

одной из ведущих в подготовке кадров в области физической культуры и спорта. При изучении различных дисциплин уделяется большое внимание патриотическому воспитанию студентов. Коллектив нацелен на освоение новых образовательных технологий и подготовке высококвалифицированных специалистов.

#### Список литературы

1. Минина, Н.В. Роль кафедры теории и методики физической культуры и спортивной медицины в подготовке физкультурных кадров / Н.В. Минина, А.А. Синютич // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи: сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Витебск, 30 ноября 2021 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: О.Н. Малах (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С. 200-204.
2. Минина, Н.В. Всеобщая история физической культуры и спорта: курс лекций / Н.В. Минина, Е.М. Нахаева. – 2-е изд., доп. и перераб. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 95 с.
3. Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 N 125-3 (ред. от 09.01.2018) «О физической культуре и спорте».

УДК [37.014.5+37.035]:316.752

## ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: ПРИОРИТЕТЫ И ЦЕННОСТИ

*В.В. Тетерина*  
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

*В статье рассматривается зарубежный опыт гражданского образования молодежи, раскрываются изменения в структуре ценностей и приоритетов в концепции воспитания гражданственности, анализируются цели, содержательный аспект и инновационные технологии.*

**Ключевые слова:** *воспитание гражданственности, гражданское образование, демократические и гражданские ценности.*

*The article considers the foreign experience of youth civic education, reveals changes in the structure of values and priorities in the concept of civic education, analyzes the goals, content aspect and innovative technologies.*

**Key words:** *citizenship education, civic education, democratic and civic values.*

Гражданское образование признается важнейшей составляющей внутренней политики большинства зарубежных государств. Современные вызовы (миграция, опасность терроризма и т.д.) являются теми факторами, которые вынуждают к пересмотру образования и поиску оптимальных программ, способствующих развитию демократических сообществ активными гражданами [1]. В этой связи рассмотрение содержательного аспекта и инновационных технологий в зарубежном опыте гражданского образования молодежи представляется актуальным и своевременным.

**Материал и методы.** Материалом послужили работы отечественных и зарубежных авторов по вопросам теории и практики гражданского образования молодежи. Использованы методы научного исследования теоретического уровня: анализ, синтез, обобщение, систематизация, сравнительно-сопоставительный, обработка и интерпретация авторефератов, представленных в электронной библиотеке диссертаций.

**Результаты и их обсуждение.** Несмотря на то, что в последние десятилетия в США, Великобритании, Канаде, Австралии и других странах парадигма гражданского воспитания претерпевает изменения, ее актуальность и жизненная необходимость как одного из средств демократизации общества и поддержки общественной стабильности заставляет зарубежные страны на государственном уровне принимать соответствующие документы [2]. Так, в Австрии еще в 1979 году был принят закон «О гражданском образовании в школе», в котором определены основные направления работы по гражданскому образованию во всех типах учебных заведений. В докладе национальной комиссии по образованию Великобритании подчеркнута важность того, чтобы дети росли гражданами демократического общества, знали, как оно функционирует, осознавали свои права и обязанности, были воспитаны в духе терпимости и свободы. В инструкциях Министерства образования Франции отмечается, что в процессе воспитания необходимо воспитывать личность цивилизованного и демократического общества.

Гражданское образование рассматривается зарубежными педагогами как одно из важнейших звеньев системы образования, объединяющего как собственно образовательную, так и воспитательную функции. В первом случае – это обучение демократии, политической власти, правам человека, ответственности. Что касается воспитательной функции, то это, прежде всего, воспитание демократического сознания, критического мышления, открытости миру, которые зависят от понимания глобальных проблем человечества, воспитание в духе терпимости, способность к диалогу и сотрудничеству, готовность осуществить социально-полезные действия, приумножить богатство страны. Приоритетным направлением становится понимание учащимися роли правительства в организации всех сторон общественной жизни и воспитание у детей чувства причастности и ответственности. При всем многообразии теоретических подходов и механизмов их реализации важнейшим является формирование активного гражданина с высоким уровнем гражданского самосознания [3].

