

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

Е.П. Милашевич

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2013*

УДК 37.015.3(075.8)
ББК 88.40я73+88.840я73
М60

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 24.10.2013 г.

Автор: старший преподаватель кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова **Е.П. Милашевич**

Рецензент:
доцент кафедры психологии УО «МГЛУ»,
кандидат психологических наук *Г.В. Вержибок*

Милашевич, Е.П.

М60 Педагогическая психология : методические рекомендации / Е.П. Милашевич. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 46 с.

Методические рекомендации разработаны для слушателей в соответствии с учебным планом специальностей: «Психология», «Дошкольное образование». Учебное издание содержит методические материалы и рекомендации, задания для самостоятельной работы, тестовые задания для самоконтроля, вопросы для самостоятельного изучения и повторения. Может использоваться студентами дневной и заочной форм обучения.

УДК 37.015.3(075.8)
ББК 88.40я73+88.840я73

© Милашевич Е.П., 2013
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Планы практических и семинарских занятий	6
2. Самостоятельная работа слушателей	12
2.1. Задания для размышления и обсуждения	13
2.2. Задания для формирования практических компетенций «Педагогическая психология в действии»	19
2.3. Тестовые задания для итогового контроля «Проверьте себя»	25
Словарь терминов	31
Вопросы к зачету	37
Экзамен по педагогической психологии	38
Учебный портфолио	43
Список литературы для углубленного изучения	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая психология – одна из центральных профилирующих дисциплин в системе подготовки психологов и педагогов образовательных учреждений. Она направлена как на создание общих теоретических основ мировоззрения специалистов, так и на формирование интереса к специализации в исследованиях по психологии обучения, воспитания и в прикладной деятельности практического психолога и педагога.

Цель учебной дисциплины: помочь слушателям в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

По данному курсу *слушатель должен знать:*

- методологию, методы и историю педагогической психологии как науки;
- психологическую характеристику образования и его основные тенденции;
- психологию научения и обучения, учебной деятельности и основных направлений ее организации;
- психологическую характеристику обучаемости, успеваемости и педагогической оценки;
- психологическую сущность воспитания и основы воспитания на разных возрастных этапах;
- психологическую характеристику педагогической профессии, педагогической деятельности и её стиля;
- психологию педагогического коллектива;
- характеристику педагогического взаимодействия и общения.

Слушатель должен уметь:

- осуществлять дифференцированную самооценку коммуникативных и организаторских склонностей, степени авторитетности, позитивной стилевой организации деятельности и стратегии профессионально-педагогического поведения;
- выработать оптимальный эталон и стратегии профессионально-педагогического поведения;
- ориентироваться в современных концепциях организации образовательного процесса;
- осуществлять исследовательскую деятельность по изучению личности и деятельности субъектов образовательного процесса;
- анализировать образовательную, учебную и педагогическую деятельность, учебно-педагогическое сотрудничество и общение.

Слушатель должен владеть:

- методиками диагностики мотивации учебной деятельности, лич-

ности учителя и его педагогической деятельности, системы педагогического взаимодействия;

– техниками и стратегиями эффективного педагогического взаимодействия.

При подготовке специалистов огромное значение имеет комплексное научно-методическое обеспечение учебного процесса. Представленные методические рекомендации включает: планы семинарских и практических занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачёту и экзамену, тестовые задания для самоконтроля, словарь терминов, список литературы для углубленного изучения науки. Материалы, представленные по учебной дисциплине «Педагогическая психология», предназначены, в первую очередь, для организации самостоятельной работы слушателей.

Итоговой формой работы слушателя по дисциплине «Педагогическая психология» является презентация своего учебного портфолио и сдача экзамена.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ
по учебной дисциплине «Педагогическая психология»
для слушателей ИПК и ПК
специальности «Психолог. Преподаватель психологии»



Семинар – это форма учебных занятий, в которой теория обязательно опирается на практику.

Практические занятия – предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Тема 1. Психология научения и обучения

А. Вопросы для обсуждения:

1. Теории научения в зарубежной и отечественной психологии.
2. Понятие научения. Виды научения. Особенности научения на разных возрастных этапах.
3. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
4. Обучаемость и её характеристики.
5. Характеристика учебной деятельности.
6. Общая структура учебной деятельности.
7. Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина.
8. Мотивация учения. Формирование мотивации учения.

Б. Решение педагогических ситуаций.

Литература

Основная:

1. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М., 2004.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ: Астрель, 2005
3. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012.
4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: 1999.
6. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов н /Д: «Феникс», 2000.
7. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1997.

8. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М: ТЦ СФЕРА, 2008.
9. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.
10. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Флинта: Наука, 2011

Дополнительная:

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2007.
2. Охитина Л.Т. Психологические основы урока. – М., 1997.
3. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. – СПб.: Издательство «Речь», 2002.

Тема 2. Теоретико-методологические проблемы воспитания в современных условиях

А. Вопросы для обсуждения

1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Сравнительный анализ воспитания и обучения
2. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация.
3. Теории воспитания.
4. Общие и специальные цели воспитания. Принципы и закономерности воспитания. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях (по А.Г. Асмолову)
5. Методы воспитания и самовоспитания. Психологические условия эффективности методов воспитания.
6. Психология воспитательной среды (Л.С. Выготский). Особенности воспитания на разных возрастных этапах

Б. Решение педагогических задач.

Литература

Основная:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2002.
2. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012.
3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М: ТЦ СФЕРА, 2008.
4. Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат. 2005.
5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: 1999.

6. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология. – Изд-во: Питер, 2009.
7. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2000.

Дополнительная

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 2: Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание.
2. Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников: Учеб. пособие. – Минск, 1999.
3. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987.
4. Станкин М.И. Приемы самовоспитания. – М., 1998.
5. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М., 1985.

Тема 3. Психология педагогической деятельности

А. Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика педагогической деятельности.
2. Структура общих педагогических способностей.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Уровни продуктивности деятельности учителя.
5. Я-концепция учителя.
6. Мотивация деятельности учителя.
7. Стрессы в деятельности учителя.

Б. Решение психологического кроссворда по теме.

В. Анализ ролевого репертуара учителя (по В.Леви)

Литература

Основная:

1. Гладун Т.И. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. – Брест, 2007.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
3. Демидова И.Ф. Педагогическая психология - М., 2006.
4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994
5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
6. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2000.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология - М., 1998.
8. Фридман. Л. М. Педагогический опыт глазами психолога. М., 1987.

Дополнительная:

1. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1998.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
3. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности. Опыт разработки и использования / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
5. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 1994.

Тема 4. Педагогическое взаимодействие

А. Вопросы для обсуждения

1. Понятие общения в педагогической психологии.
2. Цели и задачи педагогического общения.
3. Этапы и структура педагогического общения.
4. Педагогическое воздействие. Барьеры в педагогическом общении.
5. Психология педагогического коллектива. Психологические основы руководства педагогическим коллективом.

Б. Обсуждение педагогических ситуаций.

Литература

Основная:

1. Бодалев А.А. Психология общения. – М.: Изд.-во «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
3. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012.
4. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов. – М., 2011.
5. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М., 2006.
6. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М: ТЦ СФЕРА, 2008.
7. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология. – Изд-во: Питер, 2009.
8. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. – М., ВЛАДОС, 2007.

