

творческой деятельности, выполнения иллюстраций по мотивам народных сказок, загадок, пословиц, поговорок [2].

Взаимосвязь гражданского воспитания и формирования духовной культуры личности младшего школьника связано с тем, что

– человек определяется через творения добра, преодоления несовершенства и зла, как призванный увековечить красоту через искусство и что духовность есть уровень приобщения личности к духовным ценностям, в которые входят, так называемые, «абсолютные ценности»: Истина, Добро и Красота:

– жизнь человека только тогда можно назвать духовной, когда он начинает осознавать себя и своё место в ней, видеть и понимать свою ответственность за события, происходящие в своём Отечестве.

Заключение. Таким образом, и гражданское воспитание, и формирование духовной культуры личности имеют общую цель: возвращение в человеке человека. В этой связи, художественно-педагогическая подготовка будущего специалиста должна быть направлена на формирование у него компетентности противостоять в своей педагогической деятельности вторжению в сознание молодёжи чуждых белорусскому обществу ценностей, обеспечивать консолидацию и духовную безопасность белорусского народа.

Список литературы

1. Федыков, Г.С. Современные тенденции и предпосылки подготовки преподавателя изобразительного искусства к формированию духовной культуры учащихся / Г. С. Федыков // Искусство и культура. – 2018. – № 1(29). – С. 70–76.
2. Федыков, Г.С. Теория и методика обучения изобразительному искусству: учеб. пособие / Г.С. Федыков. – Минск: РИВШ, 2015. – 226 с.

УДК 316.472-056.3:070.1

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*М.В. Швед, Н.И. Бумаженко, В.И. Турковский
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В статье рассматриваются особенности сформированности медиаграмотности и основ информационной культуры у учащихся и взрослых с интеллектуальной недостаточностью, в том числе специфика знания ими правил безопасного поведения в интернете.

Ключевые слова: медиаграмотность, информационная культура, интеллектуальная недостаточность.

The article examines the features of the formation of media literacy and the foundations of information culture in students and adults with intellectual disabilities, including the specifics of their knowledge of the rules of safe behavior on the Internet.

Key words: media literacy, information culture, intellectual disability.

Одним из направлений развития современного образования является его ориентированность на усиление информационной подготовки учащихся, формирования у них информационных умений с целью развития конкурентоспособного человеческого потенциала. Согласно Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг., начат процесс цифровой трансформации системы образования, предполагающий модернизацию инфраструктуры системы образования, внедрение прорывных технологий в образовательный процесс, а также оптимизацию и оцифровку с помощью программных средств всех процессов, протекающих в системе образования и реализуемых на основе принятия технических, программных, методических и нормативных решений [1].

А.В. Федоров, П.С. Котляр, А.А. Немирич и др. подчеркивают возрастание ценности информационных умений, позволяющих качественно анализировать жизненные задачи и находить различные варианты их решения, в том числе нестандартные. Авторы указывают, что одним из путей эффективной подготовки учащихся к жизни в условиях современного информационного пространства является медиаобразование. А.В. Федоров определяет медиаобразование как процесс развития личности на материале и с помощью средств медиа, предполагающий обучение как теории, так и практическим умениям по овладению современными средствами массовой коммуникации [2]. Медиаграмотность в данном контексте рассматривается как система умений воспринимать, анализировать и синтезировать медиатекст как конкретный результат медиапродукции. Конечной целью медиаобразования является подготовка обучающихся к жизни в условиях информатизированного пространства [2]. Таким образом, медиаграмотность включает и компоненты информационной культуры личности как совокупности не только знаний, но и умений по качественной информационной деятельности.

Анализ проблемы формирования информационной культуры личности представлен в исследованиях А.П. Ершова, Г.В. Ившиной, В.С. Леднева, Э.П. Семенюка, А.М. Атаян, Н.И. Гендиной, Б.С. Гершунского, А.А. Кузнецова, В.В. Рубцова, Н.М. Розенберга, А.Ю. Уварова и др. Достаточно широко проанализированы особенности отбора и структуризации содержания в области информационных технологий на уровне: общего образования (С.А. Бешенков, Ю.С. Иванов, И.П. Антипов, Н.В. Макарова, Ю.А. Первин, М.П. Лапчик и др.), среднего профессионального образования (Г.И. Кирилова, С.Р. Гуриков и др.), высшего профессионального образования (Т.В. Добудько, С.И. Архангельский, Н.Х. Насырова и др.).

