Перечень литературы</i>  | <i>Год<br/>издания</i> |
|-----------------------|---|------------------------|
| <b>Основная</b>       |   |                        |
| 1.                    | Воспитательная деятельность педагога / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесникова. – М.  | 2008                   |
| 2.                    | Гриценко, Л.и. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко. – М.  | 2008                   |
| 3.                    | Основы педагогики: учеб. пособие / под ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв. – 349 с.   | 2003                   |
| 4.                    | Педагогика современной школы: практикум: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред И.И. Цыркуна, Е.Н. Артеменок. – Минск: БГПУ. – 132 с.   | 2013                   |
| 5.                    | Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И. Ф. Ис-аев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенин. – М.: Академия. – 576 с.  | 2005                   |
| 6.                    | Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск: Універсітэцкае. – 559 с.  | 2000                   |
| <b>Дополнительная</b> |   |                        |
| 1.                    | Гавриловец, К.В. Гуманистическое воспитание в школе / К.В. Гаврило-вец. – Минск.  | 2004                   |
| 2.                    | Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие для студ. пед. спец. учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – 2-е изд. – Минск: БГПУ. – 340 с. | 2006                   |
| 3.                    | Капранова, В.А. Основы школьной дидактики: учеб. пособие для вузов / В.А. Капранова, И.Г. Тизонова. – Минск: БГПУ. – 150 с.   | 2002                   |
| 4.                    | Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой инфор. Республики Беларусь. – 400 с.  | 2011                   |
| 5.                    | Кукушкин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Ку-кушкин. – Р/нД.   | 2002                   |
| 6.                    | Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.   | 2004                   |
| 7.                    | Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова. – М.  | 2009                   |
| 8.                    | Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ. – 516 с.  | 2012                   |
| 9.                    | Плотникова, Е.Б. Воспитывающее обучение / Е.Б. Плотникова. – М.   | 2010                   |
| 10.                   | Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков. – М.   | 2004                   |
| 11.                   | Степаненков, Н.К. Педагогика школа: пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 13-00-01 Общая педа-гогика, история педагогики и образования / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне. – Минск. – 200 с.               | 2008                   |
| 12.                   | Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания. – СП/б.  | 2005                   |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Перечень пособий</i>   |
|------------------|---|
| 1.               | Педагогика: учеб.-метод. пособие / [авт.-сост.: Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая]; М-во образования РБ, УО «ВГУ им П.М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск. |

## Основная и дополнительная литература к модулю 2

| <i>№<br/>n/n</i>      | <i>Перечень литературы</i>   | <i>Год<br/>издания</i> |
|-----------------------|--|------------------------|
| <b>Основная</b>       |  |                        |
| 1.                    | Варенова, Т.В. Коррекционная педагогика / Т.В. Варенова. – Минск.  | 2007                   |
| 2.                    | Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск   | 2012                   |
| 3.                    | Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М.                                  | 2001                   |
| 4.                    | Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.  | 1991                   |
| 5.                    | Школьные технологии обучения и воспитания: учеб. метод. пособие / Л.В. Пенкрат [и др.]. – Минск.   | 2009                   |
| <b>Дополнительная</b> |  |                        |
| 1.                    | Коптева, С.И. Инновационные технологии и психологическое сопровождение образования: ИТИПС-образование: метод. пособие / С.И. Коптева, А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск.            | 2004                   |
| 2.                    | Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М.   | 1998                   |
| 3.                    | Мельничук, И.А. Педагогические системы и технологии: практический аспект: учеб.-метод. пособие для студентов психол.-пед. фак. / И.А. Мельничук, З.М. Панасевич. – Брест.              | 2006                   |
| 4.                    | Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки педагогических кадров / П.Д. Кухарчик [и др.]. – Минск. | 2006                   |
| 5.                    | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.   | 1999                   |
| 6.                    | Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск.                                | 2007                   |
| 7.                    | Поташник, М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): метод. пособие / М.М. Поташник, М.В. Левит. – М.   | 2005                   |
| 8.                    | Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.  | 2000                   |
| 9.                    | Рубашный, В.С. Инновационный менеджмент и интеллектуальная собственность: курс лекций / В.С. Рубашный. – Минск.  | 2007                   |
| 10.                   | Созонов, В.Л. Организация воспитательной работы классного руководителя / В.Л. Созонов. – Минск.  | 2000                   |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Перечень пособий</i>  |
|------------------|--|
| 1.               | Педагогические системы и технологии: практический аспект: курс лекций / Р.В. Загорулько, Н.А. Ракова, Л.И. Шевцова. – Витебск, 2009. |
| 2.               | Педагогические технологии в дефинициях, схемах, таблицах: учеб.-метод. пособие / Е.В. Попкова. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2005.          |
| 3.               | Раздаточный материал.  |
| 4.               | Практикум по педагогическим технологиям / Н.Е. Щуркова. – М., 1998.  |