Дополнительная

1. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие. – М.: Академия Проект, 2004.
2. Климов Е.А. Психология: воспитание, обучение: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ
по учебной дисциплине «Педагогическая психология»
для слушателей ИПК и ПК
специальности «Дошкольное образование»

Тема 1. Педагогическая деятельность и ее характеристика

А. Вопросы для обсуждения

1. Педагог как субъект педагогического процесса.
2. Характеристика и структура педагогической деятельности.
3. Личностно и профессионально важные качества в деятельности воспитателя.
4. Стрессы и конфликты в деятельности воспитателя.
5. Стили педагогической деятельности.
6. Уровни продуктивности деятельности педагога.
7. Я-концепция воспитателя.

Б. Обсуждение педагогических ситуаций.

В. Решение психологического кроссворда по теме.

Литература

Основная:

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012.
2. Казанская В.Г. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2005.
3. Кондратьева, С.В. Педагогическая и возрастная психология: тексты лекций по одноименному курсу для студ. пед. спец.: в 3 ч. / С.В. Кондратьева. – Гродно: ГрГУ, 1996. – Ч. 2: Психология учителя.
4. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
5. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М: ТЦ СФЕРА, 2008.

Дополнительная:

1. Кузьмина, Н.В. Способности, одаренность, талант учителя / Н.В. Кузьмина. – Л., 1985.
2. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н.В. Кузьмина. – М., 1989.
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1998.

Тема 2. Профессионально-психологическая компетенция

А. Вопросы для обсуждения

1. Понятие компетенция и компетентность.

2. Профессионально-педагогическая компетентность.
3. Компоненты профессионального мастерства педагога.
4. Психологические аспекты становления профессионального мастерства педагога.
5. Индивидуальные и личностные особенности современных педагогов.
6. Методики изучения особенностей деятельности педагога.

Б. Решение педагогических задач.

Литература

Основная

1. Андреева, И. Эмоциональная компетентность в работе учителя / И. Андреева // Педагогическая техника. – 2006. – № 2. – С. 74–86.
2. Лукьянова, М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия / М.И. Лукьянова // Управление ДОУ. – 2007. – № 1.
3. Майер, А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А.А. Майер // Управление ДОУ. – 2007.
4. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую профессию / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
5. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический анализ): Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.

Дополнительная

1. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЭМ»; ЭКМОС, 1999.
2. Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М., 1995.
3. Станкин М. И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. – М., 1998.

Тема 3. Профессионально-личностный рост педагога

А. Вопросы для обсуждения

1. Личность отношение к работе и её эффективность.
2. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.
3. Рефлексивная культура педагога.
4. Профессиональные деформации.
5. Понятие личностного роста. Признаки остановки в профессионально-личностном росте.

6. Методики диагностики перфекционизма, трудоголизма, выгорания, лени.
7. Пути и средства профессионально-личностного роста.

Б. Решение педагогических задач.

Литература

Основная

1. Агеева И.А. Успешный учитель. – Санкт-Петербург: Речь, 2006.
2. Гуддинг Д. Мировоззрение. – Ярославль: ТФ «Норд», 2001.
3. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. – СПб, 2011.
4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М: Академия, 2002.
5. Соколов Е.А.. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Е.А. Соколов. – М.: Универс, 2009.

Дополнительная

1. Роджерс К. Свобода учиться. – М: Смысл, 2002.
2. Кинева И.М. Самообразование – необходимое слагаемое жизни // Дополнительное образование и воспитание. – № 8. – 2009. – С. 46–48.
3. Худотеплова Е. Н. Личностный рост педагога как основа профессионального мастерства педагогов третьего тысячелетия / Е. Н. Худотеплова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 50–52.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ



Так же как есть творческие писатели, есть и творческие читатели.

Ральф Уолдо Эмерсон

Один из лучших способов привлечь интерес слушателей – продемонстрировать, как применить на практике тот материал, который они изучают. Все содержание самостоятельной работы направлено на размышление и осознание важности психологических основ педагогической деятельности и учебно-воспитательных процессов в образовательных учреждениях. Поэтому данные методические рекомендации являются, прежде всего, стимулирующим пособием для самостоятельной работы слушателя. Чем больше слушатель работает с мате-

риалом, тем лучше он его запоминает и осознаёт. Чтобы быть успешным в обучении надо быть активным и творческим потребителем информации. Вопросы для размышления и обсуждения, тестовые задания помогают слушателям активно перерабатывать информацию и оценивать свой прогресс. В разделе «Психология в действии» для слушателей предоставлена возможность формировать практические навыки анализа и самоанализа, обобщения, диагностики деятельности и личности. Полезной формой работы по дисциплине является ведение слушателем учебного портфолио.

Таким образом, самостоятельная работа слушателей представлена в следующих основных формах работы:

- задания для размышления и обсуждения «Подумайте и ответьте»;
- задания для формирования практических компетенций «Педагогическая психология в действии»;
- тестовые задания для итогового контроля «Проверьте себя»;
- учебное портфолио.

2.1. Задания для размышления и обсуждения



Для того, чтобы усовершенствовать ум,
надо больше размышлять, чем заучивать.
Рене Декарт

Тема. Психология научения и обучения

Задание. Рассуждайте:

1. Сформулируйте основные законы научения. Приведите примеры из сферы школьного обучения, иллюстрирующие каждый из законов.
2. Опишите экстринсивную и интринсивную мотивацию учения.
3. Деятельность может сопровождаться особым эмоциональным состоянием – радостным чувством активности или «ощущением потока» дайте характеристику «ощущения потока» при познавательной мотивации. Возможно ли его возникновение при существующих трудностях в учебной деятельности, вызывающих отрицательные эмоции?

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Какова роль подкрепления в научении, с точки зрения Ф.Б Скиннера? Что может стать подкреплением в процессе школьного обучения в начальных, средних классах?

2. Как, по Вашему мнению, можно использовать наказание в отношении ребенка? Обоснуйте свою позицию и приведите примеры.
3. Как Вы считаете, какие «плюсы» и «минусы» имеет эгоцентрическая мотивация личности в школьные годы?
4. Какие условия обучения по Вашему мнению, оказывают решающее влияние на становление позитивной мотивации?

Задание. Интерпретируйте стихи С.Я. Маршака относительно процесса обучения

Он взрослых изводил вопросом «Почему?»
Его прозвали «маленький философ».
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «Почему?».

Тема. Психология учебной деятельности

Задание. Рассуждайте:

О каких принципах обучения идет речь в следующих высказываниях?

1. «Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно»
(Конфуций)
2. «Совершенно неразумен тот, кто считает необходимым учить детей не в той мере, в какой они могут усваивать, а в какой только он сам желает»
(Ян. Амос Коменский)
3. «Постоянно давать детям награды не годится. Через это они становятся себялюбивыми, и отсюда развивается продажный образ мыслей»
(И Кант)
4. «Искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность и затем удовлетворять её.....»
(Анатоль Франс)

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Если мотив неблагоприятного поступка ребёнка или подростка адекватно им осознаётся, к каким последствиям это может привести?

2. Учебная деятельность всегда полимотивирована. Какие учебные мотивы следует развивать у школьников? Какие – нежелательно? Почему?
3. Как обычно развиваются широкие социальные мотивы учения на протяжении обучения в школе?
4. Какие личностные особенности характерны для отличников со «звёздной болезнью»? Какие из них первичны, а какие вторичны?

Задание. Интерпретируйте

Прочитайте отрывок из сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик» и ответьте на вопросы.

- Я говорю, - терпеливо повторяла Мальвина, - предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

-Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился - Так здорово, подумал.

- Два.....

- Почему?

- Я же не отдам нектору яблоко, хоть он и дерись.

- У вас нет никаких способностей к математике, - с огорчением сказала Мальвина.