В педагогических целях следует разделять информационную культуру общества и личности. Так, информационная культура общества определяется как деятельность группы лиц по распознаванию, преобразованию и передаче информации о свойствах и параметрах объектов и явлений окру-

жающей обстановки. Информационная же культура личности предполагает достижение человеком достаточного уровня овладения компьютерной информационной технологией и умения целенаправленно работать с информацией различного типа, т.е. это итог усвоения личностью информационной культуры общества [4].

Н.И. Гендина выделяет следующие подходы к изучению информационной культуры:

– *социально-педагогический*, рассматривающий информационную культуру как компонент социальной сферы, влияющий на содержание и механизмы коммуникативных процессов в обществе;

– *научно-педагогический*, определяющий информационную культуру как педагогическую ценность, подлежащую передаче подрастающему поколению;

– *профессионально-педагогический*, предполагающий анализ содержания информационной культуры, способов и методов анализа и переработки информации, умений и качеств личности в соответствии с требованиями профессиональной деятельности;

– *личностный*, в котором используются механизмы интеграции информационной культуры и личности в условиях информационного общества, методы диагностики уровня и качества развития информационной культуры индивида [5].

Лица с нарушениями интеллекта являются одной из наиболее уязвимых категорий людей в вопросах информационной безопасности. Различные исследования демонстрируют наличие у них определенных трудностей социализации, обусловленных отсутствием достаточного опыта самостоятельного принятия решений, неумением устанавливать и поддерживать контакты с окружающими, анализировать получаемую от них информацию, низким уровнем сформированности представлений об окружающем мире, как следствие – несформированностью медиаграмотности и информационной компетентности. В связи с этим как дети, так и взрослые с интеллектуальной недостаточностью дезориентированы в вопросах получения достоверной информации, испытывают трудности в принятии ответственных решений в области информационной культуры, как следствие, могут стать потенциальными жертвами интернет-мошенничества, неточно интерпретировать получаемую информацию, необдуманно тратить сбережения на различных сайтах и пр., что, в свою очередь, может снижать уровень их социальной инклюзии [6].

Формирование основ медиаграмотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью предполагает целенаправленную систематическую коррекционно-педагогическую работу, которая должна быть выстроена на диагностической основе.

Материал и методы. С целью изучения особенностей сформированности основ информационной культуры у учащихся и взрослых с интеллектуальной недостаточностью нами было проведено экспериментальное

исследование в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» и клубе для людей с инвалидностью БКО «Каритас» г. Витебска. Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 40 человек с диагнозом F70 по МКБ-10. Участники эксперимента были разделены на две экспериментальные группы: в ЭГ1 были включены 20 учащихся первого отделения: 8 «А», 9 «А» и 10 «А» классы, возрастной диапазон обследуемых – от 15 до 17 лет, из них 6 девочек и 14 мальчиков; ЭГ2 составили взрослые люди, имеющие интеллектуальную недостаточность, возрастной диапазон обследуемых - от 27 до 50 лет, из них 11 женщин и 9 мужчин. Испытуемым были предложены тестовые задания по определению знания ими правил безопасного поведения в интернете и практические диагностические задания по изучению сформированности умений анализа, переработки информации и принятия обоснованного решения в ситуациях взаимодействия с людьми в сети Интернет.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов проведенного исследования показал, что 40% учащихся и взрослых с интеллектуальной недостаточностью не смогли правильно объяснить значение понятия «сайт» даже при наличии вариантов ответа. 60% испытуемых считали «сайт» веб-страницей, на которой люди могут общаться.

При определении понятия «спам» было получено только 25% правильных ответов. 55% испытуемых считают, что данным термином называются попытки мошенников получить чужие личные данные, еще 20% участников экспериментального исследования ответили, что так называются сообщения, которые в интернете люди присылают друг другу. Следует отметить, что 60% учащихся вспомогательной школы и 50% взрослых с интеллектуальной недостаточностью не смогли определить, что относится к спаму даже при наличии перечня возможных ответов. Например, Татьяна В. считает, что «все письма из банка это обман, спам», Гриша П. к спаму отнес любые сообщения в мессенжере «вайбер».

