

#### Список литературы

1. Акименко А.К. Временная перспектива и жизненные ценности старшеклассников городских и сельских школ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т.5. № 4. С. 341-346.
2. Антипкина И. В. Исследования «родительской вовлеченности» в России и за рубежом // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1. № 4 (41). С.102-114.
3. Гошин М.Е., Мерцалова Т.А. Типы родительского участия в образовании, социально-экономический статус семьи и результаты обучения // Вопросы образования. 2018. №3. С.68-90.
4. Кириленко Н.П. Самоуправление как фактор развития гражданской идентичности школьников//Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018.Т. 7. №. 4 (25). С. 127-130.
5. Кочетова А.А. Расширение пространства социализации школьников за счет обогащения структуры ученического самоуправления // Специфика педагогического образования в регионах России. 2015. № 1. С. 87.
6. Муштей Н.А. Партиципативное взаимодействие и социальная стигмергия как процессы социальной самоорганизации в современном обществе // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2018. №3. С.270-273.
7. Радченко Л.А. Ученическое самоуправление как условие развития правосознания школьников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 4 (33). С. 355-358.
8. Реморенко Н.М. Деятельность общественно-активных школ и ученическое самоуправление // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 5. С. 104-112.
9. Шахмарова Р.Р. Ученическое самоуправление как средство формирования социальной активности обучающихся // Современное образование. 2017. №2. С. 1-8.
10. Шкуров А.Ю., Пономарева О.Н. Управление общеобразовательным учреждением: особенности функционирования на современном этапе совершенствования российского образования // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2015. Т. 8. № 2. С. 110-118.
11. Шкуров А.Ю., Пономарева О.Н. Совершенствование институциональных механизмов функционирования управляющего совета в образовательной организации // Вестник Поволжской академии государственной службы. 2014. № 6 (45). С. 71-77.
12. Epstein J. L., Sheldon S. B. Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships // in Conrad C., Serlin R. (Eds) SAGE Handbook for Research in Education: Engaging Ideas and Enriching Inquiry. London: Sage Publications, 2006.– P. 117-138.

УДК 069.1:378.4:94(476.5-25):37.035.6-057.87

## ОПЫТ РАБОТЫ НАРОДНОГО МУЗЕЯ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

*И.А. Шаранова, С.А. Карташев, Е.А. Куцина, Е.В. Корытько  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

*В статье рассматривается роль работы Народного музея истории педагогического факультета в становлении патриотического воспитания молодежи в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», приобщении к культуре и традициям белорусского народа, воспитанию уважения к культурам других национальностей, чувства толерантности и патриотизма.*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, музей, учащиеся, ВГУ имени П.М. Машерова.

*The article examines the role of the National Museum of History of the Pedagogical Faculty in the formation of patriotic education of young people in the educational institution "Vitebsk State University named after P.M. Masherov", familiarization with the culture and traditions of the Belarusian people, fostering respect for the cultures of other nationalities, a sense of tolerance and patriotism.*

**Key words:** patriotic education, museum, students, Masherov VSU.

В Республике Беларусь 2021 год был объявлен Годом народного единства. В связи с преобразованиями в различных сферах жизни нашего общества проблема патриотического воспитания молодежи приобретает

особое значение. Современная жизнь кардинально изменила проблематику патриотического воспитания молодежи. Одной из причин этого процесса стал высокий уровень популярности у молодежи коллективных форм проведения досуга, которые привлекают не содержанием, а своей доступностью. Перед учреждениями образования страны ставится комплексная задача по воспитанию подрастающего поколения. Сложность воспитания личности заключается в том, что государству необходимы не просто квалифицированные кадры узконаправленной сферы деятельности, а высоко нравственные и интеллектуально развитые специалисты – граждане, способные жить и активно работать на благо своей страны. Таким образом, в воспитании учащейся молодежи большую роль играет патриотическая направленность, которая формирует личность молодого человека.

Цель статьи – рассмотреть опыт Народного музея истории педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова в патриотическом воспитании молодежи.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили экспонаты Народного музея истории педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова, а также анализ литературных источников по теме исследования. Используются методы анализа научной литературы, сопоставления, систематизации, обобщения.