Вопросы:

1. *Правы ли маленькая учительница в своём диагнозе?*
2. *Как интерпретировать ситуацию с позиций признаков личностно-ориентированного педагогического процесса.*

Тема. Психологические основы педагогической оценки

Задание. Рассуждайте

1. Как Вы считаете, что должны делать учителя и родители, чтобы ребенок научился давать адекватную самооценку своей учебной деятельности?
2. Можно ли отказаться от выставления отметок в начальной школе?
3. Выкажите Ваше отношение к 10-балльной системе оценивания знаний и другим альтернативным системам школьного и вузовского контроля.

Задание. Ответьте на вопросы:

Шалва Амонашвили обращает внимание на ключевые вопросы в «процессе порождения отметки»:

Что такое оценивание как процесс?

Что оценивается?

Зачем оцениваются знания?
Как происходит оценивание?
Как порождается отметка?

Задание. Интерпретируйте

Все мы в детстве зачитывались книгой Валентина Петровича Катаева «Белеет парус одинокий». Прочитайте отрывок из этой книги, в котором раскрываются особенности отношения младшего школьника к оценкам:

«...Однажды в субботу Петя, не раздеваясь, вбежал в столовую, сияющий, взволнованный, красный от счастья. Он размахивал нарядной записной тетрадью, крича на всю квартиру:

– Тетя! Павка! Дуня! Идите сюда скорее! Смотрите, мне поставили отметки! Ах, как жалко, что папа на уроках! И, торжественно швырнув тетрадь на стол, мальчик с гордой скромностью отошел в сторону, как бы не желая мешать созерцанию отметок.

– А ну-ка, ну-ка! – воскликнула тетя, вбегая с выкройкой в руках в столовую. – Покажи свои отметки. Она взяла со стола тетрадь и быстро пробежала ее глазами.

– Закон божий – два, русский – два, арифметика – два, внимание – три и прилежание – три, с удивлением сказала тетя, укоризненно качая головой. Не понимаю, чего же ты радуешься? Сплошные двойки! Петя с досады даже топнул ногой. – Вот так я и знал! – закричал он, чуть не плача от обиды. – Как Вы, тетя, не понимаете? Важно, что отметки! Понимаете: от-мет-ки! А Вы не хотите этого понять... Так всегда! И Петя, схватив сердито знаменитую тетрадь, помчался во двор показывать отметки мальчикам». (Катаев, В.П. Белеет парус одинокий. Хуторок в степи / В.П. Катаев. – М., 1968. – С. 165 – 166).

С точки зрения прочитанного проанализируйте проблему выставления отметок в школе.

Тема. Психология педагогического общения

Задание. Рассуждайте

Дайте характеристику следующим функциям педагогического общения

- познавательная
- экспрессивная
- регулятивная
- социального контроля
- социализация

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Сравните стратегии взаимодействия учителя и ученика – императивное воздействие, манипулирование и стратегии развития. Чем они отличаются? Какие последствия для ученика имеют?
2. Как могут соотноситься ролевые и межличностные отношения между учителем и учащимися?
3. Приведите примеры эмпатического понимания и конгруэнтности учителя в педагогическом общении.
4. По предложенным характеристикам определите стиль педагогического руководства:

А. Порицание неодобряемых вариантов поведения преобладает над поощрением одобряемых. Установление порядка и дисциплины субъективны. Все решения принимаются учителем без учёта мнения учащихся.

Б. Стремление педагога как можно меньше вмешиваться в дела класса, предоставление ученикам большой свободы действий, не оправданной во многих случаях. Простота в общении с учениками.

В. Охотно общается с учениками, знает внутреннюю жизнь класса в целом, так и отдельных учеников. Стремится к коллегиальному принятию решений. Позиция «первый среди равных».

5. Для авторитарного и демократического стиля общения выделите следующие характеристики:

- Формы передачи информации
- Формы воздействия
- Формы выражения воздействий
- Широта общения

Задание. Интерпретируйте пословицы и поговорки относительно процесса педагогического общения:

- Слово не стрела, а сердце язвит
- Не спеши карать, спеши выслушать
- Как кому верят, так тому и мерят.
- Не всякому слуху верь, разузнай и проверь.

Тема. Психология воспитания

Задание. Рассуждайте:

Педагог в воспитательно-учебном процессе может занимать определенную профессиональную коммуникативную позицию: «Помощник», «Мама», «Воспитатель», «Авторитет», «Идеал», «Предмет-

ник», «Сухарь», «Друг», «Судья», «Интеллектуал», «Добряк», «Наблюдатель», «Урокодатель», «Посредник между учеником и родителем».

Какие ассоциации вызвала та или иная роль (с собой, с кем то из коллег, учителей из детства)? Какие учебные ситуации вспомнились?

С вашей точки зрения: «Самый лучший учитель..., потому что...»

Задание. Ответьте на вопросы:

1. И в безмятежной, и в творческой среде создается атмосфера психологического комфорта. Чем она отличается?
2. Что общего в творческой и догматической образовательной среде? В творческой и карьерной среде?
3. Может ли ребенок подражать своему первому учителю? Почему? А подросток – в чем, какому учителю и при каких условиях?
4. Почему эмоциональное заражение возможно только при полной искренности воспитателя?

Задание. Интерпретируйте точку зрения учителя

«У нас была классная руководительница, которая явно не питала ко мне симпатии. На всех родительских собраниях она говорила моей маме: «Девочка ни на что не способна, зря вы ее учите» (а я занималась с репетиторами физикой и математикой, чтобы поступить в институт). «В лучшем случае ваша дочка станет водителем троллейбуса», - как-то раз заявила маме учительница»

Татьяна Устинова, писатель, автор популярных детективов

Тема. Педагогическая деятельность и ее характеристика

Задание. Рассуждайте

Объясните, как Вы понимаете, следующие виды профессиональных деструкций педагогов и приведите примеры их проявлений.

- Выученная беспомощность
- Профессиональный маргинализм
- Профессиональная стагнация
- Профессиональное выгорание
- Педагогическая агрессия

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Почему с увеличением стажа работы в современной школе у учителей снижается фрустрационная толерантность? Какими факторами можно объяснить это негативное явление?
2. Как вы понимаете гуманистическую центрацию учителя?
3. Что означает «власть авторитета» и «авторитет власти» в педагогической деятельности?

4. Может ли ребенок подражать своему первому учителю? Почему? А подросток – в чем, какому учителю и при каких условиях?
5. Как вы думаете, какие стили деятельности способствуют переходу от моносубъектной педагогики к гуманистическому педагогическому взаимодействию? За счёт каких личностных особенностей это может быть достигнуто?

Задание. Интерпретируйте причины описанного явления в педагогической деятельности.

В исследовании А.А. Реана экспериментально подтвержден часто наблюдаемый в педагогической практике факт: «Чем больше трудностей испытывает педагог в своей деятельности, тем менее ответственными, менее заинтересованными представляются ему учащиеся, с которыми он работает» (Паттурина Н.П., Регуш Л.А., 2009)

2.2 Задания для формирования практических компетенций «Педагогическая психология в действии»



Учебные задания по формированию практических компетенций для слушателей специальности «Психолог. Преподаватель психологии»

1. Подберите диагностические методики для изучения мотивации учеников разных возрастных групп.
2. Проведите диагностику мотивации учебной деятельности (3 школьника) с использованием методики «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Кордюкова). Обработайте и интерпретируйте полученные результаты. Приложите эмпирический материал исследования. (Методика «Направленность на приобретение знаний» в книге: Ильин Е.П. Психология для педагогов – СПб: Питер, 2012. – С. 589–590).
3. Напишите эссе по теме «Условия формирования позитивной мотивации учения».
4. Изучите методику «Доминирующая мотивация» (В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина). Проведите диагностику мотивационной сферы личности школьника-подростка (3 школьника) с использованием этой мето-

дики. Обработайте и интерпретируйте полученные результаты. Приложите эмпирический материал исследования. (Методика «Доминирующая мотивация» в книге: Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю.Кулагиной М: ТЦ СФЕРА, 2008. – С. 443–449).