65% всех испытуемых не знают, что такое вредоносная программа. Так, 50% учащихся вспомогательной школы считают, что это программа либо не приносящая пользу или ухудшающая здоровье. Только 20% взрослых с интеллектуальной недостаточностью смогли выбрать верный вариант ответа.

Существенные трудности у испытуемых вызвали вопросы и задания по правилам безопасного поведения в интернете. Так, только 20% учащихся с интеллектуальной недостаточностью и взрослых с интеллектуальной недостаточностью смогли верно назвать главную опасность сайтов-подделок (кража паролей). 80% участников экспериментального исследования имеют крайне размытые представления о данном варианте интернет – мошенничества (например, Юра И. считают, что на таком сайте много рекламы и это вредно, Витя М. предположил, что, попав на такой сайт, потеряешь сразу деньги).

Изучение сформированности у лиц с интеллектуальной недостаточностью знаний о правилах безопасного общения в социальных сетях показало на необходимость проведения педагогической работы в данном направлении. На вопрос о том, с кем следует общаться в интернете, было дано только 35% правильных ответов. 55% лиц с интеллектуальной недостаточностью в качестве объектов для общения, наряду с друзьями, назвали незнакомцев, 10% участников экспериментального исследования затруднились с ответом. Например, Вадим М. считает, что с незнакомцами общаться можно, это «даже интересно».

На вопрос «Подтверждая соглашение «вслепую» какой-либо услуги, ты не можешь...» 50% участников констатирующего эксперимента дали правильный ответ. Однако, что большинство испытуемых не смогли качественно объяснить, почему нельзя соглашаться в интернете на какие-либо услуги, например за обещаемый выигрыш. Типичным примером неверного ответа можно назвать рассуждение одной из участниц эксперимента, которая считает, что «в интернете можно на все соглашаться, это не по-настоящему».

Изучение сформированности представлений у лиц с интеллектуальной недостаточностью о правилах покупки товаров в интернет – магазине (возможно ли внесение предоплаты на счет мобильного телефона за товар по привлекательно низкой цене) показало, что 20% учащих с интеллектуальной недостаточностью смогли правильно определить стратегию поведения в такой ситуации и аргументировать свой ответ. 80% участников данной категории продемонстрировав незнание данного способа интернет – мошенничества. Так, Вадим М. дал ответ: «Конечно, куплю, раз дешево»; Алина Б. сказала: «Какая разница, куда деньги платить», Илья М.: «Если пишут в интернете, значит все правда, можно деньги переводить». Взрослые с интеллектуальной недостаточностью оказались более опытными интернет – пользователями – 50% верных ответов. Анализ результатов выполнения данного практического задания, демонстрирует, что для учащих вспомогательных школ в большей степени характерна подверженность к выполнению предполагаемых финансовых операций в сети Интернет, чем взрослым с интеллектуальной недостаточностью.

При выполнении следующего диагностического практического задания, респонденты продемонстрировали достаточно сформированные представления о таком варианте интернет – мошенничества как похищение пароля от банковской карты. Так, 70% испытуемых правильно предположили, что не будут отправлять SMS для разблокировки карты. Однако, при объяснении своего ответа часть испытуемых продемонстрировала случайность правильного выбора.

Изучение сформированности представлений участников констатирующего эксперимента о правилах скачивания чего-либо по предлагаемым незнакомцами ссылкам показало, что 55% лиц с интеллектуальной недостаточностью знают, что такие действия могут подвергать компьютер опасности. 45% участников экспериментального исследования допустили

ошибки в выборе стратегии поведения в такой ситуации. Следует отметить, что учащиеся вспомогательной школы достаточно хорошо ориентируются в данном способе интернет – мошенничества по сравнению со взрослыми рассматриваемой категории. Так, 70% посетителей клуба для людей с инвалидностью считают, что переход по таким ссылкам безопасен и поэтому возможен. Например, Анна Р., сказала, что любит получать открытки, поэтому «перейду, что тут думать», Ирина Л. аргументировала свой вариант ответа так: «От перехода по ссылке что плохого не может случаться».

Только 40% испытуемых правильно объяснили, почему нельзя размещать о себе любую информацию в социальной сети, 60 % участников констатирующего эксперимента продемонстрировали неверные представления о правилах безопасного поведения в интернете и допустили ошибки различного типа. Например, Валентин М. при пояснении ответа сказал: «Я же о себе пишу, почему нельзя – можно». Артем К. уверен, что адрес и номер телефона можно указывать, а где работают родители – нет. Михаил С. предположил, что «главное не писать про свои деньги, а остальное – можно».