Краеугольным камнем гражданского образования является система демократических и гражданских ценностей. Однако, канонической и вечной трактовки демократических ценностей не существует. Понимание этих ценностей, полагают зарубежные педагоги, основывается на разуме, а также чувствах и опыте личности. В любом современном демократическом обществе существуют различные подходы к морали, ценностям. Более того, этические и моральные нормы, система ценностей отчасти изменяются вместе с эволюцией самого общества. Различие систем ценностей и принципов зачастую являются источником конфликтных ситуаций. Поэтому такие цели гражданского образования, как формирования уважения к другим людям, терпимости к противоположной точке зрения, овладение приемами общественной полемики способствуют цивилизованному диалогу

в обществе, а также участию каждого гражданина в обсуждении и выработке важных для общества решений.

Так, австрийский педагог В. Кнопф считает, что гражданское образование должно строиться на основе ценностных таких представлений, как мир, свобода, равенство, справедливость в трех областях, которые взаимообуславливают друг друга. Он рассматривает гражданское образование, во-первых, как передачу знаний и сведений о различных видах политической, экономической и культурной жизни, во-вторых, как развитие способностей и представлений, предполагающих распознавание политических, культурных и экономических взаимосвязей, критического мышления, в-третьих, как формирование готовности к сознательным, ответственным действиям, в частности, готовность школьников активно участвовать в политических процессах [4, с. 23]. Анализируя гражданское образование как принцип обучения, В. Кнопф убежден в необходимости дополнять передачу учебного содержания мотивацией сопереживания демократическим убеждениям и формам поведения.

Американский политолог и педагог С. Шехтер в своей концепции гражданского образования анализирует роли, которые исполняет личность в общественной жизни: зритель, потребитель, гражданин. В его интерпретации зритель – это пассивный наблюдатель событий. Он может быть хорошо информированным, но убежденным в том, что невозможно влиять на ход событий. Потребитель рассматривает политическое общество как рынок, предназначенный для распространения общественных благ и услуг. Это активный манипулятор, торгующий своим участием в жизни общества в обмен на обещание увеличить его благо. Гражданин рассматривает общество как содружество, в котором он самопроявляется как личность и активный деятель. Отсюда, делает вывод С. Шехтер, «смысл гражданского образования в том, чтобы воспитывать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, ответственных, добропорядочных граждан». В связи с этим следует подчеркнуть акцент на нравственной составляющей гражданского образования, который является характерным для большинства представителей зарубежной педагогики.

Забота государства о воспитании хороших граждан находит свое отражение в многочисленных попытках создать национальные стандарты по гражданскому образованию. В частности, американская ассоциация политических наук разработала национальные стандарты по гражданскому образованию, установив три компонента: знания, умения и гражданский характер. В содержании программ по «граждановедению» (США, Англия) усилены элементы правового и политического знания. Технологии формирования гражданских знаний составляют несколько блоков: информационно-дискуссионный, самостоятельного изучения материала, социально-инклюзивные, средовые технологии [1]. Приобретенные умения и навыки помогут школьникам выстраивать свои отношения с обществом, создавать демократический климат в среде своего общения, которые, в конечном итоге, могут перерасти в активную гражданскую позицию. Рассматривая

гражданский характер, создатели национальных стандартов разделяют личные и общественные качества. В первую группу они включают такие качества, как моральная ответственность, самодисциплина, уважение достоинства каждого человека. Общественные качества – это, прежде всего, духовность, уважение к закону, критическое мышление, способность и желание идти на переговоры, стремление компромиссно решать возникающие конфликты. Хотелось бы подчеркнуть, что данные стандарты не являются обязательными, а носят рекомендательный характер. Предполагается, что на местах в них будут вноситься определенные коррективы, что соответствует принципу децентрализации американской школьной системы.

