

Таким образом, перечисленные инновационные умения являются частью подготовки студентов юридических специальностей к реальному профессиональному вхождению в различные сферы социально-экономической деятельности общества и способствуют формированию гражданско-патриотических компетенций в карьерном развитии, умении учиться, взаимодействии и самовыражении и т.д. Такой результат образования с параллельным участием на равных правах 4К свидетельствует о сформированности студента-профессионала как личности и как гражданина.

#### Список литературы

1. Образовательные стандарты высшего образования. Часть 1 [Электронный ресурс]: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 N 88 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
2. Образовательные среды в постнеклассических представлениях когнитивной педагогики / С.Ф.Сергеев // Открытое образование. – 2012. – № 1(90). – С. 90–100.
3. Когнитивная педагогика: технологии электронного обучения в профессиональном развитии педагога: монография / СВФУ им. М.К. Аммосова; редкол. С.Ф.Сергеев (отв.ред.) [др.]. – Якутск: Ин-т непрерывного проф. образования. – 2016. – 337 с.
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.
5. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т.А. Бабакова, Т.М. Акинина. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 64 с.
6. Заболоцкий, Н.А. Огонь, мерцающий в сосуде... / Н.А. Заболоцкий // Сборник стихотворений и поэм – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – 944 с.
7. Дмитриева, Л.М. Креатив в продвижении бренда / Л.М. Дмитриева // Омский научный вестник. – Омск, 2013. – Вып.№5. – С. 246–250.
8. Жураковский, В. «Работа в команде» как педагогический принцип / В. Жураковский, З. Сазонова // Высшее образование в России. – М., 2015. – №8. – С.4

УДК 37.013.8:39

## ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

*М.В. Долгая  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

*В статье представлено исследование уровня сформированности национального самосознания у студентов, раскрыты возможности использования этнопедагогизации образовательной деятельности как способа его повышения путем разработки и внедрения деятельностного содержания образования.*

**Ключевые слова:** национальное самосознание, этнопедагогизация, образовательная деятельность, социокультурные условия.

*The article presents a study of the level of formation of national self-consciousness among students, reveals the possibilities of using ethnopedagogization of educational activities as a way to increase it by developing and implementing the activity content of education.*

**Key words:** national self-consciousness, ethnopedagogization, educational activity, sociocultural conditions.

Современные социокультурные условия характеризуются объективными противоречиями, которые актуализируют разработку проблемы этнопедагогизации образовательной деятельности учреждений образования, а именно:

– противоречие между расширением информационных возможностей современного общества посредством использования новых информационных технологий, компьютерных технологий, интернета и сужением возможностей формирования этнической идентичности и национального самосознания за счет интернационализации информационного контента;

– противоречие между процессом глобализации, который подразумевает под собой унификацию и интеграцию национальной культуры в мировое сообщество, и сохранением национального самосознания, уникальности, своеобразия и характерных особенностей национальной культуры;

– противоречие между потребностью в передаче накопленного национального опыта, формировании национального самосознания и отсутствием интереса со стороны подрастающего поколения к национальной истории и культуре;

– противоречие между необходимостью передачи накопленного социального опыта от поколения к поколению и деформацией межпоколенных связей, уменьшением межпоколенной трансмиссии традиционного культурного опыта, преобладанием стихийной формы преемственности, снижением образовательной роли семьи.

Решением данных противоречий может стать реализация этнопедагогического подхода в образовании, которое следует рассматривать как способ формирования этнокультурной личности, то есть личности готовой и способной выбирать себе в качестве ориентира социально значимые нормы и ценности, обладающей социокультурным багажом и этнокультурным опытом, позволяющим ей успешно ориентироваться и самоопределяться в сложившихся социокультурных условиях.

Цель исследования заключается в изучении уровня сформированности национального самосознания студентов.

**Материал и методы.** Исследование проведено в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» среди 38 студентов в возрасте от 17 до 21 года.