5. Составьте формулу позитивной мотивации учения, опираясь на следующую точку зрения: П. Хаккарайнен (Финляндия) считает непродуктивной формулу мотивации учения: личность ученика + развлекательный характер материала + разнообразие материала и его изложения.

6. Дайте характеристику личности отличника, у которого не возникает проблем в общении со сверстниками.

7. Разрушать учебную деятельность ребенка может комплекс причин. Опишите разные варианты сочетания причин ранней неуспеваемости ребёнка. Определите пути коррекции неуспеваемости.

8. Составьте схему «Методы воспитания» «Методы самовоспитания».

9. Каждый слушатель должен написать реферат на одну из предложенных тем:

Междисциплинарный подход к воспитанию.

Психология воспитательной среды.

Сравнительный анализ воспитания и обучения.

Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях.

Психологические условия эффективности методов воспитания.

Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников.

Трудновоспитуемость. Стадии развития асоциального поведения (А.И. Невский). Пути снижения отрицательного и усиление положительного влияния коллектива на личность.

Влияние семьи на формирование «Я-концепции» личности.

Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

10. Попробуйте провести психолого-педагогическую экспертизу образовательной среды в той школе, где вы работаете или в той, которую вы окончили. По каким параметрам получены высокие, по каким – низкие показатели?

Параметры образовательной среды:

Модальность (степень использования школьниками ресурсов среды).

Широта (какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную среду).

Интенсивность (степень насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями).

Осознаваемость (сознательная включенность всех субъектов).

Устойчивость (стабильность во времени).

Эмоциональность (соотношение рациональных и эмоциональных компонентов).

Обобщенность (степень координации деятельности всех её субъектов).

Доминантность (значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса).

Когерентность (степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания).

Социальная активность (экспансия данной образовательной среды в среду обитания).

Мобильность (показатель способности среды к изменениям).

Образовательная среда - система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В.А. Ясвин

11. Подготовьте выступление

12. Сделайте анализ исследований по проблеме: «Каких учителей любят школьники?» (по материалам периодической печати).

13. Проанализируйте практические ситуации из педагогической деятельности, характеризующиеся деструктивными проявлениями в личностном и профессиональном развитии учителя (определите тип деструкции, обоснуйте выбор, предположите возможные причины).

14. Проведите диагностику стиля руководства (2 педагога) с использованием методики «Склонность к определённому стилю руководства» (Е.П. Ильин). Обработайте и интерпретируйте полученные результаты. Приложите эмпирический материал исследования. (Методика «Склонность к определённому стилю руководства» в книге : Ильин Е.П. Психология для педагогов – СПб: Питер, 2012 – С. 558–560).

14. Предложите дефиниции «Педагогическое общение» с точки зрения разных авторов. Сравните эти определения.

15. Составьте таблицу и заполните ее.

Стили педагогического общения

№	Название стиля	Характеристика стиля

16. Составьте рекомендации учителю и преподавателю по теме «Рекомендации по оптимизации педагогического общения».

Учебные задания по формированию практических компетенций для слушателей специальности «Дошкольное образование»

1. Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Деформация личности в процессе педагогической деятельности», «Влияние педагогической профессии на поведение личности», «Развитие профессиональных стереотипов воспитателя», «Профессиональное самосознание педагога».

2. Проанализируйте практические ситуации из педагогической деятельности, характеризующиеся деструктивными проявлениями в личностном и профессиональном развитии воспитателя (определите тип деструкции, обоснуйте выбор, предположите возможные причины).

3. Составьте схему «Профессионально-психологическая компетентность воспитателя».

4. Подготовьте реферат на одну из следующих тем:

- *Индивидуальные и личностные особенности современных воспитателей дошкольных учреждений*
- *Конфликтологическая компетентность педагога.*
- *Стратегии профессионального развития воспитателя.*
- *Психологическая устойчивость личности. Проблемы саморегуляции в деятельности воспитателя.*
- *Объективные и субъективные причины эмоционального выгорания воспитателя.*
- *Индивидуальные сценарии поведения в ситуациях стресса.*
- *Социально-психологические факторы профессиональных стрессов.*
- *Условия психического здоровья воспитателя.*
- *Психологическая готовность воспитателя к работе с одаренными детьми.*
- *Креативность как профессионально важное качество воспитателя.*
- *Психологическое сопровождение деятельности воспитателя.*

5. Проведите аутодиагностику эмпатических способностей с использованием теста «Самооценка эмпатических способностей» (А. Мехрабиен и Н. Энштейн). Обработать и интерпретировать полученные результаты. Приложить эмпирический материал исследования (тест «Самооценка эмпатических способностей» в книге: Практическая психология для преподавателей / Под ред. М. К. Тутушкиной. м., 1997).

6. Разработайте и представьте свое профессиональное портфолио.

7. Проведите аутодиагностику способности педагога к саморазвитию с использованием анкеты «Барьеры педагогической деятельности» (Е.П. Ильин). Обработать и интерпретировать полученные результаты. Приложить эмпирический материал исследования (Анкета «Барьеры педагогической деятельности» в книге: Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012 – С. 551).

8. Составьте таблицу «Педагогические умения воспитателя дошкольного образовательного учреждения» и заполнить её. Есть ли однозначная связь между способностями педагога и характером реализуемых функций?

<i>Название умения</i>	<i>Характеристика умения</i>

9. В любом виде труда требуется не одна, а комплекс способностей. Отдельные из них необходимы во многих профессиях и видах деятельности (общие способности), другие – только для некоторых видов деятельности (специальные способности). Ниже дан перечень способностей, важных для профессии педагога. Определите, какие из них являются относительно общими, а какие – относительно специальными.

- а) творческое отношение к труду;
- б) высокий уровень умственных способностей;
- в) способность понимать внутреннее состояние другого человека;
- в) организаторские способности;
- г) способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами;
- д) способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика;
- е) способность заражать других своим отношением к делу.

10. Наблюдая за педагогами в разных видах профессиональной деятельности, определите, какие необходимые педагогические способности развиты, а какие – нет?

11. Проведите самоанализ, составьте рекомендации и разработайте план и программу развития основных педагогических способностей воспитателя.

12. Проведите психологический анализ занятия дошкольниками своего коллеги по предложенной схеме. Предлагаемая схема анализа позволяет компактно (в баллах) представить разноуровневые характеристики содержания и формы занятия. 0–3 балла – низкий уровень; 4–7 баллов – средний уровень; 8–10 баллов – средневысокий уровень; 11–14 баллов – высокий уровень.

Содержание анализа

1. Создание начальных условий для эффективного проведения занятия (от 0 до 2 баллов). 2 балла дается при условии:

- отсутствие задержек и отступлений от темы на занятии;
- учебные пособия способствуют быстрому включению ребенка в работу, привлекательны для него.

2. Адаптация предлагаемого материала к детям 3 балла дается при условии:

- содержание материала обучение соответствует возрасту детей;

- детям даются разноуровневые задания;
- учитываются индивидуальные особенности.

3. Владение методами обучения (от 0 до 2 баллов). 2 балла дается при условии:

- методы разнообразны (не менее двух);
- методы оригинальны;
- информация и материал соответствуют теме занятия;
- стимулирование развития интеллектуальных функций (память, внимание, мышление, речь и т. д.).

