

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»

Факультет педагогический

Кафедра коррекционной работы

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

_____ 2022 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО
ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОПФР**

для специальности (направления специальности)

1- 03 03 08 Олигофренопедагогика

Составители:

Швед М.В., старший преподаватель кафедры коррекционной работы

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно – методического совета _____ 2022 г., протокол № ____

Содержание

Пояснительная записка	3
1 Теоретический раздел ЭУМК	5
1.1 Тематический план лекционных занятий	5
1.2 Содержание лекционного курса	8
2 Практический раздел ЭУМК.....	32
2.1 Тематический план практических занятий	32
2.2 Методические рекомендации к проведению практических занятий	35
3 Раздел контроля знаний ЭУМК.....	45
3.1 Требования к теоретическим и практическим умениям по курсу « Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с ОПФР»	45
3.2 Контролируемая самостоятельная работа студентов	47
3.3 База вопросов по тестированию.....	55
3.4 Материалы к зачету. Теоретические вопросы и практические задания	59
4 Вспомогательный раздел ЭУМК	61
4.1 Основная литература	61
4.2 Дополнительная литература	62

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с ОПФР» адресован студентам, обучающимся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Цель преподавания дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с ОПФР» - формирование у студентов профессиональной компетентности в области коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития.

Задачи изучения дисциплины

- овладение студентами теоретическими основами коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития;
- формирование практических умений в области осуществления коррекционной работы по эмоциональному развитию обучающихся с особенностями психофизического развития;
- формирование умений определять и учитывать качественные характеристики эмоциональной сферы обучающихся с особенностями психофизического развития;
- стимулирование научно-исследовательской работы студентов по проблеме изучения, описания и коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с ОПФР» определены образовательным стандартом высшего педагогического образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- научно-методические основы коррекционно-развивающей работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития;
- направления, содержание и методику организации коррекционно-развивающей работы по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;
- технологию организации и проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;
- специальные дидактические средства для работы по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;

уметь:

- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу по развитию эмоциональной сферы с детьми с особенностями психофизического развития на диагностической основе;
- применять коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с особенностями психофизического развития;
- разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы с детьми с особенностями психофизического развития;
- организовывать формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.

владеть:

- анализом учебных планов и программ коррекционных занятий для детей с особенностями психофизического развития;
- правилами выбора и применения диагностических методик для детей с особенностями психофизического развития;
- способами анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития;
- методикой проведения занятий коррекционного компонента;
- способами взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, в том числе с родителями.

Цель электронного учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения студентам учебного курса «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с ОПФР» и содержания учебной дисциплины.

Разработка и использование электронного учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих задач:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с ОПФР» с учетом современных мировых и национальных тенденции в инклюзивном и специальном образовании;
- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с ОПФР»;
- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с ОПФР» позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения и требованиях к уровню ее освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с примерным тематическим планом, системой текущего и итогового контроля и т.д.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с ОПФР» определены образовательным стандартом высшего педагогического образования.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний и умений в области воспитательных технологий в ходе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по использованию электронного учебно – методического комплекса «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с ОПФР»

Материалы УМК представлены в четырех взаимосвязанных разделах: «1 - Теоретический раздел», «2 - Практический раздел», «3 - Раздел контроля знаний», «4 - Вспомогательный раздел».

В первом, теоретическом разделе УМК содержатся материалы для теоретического изучения содержания учебного курса, представлен тематический план лекций и предложен материал для изучения наиболее сложных тем курса.

Во втором, практическом разделе УМК представлены разнообразные учебные материалы для проведения практических занятий, способствующих формированию у студентов первоначальных профессиональных умений.

В разделе контроля знаний УМК представлены примерные программы для проведения зачета по дисциплине.

Во вспомогательном разделе студентам предложена учебная программа дисциплины, включающая достаточно обширный перечень учебных изданий и информационно – методической документации, рекомендуемых для изучения, которая может быть использована студентами в процессе самостоятельной работы по предмету.

При освоении учебной дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над каждой темой:

- ознакомление с учебно-тематической картой раздела, изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;
- изучение предложенных в учебно-методическом комплексе лекционных материалов, уточнение основных понятий;
- изучение вопросов учебной дисциплины по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий к практическим занятиям;
- выполнение заданий УСР.

1. Теоретический раздел ЭУМК

1.1. Тематический план лекционных занятий

№ № п/п	Наименование тем	Содержание	Объем в часах
I.	Модуль 1. Теоретические основы коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития		
1.1.	Эмоции как одна из сфер психики человека	История научного этапа изучения эмоций. Современный взгляд на эмоции как составляющую психики человека. Теории эмоций. Базальные эмоции. Трансформация научных взглядов в понимании роли эмоций в общем развитии человека. Эмоциональная сфера и ее составляющие. Онтогенез эмоций. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с ОПФР. Особенности эмоционального развития детей с нарушением слуха. Особенности эмоционального развития детей с нарушениями зрения. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Особенности эмоционального развития детей с синдромом Дауна. Особенности эмоционального развития воспитанников детского дома. Значение эмоционального развития для общего развития детей с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения. Роль эмоционального развития в системе общего развития детей с ОПФР. Особенности эмоционального развития воспитанников детского дома.	4
1.2.	Развитие эмоциональной сферы у детей с ОПФР	Основные положения, лежащие в основе коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР. Принципы коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию с детьми разных нозологических групп. Цель и задачи эмоционального развития детей школьного возраста с ОПФР. Средства развития эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. Средства развития эмоциональной сферы детей с нарушением слуха. Средства развития эмоциональной сферы детей с нарушениями зрениями. Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР. Создание атмосферы эмоционального комфорта для обучающихся с ОПФР в условиях школьного обучения. Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ОПФР. Типы семейного воспитания, отрицательно сказывающиеся на эмоциональном развитии детей.	4
Модуль 2. Методика коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития			
2.1	Содержание	Направления коррекционной работы по	2

	коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей школьного возраста с ОПФР	эмоциональному развитию учащихся с ОПФР. Критерии определения содержания работы по каждому направлению. Цель и задачи содержательных направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР. Планирование коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР в условиях специальной школы, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с ОПФР. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия.	
2.2	Развитие эмоциональной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью	Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с интеллектуальной недостаточностью различной степени. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия. Подбор дидактического материала, наглядности. Методика реализации каждого структурного этапа занятия. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с интеллектуальной недостаточностью.	2
2.3	Развитие эмоциональной сферы школьников с сенсорными нарушениями	Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у учащихся с нарушениями зрения, с нарушениями слуха. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с сенсорными нарушениями различных нозологических групп. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия. Подбор дидактического материала, наглядности. Методика реализации каждого структурного этапа занятия. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с нарушениями зрения, нарушениями слуха.	2
2.4	Развитие эмоциональной сферы школьников с расстройствами аутистического спектра	Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у учащихся с аутистическими нарушениями. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с РАС. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия. Подбор дидактического материала, наглядности. Методика реализации каждого структурного этапа занятия. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и	2

		обучение им детей с аутистическими нарушениями.	
2.5	Развитие эмоциональной сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия. Подбор дидактического материала, наглядности. Методика реализации каждого структурного этапа занятия. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	2

1.2. Содержание лекционного курса

Модуль 1. Теоретические основы коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития

Тема 1. Эмоции как одна из сфер психики человека

Рассматриваемые вопросы: *История научного этапа изучения эмоций. Современный взгляд на эмоции как составляющую психики человека. Теории эмоций. Базальные эмоции. Трансформация научных взглядов в понимании роли эмоций в общем развитии человека. Эмоциональная сфера и ее составляющие. Онтогенез эмоций. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с ОПФР. Особенности эмоционального развития детей с нарушением слуха. Особенности эмоционального развития детей с нарушениями зрения. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Особенности эмоционального развития детей с синдромом Дауна. Особенности эмоционального развития воспитанников детского дома. Значение эмоционального развития для общего развития детей с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения. Роль эмоционального развития в системе общего развития детей с ОПФР. Особенности эмоционального развития воспитанников детского дома.*

Эмоциональная сфера – сложное психофизическое явление, состоящее из многих компонентов (эмоциональный тон ощущений, эмоции, чувства, настроение, аффекты).

Согласно К. Изарду, существуют десять фундаментальных эмоций: интерес, удовольствие, удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. «Психологический справочник учителя» называет виды эмоций: альтруистические, возникающие на основе потребности в содействии,

помощи; коммуникативные, возникающие на основе потребности в общении; глорические, связанные с потребностью в самоутверждении, славе; практические, вызываемые деятельностью, ее успешностью или неуспешностью; пугнические, происходящие от потребности в преодолении опасности; романтические, связанные со стремлением ко всему необыкновенному; гностические, связанные со стремлением в познавательной деятельности; эстетические, связанные с лирическими переживаниями; гедонические, связанные с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте; акизитивные, возникающие в связи с интересом к накоплению.

Существует несколько классификаций эмоциональных процессов по разным критериям.

1. По знаку эмоции делятся на положительные, отрицательные и амбивалентные. *Положительные эмоции* (например, радость, удовольствие, восторг и др.) связаны с удовлетворением потребностей личности, *отрицательные* (например, печаль, огорчение, гнев и др.) - с неудовлетворением; *амбивалентные* же эмоции (например, ревность как сочетание любви и ненависти или злорадство как сочетание ненависти и радости и др.) отражают двойственное отношение к объектам удовлетворения потребности.