Для исследования нами использовался диагностический инструментарий Соловьевой О.А.: анкета «Национальное самосознание». Анкета состоит из 18 вопросов закрытого характера, разделенных на шесть групп особенностей национального самосознания (знание и понимание национальной культуры, готовность общаться на родном языке, этническая самоидентификация, инокультурное воздействие, эмоционально-ценностное отношение личности к малой Родине, культуре своего народа, его быту и истории, творчество на благо Родины). Вопросы также разделены по компонентам национального самосознания: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий. Также использованы следующие методы ис-

следования: анализ, синтез, обобщение, беседа, наблюдение, методы математической обработки данных.

**Результаты и их обсуждение.** Этническое и национальное самосознание в разных аспектах рассматривали следующие исследователи: Н.П. Белинский, Н.А. Бердяев, Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев, С.И. Дубиницкий, В.В. Ивановский, В.Б. Иорданский, В.И. Козлов, Я.Л. Коломинский, П.И. Кушнир, Д.И. Латышина, О.А. Михневич, И.И. Потехин, О.П. Смолин, В.А. Сосин, А.Г. Спиркин, М.Г. Тайчинов, Р.З. Хайруллин, Т.Р. Шаранова, и др. Среди белорусских ученых, занимающихся проблемой формирования национального и этнического самосознания обучающихся, стоит отметить В.С. Болбаса, Михайлову Е.Л., Орлову А.П., Туболец С.Г., Шабанову Н.Э [1, 2, 3, 4, 5].

Национальное самосознание определяется как:

– совокупность взглядов и оценок, мнений и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности индивидов – членов общности о своей истории, современном состоянии и будущих перспективах, а также о месте среди других общностей;

– устойчивая, внутренне осознанная идентификация личности со своей нацией;

– систему ее представлений об общности исторического прошлого, настоящего и будущего своего народа;

– оценка положения своей нации в структуре общественных, в том числе и международных отношений;

– глубокое понимание национальных потребностей, интересов, идеалов и ценностей как своих личных [6, 7].

Анализ проведенного анкетирования среди студентов показал, что у 77,9% опрошенных когнитивный компонент национального самосознания находится на высоком уровне, у 15,8% – на среднем, у 6,3% – на низком. Таким образом, можно считать, что больше половины респондентов знают и понимают национальные традиции, историю своего народа и интериоризируют основные национальные ценности. Эмоционально-оценочный компонент национального самосознания на высоком уровне сформирован у 71% опрошенных студентов, которые положительно относятся к своей национальной принадлежности, 18,4% – имеют не дифференцированное отношение, 10,6% – относятся отрицательно. Наиболее несформированным у респондентов оказался поведенческий компонент национального самосознания: только 21% всех опрошенных готовы активно поддерживать культурные традиции, 42,2% студентов, участвующих в анкетировании готовы участвовать в мероприятиях без выполнения роли организатора, то есть проявляют пассивное поддержание культурных традиций, у оставшихся 36,8% респондентов сформировано относительно переменчивое отношение к реализации в своем поведении национальных традиций, которое зависит от ситуации, от самой традиции, от участников мероприятия и т.д.) (рис. 1).