4. Техника объяснений (от 0 до 2 баллов) 2 балла дается при условии:

- материал соответствует эстетическим нормам;
- речь воспитателя грамотна;
- воспитатель разъясняет непонятные моменты.

5. Взаимодействие с детьми (от 0 до 3 баллов) 3 балла дается при условии:

- побуждение детей оценивать и корректировать работу друг друга;
- избегание прямых указаний и коррекций действий ребенка, больше поощрений, чем замечаний;
- стимулирование активности детей на занятии;
- поддержание положительного эмоционального тона занятия.

6. Поведение в группе (от 0 до 2 баллов). 2 балла дается при условии:

- использование методов активизации внимания;
- не замечает мелкие непреднамеренные нарушения дисциплины, а на серьезные нарушения – реагирует немедленно и взвешенно.

Протокол психологического анализа занятия

ФИО
педагога

группа
дата

Тема занятия

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>	<i>Сильная сторона</i>	<i>Резерв повышения уровня (что пока не получается)</i>
1.	Создание начальных условий для эффективного проведения занятия			
2.	Адаптация предлагаемого материала к детям			
3.	Владение методами обучения			
4.	Техника объяснений			
5.	Взаимодействие с детьми			
6.	Поведение в группе			
7.	<i>Всего баллов</i>			

Дайте необходимые рекомендации воспитателю по итогам анализа.

2.3. Тестовые задания для итогового контроля «Проверьте себя» «Педагогическая психология»



1. Термин «Педагогическая психология» был предложен:

- а) К.Д. Ушинским в) П.П. Блонским
б) П.Ф. Каптеревым г) Дж.Дьюи

2. Кому из авторов принадлежит данное определение предмета педагогической психологии? «Педагогическая психология изучает закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания»

- а) И.А. Зимняя в) П.Я. Гальперин
б) Л.И. Божович г) Н.Ф. Талызина

3. Из нижеперечисленных задач, укажите те, которые не являются задачами педагогической психологии:

- 1) Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого.
- 2) Определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия.
- 3) Изучение объективных закономерностей функционирования психических явлений и процессов как отражения объективной действительности.
- 4) Определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами.
- 5) Выявление закономерностей функционирования социально-психологических явлений и процессов в различных социальных условиях.

4. Назовите общим термином совокупность перечисленных понятий:

- 1) беседа
- 2) наблюдение
- 3) профессиография
- 4) эксперимент
- 5) анализ продуктов деятельности
- 6) тесты

5. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам
- б) эмпирическим методам
- в) способам обработки данных
- г) интерпретационным методам

6. Из перечисленных утверждений, выделите те, которые указывают на достоинства метода эксперимента:

1. Обеспечивается высокая точность результатов.
2. Субъективность оценки исследователя.
3. Возможны повторные исследования.
4. Осуществляется почти полный контроль за всеми переменными.
5. Не обязательно получение предварительного согласия испытуемых.

7. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение
- б) формирующий эксперимент
- в) лабораторный эксперимент
- г) метод анализа продуктов деятельности

8. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:

- а) пилотажный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) констатирующий эксперимент
- г) включённое наблюдение

9. Книга П.Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:

- а) 1872 г.
- б) 1876 г.
- в) 1890 г.
- г) 1899 г.

10. Автор первой целостной концепции гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека.

- а) К.Д. Ушинский
- б) П.Ф. Каптерев
- в) С. Шацкий
- г) Д.Б. Эльконин

11. Автор книги «Человек как предмет воспитания».

- а) К.Д. Ушинский в) С. Шацкий
б) П.Ф. Каптерев г) Д.Б. Эльконин

12. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже 19-20 вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика в) дидактика
б) педология г) психопедагогика

13. Кому из авторов принадлежат следующие утверждения? «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде знать его тоже во всех отношениях»

- а) К.Д. Ушинский в) С. Шацкий
б) П.Ф. Каптерев г) Д.Б. Эльконин

14. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение в) научение
б) обучение г) учебная деятельность

15. Кому из учёных принадлежит данная точка зрения: «Обучение идёт впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нём новообразования».

- а) Л.И. Божович в) Л.С. Выготский
б) В.А. Крутецкий г) Д. Б. Теплов

16. Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как:

- 1) приобретение знаний, умений, навыков
- 2) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- 3) специфический вид учебной деятельности
- 4) вид деятельности

17. Заслуга в разработке теории развивающего обучения принадлежит:

- а) Марковой А.К. в) Давыдову В.В.
б) Эльконину Д.Б. г) Гальперину П.Я.

18. К компонентам обучаемости можно отнести:

- а) направленность в) знания
б) осознанность мышления г) умения

19. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными в) контрольными
- б) исполнительными г) оценочными

20. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:

- а) широкие социальные мотивы в) мотивы самообразования
- б) узкие социальные мотивы г) познавательные мотивы

21. Из перечисленных утверждений, выделите те, которые относятся к способам учебной деятельности:

- а) репродуктивные
- б) проблемно-творческие
- в) исследовательско-познавательные
- г) мотивационные
- д) социальные

22. Автор теории поэтапного формирования умственных действий:

- а) Гальперин П.Я. в) Выготский Л.С.
- б) Эльконин Д.Б. г) Менчинская Н.А.

23. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

- а) навык в) операция
- б) умение г) деятельность

24. Из перечисленных утверждений, выделите те, которые относятся к структурным компонентам педагогической деятельности:

- а) репродуктивный
- б) гностический
- в) организаторский
- г) проблемный
- д) конструктивный
- е) коммуникативный

25. Педагогическое общение как форму учебного сотрудничества и условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся рассматривал (а):

- а) А.А. Бодалев в) М.И. Лисина
- б) И.А. Зимняя г) Я.Л. Колominский

26. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной деятельности соответствует цели педагогического общения:

- а) информационной в) эмотивной
- б) контактной г) координационной

27. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое, многократное общение определяется как:

- а) микроуровень общения в) макроуровень общения
- б) мезоуровень общения г) мета уровень общения

28..... уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения:

- а) интуитивный
- б) житейский
- в) сознательный
- г) рациональный

29. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- а) становление в) социализация
- б) формирование г) специализация

30. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:

- а) в широком смысле слова
- б) в узком смысле слова
- в) в локальном смысле слова
- г) в переносном смысле слова

31. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые положения, предложения и т.п. называется:

- а) внушением в) убеждением
- б) подражанием г) заражением

32. К методам самовоспитания относятся:

- а) самовнушение в) поощрение
- б) наказание г) самоодобрение

33. К какому уровню относится такая характеристика деятельности педагога «Учитель владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащихся, их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии»

- а) репродуктивный
- б) мотивационный
- в) системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся
- г) локально-моделирующий

34. Выделите из предложенной группы качества мотивов, их содержательные и динамические характеристики:

- а) осознанность
- б) цельность
- в) системность
- г) сила и выраженность

35. К функциям процесса оценивания можно отнести:

- а) коррекционную
- б) управляющую
- в) динамическую
- г) развивающую.

36. В каком году была восстановлена пятибалльная система оценивания в учебном процессе?

- а) 1918 г. в) 2000г.
- б) 1935г. г) 1899г.

37. К структурным компонентам учебной деятельности следует отнести:

- а) мотив в) поощрение
- б) цель г) процесс

38. Кто является автором понятия «зона ближайшего развития»?

- а) Гальперин П.Я. в) Выготский Л.С.
- б) Эльконин Д.Б. г) Менчинская Н.А.