2. По модальности (качеству) эмоций выделяют основные виды своеобразных эмоциональных процессов и состояний, выполняющих различную роль в регулировании деятельности и общения человека. Данную классификацию эмоций разработал К. Э. Изард. Он выделил следующие эмоции, являющиеся «фундаментальными»:

- *радость* - положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью полного удовлетворения актуальной потребности;
- *удивление* - эмоциональная реакция, не имеющая определенного положительного или отрицательного знака, на внезапно возникшие обстоятельства;
- *страдание* - отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей;
- *гнев* - отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной потребности;
- *отвращение* - отрицательное эмоциональное состояние, вызванное объектами (предметами, людьми, обстоятельствами и т.д.), соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с нравственными или эстетическими установками субъекта;
- *презрение* - отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными

позициями, взглядами и поведением другого, являющегося объектом данного чувства;

- *страх* - отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности;
- *стыд* - отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике.

3. По силе и устойчивости эмоции делятся на две группы: *ситуативные* и *устойчивые*, в каждой выделяются эмоциональные состояния разного уровня интенсивности (силы). Рассмотрим каждую группу по отдельности.

Ситуативные эмоции

Эмоциональный тон ощущений - простейшая форма эмоций, сопровождающих отдельные жизненно важные воздействия (например, вкусовые, температурные и т. д.), которые побуждают индивида к их сохранению или устранению. Эмоциональный тон ощущений как простейшее эмоциональное состояние не является самостоятельным психологическим процессом, а лишь служит своеобразной эмоциональной окраской простых ощущений. Эмоциональный тон ощущений сохраняется столько же, сколько длится само ощущение.

Эмоции, в собственном смысле этого слова, - эмоциональные реакции, отражающие значимость ситуаций, выступающие в форме непосредственных ситуативных переживаний удовлетворения потребностей. Важную роль среди этих эмоций играют переживания радости, огорчения, страха, гнева и другие "фундаментальные" эмоции, возникающие в связи с успехом или неуспехом избранного поведения, совершенных действий, поступков.

Аффект (от лат. affectus -- душевное волнение) - сложное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для личности жизненных обстоятельств. Аффект обычно возникает в экстремальных условиях, когда человек не справляется с ситуацией. В основе аффекта лежит переживаемое человеком состояние внутреннего конфликта, порождаемое либо противоречием между его влечениями, стремлениями, либо противоречиями между требованиями, которые предъявляют к человеку. Аффект приводит к дезорганизации сознания. Сознание сужается на объекте аффекта, резко снижается волевой контроль над действиями и поступками, нарушается работа кровеносной и эндокринной систем и т. д. Нарушения сознания в случае аффекта могут привести к неспособности впоследствии вспомнить отдельные эпизоды вызвавшего этот аффект события.

Устойчивые эмоции

Настроение - сравнительно продолжительное устойчивое эмоциональное состояние умеренной или слабой интенсивности, которое возникает на основе преобладающих в нем эмоций, придает определенную окраску всем другим эмоциональным переживаниям. Настроение -- это не конкретная эмоция, чувство, а общий тон, эмоциональный фон, в котором протекают все эмоциональные переживания человека. Настроение может быть радостным, веселым, грустным, унылым и т. д. Часто настроение формируется под влиянием отдельных жизненных событий: встреч, удач, принятия решений и т. д. В отличие от ситуативных эмоций и аффектов, настроение представляет собой эмоциональную реакцию не только на непосредственные последствия событий, но и на их значение в контексте общих жизненных планов, интересов и ожиданий человека, поэтому настроение носит не предметный, а личностный характер.

Чувства - высшая форма эмоциональных состояний, отражающая отношение человека к объекту его устойчивых потребностей, закрепленная в направленности личности. Чувства характеризуются длительностью и устойчивостью; имеют предметный характер: их вызывают факты, события, люди и обстоятельства, по отношению к которым у человека сформировались устойчивые мотивы.

Чувства базируются на определенных ситуативных эмоциях и выражаются также посредством этих эмоций. Так, чувство любви, имея глубоко интимный характер, может выражаться ситуативными эмоциями нежности, восторга, уныния, приподнятого или подавленного настроения. Возникшие как результат обобщения ситуативных эмоций, сформировавшиеся чувства становятся ведущими образованиями эмоциональной среды личности, в свою очередь, определяют динамику и содержание ситуативных эмоций, аффектов и настроений.

Страсть - сильное, устойчивое, всеохватывающее чувство, доминирующее над другими побуждениями и переживаниями, определяющее направленность мыслей и поступков человека. По интенсивности действия страсть приближается к аффекту. Но, в отличие от аффекта, страсть -- это очень стойкое и длительное переживание. Основным признаком страсти являются ее действенность, слияние волевых и эмоциональных процессов. Страсть заставляет личность сосредоточиться на объекте ее устремлений: упорно размышлять о предмете чувств, живо и ярко представлять удовлетворение потребности, лежащей в основе страсти, и т.д. Близким по интенсивности к страсти чувством является увлечение. Однако оно, в отличие от страсти, непостоянно, кратковременно. Увлечениям, прежде всего, подвержены люди с высоким уровнем эмоциональности.

В эмоциональном развитии выделяют некоторые этапы. По ним можно проследить, какой путь формирования эмоциональной сферы прошел ребенок, каким багажом он обладает в определенном возрасте, и выявить те стороны эмоциональной жизни каждого возрастного периода, которые наиболее доступны для педагогического влияния. Это возможно, так как в

ходе развития эмоциональной сферы в зависимости от вида ведущей деятельности, присущего каждому возрастному периоду, возникает благоприятная психологическая почва для определенного рода воздействий. Педагог на каждом возрастном этапе находит те стороны в эмоциональной сфере учащихся, которые успешнее всего поддаются воздействию, и те конкретные приемы и средства, которые ведут к целенаправленному изменению и формированию компонентов эмоциональной сферы.

В младшем школьном возрасте нормой является желание быть школьником, идти в школу, уважительное, доверительное, вплоть до внушаемости, отношение к учителю. Норма, если ребенок переживает за свои ошибки или радуется, научившись чему-то новому. При нормальном эмоциональном развитии в этом возрасте ребенок проявляет сочувствие и соучастие и может переживать события со смещением не менее недели. Эмоционально откликается на задевающие события, на все яркое, необычное, красочное. Неспособность сопереживать другим ни в реальной жизни, ни при восприятии художественного произведения, отсутствие эмоционального предвосхищения событий, равнодушие к учебе, длительная депрессия – важные показатели отклонения.

Подростковому возрасту свойственна легкая возбудимость, резкая смена переживаний и настроений, притязания на взрослость. Подросток испытывает сильные эмоциональные переживания из-за включенности в референтную группу и совместную деятельность. Он эмоционально предвосхищает события за месяц и более. Характерна для подростков эмоциональная децентрация. Если подросток безразличен к дружбе, к мнению сверстников, не дифференцирует плохие поступки и хорошие, часто находится в состояниях депрессии или эйфории – это нарушение эмоционального развития.

Концептуальный анализ научных представлений об эмоциональном развитии позволяет сформулировать научные подходы к формированию социальных эмоций у учащихся с ОПФР. Во-первых, трактовка сущности эмоций, условий и особенностей протекания эмоционального процесса, специфики педагогического управления данным процессом конструктивна при соблюдении принципа единства биологических и социальных детерминант развития. Во-вторых, динамика эмоционального процесса просматривается в переходе от относительно непосредственных к сложно-опосредованным словом эмоциональным переживаниям, от адекватно переживаемых базальных эмоций к высшим (социальным) эмоциям, структурирующим личностные новообразования, определяющим поведение, поступки и деятельность человека. В-четвертых, экзистенциальная рефлексия содержания обучения детей с интеллектуальной недостаточностью выдвигает эмоции на ведущее место, в связи с чем коррекционно-педагогическая деятельность по развитию эмоциональной сферы становится обязательным компонентом учебного плана. В-пятых, коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоциональной сферы возможна при

создании соответствующих педагогических условий, среди которых специальным образом организованная и эмоционально привлекательная деятельность.

Литература:

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. — Новополюцк : ПГУ, 2011. — 388 с.
2. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: [учеб. пособие]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. — 783 с.
3. Колодич Е. Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков : учеб.-метод. пособие. — Минск : ФУАинформ, 2002. — 128 с.
4. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников: занятия. Игры: пособие для работников дошк. образоват. учреждений. — Москва : АРКТИ, 2001. — 48 с.
5. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 030900 -Дошк. педагогика и психология; 031100 - Педагогика и методика дошк. образования . — Москва : Академия, 2004. — 288 с.

Тема 2. Развитие эмоциональной сферы у детей с ОПФР

Рассматриваемые вопросы: *Основные положения, лежащие в основе коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР. Принципы коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию с детьми разных нозологических групп. Цель и задачи эмоционального развития детей школьного возраста с ОПФР. Средства развития эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. Средства развития эмоциональной сферы детей с нарушением слуха. Средства развития эмоциональной сферы детей с нарушениями зрениями. Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР. Создание атмосферы эмоционального комфорта для обучающихся с ОПФР в условиях школьного обучения. Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ОПФР. Типы семейного воспитания, отрицательно сказывающиеся на эмоциональном развитии детей.*

Принципы коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию с детьми с ОПФР. Принцип нормативности, учитывающий определенный эталон эмоционального развития на определенном возрастном этапе при сопоставлении его с конкретными индивидуальными потребностями. Принцип коррекции «сверху вниз», сформированный Л. С. Выготским и требующий постановки в центр внимания «завтрашнего дня развития». Коррекция эмоционального развития «сверху вниз» носит опережающий характер и ставит целью формирование того, что должно быть достигнуто в соответствии с требованиями социума и индивидуальными возможностями. Деятельный принцип, предполагающий включенность субъекта в разнообразные, эмоционально окрашенные виды деятельности, в том числе и межличностное взаимодействие. В качестве процессуальных

видов деятельности могут выступать различные виды игр, хореография, физические упражнения, вызывающие гедонические переживания, мимическая и пантомимическая гимнастика, способствующие обогащению внешней экспрессии, разрядке и высвобождению эмоций, формированию эмоционально-волевой регуляции.