### **Основная и дополнительная литература к модулю 3**

| <i>№<br/>n/n</i>      | <i>Перечень литературы</i>  | <i>Год<br/>издания</i> |
|-----------------------|---|------------------------|
| <b>Основная</b>       |   |                        |
| 1.                    | Орлова, А.П. История педагогики :учеб. Пособие для студ.высш.учеб. заведений по пед. спец. / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина; под общ. ред. А.П. Орловой. – 2-е изд. – Минск: ИВЦ Минфина.                                    | 2009                   |
| 2.                    | Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Минск.  | 2004                   |
| 3.                    | Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец 031000 Педагогика и психология, 031300 Социальная педагогика, 033400 Педагогика / А.Н. Джурицкий. – М.: Владос-пресс | 2003                   |
| 4.                    | Джурицкий, А.Н. История зарубежной педагогики: учеб. пособие / А.Н. Джурицкий. – М.   | 2001                   |
| 5.                    | Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования / А.Н. Джурицкий. – М.   | 2010                   |
| 6..                   | История педагогики и образования: От зарождения образования в первобытном обществе до конца XX века / под ред. А.И. Пискунова. – М.   | 2007                   |
| 7.                    | Капранова, В.А. История педагогики в лицах / В.А. Капранова. – М.: НИЦ ИНФРА-М.   | 2013                   |
| <b>Дополнительная</b> |   |                        |
| 1.                    | Антология педагогической мысли в Белорусской ССР. – М.  | 1986                   |
| 2.                    | Асвета і педагагічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. / пад рэд. А.М. Лазарук. – Мінск.  | 1984                   |
| 3.                    | Асветнікі зямлі беларускай. – Мінск.  | 2001                   |
| 4.                    | Бим-Бад, Б.М. Педагогические течения в начале XX в. / Б.М. Бим-Бад. – М.  | 1994                   |
| 5.                    | Блинова, Т.Б. Иезуиты в Беларуси. Роль иезуитов в организации образования и просвещения / Т.Б. Блинова. – Гродно.   | 2002                   |
| 6.                    | Корнетов, Г.Б. История педагогики: уч. пособие / Г.Б. Корнетов. – М.  | 2002                   |
| 7.                    | Модзалевский, Л.Н. Очерки истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / Л.Н. Модзалевский. – СПб.  | 2000                   |
| 8.                    | Орлова, А.П. История педагогики. Развитие школы и педагогической мысли в крупнейших средневековых цивилизациях / А.П. Орлова. – Витебск.  | 2000                   |
| 9.                    | Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск.  | 2013                   |

|     |  |      |
|-----|--|------|
| 10  | Орлова, А.П. История педагогики: практикум: учеб. пособие / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск           | 2006 |
| 11. | Орлова, А.П. История педагогики: учеб.-метод. материалы / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск.            | 2010 |
| 12. | Педагогика народов мира: история и современность. – М.   | 2000 |
| 13. | Попов, В.А. История педагогики и образования / В.А. Попов. – М.  | 2010 |
| 14. | Снапкоўская, С.В. Гісторыя адукацыі і педагагічнай думкі Беларусі: вучэб.-метада. дапаможнік / С.В. Снапкоўская.– Мінск. | 2006 |
| 15. | Трацевская, А.В. Гуманистическая направленность в истории теории педагогики / А.В. Трацевская. – Минск.                  | 2003 |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Перечень пособий</i>  |  |
|------------------|--|--|
| 1.               | История просвещения в Белоруссии /учебное пособие-справочник. – Витебск, 1996  |  |
| 2.               | Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999  |  |
| 3.               | Карты-схемы  |  |
| 4.               | История образования и педагогической мысли (методические рекомендации). – Витебск, 2000  |  |
| 5.               | История образования и педагогической мысли в схемах, таблицах, творческих заданиях. – Витебск, 2002.   |  |
| 6.               | Тесты по педагогике. – Витебск, 2003.  |  |
| 7.               | Зинькова, Н.К. История образования и педагогической мысли / Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Витебск, 2003  |  |
| 8.               | Зинькова Н.К. Современная зарубежная школа и педагогика. – Витебск, 2004   |  |
| 9.               | Орлова, А.П. История педагогики: практикум / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск, 2006  |  |
| 10.              | Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск, 2008.   |  |
| 11.              | Тесты по педагогике. – Витебск, 2006.  |  |
| 12.              | Орлова, А.П. История педагогики: учебно-методические материалы: пособие для студентов пед. специальностей / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск, 2010 |  |