39. Установите имя автора точки зрения на проблему соотношения обучения и развития: Развитие не зависит от обучения. «Мышление ребенка с необходимостью проходит все фазы и стадии развития, независимо от того, обучается ребёнок или нет».

- а) Ж. Пиаже. в) Выготский Л.С.
- б) А. Бине г) Леонтьев А.Н.

40. Основоположник метода естественного эксперимента.

- а) Платонов К.К. в) Давыдов В.В.
- б) Эльконин Д.Б. г) Лазурский А.Ф.



СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

«Точное логическое определение понятий –
условие истинного знания!»
Хороший психологический словарь –
это основа как теоретических исследований, так и
для практической работы.

• *Авторитет в педагогической деятельности* – учитель с мнением которого считаются, которому стремятся подражать и которому доверяют решения тех или иных вопросов.

• *Выученная беспомощность* – это привычка жить, не оказывая сопротивления, не принимая ответственности на себя. При отсутствии настоящей связи между действиями педагога по отношению к учащимся, к самой работе и её результатам, он многократно убеждается в ненужности собственных действий и поступков. Симптомами являются пассивность, грусть, тревога, враждебность, когнитивные дефициты, пониженный аппетит, снижение иммунитета, снижение самооценки, изменение нейрохимических процессов.

• *Децентрация* – умение учителя ставить себя на место ученика, видеть все происходящее не только своими глазами, непредвзято воспринимать его маленькие и большие проблемы, понимать порождающие их причины (Бодалев А.А.).

• *Диадическое педагогическое общение* – подсистема педагогического взаимодействия, заключающаяся в индивидуальном взаимодействии педагога с учеником, в общении лицом к лицу. Фронтальное педагогическое общение предполагает общение с целым классом или группой (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский).

• *Дидактогения* – негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога и в высшей степени отрицательно сказывающееся на деятельности учащегося и его отношениях с окружающими.

• *Дизъюнктивные взаимоотношения учителя и ученика* – отношения, отличающиеся наличием социальной дистанции, отчужденностью, холодностью, отсутствием обмена взглядами, неучтивостью, несдержанностью.

• *Индивидуализация педагогического взаимодействия* – выявление и культивирование в каждом ребенке индивидуально-специфического и особенного. Реализация данного принципа означает построение такого общения, которое было бы адекватным возрастным (по уровню развития) и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям, способностям и склонностям всех учащихся. (Н.В. Ключева).

• *Коммуникативная рефлексия учителя* – проникновение во внутренний мир другого человека и получение информации о том, как его понимают, как к нему относятся и как его оценивают учащиеся.

• *Конъюнктивные взаимоотношения учителя и ученика* – основаны на согласии, единении, проявляются как сотрудничество. Им свойственны отсутствие дистанции в контакте, взаимопомощь, шутки, спокойствие, самоирония, самокритика, раскованность (В.Г. Казанская).

• *Копинг-стратегия* – способность личности выстраивать свое взаимодействие с окружающим в момент появления трудностей.

• *Личностно-ориентированное образование* – организация обучения и воспитания ребенка в соответствии с его личным опытом, возможностями, желаниями и потребностями. Цель такого образования – выработать у школьника ценностное отношение к получаемым знаниям и миру в целом.

• *Менеджерские умения педагога* – умения педагога управлять учащимися и умение управлять работой в классе и отчасти домашней работой учеников.

• *Менталитет педагога, ментальность* (от лат. «умственный») – образ мыслей, совокупность умственных навыков, духовных установок и нравственных потребностей, характеризующих педагогов; субкультура педагогов как социально-профессионального сообщества.

• *Общение педагогическое* – профессиональное общение отдельного педагога или группы педагогов с обучаемыми в процессе обучения и воспитания последних как в урочное, так и во внеурочное время (Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко).

• *Оптимальное педагогическое общение* – общение педагога (педагогов) с учащимися в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя (А.А. Леонтьев).

• *Осознаваемое (преднамеренное) педагогическое общение* – речевые и неречевые акты поведения педагога (взрослого), которое он сознательно строит и воспринимает как меры воспитательного воздействия, прямо или косвенно направленные на формирование личности детей или межличностных отношений. Соответственно под неосознаваемыми (непреднамеренным) педагогическим общением понимаются такие акты поведения педагога, которые не осознаются им как меры воспитательного воздействия (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский).

• *Положительный имидж педагога* – гармоничная совокупность внешних и внутренних индивидуальных, личностных, индивидуальных и профессиональных качеств педагога, призванных демонстрировать

его желание, готовность и способность к субъект-субъектному общению с участниками образовательного процесса (В.Н. Черепанова)

- *Педагогическая ситуация* – кратковременное взаимодействие учителя с учеником (коллективом класса) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительным эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений (в лучшую или худшую сторону) (А.С. Чернышев).

- *Педагогическая индифферентность* (равнодушие) характеризуется эмоциональной сухостью, игнорированием индивидуальных особенностей учащихся. Педагогическое равнодушие развивается на основе обобщения личного отрицательного опыта педагога. Педагогическая индифферентность развивается с годами как следствие эмоциональной усталости и отрицательного индивидуального опыта взаимодействия с учащимися.

- *«Плохое» поведение* – поведение учеников, характеризующееся хулиганскими выходками, любое неадаптированное (потеря интереса к учебе, страх отвечать у доски, неверие в себя, зависимое и неуверенное поведение изгоя), «инфантильное», недостойное поведение (С.В. Кривцова).

- *Практическая готовность к педагогической деятельности* – выражается во внешних (предметных) умениях – умениях педагогически действовать. К таковым относятся организаторские и коммуникативные умения.

- *Профессиональная деструкция* – это разрушение, изменение или деформация сложившейся структуры личности в процессе профессионального труда (Э.Э. Сыманюк).

- *Профессиональные деформации* – это искажение профиля профессионально важных качеств личности (Э.Э. Сыманюк).

- *Профессиональный кризис* – явление профессиональной деятельности, приводящее к деструкции, деформации структуры личности.

- *Профессиональная стагнация* – это снижение уровня профессиональной активности или полная её остановка.

- *Психологическое сопровождение* – комплексный процесс, направленный на обеспечение условий для оптимальной самореализации в педагогической деятельности, профилактики деструктивных конфликтов, создание гармонии с самим собой и окружающим миром.

- *Самокоррекция педагога* – сознательная и целенаправленная деятельность педагога по преодолению и устранению недостатков своего поведения, своих отрицательных качеств.

- *Селективность общения* – избирательность общения, выражающаяся в предпочтении одних партнеров перед другими.

• *Ситуация педагогическая проблемная* – это психическое состояние познавательного и практического затруднения субъекта педагогической деятельности. Основными параметрами такой ситуации являются необъективность, неопределенность, острота. (Н.В. Клюева).

• *Сотрудничество учителя с учащимися* – такое взаимодействие, в процессе которого педагоги и ученики стремятся понять и поддержать друг друга, чтобы достичь результата, учитывая интересы друг друга как свои собственные и добровольно проявляя активность.

• *Социализация* – процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт. (Б.Б. Айсмонтас).

• *Социальная компетентность* – устойчивая, основанная на специфике мыслительных процессов, эмоционального реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, других людей, прогнозировать межличностные события.

• *Социально-психологическая наблюдательность педагога* – способность педагога точно воспринимать и оценивать взаимоотношения между детьми, коллегами, воспринимать и правильно оценивать их отношения к самому себе и свое отношение к ним.

• *Социальная ситуация развития* – совокупность отношений ребенка с микросредой его развития, которая определяет динамику и содержание психических изменений в ведущей деятельности (Л.С. Выготский).