**Результаты и их обсуждение.** Проблема развития патриотического воспитания подрастающего поколения находится в центре внимания государственной молодежной политики Республики Беларусь.

В трудах различных ученых-педагогов патриотическое воспитание рассматривается в различных контекстах. В.В. Буткевич в качестве основы патриотического воспитания выделяет любовь к народу и государству [1]. Д.П. Зубко, Е.П. Маркович ключевой задачей патриотического воспитания видят воспитание чувства патриотизма, то есть большее внимание уделяется понятию «Родина» и его роли в жизни человека [2]. В работах В.С. Горбунова используется термин «педагогика патриотизма», под которым понимается единая система воспитания, основой которой является обоснованность методов, форм, содержания и целей патриотического воспитания [3]. Т.А. Панкова выделяет ключевую роль учреждения образования в эффективности процесса патриотического воспитания в силу своей авторитетности, а значит, и роли в формировании мировоззрения учащихся. Именно в учреждении образования закладываются основы коллективной деятельности, ответственности за результат, формируются отношения типа «человек – государство». Семья, религиозные отношения и политические институты также оказывают влияние на патриотическое воспитание, однако их роль существенно меньше, чем у образовательных учреждений [4].

Категория «патриотизм» отражает специфические особенности развития общества. Оно представляет собой достаточно сложное, многогранное и системное явление. Под патриотизмом понимается преданность и любовь к

своей Родине, готовность жить и работать во благо государства, самоотверженно защищать отечество и стремиться служить его интересам, а также ставить общественные и государственные интересы выше интересов личных. Цель патриотического воспитания обусловлена интересами и потребностями общества. Основной задачей патриотического воспитания выступает воспитание личности, способной жить и трудиться на благо себя и своей страны.

Патриотическое воспитание – процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Патриотическое воспитание формирует патриотическое сознание личности, в процессе которого происходит развитие следующих качеств: утверждение гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культуры, национальной и духовной принадлежности [5].

Сущность содержания патриотического воспитания раскрывается в трех основных направлениях работы:

- ознакомление молодежи с комплексом гражданско-патриотических знаний и их приумножение;
- воспитание уважения к государству и его законам;
- готовность к выполнению своего гражданско-патриотического долга.

Инструментарий для достижения целей патриотического воспитания и реализации указанных выше направлений работы в вузе достаточно широк: от проведения информационных часов до организации экскурсионных программ. Витебскому государственному университету имени П.М. Машерова в 2020 году исполнилось 110 лет. Все эти годы в нашем университете уделялось большое внимание работе по патриотическому воспитанию молодежи. На протяжении десятилетий складывалась система работы по патриотическому воспитанию. Она организована как система благодаря комплексу музеев университета: Народный мемориальный музей имени П.М. Машерова, Народный литературный музей, Народный музей истории университета, Народный музей истории педагогического факультета. Работа этого комплекса направлена, в том числе, на формирование гражданской позиции и воспитание патриотизма молодежи. Музеи в наглядной и доступной форме знакомят посетителей не только со страницами истории университета, но и предлагают большое количество экспонатов для ознакомления и изучения, что способствует более эффективному усвоению информации.

В процессе изучения истории и культуры города, университета у студентов развивается чувство гордости и любви к стране и выбранной профессии, родному городу, выдающимся выпускникам. Информирование о достижениях выпускников университета формирует у студенческой молодежи желание обучаться и стать успешным специалистом, работать на благо страны, достигнуть успехов и стать примером для подражания подрастающему поколению.

На педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова в декабре 2006 года создан и успешно функционирует музей истории факультета.

В 2021 году музеем истории педагогического факультета присвоено звание народного. На протяжении многих лет фонды музея пополнялись материалами и экспонатами, составившими в итоге своеобразную летопись одного из старейших факультетов университета. Помимо фотографий, текстовых и графических материалов, творческих работ, наград и предметов, посвященных становлению факультета и его развитию, в музее представлены экспонаты, связанные с историей страны и белорусского народа.

Деятельность Народного музея истории педагогического факультета на протяжении последних трех лет была посвящена Году малой родины, 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, а также 60-летию со дня основания педагогического факультета и 110-летию университета.