Важной составляющей педагогической деятельности выступает формирование эмоций по определенному вектору: от простых к сложным, а на последующих этапах их многовариантных комбинаций. Рисование, лепка, аппликация, литературная деятельность позволяют вызывать гедонические и эстетические чувства и объединяют их. Немаловажно позитивно окрашенное межличностное взаимодействие, которое реализуется через общение со значимыми взрослыми и сверстниками.

Средства развития эмоциональной сферы. *Игра* обеспечивает мотивацию к деятельности за счет большой привлекательности для детей и дает возможность формировать выразительные средства эмоциональных состояний. *Рисование* помогает обучать навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций, усиливает понимание внешних средств эмоциональной выразительности. Рисование помогает снять напряжение, сконцентрировать внимание, улучшить мелкую моторику. В процессе рисования уменьшается амплитуда движений, постепенно размашистые и неточные движения рук становятся более умелыми, точными. Используется рисование пальцами, кляксами, с помощью трафаретов, шаблонов, готовых форм. Для эмоционального сближения используют прием коллективного рисования на большом листе бумаги, который можно разложить на полу. Самое организующее, не требующее специальной подготовки средство эмоционального развития – *музыка*. Она может предшествовать игровой деятельности, помогая детям войти в нужное эмоциональное состояние. В.М. Бехтерев считал, что с помощью музыкального ритма можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка. В музыкальном ритме легко моделируются антропологические функции (дыхание, пульс). Мышечная активность изменяется, если началу деятельности предшествует получение звуковых впечатлений. Это позволяет организму быстрее настроиться на заданный ситуацией темп. Для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности используется спокойная музыка с гармоническими созвучиями. Они замедляют пульс, делают дыхание глубоким и равномерным. Хороший эффект дает использование медитативной музыки: записи пения птиц, журчания дождя, шума воды и других природных звуков.

Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ОПФР. Родители, беспокоящиеся о будущем своего ребенка, должны быть знающими, воспитанными, выдержанными и счастливыми. Взрослым нужно быть предельно внимательным к эмоциональному миру ребенка, замечать различные эмоциональные проявления. Возникновение эмоциональных проблем необходимо предупреждать, осуществлять их профилактику. О

своих эмоциях можно и нужно сообщить ребенку в форме «Я сообщения» («Меня беспокоит громкая музыка», «Я так хорошо себя чувствую, когда в квартире порядок», «Мне нравится, когда ты аккуратен»). С их помощью может быть достигнут желаемый результат. «Ты-сообщения» оскорбляют и унижают ребенка («Когда ты выключишь, наконец, свою музыку?», «Когда ты наведешь здесь порядок?», «Когда-нибудь ты научишься соблюдать чистоту?», «Что у тебя за вид?», «Почему ты никогда не успеваешь делать все вовремя?»). Если родители в своем общении с детьми придерживаются «Я-сообщений», то дети учатся правильно понимать переживания родителей. «Я-сообщения» делают взрослого ближе к ребенку, понятнее. Специальные «курсы общения» могут помочь родителям наладить правильное общение с детьми, установить с ними глубокое взаимопонимание.

Эмоциональное развитие – непрерывный процесс. Он начинается с момента рождения в семье, затем продолжается в школе, в среде сверстников, среди иных детей и взрослых. Педагоги, осознающие значимость этого процесса, пути и способы его осуществления, играют решающую роль в эмоциональном развитии, потому что оно во многом определяет качество жизни ребенка с ОПФР. Если этот процесс осуществится успешно, то ребенок будет принят обществом, станет его активным членом, будет адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, демонстрировать просоциальное поведение, контролировать свои потребности и проявление эмоций, пользоваться своими эмоциями, господствовать над ними.

С учетом доминирующих факторов, оказывающих негативное влияние на развитие личности ребенка, неблагополучные семьи мы условно разделили на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей.

- Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия - так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально - криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности - неполные).

- Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности. Однако ценностные установки и поведение родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение, тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей. Эти семьи отнесены нами к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия) и разновидности таких семей довольно многообразны.

Литература:

1. Ковалец И. В. Коррекционная работа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллект. недостаточностью. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. — 159 с.
2. Колодич Е. Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков : учеб.-метод. пособие. — Минск : ФУАинформ, 2002. — 128 с.
3. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учеб. пособие для студ. недефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. — 352 с.
4. Варенова Т. В. Коррекционная педагогика : учебно-методический комплекс / Гос. ин-т управления и соц. технологий БГУ. — Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. — 112 с.
5. Глухов В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : курс лекций по учебной дисциплине : [учеб. пособие для студентов гуманитар. и пед. вузов]. — Москва : В. Секачев, 2012. — 256 с.
6. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : [метод. пособие] / Ин-т коррекционной педагогики РАО. — Москва : Экзамен, 2006. — 159, [1] с.

Модуль 2. Методика коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития

Тема 1. Содержание коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей школьного возраста с ОПФР

Рассматриваемые вопросы: *Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с ОПФР. Критерии определения содержания работы по каждому направлению. Цель и задачи содержательных направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР. Планирование коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР в условиях специальной школы, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.*

Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с ОПФР. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия.

Основные требования к педагогической работе по развитию эмоциональной сферы вытекают из понимания системной организации психики человека, отражающей факт функционирования организма человека как единой, целостной системы. Это единство означает, что нарушение деятельности какого-либо одного компонента системы вызывает изменения в работе других ее звеньев. Изучение эмоций обнаружило связь эмоциональной, сенсорной и моторной сфер в психофизической организации человека. Это означает, что педагог может влиять на малопроизвольные

эмоциональные функции через такие подвластные контролю и управлению извне функции, как сенсорика и моторика. Этот факт объясняет использование упражнений, содействующих полисенсорному и кинетическому восприятию, в системе работы по социально-эмоциональному развитию воспитанию.

Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с ОПФР. *Блок развития адекватного эмоционального реагирования* предполагает работу, направленную на обозначение сенсорного стимула; развитие адекватного эмоционального реагирования путем введения сенсорного стимула в сенсорное поле ребенка; активизацию сенсорного воздействия и др.; аутоstimуляцию; цветовое моделирование ощущений; звуковое моделирование ощущений; использование сенсорного опыта; включение вестибулярного аппарата и т. п. *Блок обучения «языку чувств»* предполагает развитие способности фиксировать внимание на эмоциональных состояниях людей, развитие умений расшифровывать эмоции, управлять моторным звеном эмоционального отклика (выражать эмоции), развитие способности опосредованно включать эмоциональные переживания в ходе совершаемых действий. *Блок социально-эмоционального развития* предполагает развитие способности контролировать свои эмоциональные проявления; обучение умению анализировать свое и чужое эмоционально состояние и породившие его причины; обучение социально приемлемым способам выражения эмоций и поведенческой этике, просоциальному поведению; развитие высших эмоций. *Блок снятия психомышечного напряжения* (релаксация) предполагает использование методов снятия напряжения: расслабление мышц отдельных частей тела, всего тела.

Слушая, осязая, осматривая, подключая вкусовые рецепторы и обоняние, ребенок погружается в мир ощущений и эмоциональных переживаний. Этот опыт обогащает восприятие учащимися самих себя, развивает их самосознание и эмоциональную сферу. Плотно закрыв глаза, зрячий ребенок попадает в непривычный для него мир, в котором он должен ориентироваться на различные шумы, голос сопровождающего или прикосновения к предметам. Восприятие при «выключенным» зрении дает возможность гораздо интенсивнее познать такие свои ощущения, как слух, обоняние, осязание. Активизируют эмоциональную сферу кинетические ощущения. Подвижные упражнения, упражнения на смену положения тела, на определение возможности управлять своим телом, мышцами, умения замереть и отреагировать быстрым движением – источник разнообразных эмоций, причем эмоциональные переживания, вызываемые неуспехом, в игре переживаются легче, так как протекает на фоне активного выброса энергии. Мимические упражнения способствуют формированию навыков невербального общения и облегчают понимание эмоциональных переживаний других людей.

В процессе коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию учащийся может получить ответы на вопросы: *Что происходит со мной, когда глаза закрыты? Как «увидеть» дорогу, только с помощью осязания, ощущения пространства и слуха? Как я ощущаю себя и других? Могу ли я выдержать, если кто-то касается меня? Что я буду чувствовать, а что почувствует мой товарищ?* и др. Предлагаемые упражнения не только ориентируют на развитие эмоций, партнерских отношений, эмпатии и доверия к окружающим, но и способствуют развитию памяти и внимания.

Использование данных упражнений возможно с различными категориями детей. Задания корректируются применительно к конкретному возрасту, познавательным способностям и физическим возможностям. Опыт переживаний, приобретаемый в процессе предлагаемой работы, необходим и тем, кто находится в контакте с детьми с особенностями психофизического развития: родителям, педагогам специальных образовательных учреждений, педагогам и ученикам интегрированных классов. Эти упражнения можно рекомендовать учителям-дефектологам, психологам, социальным работникам и социальным педагогам как для коррекционной работы по эмоциональному развитию, так и для понимания, прочувствования внутреннего мира учащихся, что делает работу специалистов более эффективной.

В ходе коррекционной работы учитель содействует проявлению различных форм просоциального поведения. Он учит выражать сопереживание, делиться, жертвовать, защищать, помогать, спасать, вдохновлять, убеждать и т. д. Одной из задач учителя в осуществлении эмоционального развития учащихся является моделирование ожидаемого поведения. Уважение к другим детям, сотрудничество с ними, способность идти на компромисс и выражение эмоций – вот те виды поведения, моделируемые учителем и имеющие своей целью создание сообщества друзей в классе. Ключевым моментом является пример. Ведь социальные и эмоциональные навыки приобретаются и закрепляются в ходе ежеминутного взаимодействия, постоянно и последовательно. Содействие развитию самосознания и самоуважения – одно из направлений работы учителя для решения задачи социально-эмоционального развития детей.