• *Социогении* – психическая травма, полученная детьми в результате неприятия другими, более успешными детьми (детьми из благополучных семей). Травмированный таким образом ребенок, который совершает неблагоприятные поступки, часто имеющий аддиктивные, привычки начинает сторониться детей из благополучных семей.

• *Социометрия* – метод, выявляющий предпочтения людей в обществе. В педагогической психологии применяется для определения статуса ученика в группе.

• *Способности педагогические* – это устойчивые свойства личности учителя, отражающие структуру педагогической деятельности, которые являются условием ее успешного выполнения. (Н.В. Клюева).

• *Стереотипизация педагогическая социально-перцептивная* – механизм педагогической социальной перцепции, заключающийся в отнесении воспринимаемого ученика к одному из известных педагогу типов учеников. Психологической характеристикой процесса стереотипизации является тенденция максимизировать воспринимаемое различие между группами (например, сильный и слабые ученики) и минимизировать различия между членами одной и той группы.

• *Теоретическая готовность к педагогической деятельности* – определенная совокупность психолого-педагогических и специальных

знаний, выраженная в теоретической деятельности как обобщенное умение педагогически мыслить и представленная в конструктивных и гностических умениях, которые относятся к группе внутренних (идеальных) умений.

- *Теория поэтапного формирования умственных действий* – выдвинутое П.Я. Гальпериним учение о сложных многоплановых изменениях, связанных с образованием у человека новых действий, образов и понятий.

- *Теория развивающего обучения* – теория, в основу которой положен принцип содержательного обобщения, когда изложение знаний общего характера предшествует знаниям частного и конкретного характера.

- *Техника педагогического общения* – совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом. Техника п.о. включает две группы компонентов. Первая группа связана с умением педагога управлять своим поведением (речь, мимика, пантомимика, выражение своих эмоций, внимание, наблюдательность). Вторая – с умением воздействовать на личность и коллектив (умение предъявлять требование, организовать и корректировать педагогический процесс) (Н.В. Клюева).

- *Убеждение* – педагогическое воздействие, заключающееся в сознательном, аргументированном воздействии на ученика, имеющем своей целью изменение его суждения, отношения, намерения.

- *Умения педагогические* – совокупность различных действий учителя, которые, прежде всего, соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции (И.А. Зимняя).

- *Умения рефлексивно-перцептивные педагога* – органичный комплекс умений учителя, включающий познание собственных индивидуально-психологических особенностей, оценку своего психического состояния, а также умение осуществлять разностороннее восприятие и адекватное познание личности учащегося (А.А. Реан).

- *Умственные действия* – действия, выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе слышимую речь.

- *Учебная деятельность* – один из основных видов деятельности человека (наряду с трудом, игрой, общением), направленный на овладение предметными и познавательными действиями, обобщенными теоретическими знаниями.

- *Фасилитация* (от англ. tu facilitate – «способствовать», «облегчать», «помогать») – это возрастающая продуктивность деятельности людей в зависимости от присутствия других людей.

- *Фасцинация* – способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся.

- *Формализм* – формальное отношение педагога к работе, отсутствие творчества, фантазии, выполнение работы по принципу «лишь бы отстали»

- *Фрустрационная толерантность* - эмоциональная устойчивость к стрессу, способность противостоять различным педагогическим трудностям, сохраняя психологическую адаптацию

- *Эмоциональное выгорание* - представляет собой процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы. Он рассматривается как результат неудачно разрешенного стресса на рабочем месте (Г.А. Макарова).

- *Эмоциональный интеллект учителя* – комплекс способностей и умений воспринимать эмоциональные проявления – как собственные, так и других людей, – понимать их значение и смысл и эффективно оперировать этой информацией в соответствии с задачами субъекта и наличной ситуацией.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
по учебной дисциплине «Педагогическая психология»
для слушателей ИПК и ПК
специальности «Дошкольное образование»

1. Педагог как субъект педагогического процесса.
2. Характеристика и структура педагогической деятельности.
3. Личностно и профессионально важные качества в деятельности воспитателя.
4. Стрессы и конфликты в деятельности воспитателя.
5. Стили педагогической деятельности.
6. Уровни продуктивности деятельности педагога.
7. Я-концепция воспитателя.
8. Проблемы освоения педагогической деятельности. Педагогические функции, их классификация и характеристика.
9. Целеполагающие и организационно-структурные функции.
10. Понятие педагогических умений и их классификация. Процесс формирования умений.
11. Понятие педагогических способностей. Классификация и структура общих педагогических способностей.
12. Развитие педагогических способностей.
13. Понятие общения в педагогической психологии. Цели и задачи педагогического общения.
14. Этапы и структура педагогического общения.
15. Педагогическое воздействие.
16. Психологические основы руководства детскими группами.
17. Профессиональные стереотипы воспитателя.
18. Барьеры в педагогическом общении.
19. Понятие компетенция и компетентность. Профессионально-педагогическая компетентность.
20. Компоненты профессионального мастерства педагога. Психологические аспекты становления профмастерства педагога.
21. Имидж современного педагога.
22. Личность отношение к работе и её эффективность.
23. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.
24. Рефлексивная культура педагога.
25. Профессиональные деформации. Профессиональные деструкции личности педагога.
26. Понятие личностного роста. Признаки остановки в профессионально-личностном росте.
27. Методики диагностики перфекционизма, трудоголизма, выгорания, лени.
28. Пути и средства профессионально-личностного роста.
29. Профессиональное портфолио воспитателя.
30. Методики изучения особенностей деятельности педагога.

ЭКЗАМЕН ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



Итоговый контроль знаний и практических умений слушателя по педагогической психологии осуществляется на трёх уровнях:

- выполнение тестовых заданий по учебной дисциплине;
- теоретический экзамен;
- решение учебных задач практического характера.

На экзамене слушатель не только должен продемонстрировать теоретические знания в области педагогической психологии, но и уметь показать на «живом примере» приложение этих знаний к практике. Поэтому в каждый экзаменационный билет вносятся два теоретических вопроса и одна психолого-педагогическая задача.

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Педагогическая психология» для слушателей ИПК и ПК специальности «Психолог. Преподаватель психологии»

1. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии как науки.
3. Методологические подходы в педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.
6. Проблемы и структура педагогической психологии.
7. Категории, используемые в педагогической психологии.
8. Образование как система, как процесс, как результат.
9. Основные тенденции современного образования.
10. Теории научения в зарубежной и отечественной психологии.
11. Понятие научения. Виды научения. Особенности научения на возрастных этапах.
12. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
13. Обучаемость и её характеристики.
14. Характеристика учебной деятельности.

15. Общая структура учебной деятельности.
16. Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина.
17. Мотивация учения. Формирование мотивации учения.
18. Современные концепции организации учебной деятельности.
19. Успеваемость. Условия успешного обучения.
20. Неуспеваемость и её причины. Профилактика неуспеваемости.
21. Актуальные проблемы процесса оценивания.
22. Психологические основы процесса оценивания.
23. Психологическая сущность и проблемы воспитания.
24. Теории воспитания.
25. Институты и средства воспитания.
26. Методы воспитания. Способы влияния в воспитании.
27. Особенности воспитания в различные возрастные периоды.
28. Характеристика педагогической деятельности.
29. Педагогические функции и умения.
30. Мотивация педагогической деятельности.
31. Структура общих педагогических способностей.
32. Стили педагогической деятельности.
33. Профессионально-значимые качества личности педагога.
34. Я-концепция учителя.
35. Уровни продуктивности деятельности учителя.
36. Педагогическое взаимодействие и его характеристика.
37. Педагогическое общение, его структура и функции.
38. Этапы педагогического общения. Барьеры общения.
39. Педагогический коллектив и его характеристика.
40. Психологические основы руководства педагогическим коллективом.