В этот период времени проводилась большая работа по пополнению музея истории педагогического факультета музейными экспонатами. Открыт второй выставочный зал, посвященный белорусской культуре и истории. Среди экспонатов появились предметы традиционного обихода белорусского народа, оригинальные национальные куклы и рушники, выполненные студентами педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова, а также учащимися Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова. Кроме того, выставочные залы музея наполнились публикациями в периодической печати о факультете, преподавателях и студентах; фотоматериалами, наградами студентов и педагогов.

В рамках комплексной работы музея истории педагогического факультета в 2018–2019 гг. студенты приняли участие в республиканских конкурсах: «Напишем книгу вместе “Какой я вижу Республику Беларусь через 10 лет”», художественно-литературных, посвященных Году малой родины и 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Участники конкурсов были награждены дипломами в различных номинациях.

На базе музея создана и налажена система проведения учебных занятий для студентов различных курсов. Студенты из числа иностранных граждан (КНР, Туркменистан) регулярно занимаются в музее истории педагогического факультета. В 2020 году на базе музея был создан и успешно внедрен новый цикл экскурсий-квестов «Мы часть истории». В квестах принимают участие студенты как педагогического факультета, так и других факультетов (в том числе иностранные граждане), а также учащиеся 10–11-х классов средних школ г. Витебска и Витебского района. Активное участие в проведении экскурсий и квестов Народного музея истории педагогического факультета принимают студенты из Китайской Народной Республики, обучающиеся на специальностях педагогического факультета и продолжительное время проживающие в городе Витебске. Благодаря этому они приобщаются к культуре и традициям белорусского народа, воспитывают в себе уважение к культурам других национальностей, чувство толерантности. Эффективным средством патриотического воспитания учащейся молодежи является работа по сбору документов, материалов и экспонатов для пополнения экспозиции музея.

Вся нормативная и текущая документация по истории педагогического факультета содержится и ведется на надлежащем уровне.

За время существования в музее проведено 139 экскурсий, в которых приняли участие 3031 экскурсант, в том числе делегации из Новгородского университета имени Ярослава Мудрого, Московского педагогического государственного университета, учреждений образования провинции Цзянси КНР, Псковского государственного университета, Открытого университета Аллама Икбал в Исламабаде (Пакистан). Получено 20 положительных отзывов о работе музея.

В музее истории педагогического факультета Витебского государственного университета имени П.М. Машерова регулярно планомерно проводится учебная, научная, воспитательная и экскурсионно-познавательная работа. Кроме того, на базе музея проходят лекционные, практические и семинарские занятия, вручение дипломов выпускникам факультета.

**Заключение.** Народный Музей педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова является важной составной частью образовательного процесса не только на факультете, но и на филиалах кафедр, УНПК «Імкненне», а также среди учреждений образования и культуры Витебского региона. Постоянные посетители музея – учащиеся средних школ, слушатели института повышения квалификации и переподготовки кадров университета и многие другие.

Будущее страны зависит от подрастающего поколения, поэтому молодежи необходимо прививать любовь и уважение к истории и культуре, традициям и ценностям белорусского народа, чувство гордости за достижения страны в целом и ее представителей в отдельности. Осознанию важности и актуальности интересов Родины способствует патриотическое воспитание личности, которой с раннего возраста прививают уважение к стране и народу, объясняют и на конкретных примерах показывают достижения государства в различных сферах.

Таким образом, патриотическое воспитание является важным и даже необходимым аспектом всего процесса воспитания подрастающего поколения. Перед педагогом стоит непростая задача – воспитать личность с комплексом качеств, умений и навыков, которые станут фундаментом для полноценного развития и будут способствовать процветанию государства.

#### Список литературы

1. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В.В. Буткевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 207 с.
2. Зубко, Д.П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д.П. Зубко // Проблемы воспитания. – 2005. – № 1. – С. 12–16.
3. Горбунов, В.С. Педагогика патриотизма: учеб.-метод. пособие / В.С. Горбунов. – Кемерово: АИ «Кузбассвузиздат», 2018. – 747 с.
4. Панкова, Т.А. О становлении нравственных и гражданских позиций школьников / Т.А. Панкова // Социологические исследования. – 2002. – № 5. – С. 111–114.
5. Белоусов, Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования / Н.А. Белоусов, Т.Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: сб. науч. ст. – Минск, 2004. – С. 38–41.