Педагогическая деятельность – одна из наиболее эмоционально перегруженных. В условиях интенсивного профессионального общения учитель испытывает продолжительные психотравмирующие воздействия. Задания на релаксацию, используемые в структуре коррекционных занятий по эмоциональному развитию, помогут снять психомышечное напряжение как учащимся, так и учителям-дефектологам, что поможет последним избежать синдрома «эмоционального выгорания».

Цель коррекционных занятий – развитие эмоциональной сферы учащихся с ОПФР. Задачи: развитие адекватного эмоционального реагирования; развитие умений расшифровывать и воспроизводить мимические и пантомимические формулы различных эмоциональных

состояний; социально-эмоциональное развитие, включающее использование и понимание невербальных (экстралингвистических и паралингвистических) средств коммуникации, понимание своих и чужих эмоциональных состояний и причин их порождающих, желание и умение говорить о своих эмоциях, формирование просоциального поведения и способности контролировать эмоциональные проявления; развитие навыков релаксации. Правила проведения занятий: – добровольность; – участие взрослого в игре; – многократное повторение игр и упражнений; – наличие наглядного материала; – неосуждающие оценки. Структура коррекционного занятия: 1. Оценка собственного эмоционального состояния. Создание эмоционального комфорта. 2. Развитие адекватного эмоционального реагирования. 3. Социально – эмоциональное развитие: – расшифровывание и выражение эмоций; – эмоции и цвет; – эмоции и музыка; – интонационное выражение эмоций; – решение проблемных ситуаций. 4. Релаксация. 5. Оценка собственного эмоционального состояния. Социально-эмоциональное развитие предполагает понимание и использование невербальных (экстралингвистических и паралингвистических) средств коммуникации; понимание своих и чужих эмоциональных состояний и причин их порождающих; желание и умение говорить о своих эмоциях; формирование просоциального поведения; формирование способности контролировать свои эмоциональные проявления. В ходе коррекционных занятий учащиеся подводятся к обобщениям и выводам: эмоции есть у всех; эмоции человек переживает, чувствует; эмоции бывают разные: радость, горе, печаль, удовольствие, недовольство, обида, страх, злость, отвращение, восторг, удивление, стыд, вина, испуг; эмоции можно выразить мимикой, пантомимикой, интонацией, цветом, мелодией; нужно и можно научиться «читать» эмоции окружающих людей; эмоции можно определить («прочитать») по мимике, пантомимике; эмоции постоянно меняются; смена эмоций определяется сменой событий, происходящих в жизни человека; разные люди по одному и тому же поводу могут испытывать разные эмоции; эмоции бывают положительные и отрицательные; не бывает плохих и хороших эмоций, бывают плохие и хорошие поступки людей, вызывающие эти эмоции; человек имеет право на любые эмоции, имеет право скрывать свои эмоции, но не имеет права совершать поступки, которые портят настроение другим людям; видя плохое настроение близких, нужно постараться улучшить его; существуют нравственные нормы, придерживаться которых нужно обязательно; не всегда нравственный выбор однозначен: часто в жизни возникают дилеммы, решение которых зависит от ситуации. Формированию у детей положительного отношения к себе и другим способствуют задания «Нарисуй свой портрет», «Нарисуй портрет своего друга», «Нарисуй портрет товарища по парте» и др. С этой же целью во время утреннего приветствия предложить каждому сказать что-либо приятное о рядом сидящем. Для рассаживания детей можно использовать жребий. Пусть дети вытянут имя того, с кем будут сидеть за партой. Пусть

скажут о нем что-либо хорошее, не только о внешности, но и о характере. Если состав класса изменился или сформирован новый класс, хорошо разучить игру с использованием имен. Благодаря ей учащиеся смогут быстрее выучить имена одноклассников (перезнакомиться). Следование заведенным правилам и распорядку развивает самоконтроль и умение положительно взаимодействовать. План работы на день вывешивается на видном месте. Он составляется в двух вариантах (слова и картинка) и благодаря этому понятен всем. Замечательно, если все ученики примут участие в создании классных правил. Каждое правило оговаривается в положительном ключе: «Мы заботимся о классе и оборудовании», «Мы бережем учебники» и т. п. Пусть дети напишут свои имена под правилами. Это подчеркнет личную ответственность. Чтобы школьники понимали, к чему может привести нарушение правил, полезно смоделировать результаты такого нарушения, сыграть. Игры, способствующие социальным взаимодействиям, должны соответствовать возрасту, быть развивающими, в них должны отражаться развитие и рост ребенка. Учитель помогает организовывать группы для игр, помогает тем, кому трудно включиться в игру, кто стесняется. Учитель делится игрушками, играть по очереди, изменять правила игры с тем, чтобы удовлетворить всех игроков (ведь может быть две мамы, три пилота, четыре космонавта...). В процессе взаимоотношений логично возникают различные эмоции. Правильно их выражать помогает учитель. Он учит оречевлять эмоции: «Я очень расстроен, потому что одна из книг порвалась». Можно придумать настольную игру с картинками, выражающими различные эмоции, изготовить «эмоциональных кукол» из бумажных тарелок. В некоторых случаях для разговора с ребенком лучше использовать кукол. Игрушке легче выразить свои эмоции. Для коррекции эмоций используют психогимнастические упражнения (например, «Лисичка», «Один дома», «Фокус», «Баба Яга», «Новая кукла», «Встреча с другом», «Я так устал», «Разъяренный медведь»), рисование эмоций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, прослушивание музыки.

Литература:

1. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/16645>.
2. Дуванова С. П. Развитие эмоционально-нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста методом сказкотерапии на основе сказок народов мира / С. П. Дуванова, О. А. Жданова // Логопед в детском саду. — 2015. — № 4. - С. 46-77.
3. Ежкова Н.С. Развитие эмоциональной экспрессии у дошкольников с использованием комплекса игр / Н. С. Ежкова, А. Е. Ежкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 7. - С. 48-54.
4. Жиличкина, М. Развитие эмоциональной сферы детей средствами театрализованной деятельности / М. Жиличкина, Т. Суханова // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 5. - С. 96-103.

5. Касицына М. А. Коррекционная ритмика: комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. — Москва : ГНОМ и Д, 2007. — 215 с.

Тема 2. Развитие эмоциональной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью

Рассматриваемые вопросы: *Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с интеллектуальной недостаточностью различной степени. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия. Подбор дидактического материала, наглядности. Методика реализации каждого структурного этапа занятия. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с интеллектуальной недостаточностью.*

В качестве научно-теоретической основы коррекционной работы выступает учение И. П. Павлова о системной организации психики, положения о единстве и особом соотношении аффекта и интеллекта, о наличии обходных путей развития, сформулированные Л. С. Выготским, положение о большей сохранности эмоциональной сферы по сравнению с интеллектуальной у детей с интеллектуальной недостаточностью (С. Д. Забрамная).

Учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью обучаются в школе десять лет. Данный хронологический период условно можно разделить на 2 этапа (I–V и VI–X кл.). Соответственно данному делению определяется содержание работы по социально-эмоциональному развитию учащихся. Оно отражает возрастные характеристики детей, а также поступательность и преемственность планируемой работы.

Определение содержательных линий коррекционной работы базируется на понимании характерологических особенностей эмоциональной составляющей учащихся с астенической, дисфорической, атонической и стенической форм интеллектуального недоразвития (Д. Н. Исаев). Объединяет всех учащихся с интеллектуальной недостаточностью ряд признаков. Во-первых, свойственная всем учащимся эмоциональная незрелость, проявляющаяся в примитивности и поверхностности эмоциональных реакций, отсутствии живости и яркости эмоций, а также в низком уровне притязаний, повышенной внушаемости, отсутствии критики. Во-вторых, слабая дифференцированность чувств, из-за чего даже в подростковом возрасте учащиеся в определенной степени напоминают малышей. Переживания их уплощены, примитивны, чаще полярны (удовольствие или неудовольствие), а дифференцированных тонких оттенков переживаний почти нет: либо чем-то очень довольны, радуются, либо

напротив, огорчаются и плачут. В-третьих, неадекватность и непропорциональность динамики чувств воздействиям внешнего мира. Одни учащиеся демонстрируют чрезмерную легкость и поверхностность переживаний при серьезности жизненных событий, у других учащихся наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам. Последний вариант встречается чаще. Например, незначительная обида может вызвать очень сильную и длительную эмоциональную реакцию. Многим ученикам с интеллектуальной недостаточностью свойственны быстрые переходы от одного настроения к другому.

Высшие (социальные) моральные и интеллектуальные чувства у учащихся с интеллектуальной недостаточностью развиваются с трудом. В большинстве случаев не вырабатывается правильного отношения к своим семейным и школьным обязанностям. Социальное поведение характеризуется незрелостью. Ряд специфических характеристик обусловлен проблемами речевого общения, отсутствием возможности дифференцированно воспринимать оценку себя окружающими. Кроме того, учащимся с интеллектуальной недостаточностью свойственна пантомимическая скованность, неловкость, мимическая невыразительность. Они затрудняются в правильном вербальном выражении своих чувств и адекватном понимании того, что им сообщается невербальным способом. Непонимание паралингвистического «языка эмоций» учащимися данной категории отражается на всей ситуации социального общения, на процессе их социальной адаптации и интеграции в обществе. Отсюда специфические характеристики процесса социально-эмоционального развития.

Этапы коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию соответствуют логике появления эмоциональных механизмов в онтогенезе. Начинается работа с упражнений на эмоциональное реагирование. Далее осуществляется работа с упражнениями на выражение эмоций, опираясь на возможности к идентификации эмоционального образца (повторение выражения за другим человеком). От упражнений на выражение эмоций переходят к развитию способности понимать свое и чужое эмоциональное состояние, к способности регулировать свое эмоциональное состояние, демонстрировать адекватное социальное поведение.