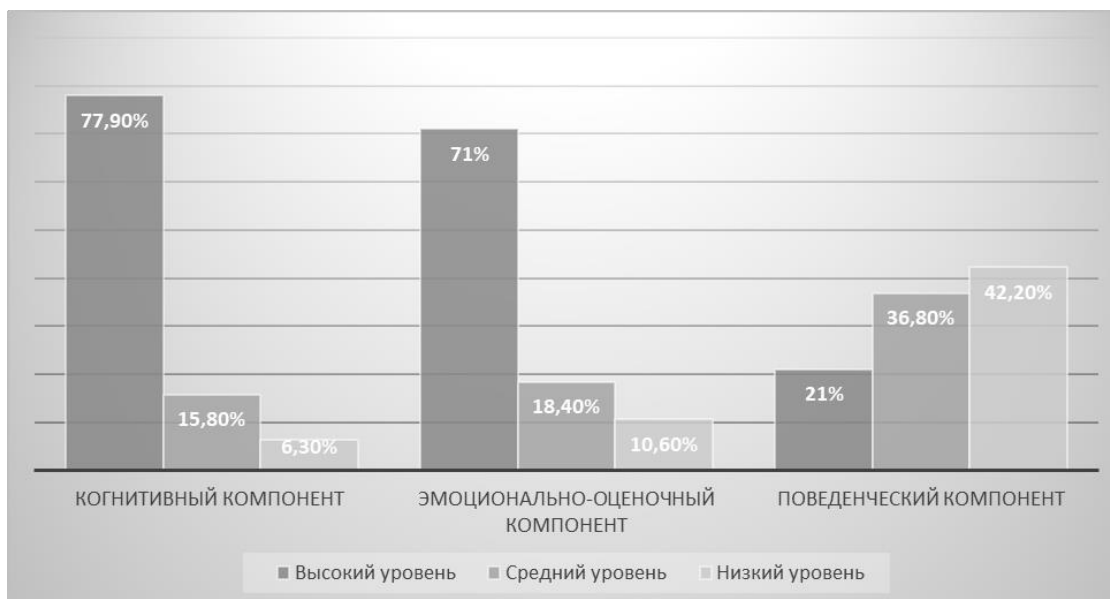


Рис. 1 – Сформированность компонентов национального самосознания.

Анализ полученных данных о сформированности особенностей национального самосознания у студентов показал: наиболее высокие результаты сформированности у особенностей:

– «знание и понимание содержания национальной культуры» (55,3% – высокий уровень, 28,9% – средний уровень), характеризующееся знанием основных особенностей национальной культуры, её изучением и принятием;

– «эмоционально-ценностное отношение личности к малой Родине, культуре своего народа, его быту и традициям» (55,3% – высокий уровень, 42,1% – средний уровень), что раскрывается в знании истории своего народа, любви к своей малой Родине, своему городу, стране и народу, участию в общественных событиях и культурной жизни;

– «этническая самоидентификация» (57,9% – высокий уровень, 34,2% – средний уровень), которая проявляется в знании основных особенностей и национальных черт, характерных для своей национальности, их понимании, принятии и соответствии им;

– «инокультурное воздействие» (63,2% – высокий уровень, 31,6% – средний уровень), характеризующееся знанием особенностей национальной культуры, которые сформировались под воздействием других культур, положительным отношением к влиянию других культур на национальную культуру, толерантным отношением к традициям других стран и культур.

Из представленных особенностей у опрошенных студентов особенно национальному самосознанию являются наиболее несформированными:

– «готовность общаться на родном языке» (высокий уровень знания родного языка, положительное отношение к нему, его использование в повседневном общении с близкими, друзьями и коллегами);

– «творчество на благо Родины» (знание, что можно и необходимо сделать для своей страны и народы, конкретных людей, сформированная

потребность и желание – это делать и активная творческая деятельность на благо Родины и страны).

Эти данные подтверждают несформированность поведенческого компонента национального самосознания у студентов (табл. 1).

Таблица 1 – Сформированность особенностей национального самосознания

Особенности национального самосознания Уровень сформированности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знание и понимание содержания национальной культуры	55,3%	28,9%	15,8%
Готовность общаться на родном языке	31,6%	34,2%	34,2%
Этническая самоидентификация	57,9%	34,2%	7,9%
Инокультурное воздействие	63,2%	31,6%	5,2%
Эмоционально-ценностное отношение личности к малой Родине, культуре своего народа, его быту и традициям	55,3%	42,1%	2,6%
Творчество на благо Родины	36,8%	42,1%	21,1%

Представленные результаты показывают, что когнитивный и эмоционально-оценочный компонент национального самосознания превалирует на высоком уровне сформированности у большинства респондентов, однако поведенческий компонент почти у половины опрошенных (42,2%) находится на низком уровне, как и важная особенность национального самосознания «творчество на благо родины».

Для повышения уровня поведенческого компонента национального самосознания студентов необходимо реализовать один из наиболее эффективных путей этнопедагогизации образовательной деятельности – деятельностное содержание образования, которое основывается на традициях передачи социального, жизненного опыта поколений, прежде всего, связанных с передачей практических способов деятельности.