Психолого-педагогические задачи к экзамену



Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и выберите один из вариантов ответа на вопросы либо предложите свой

Ситуация 1.

Родители просят классного руководителя помочь: ребенок, при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Как повлиять на ситуацию?

а) объяснить родителям, что это – их внутрисемейная проблема и решить ее должны они сами;

б) посоветовать родителям проявлять больше внимания и тепла к своему ребенку, чаще общаться с ним, а не нарочито «лезть в душу»;

в) тут же пригласить ребенка и в присутствии родителей серьезно с ним побеседовать;

г) провести родительское собрание, посвященное обмену опытом семейного воспитания и проблемам общения «отцов и детей».

Ситуация 2.

В классе есть ребенок – «слабак», как называют его одноклассники, которые не упускают случая поиздеваться над физически и психологически слабым мальчиком. Как учителю помочь такому ребенку?

а) в такой ситуации помочь может только профессионал-психолог, без него – увы! – не обойтись!

б) такого слабого ребенка следует ограждать от сильных и злых, а последним не давать спуску!

в) прежде всего, необходимо найти хоть одну сильную сторону такого ребенка и именно с этой стороны хоть раз показать его детям;

г) превратить «слабака» в сильного вряд ли удастся; не лучше ли втолковать детям, что его – слабого и беспомощного – нужно любить и защищать?

Ситуация 3.

Девочка из неблагополучной семьи постоянно держится возле учительницы, говорит с нею о своих проблемах, рассказывает семейные тайны, в которые больше никого не посвящает. Как вести себя учительнице в этой ситуации?

а) главное – не обмануть доверие девочки, но держать курс на постепенное ее сближение со сверстниками;

б) быть начеку: психологическая зависимость может стать обоюдной;

в) уяснив себе проблемы девочки, поговорить о них с глазу на глаз с ее родителями, наметить совместную тактику деликатного участия в жизни ребенка;

г) посоветовать девочке вести дневник, помогающий обдумывать жизненные проблемы, а иногда и справляться с ними;

д) дать девочке серьезное поручение, выполнение которого сблизит ее со сверстниками;

е) как-нибудь пригласить девочку к себе домой, создав условия для выплеска эмоций девочки, что, безусловно, облегчит ее психологическое состояние.

Ситуация 4.

В классе – девочки-близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, фрукты, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию?

- а) взять девочек под свою опеку и в обиду не давать;
- б) поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее, так они скорее обретут друзей;
- в) дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить;
- г) потребовать от профкома школы оказать многодетной семье материальную помощь.

Ситуация 5.

Учитель, выведенный из равновесия вызывающим поведением ученика, сорвался и оскорбил его. Обиженный подросток пригрозил учителю судебным разбирательством. Что делать учителю?

- а) сдержанно извиниться и продолжать урок;
- б) потребовать разбирательства в кабинете директора с участием родителей;
- в) сурово пригрозить ученику встречным иском и взысканием с его родителей крупной суммы за моральный ущерб;
- г) срочно переключиться на урок; для начала дать школьникам трудное задание, чтобы отвлечь их от инцидента;
- д) хоть на пару минут выйти из класса и остыть (выпить воды), а, вернувшись, как ни в чем ни бывало продолжить урок.

Ситуация 6.

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – вдруг она уважительная?
- б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;
- в) один раз запереть дверь в класс на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помается в коридоре!
- г) предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

Ситуация 7.

Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или не стоит?

- а) ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и «конфискуете», даже если после этого контрольная будет провалена;

б) самое главное – обнаружить шпаргалку, тогда, и не «конфискуя» ее, всегда можно применить «репрессивные» меры, например: сразу поставить двойку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и пр.;

в) обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет;

г) подготовка шпаргалок – большой труд, и его надо оценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

Ситуация 8.

Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?

а) взяться за систематическое образование – так она очень скоро «догонит» эрудита и «заткнет его за пояс»;

б) самое беспроигрышное – отшучиваться в сложных ситуациях;

в) свести с эрудитом «счеты» на контрольной;

г) посоветовать ученику перейти на экстернат и досрочно окончить школу;

д) поговорить с эрудитом с глазу на глаз и хорошенько его припугнуть, чтобы знал свое место;

е) доверительно поговорить с эрудитом и убедить его войти в Ваше положение: у вас маленький ребенок, растите его одна, работаете на двух работах – когда же вам читать новейшую литературу, чтобы пополнить свои знания?

УЧЕБНЫЙ ПОРТФОЛИО по курсу «Педагогическая психология»



Учебный портфолио по данному предмету представляет собой набор материалов и информации, отражающих целенаправленную, систематическую самостоятельную работу слушателя по изучению курса.

Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, так как он организован таким образом, что нацеливает слушателя на исследовательско-познавательную, творческую и рефлексивную деятельность. Учебный портфолио демонстрирует не только готовность слушателя к самообразованию и использованию информационных ресурсов, но и результаты его достижений по предмету.

Содержание и структура учебного портфолио

Теоретические материалы (авторство которых не принадлежит слушателю):

- Терминологический словарь учебной дисциплины
- Копии статей
- Аннотированный список литературы
- Таблицы, схемы по отдельным темам

Практические материалы для работы воспитателя:

- Диагностические методики
- Комплекты стимульного материала
- Материалы аутодиагностики

Рабочие материалы (созданные и систематизированные слушателем):

- Рефераты доклады по проблемам педагогической психологии
- Эссе
- Материалы выполнения учебных заданий по самостоятельной работе
- Результаты тестового контроля
- Листы самоконтроля

Рефлексия

Завершите следующие фразы:

- Педагогическая психология заставила меня задуматься о том ...
- По отношению педагога к ... можно судить ...
- Если бы я был директором (заведующей дошкольным учреждением) ...
- Современный школьник (дошкольник) ...

Уважаемые слушатели! Каждый из нас индивидуален, у каждого свои интересы и потребности, свое видение окружающей действительности, а значит и свое представление о том, что должен содержать портфолио.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ



Любознательные слушатели, желающие провести дополнительные исследования учебных тем, могут воспользоваться списком литературы для более углублённого изучения.

1. Борисова М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии. – 2005. № 2. – С. 97–104.
2. Балабан М. Школа-парк. Как построить школу без классов и уроков. – М.: изд. «Первое сентября», 2001. – С. 6–103.
3. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1996.
4. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, «Флинта», 1997.
5. Диагностика успешности учителя. Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителям школ. – М.: Педагогический поиск, 2001
6. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.
7. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. – М.: Генезис, 2000.
9. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
10. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М., 1984.
11. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Издат. центр «Академия», 2004.
12. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова; Под общ. Ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

13. Рубинштейн М.М. Проблема учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
14. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
15. Общение и диалог в практике обучения, воспитания и психологической консультации: Сб. науч. трудов / Под ред. А.А. Бодалёва.-М.: АПН СССР, 1987.–С.34-62.
16. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. Второе издание. Первая книга учителя. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
17. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2001.–С.29-40.
18. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг, обучение, здоровье. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1989.
19. Рюмшина Л.И. Эмпирическое изучение стилей поведения педагогов // Вопросы психологии, 2000, №1– С.22-28.
20. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1991.

Учебное издание

МИЛАШЕВИЧ Елена Петровна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические рекомендации

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать 18. 11.2013. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,67. Уч.-изд. л. 1,84. Тираж 75 экз. Заказ 194.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

ЛИ № 02330/110 от 30.01.2013.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.