Следующий шаг – развитие социальных эмоций. Это более поздние и более сложные новообразования в структуре эмоциональной сферы личности. Их формирование не может состояться при ущербности, дефицитности базальных эмоций. Складываясь на определенном этапе онтогенеза, «высшие чувства» зависят и получают импульс к дальнейшему совершенствованию от более ранних образований и во многом определяют нормы социального поведения.

Таким образом, в методике коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью выстраивается следующая последовательность работы:

- обучение умению анализировать свои и чужие эмоциональные состояния;
- обучение умению регулировать эмоциональные проявления;
- обучение поведенческой этике на эмоциональной основе;
- обучение просоциальному поведению;
- развитие высших (социальных) эмоций.

Закрепление умений и навыков социально-эмоционального поведения осуществляется на уроках, воспитательных занятиях, других формах внеклассной работы учителями, воспитателями, педагогами-психологами. Это длительный и сложный процесс, требующий от педагогов не только знания закономерностей формирования эмоциональной сферы детей, понимания причин и характера различных эмоциональных проявлений, но и умения быстро и гибко реагировать на изменения эмоционального состояния учеников, особой «эмоциональной открытости». Коррекционные занятия проводятся на основе добровольного участия детей и обязательного участия педагогов во всех видах предполагаемой эмоционально насыщенной деятельности, многократного повторения игр и упражнений, широкого использования наглядного материала, неосуждающих оценок.

Стратегическая идея социально-эмоционального развития учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью – формирование социальных эмоций, или «высших чувств». Формирование высших эмоций не может состояться при ущербности, дефицитности базальных эмоций. В связи с этим в коррекционной работе первоначально решается задача по изменению качественных характеристик базальных эмоций, и уже на их основе осуществляется формирование социальных эмоций хотя бы в первоначальном их виде.

Систематическую работу по развитию социальных эмоций учащихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляют с учетом особенностей их эмоциональной сферы, возраста и основных закономерностей усвоения ими человеческого опыта. Звенья этой работы:

- развитие социальной ориентации;
- обеспечение опыта решения социально-нравственных задач;
- реальная практика деятельности для других людей.

Результативность коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию определяется следующими признаками:

1. адекватные эмоциональные реакции на разнообразные социально-эмоциональные ситуации, поступки и поведение окружающих, на отношения между людьми;
2. эмоционально-волевая регуляция поведения, проявляющаяся в отсутствии недозволенных и аморальных поступков;
3. эмоциональная восприимчивость, способность к сочувствию, сопереживанию (эмпатия, просоциальное поведение);
4. появление социальных эмоций (способность откликаться на явления социальной жизни).

Литература:

1. Защирина О.В., Горбунов И.А. Эмоции в контексте невербальной коммуникации нормально развивающихся подростков и их сверстников с нарушением интеллекта // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2009. – № 3-2. – С. 174-185.
2. Хвойницкая, В. Ч. Примерные занятия по социально-эмоциональному воспитанию во вспомогательной школе / В. Ч. Хвойницкая // Дефектология. – № 3. – 2004. – С. 23–35.
3. Хвойницкая, В. Ч. Сценирование и методика проведения занятий по формированию социально-эмоционального поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Вестник МГИРО. – 2012. – № 4 – С. 84–88.
4. Фатихова Л. Ф., Сайфутдинова Е. Ф. Характеристика социального интеллекта детей с различными отклонениями в развитии // Специальное образование. – 2013. – №. 3. – С. 87-97.
5. Смирнова Я., Кудинова А. Роль навыков имитации в социальном познании детей с нарушением интеллекта // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2021. – Т. 3. – №. 2. – С. 116-137.

Тема 3. Развитие эмоциональной сферы школьников с сенсорными нарушениями

Рассматриваемые вопросы: Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у учащихся с нарушениями зрения, с нарушениями слуха. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с сенсорными нарушениями различных нозологических групп. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия. Подбор дидактического материала, наглядности. Методика реализации каждого структурного этапа занятия. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с нарушениями зрения, нарушениями слуха.

Эмоциональное развитие ребенка выступает как одно из важных условий адаптации в обществе, успешного взаимодействия с окружающими. Работа, направленная на решение вопросов эмоционального развития учащихся взаимосвязана с уровнем владения ими словарем эмоционально-оценочной лексики.

Формы работы с детьми с нарушением зрения по развитию эмоциональной сферы:

1. Художественный текст и адаптированные рисунки. Детям, с остротой зрения выше 40% можно предложить чтение специально подобранного текста и показа к нему адаптированных картинок, иллюстрирующих ход событий рассказа. Картинки изображают, как правило, несложный сюжет, где четко видны проявления эмоциональных состояний героев. Затем дети рассматривают иллюстрации еще раз и пытаются изобразить такие же эмоции на своем лице.

2. **Тактильные книги и пиктограммы.** Воспитанникам, имеющим нарушение зрения, предлагают тактильные пиктограммы с различными видами рельефов, тактильные книги, барельефные пособия. Для слепых и слабовидящих ребят наглядным пособием может выступать и сам педагог. Ребенок тактильно обследует свое тело и лицо, лицо педагога. При изучении мимических выражений, эмоциональных состояний нужно четко выделять педагогу косметикой на лице брови, глаза, рот, чтобы слабовидящие дети могли воспринимать лицо не только осязательным, но и доступным зрительным способом. Обследование обязательно должно сопровождаться словесным описанием.
3. **Игровая деятельность.** Использование игр на соотнесение и узнавание эмоций, типа «Лото», «Собери портрет», «Нарисуй портрет»; тематические разрезные картинки. Используются игры «Зеркало», «Обезьянка», требующие имитации выражений лица. Для графического запоминания различных эмоций используют различные обводки, прорисовки, шаблоны, трафареты. Для изучения жестов и поз можно использовать «шарнирного человечка», а также игры со схематическим изображением поз человека. В этом случае необходимо использовать прием «сопряженных действий», рекомендуемый В. З. Денискиной, который помогает детям с нарушением зрения принять нужную позу.
4. **Музыкальные занятия.** Эмоциональный комфорт детям с нарушением зрения могут обеспечить занятия музыкальным искусством – пение, слушание музыки и творческая импровизация. Если нет особых рекомендаций врача-офтальмолога, на музыкальном занятии можно использовать прыжки, приседания, подскоки, движения руками. Получающие соответствующее музыкальное оформление, эти движения приобретают требуемую поведенческую окраску и тем самым трансформируются в воодушевленные эмоциональные процессы. Выполняемые детьми задания, усложняя по мере надобности, становятся для них источником эстетического удовольствия.
5. **Психогимнастика.** Использование различных этюдов на имитацию движений тела различных животных, героев мультфильмов, сказок с произношением текста этюда. Музыкальное сопровождение, способствует развитию воображения, фантазии, возникновению добрых и положительных эмоций.
6. **Театрализованная деятельность.** Считается неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способом приобщения к духовному богатству. Ребенок познает мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу, познает радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе. Взаимодействие детей и взрослых на праздниках, в игровых,

танцевальных и театрализованных моментах способствуют укреплению доверия эмоциональных контактов и взаимопониманию.

7. Конкурсы и соревнования. Участие воспитанников в различных соревнованиях и конкурсах: танцевальных, поэтических, спортивных способствуют развитию положительных эмоций, преодолению такой негативной рефлексии, как тревожность, неуверенность, импульсивность.
8. Художественное творчество. Занятия художественным творчеством и ручным трудом способствуют становлению эстетического отношения к окружающему миру, развитию желания делать приятное близким людям. Работа с различными видами природного и бросового материала, бумаги, различные виды ткани обогащает чувственный опыт детей.

На развитие эмоциональной сферы глухих детей влияют определенные неблагоприятные факторы. Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих его говорящих людей, что создает трудности в усвоении социального опыта. Неслышащим детям не доступно восприятие выразительной стороны устной речи и музыки. Отставание в речи отрицательно сказывается на осознании своих и чужих эмоциональных состояний и обуславливает упрощенность межличностных отношений. Более позднее приобщение к художественной литературе обедняет мир эмоциональных переживаний глухого ребенка, приводит к трудностям формирования сопереживания другим людям и героям художественных произведений. К факторам, благоприятно влияющим на эмоциональное развитие глухих детей, можно отнести их внимание к выразительной стороне эмоций, способность к овладению разными видами деятельности, использование мимики, выразительных движений и жестов в процессе общения.

Основные направления в развитии эмоциональной сферы у ребенка с нарушенным слухом те же, что и у нормально слышащего: и тот и другой рождаются с готовым механизмом оценки значимости внешних воздействий, явлений и ситуаций с точки зрения их отношения к жизнедеятельности – с эмоциональным тоном ощущений. Уже на первом году жизни начинают формироваться собственно эмоции, которые носят ситуативный характер, то есть выражают оценочное отношение к складывающимся или возможным ситуациям. Развитие собственно эмоций происходит по следующим направлениям – дифференциация качеств эмоций, усложнение объектов, вызывающих эмоциональный отклик, развитие способности регулировать эмоции и их внешние проявления. Эмоциональный опыт формируется и обогащается в процессе общения в результате сопереживаний другим людям, при восприятии произведений искусства, музыки. Например, симпатия по отношению к близкому человеку возникает на основе накопления удовлетворяющих ребенка и приятных для него актов ситуативно-личностного общения. Такая эмоция может возникнуть по отношению к

человеку, достаточно часто общающемуся с ребенком. Об этом свидетельствует и тот факт повышенной чувствительности младенцев с сохранным слухом к словесным воздействиям в первом полугодии жизни. Но уже на первом году жизни ощущаются различия между слышащими детьми и детьми с нарушением слуха в развитии собственно эмоций, которые в дальнейшем часто увеличиваются.