80% учащихся с интеллектуальной недостаточностью неверно определили возможную стратегию поведения при переписке с незнакомым сверстником (практическое задание – получение сообщения о предложении дружбы от незнакомца с просьбой дать свой номер телефона). Так, Миша Ш. сказал, что ответил бы на подобное сообщение и свой номер телефона написал бы; Полина С. считает, что «дружить – это хорошо, буду дружить», Артем К. предположил, что «с детьми всегда можно списываться». Только 20% участников данной категории определили правильный вариант стратегии поведения в такой ситуации и смогли его правильно объяснить (например, «я ее не знаю», «нельзя писать тому, кого не знаешь»). Более безопасное поведение в предложенной ситуации продемонстрировали взрослые с интеллектуальной недостаточностью. Так, 35% лиц с данной группы отказались бы от переписки с незнакомцем. В 65% случаев взрослые испытуемые сообщили бы свой номер телефона для продолжения знакомства. Например, Михаил С. так объяснил свой ответ: «Весело знакомиться и звонить», Татьяна Ш.: «Надо перезваниваться, это будет подруга».

Изучение представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью о признаках интернет – зависимости показало, что только 30% лиц с интеллектуальной недостаточностью имеют о данной проблеме верное представление; 35% респондентов ответило, что признаком интернет – зависимости является наличие личной страницы в социальной сети; 35% испытуемых считают, что просмотр фильмов в интернете – это признак интернет – зависимости.

Заключение. Результаты интерпретации полученных в ходе исследования данных позволили выделить следующие специфические особенности сформированности основ информационной культуры у лиц с интеллектуальной недостаточностью:

Низкое качество дифференциации и сформированности представлений о правилах безопасного поведения в интернете, о вариантах интернет-мошенничества;

Существенные трудности при определении стратегии безопасного поведения в потенциально опасной ситуации, связанной с использованием интернета, сложности решения бытовых задач, связанных с информационной грамотностью и пониманием вариантов интернет-мошенничества;

Недостаточный уровень сформированности основных понятий в области информационных технологий, в том числе представлений об интернет-зависимости;

Данные результаты демонстрируют определенную уязвимость лиц с интеллектуальной недостаточностью в ситуациях возможного интернет-мошенничества с учетом недостаточного уровня сформированности у них основ медиаграмотности. Следовательно, существует объективная необходимость проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с интеллектуальной недостаточностью по формированию у них основ информационной культуры, медиаграмотности в рамках специально организованной учебной, внеурочной или благотворительной деятельности, в том числе в реальных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 гг. Режим доступа - <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. Дата доступа: 10.03.2022 г.
2. Федоров, А.В. Медиаобразование и медиаграмотность / А.В.Федоров. - Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. - 340 с.
3. Немирич, А.А. Медиаграмотность как результат медиаобразования детей дошкольного возраста / А.А. Немирич // Медиаобразование. – 2011. – № 2. – С. 47-55.
4. Котляр, П.С. Медиаграмотность в условиях развития цифровых технологий / П.С. Котляр // Вестник Вятского государственного университета. – 2017. – № 8. – С. 26-32.
5. Гендина, Н.И. Информационное образование и информационная культура как фактор безопасности личности в глобальном информационном обществе: возможности образовательных организаций и библиотек: монография / Н.И. Гендина. – М.: Литера, 2016. – 392 с.
6. Рагулина, М.И., Информационная компетентность как условие социализации учащихся с нарушениями интеллекта / М.И. Рагулина, А.В. Стариков // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2020. – № 1. – С. 57-58.

УДК 37.017.4

ПАРТИЦИПАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Н.А. Шайдорова
Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого
Е.В. Турковская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В статье рассматриваются особенности партисипативного взаимодействия основных агентов влияния при развитии социальной активности старшеклассников, а именно школьного и родительского сообщества. Приводятся результаты анкетирования студентов 1 курса Новгородского государственного университета (Россия) и Витебского государственного университета (Республика Беларусь), а также итоги интервьюирования учащихся 9–11 классов Великого Новгорода. В ходе эмпирического исследования была