В мире по-разному расставляются акценты гражданского образования учащихся. В США, например, стремятся формировать ответственность человека за судьбу демократического общества, в Европе обучают правам человека. В учебных планах гражданское образование представлено либо как интегрированный курс (Германия), либо как отдельный предмет (Голландия). В США предмет «Гражданское право» включен в учебные программы, чтобы улучшить понимание демократических ценностей в системе образования. Однако, большую поддержку получает междисциплинарный подход в гражданском образовании: на уроках обществоведения обсуждаются вопросы политики, на уроках литературы дается анализ этических и личностных проблем, на уроках биологии и физики рассматривается экологическая тематика. Именно междисциплинарный подход представляет собой наиболее эффективный путь обучения гражданским навыкам, критическому мышлению, принятию решений, работе в команде. При этом акцент переносится с механического запоминания и скучного назидания на понимание и установление связей, поиск оптимальных решений, сопряженных с интеллектуальными усилиями.

Зарубежная школа исходит из постулата, что важнейшим элементом гражданского образования является социальный опыт учащихся. Гражданственность всегда созидательна, а потому она должна формироваться через деятельность. В связи с этим педагогический инструментарий школ пополнился новыми формами гражданского образования: дискуссии, ролевые игры, моделирование, дебаты, индивидуальные и групповые проекты, телекоммуникационные связи, которые не только повышают интерес к гражданскому образованию, но и способствуют выработке умения сотрудничать, быть терпимым, уверенным в себе, формированию лидерских качеств. В США в классах гражданского просвещения стремятся представить реальные возможности для гражданского и политического контента с помощью технологий Web 2.0, таких как блог, вики – страницы и социальные сети [3]. Поощряется участие школьников в учебных группах, организациях, кооперативной деятельности.

Реализация задач гражданского образования предъявляет высокие требования к специальной и педагогической подготовке учителя, в частности, это наличие у него ярко выраженной гражданской позиции, включающей уважение к конституционному строю, самоопределение учителя, предполагающее

признание ценностей плюрализма и толерантности, демократический стиль педагогической работы, высокая коммуникативная культура учителя.

**Заключение.** Анализ зарубежного опыта показал, что гражданское образование требует, с одной стороны, выстраивания школьной жизни на основе идеи «школа – демократическое сообщество», создания гуманистического климата школы, где уважение, участие, свобода личности, равенство и справедливость должны быть привычным явлением, а, с другой стороны, объединения усилий школы, семьи, органов государственно-общественного управления, деятельности организаций, центров, научных сообществ, занимающихся исследованиями, разработкой программ по воспитанию гражданственности.

#### Список литературы

1. Сулов, А.Б. Опыт развития гражданского образования в европейских странах / Сулов А.Б. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 5. – С.74-78.
2. Фахрутдинова, А.В. Гражданское воспитание учащихся в англоязычных странах на рубеже XX – XXI веков: диссертация...доктора педагогических наук: 13.00.01 /Фахрутдинова А.В. – Казань, 2012. – 482с.
3. Малькова, И.Ю., Фахрутдинова, А.В. Основные подходы к содержанию и организации гражданского образования и воспитания / Малькова И.Ю., Фахрутдинова А.В.//Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С.32 -39.
4. Кнопф В. Гражданское образование в Австрии // Гражданское образование: материалы международного проекта. – СПб., – 2000. – 384с.

УДК 378.14:37.036:37.017

## ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА К ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Г.С. Федьков*

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

*Воспитание гражданственности – одна из актуальных проблем, стоящая перед современной педагогикой и школой Республики Беларусь. Она обусловлена глобализационными процессам, которые создают благоприятные условия для проникновения в сознание молодёжи чуждых белорусскому народу ценностей и идеалов, пропагандирующих культ плоти, вседозволенность и эгоизм.*

**Ключевые слова:** *гражданское воспитание, преподаватель изобразительного искусства, духовная культура личности, духовная безопасность белорусского общества.*

*The education of citizenship is one of the urgent problems facing modern pedagogy and the school of the Republic of Belarus. It is conditioned by the globalization processes that create favorable conditions for the penetration into the consciousness of young people of values and ideals alien to the Belarusian people, propagandizing the cult of the flesh, permissiveness and selfishness.*

**Key words:** *civic education, teacher of fine arts, spiritual culture of the individual, spiritual security of the Belarusian society.*

Государственные документы об образовании тесно связывают стратегические цели образования с проблемами развития белорусского общества. В трудах современных философов, психологов, педагогов всё чаще упомина-