Литература:

1. Фархутдинова Л. В., Вершигора Э. В. Компьютерная программа коррекции развития эмоциональной сферы дошкольников с тяжелыми нарушениями слуха // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. – 2017. – С. 154-157.
2. Андреева А. А., Исаева С. Н., Можейко А. В. Влияние творческо-продуктивных видов деятельности на развитие дошкольников с сенсорными нарушениями // Гаудеамус. – 2015. – №. 1 (25). – С. 121-126.
3. Ермолаев Д. В., Захарова И. Ю. Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. – 2006. – №. 5. – С. 9-33.
4. Шевырева Е. Г. Особенности эмоционального интеллекта подростков с сенсорными нарушениями // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2020. – Т. 3. – №. 1. – С. 59-72.
5. Карауш И. С. и др. Особенности психологической диагностики детей с сенсорными нарушениями // Сибирский психологический журнал. – 2014. – №. 51. – С. 132-140.

Тема 4. Развитие эмоциональной сферы школьников с расстройствами аутистического спектра

Рассматриваемые вопросы: *Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у учащихся с аутистическими нарушениями. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с РАС. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия. Подбор дидактического материала, наглядности. Методика реализации каждого структурного этапа занятия. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с аутистическими нарушениями.*

Ведущим признаком при РДА является нарушение эмоционально-волевой сферы и может проявиться в скором времени после рождения. При аутизме часто отстает в своем формировании самая ранняя система социального взаимодействия с окружающими людьми - комплекс оживления. Проявляется это в отсутствии фиксации взгляда на лице человека. Отсутствие улыбки и ответных эмоциональных реакций в виде смеха, речевой и двигательной активности на проявления внимания со стороны взрослого. Слабость эмоциональных контактов с близкими взрослыми продолжает нарастать по мере роста ребенка. Дети с ранним детским аутизмом не просятся на руки, находясь на руках у матери, не принимают

соответствующей позы, не прижимаются, остаются вялыми и пассивными. Ребенок обычно отличает родителей от других взрослых, но большой привязанности не выражает. Дети с ранним детским аутизмом могут даже испытывать страх перед одним из родителей, иногда стремятся ударить или укусить, делать все назло. У таких детей отсутствует характерное для данного возраста желание понравиться взрослым, заслужить похвалу и одобрение. Слова «мама» и «папа» появляются позже других и могут не соотноситься с родителями. Все вышеназванные симптомы являются проявлениями одного из первичных патогенных факторов аутизма, а именно снижения порога эмоционального дискомфорта в контактах с миром. У ребенка с РДА крайне низкая выносливость в общении с миром. Он быстро устает даже от приятного общения, склонен к фиксации на неприятных впечатлениях, к формированию страхов.

Следует заметить, что проявление всех вышеназванных симптомов в полном объеме, особенно в раннем возрасте (до трех лет) наблюдается крайне редко. В большинстве случаев родители замечают «странности» и «особенности» ребенка лишь по достижении им двух или даже трёх лет.

Эмоции детей с ранним детским аутизмом неустойчивы, изменчивы. На одно и то же ежедневно повторяющееся явление, действие они могут реагировать по-разному.

Развитие эмоционального взаимодействия с внешним миром позволяет уменьшить аутистические и негативистические установки, преодолеть агрессивные тенденции ребенка. Нарушение общения у аутичного ребенка связано с формированием у него аутистического барьера, защищающего его от болезненных контактов, и вследствие этого повышенной ранимостью такого ребенка и, естественно, выработкой им форм защитной гиперкомпенсации аутизма - стереотипности и аутостимуляции.

На коррекционных занятиях ведущим является метод поведенческого тренинга. Он направлен на обучение ребенка адекватным формам поведения в проблемных ситуациях. Теоретической основой данного метода является бихевиоризм.

При проведении коррекционно-развивающих занятий замечается динамика проявления положительных и отрицательных эмоциональных - волевых и личностных проявлений в поведении испытуемых.

Во время проведения первых 2-х занятий, которые требуют выступления перед одноклассниками, выполнения продукта деятельности, дети выражают обычно чувство беспокойства, неуверенности, страха перед неудачей, отказывались взаимодействовать. При проведении ролевых игр, школьники испытывают сложность в разыгрывании ситуаций, перевоплощением в персонажи и не проявляют нужной эмоциональности при этом. Они боятся не только изображать различных персонажей в играх, но даже не могут «собраться» и ответить на вопросы педагога, при этом они опускают глаза, краснеют, постоянно что-то перебирают в руках. Данное состояние детей связано с тревожностью и страхом при выступлении перед

аудиторией, незнакомыми людьми, у них наблюдается фрустрация при самовыражении и все это сопряжено с неудачами в учебной деятельности.

На 3-4 занятии дети с РДА проявляют попытки инициативности, активности, заинтересованности. Они предпочитают чтение сказок, разыгрывание их по ролям, рисование и продуктивная деятельность, а также подвижные игры. В течение следующих 5-6 занятий поведение детей изменяется. При выполнении коллективных заданий, не требуется столь частого вмешательства психолога/педагога, дети более самостоятельно и инициативно подходят к цели. Большинство школьников не проявляют такого выраженного как ранее первоначального волнения и беспокойства, хотя негативные эмоциональные проявления присутствуют (тревожность, страх, неуверенность в себе).

Основным способом психотерапевтической помощи ребенку является проведение терапевтических игр, цель которых – помочь ребенку достичь состояния психического равновесия, т.е. имеется в виду психотерапия. В ходе проведения терапевтической игры становится возможным: – помочь ребенку снять накопившееся напряжение; – сгладить проявления подобных аффективных вспышек, сделать их более контролируемыми; – научить ребенка выражать эмоции более адекватным способом. Особенности терапевтических игр: – Терапевтическая игра не планируется заранее, проводится по мере необходимости. Эта необходимость возникает в связи со спонтанным изменением состояния ребенка, поэтому педагог должен быть готов к проведению такой игры. – В терапевтической игре необходим ведущий – учитель-дефектолог, психолог, который, подыгрывая ребенку, переживая вместе с ним определенные эмоции, комментируя происходящее, постепенно обучает ребенка осознавать собственные эмоции и в дальнейшем контролировать их. – В терапевтической игре обязательно присутствует объект, на который направлены действия ребенка: это могут быть материалы – крупа, вата, вода и предметы - кубики, конструктор, газеты.

Литература:

1. Непочатова Е. А., Хлыстова Е. В. Особенности развития эмоциональной сферы детей с ранним детским аутизмом //Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – 2009. – С. 30-32.
2. Альбицкая Ж. В. Возрастные особенности нарушений эмоциональной сферы у детей с различными психическими расстройствами //Медицинский альманах. – 2017. – №. 5 (50). – С. 144-146.
3. Селиванова Ю. В. Куклотерапия как средство коррекции проявлений раннего детского аутизма //Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. – №. 4. – С. 79-82.
4. Туганбекова К. М., Арбабаева А. Т., Мадетова У. Н. Особенности психического и речевого развития детей с ранним детским аутизмом //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №. 12-8. – С. 1559-1562.
5. Альбицкая Ж. В. Ранний детский аутизм-проблемы и трудности первичной диагностики при междисциплинарном взаимодействии //Медицинский альманах. – 2016. – №. 2 (42). – С. 108-111.

Тема 5. Развитие эмоциональной сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Рассматриваемые вопросы: *Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия. Подбор дидактического материала, наглядности. Методика реализации каждого структурного этапа занятия. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.*

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР организуется и осуществляется согласно ряду принципов.

Принцип нормализации. Идея «нормализации» возникла в конце 50-х годов в скандинавских странах и повлекла за собой большие изменения в организации помощи людям с ограничениями жизнедеятельности во всём мире. Первое описание принципа нормализации в специальной литературе было сделано в 1969 г. Бенгтом Нирье (Bengt Nirje). Суть этого принципа сводится к тому, что жизнь человека с ограничениями должна быть организована «настолько нормально, насколько это возможно». Это означает, что важные области жизнедеятельности человека (например, быт, труд, коммуникация, досуг и др.) должны быть организованы как можно более естественно с учётом привычного для всех людей дневного, недельного, годового ритма, а также соответствующего контакта между полами и др. Этот принцип акцентирует внимание на таких функциях учителя-дефектолога, как создание безбарьерной среды жизнедеятельности лиц с ТМНР и изменения социальных установок окружающих на их функциональные возможности.

Принцип социально-практической направленности обучения. Предусматривает преодоление зависимости ребенка от ближайшего окружения, подготовку к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне. Содержание коррекционно-развивающей работы должно способствовать овладению жизненными умениями в различных областях (самообслуживание, социальные контакты, трудовая и профессиональная подготовка и др.).

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференциация предусматривает учет в коррекционно-развивающей работе вариативности и специфичности структуры тяжёлого и (или) множественного нарушения развития, а также имеющихся у детей

ограничений жизнедеятельности. На основании данного принципа осуществляется деление детей на группы, подбирается вариативное содержание, методы и приёмы, средства коррекционно-развивающей работы. Индивидуализация предполагает разработку индивидуальных программ развития и определение индивидуальных сроков их реализации с учетом степени проявления нарушения, индивидуально-типологических особенностей, компенсаторных возможностей каждого ребёнка.

Деятельностный принцип. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой на ведущий для каждого возраста и доступный для овладения конкретным ребенком с учетом его ограничений и возможностей. Основным признается овладение детьми с ТМНР не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими (жизненными) умениями.

Принцип полисенсорной основы обучения. Предполагает опору на все сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР предполагает максимальное обогащение их сенсорного опыта. В процессе обучения необходимо использовать методы, позволяющие формировать чувственные образы объектов и явлений окружающего мира (базальная стимуляция, сенсорная интеграция).

Принцип единства диагностики и коррекции нарушений. Предполагает осуществление всесторонней и систематической диагностики каждого ребенка, на основании которой составляется индивидуальная программа развития, отслеживается динамика развития и уровень овладения жизненными умениями, в том числе компенсаторного характера. Это позволяет вносить изменения в содержание коррекционно-развивающей работы.