Этнопедагогизация реализуется посредством приведения целей, содержания и методов организации обучения и воспитания в соответствие с положениями этнопедагогики, путем интеграции народных традиций воспитания в образовательном процессе, в ходе которого осуществляется активное взаимодействие лучших достижений академической педагогики и народной системы воспитания.

Этнопедагогизация может иметь следующие проявления: создание фольклорного музея, музея этнографической направленности, работа научного кружка, преподавание факультативных дисциплин (например «История родного края», «Традиционное воспитание белорусов», «Этнопедагогика»), связанных с изучением национальной культуры, истории

родного края, проведение конкурсов исследовательских работ соответствующей тематики, функционирование ресурсного центра и т.д.

**Заключение.** Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что наиболее сформированным компонентом национального самосознания у респондентов оказался когнитивный компонент (77,9% – высокий уровень, 15,8% – средний), более чем у половины студентов (71%) сформирован эмоционально-оценочный компонент (т.е. положительное отношение к своей национальной принадлежности), однако только одна пятая всех опрошенных (21%) готовы активно реализовать имеющиеся знания, касаемые национальных традиций и истории своего народа, в своем поведении. Таким образом, одним из решений данной проблемы может стать этнопедагогизация образовательной деятельности учреждения путем разработки и внедрения содержательного содержания образования, основанного на традициях передачи всех компонентов социального опыта (в том числе и педагогического) в соответствии со сложившимися социокультурными условиями.

#### Список литературы

1. Болбас, В.С. Педагогічная думка Беларусі эпохі Адраджэння аб выхаванні этычнай самасвядомасці : 3 гісторыі праблемы станаўлення нацыянальнай свядомасці беларусаў / Болбас В.С. // Нацыянальная самасвядомасць і выхаванне моладзі. – Мінск: НИА, 1996. – С. 5-13.
2. Михайлова, Е.Л. Формирование этнической идентичности младших школьников посредством этнопедагогического потенциала фольклорного материала в условиях современной школы / Е.Л. Михайлова, С.И. Михайлов // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения», 29-30 октября 2015 года. – Витебск: Изд-во ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 238 с. – С.143-145.
3. Гриценко, В.В. Фольклор в формировании этнической идентичности младших школьников (на примере российской и белорусской школы) / А.П. Орлова, В.В. Гриценко // Искусство и культура. – 2016. – № 2. – С.92-102.
4. Туболец, С.Г. Формирование толерантности и этнической идентичности личности в поликультурной среде / С.Г. Туболец, Н.И. Бумаженко / Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: С.Д. Матюшкова, А.П. Орлова, С.Г. Туболец ; науч. ред. А.П. Орлова ; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С. 11-14.
5. Шабанова, Н.Э. Трудовое воспитание посредством фольклора как фактор воспитания этнической идентичности детей младшего школьного возраста / Н.Э. Шабанова // Вестник ВГУ. – № 2. – С. 95-102.
6. Змачинский, С.С. Педагогические аспекты формирования национального самосознания: в 3 ч. / С. С. Змачинский // Сборник работ 67 научной конференции студентов и аспирантов Белорусского государственного университета. 17-20 мая 2010 г., Минск. – Минск, 2011. – Ч. 2. – С. 145-148.
7. Ольшанский, Д.В. Основы политической психологии / Д.В. Ольшанский. – Екатеринбург: Деловая книга, 2001. – 496 с.

УДК 37.014:004.77

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Р.В. Загорулько, Ю.П. Беженарь  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

*В статье рассматривается сущность и специфика информального образования, решаемые им задачи. На основе соотнесения структуры информального образования со структурой жизнедеятельности человека выделена сфера быта, требующая приобретения жизненно-необходимых знаний и умений. Выявлены роль и место интернет-ресурсов при информальном образовании студентов в сфере быта и самообслуживания, иных источников получения информации и условий их эффективного использования.*

**Ключевые слова:** *информальное образование, виды информального образования, сфера быта в жизнедеятельности человека, информационные интернет-ресурсы, условия эффективного использования интернет-ресурсов.*