Принцип коммуникативной направленности. Предусматривает развитие коммуникативных умений в различных ситуациях взаимодействия ребёнка с ТМНР с взрослым. При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации (символьные и предметные изображения, натуральные предметы, жесты и др.). Однако развитие речевого общения определяется как необходимое условие расширения коммуникативных связей. Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учётом ведущих образовательных потребностей детей с ТМНР: осознание собственной личности, осознание другой личности, осознание окружающего предметного мира, осознание окружающего социального мира. В связи с этим выделяются основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР: – физическое развитие; – развитие коммуникации и речи; – развитие умений по самообслуживанию, бытовых и трудовых умений; – развитие игровой и продуктивных видов деятельности; – познавательное (сенсорное) развитие; – социально-эмоциональное развитие.

Указанные направления коррекционно-развивающей работы охватывают области жизнедеятельности ребёнка с ТМНР и обеспечивают формирование основных групп жизненных умений. На коррекционно-развивающих занятиях формируются, прежде всего, умения компенсаторного характера, позволяющие задействовать обходные пути в преодолении ограничений жизнедеятельности во всех областях её осуществления, связанные с использованием, в том числе, вспомогательных средств: передвижения, коммуникации, познания и др.

Литература:

1. Бгажнокова, И.М., Ульянцева, М.Б. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : учебное пособие для дефектологических спец. вузов \ Т.В. Варенова. – Минск : Асар, 2007. – 320 с.
3. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учебное пособие для вузов \ М.В. Жигорева. – М. : Академия, 2008. – 240 с.
4. Лемех, Е.А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч. 1. \ Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.
5. Чурило, Н.В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч. 2. \ Н.В. Чурило, С.Л. Рубченя. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.
6. Шохова О. В. Влияние изменения позы на состояние эмоционального реагирования у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития //Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – №. 3. – С. 141-146.
7. Бежина Х. В., Горбунова О. Ю. Особенности комплексных занятий для детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития, проживающих в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения города Москвы //Смальта. – 2015. – №. 1. – С. 67-69.

2. Практический раздел ЭУМК

2.1 Тематический план практических занятий

№ № п/п	Наименование тем	Содержание	Объем в часах
I.	Модуль 1. Теоретические основы коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития		
1.1.	Эмоции как одна из сфер психики человека	История научного этапа изучения эмоций. Современный взгляд на эмоции как составляющую психики человека. Теории эмоций. Базальные эмоции. Трансформация	2

		<p>научных взглядов в понимании роли эмоций в общем развитии человека. Эмоциональная сфера и ее составляющие. Онтогенез эмоций. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с ОПФР. Особенности эмоционального развития детей с нарушением слуха. Особенности эмоционального развития детей с нарушениями зрения. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Особенности эмоционального развития детей с синдромом Дауна. Особенности эмоционального развития воспитанников детского дома. Значение эмоционального развития для общего развития детей с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения. Роль эмоционального развития в системе общего развития детей с ОПФР. Особенности эмоционального развития воспитанников детского дома.</p>	
1.2.	Развитие эмоциональной сферы у детей с ОПФР	<p>Основные положения, лежащие в основе коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР. Принципы коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию с детьми разных нозологических групп. Цель и задачи эмоционального развития детей школьного возраста с ОПФР. Средства развития эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. Средства развития эмоциональной сферы детей с нарушением слуха. Средства развития эмоциональной сферы детей с нарушениями зрениями. Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР. Создание атмосферы эмоционального комфорта для обучающихся с ОПФР в условиях школьного обучения. Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ОПФР. Типы семейного воспитания, отрицательно сказывающиеся на эмоциональном развитии детей.</p>	2
Модуль 2. Методика коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития			
2.1	Содержание коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей школьного возраста с ОПФР	<p>Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с ОПФР. Критерии определения содержания работы по каждому направлению. Цель и задачи содержательных направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР. Планирование коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР в условиях специальной школы, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.</p> <p>Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию</p>	4

		школьников с ОПФР. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия.	
2.2	Развитие эмоциональной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью	Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с интеллектуальной недостаточностью различной степени. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия. Подбор дидактического материала, наглядности. Методика реализации каждого структурного этапа занятия. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с интеллектуальной недостаточностью.	4
2.3	Развитие эмоциональной сферы школьников с сенсорными нарушениями	Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у учащихся с нарушениями зрения, с нарушениями слуха. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с сенсорными нарушениями различных нозологических групп. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия. Подбор дидактического материала, наглядности. Методика реализации каждого структурного этапа занятия. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с нарушениями зрения, нарушениями слуха.	4
2.4	Развитие эмоциональной сферы школьников с расстройствами аутистического спектра	Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у учащихся с аутистическими нарушениями. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с РАС. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия. Подбор дидактического материала, наглядности. Методика реализации каждого структурного этапа занятия. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с аутистическими нарушениями.	2
2.5	Развитие эмоциональной сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия. Подбор дидактического материала, наглядности. Методика реализации каждого структурного этапа занятия. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и	2

		обучение им детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	
--	--	---	--

2.2. Методические рекомендации к проведению практических занятий

Модуль 1. Теоретические основы коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития

Практическое занятие № 1.

Эмоции как одна из сфер психики человека

Задачи:

- формировать представления о эмоциональной сфере личности, ее онтогенезе, видах эмоций;
- знакомить со спецификой эмоциональной сферы и ее составляющих;
- формировать умения по определению особенностей развития и проявления эмоций у учащихся с ОПФР различных нозологических групп.

Вопросы для обсуждения:

1. История научного этапа изучения эмоций. Современный взгляд на эмоции как составляющую психики человека.
2. Эмоциональная сфера и ее составляющие. Онтогенез эмоций.
3. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с ОПФР.
4. Роль эмоционального развития в системе общего развития детей с ОПФР.
5. Особенности эмоционального развития воспитанников детского дома.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 20 терминов).
2. Составьте схему «Классификация эмоций».
3. Найдите соответствие и аргументируйте его верность.

Расстройства/эмоция	Характеристики
1. Эйфория	А. угрюмо-злое настроение.
2. Депрессия	Б. снижение настроения, темпа мышления и речи, моторного тонуса.
3. Мания	В. Безразличие к себе, окружающим лицам, событиям, отсутствие желаний и побуждений.
4. Апатия	Г. Повышение настроения, темпа мышления и речи, ускорение двигательной активности.

5. Дисфория	Д. патологически повышенное радостное настроение.
-------------	---

4. У.Джеймс предлагает следующие синонимы к слову «ненависть»: антипатия, вражда, злоба, нерасположение, отвращение. Мстительность, неприязнь, омерзение и др. Предложите синонимы к слову «радость» (не мене 10 синонимов).

5. Заполнить таблицу

Эмоциональное состояние	Сила	Продолжительность	Устойчивость
Настроение			
Аффект			
Страсть			
Стресс			
Фрустрация			

Методическая копилка. Составьте текстуальный конспект статьи: Карелина, О.И. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и их коррекция / О.И.Карелина // Карелина И. О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований : избранные научные статьи. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 157 с. ISBN 978-80-7526-216-5. – С.150 – 156.

Рекомендуемая литература

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. — Новополюк : ПГУ, 2011. — 388 с.
2. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: [учеб. пособие]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. — 783 с.
3. Колодич Е. Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков : учеб.-метод. пособие. — Минск : ФУАинформ, 2002. — 128 с.
4. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников: занятия. Игры: пособие для работников дошк. образоват. учреждений. — Москва : АРКТИ, 2001. — 48 с.
5. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 030900 -Дошк. педагогика и психология; 031100 - Педагогика и методика дошк. образования . — Москва : Академия, 2004. — 288 с.

Практическое занятие № 2.

Развитие эмоциональной сферы у детей с ОПФР

Задачи:

- формировать представления о особенностях развития эмоциональной сферы детей с ОПФР;
- формировать практические умения по составлению планов коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы различного типа;
- знакомить со спецификой реализации принципов коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР разных нозологических групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения, лежащие в основе коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР.
2. Принципы коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию с детьми разных нозологических групп.
3. Цель и задачи эмоционального развития детей школьного возраста с ОПФР. Средства развития эмоциональной сферы детей с ОПФР.
4. Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Постройте схему «Методы, формы и средства развития эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития».
2. Составьте план коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы на четверть (категория детей с ОПФР, возраст – по выбору).
3. Подберите 5 методик для выработки личностных качеств учителя-дефектолога для коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию ребенка с ОПФР.
4. Составьте список статей на тему «Средства развития эмоциональной сферы детей с ОПФР» (не менее 10 источников не старше 5 лет).

Методическая копилка. Составьте аннотацию статьи: *Мелентьева, Л. Н. Арт-терапевтическое направление как средство коррекции эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста / Л.Н.мелентьева // Вестник ГОУ ДПО ТО" ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – 2021. – № 3. – С. 157-158.*

Рекомендуемая литература:

1. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учеб. пособие для студ. недефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. — 352 с.
2. Варенова Т. В. Коррекционная педагогика : учебно-методический комплекс / Гос. ин-т управления и соц. технологий БГУ. — Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. — 112 с.
3. Глухов В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : курс лекций по учебной дисциплине : [учеб. пособие для студентов гуманитар. и пед. вузов]. — Москва : В. Секачев, 2012. — 256 с.

4. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : [метод. пособие] / Ин-т коррекционной педагогики РАО. — Москва : Экзамен, 2006. — 159, [1] с.
5. Ковалец И.В. Коррекционная работа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллект. недостаточностью. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. — 159 с.
6. Колодич Е. Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков : учеб.-метод. пособие. — Минск : ФУАинформ, 2002. — 128 с.

Модуль 2. Методика коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития

Практическое занятие № 1.

Содержание коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей школьного возраста с ОПФР

Задачи:

- формировать представления об основных направлениях коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с ОПФР;
- формировать практические умения по планированию коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР в условиях специальной школы, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания;
- научиться определять и грамотно формулировать цели и задачи содержательных направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с ОПФР. Критерии определения содержания работы по каждому направлению.
2. Цель и задачи содержательных направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР.
3. Планирование коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР в условиях специальной школы, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.
4. Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Создайте методическую копилку упражнений/ролевых игр (не менее 10) по формированию эмоциональной сферы учащихся с ОПФР (укажите предполагаемый возраст для каждого упражнения, нозологическую группу, сформулируйте четкие инструкции для детей с ОПФР указанного Вами возраста).
2. Напишите эссе на тему «Оптимальные пути выработки качеств личности, необходимых педагогу для успешной работы по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР».
3. Разработайте подробный сценарий проведения двух ролевых игр с младшими школьниками с ОПФР по развитию у них эмоционально-волевой сферы.
4. Проанализируйте конспект/видеозапись коррекционного занятия на предмет соблюдения основных требований к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.

Методическая копилка. Составьте аннотацию статьи: Черепанова, И. В., Сравнительный анализ подходов к развитию эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ОПФР (ОВЗ) в условиях дошкольных образовательных учреждений Беларуси и России / И.В.Черепанова, И.Д.Емельянова, В.В.Тюлькина // Специальная адукацыя. – 2021. – № 1. – С. 15-30.

Рекомендуемая литература:

1. Дуванова С.П. Развитие эмоционально-нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста методом сказкотерапии на основе сказок народов мира / С. П. Дуванова, О. А. Жданова // Логопед в детском саду. — 2015. — № 4. - С. 46-77.
2. Ежкова Н.С. Развитие эмоциональной экспрессии у дошкольников с использованием комплекса игр / Н. С. Ежкова, А. Е. Ежкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 7. - С. 48-54.
3. Жиличкина, М. Развитие эмоциональной сферы детей средствами театрализованной деятельности / М. Жиличкина, Т. Суханова // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 5. - С. 96-103.
4. Касицына М. А. Коррекционная ритмика: комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. — Москва : ГНОМ и Д, 2007. — 215 с.
5. Хвойницкая, В.Ч. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / [Электронный ресурс] / В. Ч. Хвойницкая. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/16645>.

Практическое занятие № 2.

Развитие эмоциональной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- формировать представления об особенностях развития эмоциональной сферы учащихся вспомогательной школы;
- формировать практические умения по проведению коррекционно-развивающих упражнений различного типа по формированию

эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью;

- научиться разрабатывать содержание конспекта коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с интеллектуальной недостаточностью различной степени.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с интеллектуальной недостаточностью различной степени.
3. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия.
4. Подбор дидактического материала, наглядности. Методика реализации каждого структурного этапа занятия.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Составьте список статей по актуальным вопросам развития эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью (сайт - lib.vsu.by) - не менее 10 статей начиная с 2015 года.
2. Составьте интеллект – карту «Методы и средства развития эмоциональной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью».
3. Составьте конспект коррекционного занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью (1 отделение вспомогательной школы, с указанием программы).
4. Составьте конспект коррекционного занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью (2 отделение вспомогательной школы, с указанием программы).

Методическая копилка. Составьте схематически-плановый конспект статьи: *Архипова, М. Г. Развитие эмоциональной сферы и эмоционального образа я у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью / М.Г.Архипова // Инновационная наука. – 2017. – № 4-2. – С. 170-172.*

Рекомендуемая литература:

1. Защирина О.В., Горбунов И.А. Эмоции в контексте невербальной коммуникации нормально развивающихся подростков и их сверстников с нарушением интеллекта // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2009. – №. 3-2. – С. 174-185.
2. Смирнова Я., Кудинова А. Роль навыков имитации в социальном познании детей с нарушением интеллекта // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2021. – Т. 3. – №. 2. – С. 116-137.

3. Фатихова Л. Ф., Сайфутдиярова Е. Ф. Характеристика социального интеллекта детей с различными отклонениями в развитии // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 87-97.
4. Хвойницкая, В. Ч. Примерные занятия по социально-эмоциональному воспитанию во вспомогательной школе / В. Ч. Хвойницкая // Дефектология. – № 3. – 2004. – С. 23–35.
5. Хвойницкая, В. Ч. Сценирование и методика проведения занятий по формированию социально-эмоционального поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Вестник МГИРО. – 2012. – № 4 – С. 84–88.

Практическое занятие № 3.

Развитие эмоциональной сферы школьников с сенсорными нарушениями

Задачи:

- формировать представления об особенностях организации и проведения коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у учащихся с нарушениями зрения, с нарушениями слуха;
- формировать практические умения по проведению индивидуальных и групповых коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у учащихся с нарушениями зрения, с нарушениями слуха;
- научиться разрабатывать структуру и содержание коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с сенсорными нарушениями различных нозологических групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у учащихся с нарушениями зрения, с нарушениями слуха.
2. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с сенсорными нарушениями различных нозологических групп.
3. Методика реализации каждого структурного этапа занятия.
4. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с нарушениями зрения, нарушениями слуха.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Подберите 10 методик для осуществления контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния человека.
2. Подготовьте презентацию, которое можно использовать на коррекционном занятии по развитию эмоционально-волевой сферы детей с сенсорными нарушениями (тема занятия, возраст учащихся и нозологическая группа – по выбору студента).
3. Составьте конспект коррекционного занятия по развитию

эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха (с указанием программы).

4. Составьте конспект коррекционного занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения (с указанием программы).

Методическая копилка. Составьте тематический конспект статьи: Пискун, О. Ю. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевого развития глухих школьников / О.Ю.Пискун // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 15. – С. 188-200.

Рекомендуемая литература:

1. Фархутдинова Л. В., Вершигора Э. В. Компьютерная программа коррекции развития эмоциональной сферы дошкольников с тяжелыми нарушениями слуха // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. – 2017. – С. 154-157.
2. Андреева А. А., Исаева С. Н., Можейко А. В. Влияние творческо-продуктивных видов деятельности на развитие дошкольников с сенсорными нарушениями // Гаудеамус. – 2015. – №. 1 (25). – С. 121-126.
3. Ермолаев Д. В., Захарова И. Ю. Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. – 2006. – №. 5. – С. 9-33.
4. Шевырева Е. Г. Особенности эмоционального интеллекта подростков с сенсорными нарушениями // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2020. – Т. 3. – №. 1. – С. 59-72.
5. Карауш И. С. и др. Особенности психологической диагностики детей с сенсорными нарушениями // Сибирский психологический журнал. – 2014. – №. 51. – С. 132-140.

Практическое занятие № 4.

Развитие эмоциональной сферы школьников с расстройствами аутистического спектра

Задачи:

- формировать представления об особенностях организации и осуществления коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы школьников с расстройствами аутистического спектра;
- формировать практические умения по проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы детей с ранним детским аутизмом;
- научиться разрабатывать структуру и содержание коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с расстройствами аутистического спектра.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у учащихся с аутистическими нарушениями.

2. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с РАС.
3. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия.
4. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с аутистическими нарушениями.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Подберите 5 методик по изучению особенностей восприятия и понимания эмоционального состояния изображенного/реального человека.
2. Подберите 10 игр, которые можно использовать для установления эмоционального контакта с детьми с ранним детским аутизмом.
3. Составьте интеллект-карту «Средства развития эмоциональной сферы у детей с РАС».
4. Составьте конспект коррекционного занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей с расстройствами аутистического спектра.

Методическая копилка. Составьте резюме статьи: Додзина, О.Б. *Эмоциональная значимость объектов окружающего мира как фактор увеличения активного словаря детей с аутизмом / О.Б.Додзина // Казанский педагогический журнал. – 2017. – №.3 (122). – С. 143-148.*

Рекомендуемая литература:

1. Альбицкая Ж. В. Возрастные особенности нарушений эмоциональной сферы у детей с различными психическими расстройствами //Медицинский альманах. – 2017. – №. 5 (50). – С. 144-146.
2. Альбицкая Ж. В. Ранний детский аутизм-проблемы и трудности первичной диагностики при междисциплинарном взаимодействии //Медицинский альманах. – 2016. – №. 2 (42). – С. 108-111.
3. Непочатова Е. А., Хлыстова Е. В. Особенности развития эмоциональной сферы детей с ранним детским аутизмом //Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – 2009. – С. 30-32.
4. Селиванова Ю. В. Куклотерапия как средство коррекции проявлений раннего детского аутизма //Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. – №. 4. – С. 79-82.
5. Туганбекова К. М., Арбабаева А. Т., Мадетова У. Н. Особенности психического и речевого развития детей с ранним детским аутизмом //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №. 12-8. – С. 1559-1562.

Практическое занятие № 5.

Развитие эмоциональной сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Задачи:

- формировать представления об особенностях организации и осуществления коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- формировать практические умения по проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- научиться разрабатывать структуру и содержание коррекционного занятия по эмоциональному развитию детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3. Подбор дидактического материала, наглядности. Методика реализации каждого структурного этапа занятия.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Составьте опорную схему «Средства развития эмоциональной сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития».
2. Подберите 10 упражнений, которые можно использовать для формирования адекватных эмоциональных реакций у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3. Составьте конспект коррекционного занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
4. Заполните таблицу «Принципы эмоционального воспитания», проанализируйте особенности реализации данных принципов в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Принцип эмоционального воспитания	Характеристика
Принцип педагогического оптимизма	
Принцип деятельностного характера эмоционального воспитания	
Принцип дифференцированного и индивидуального подхода	
Принцип социально-эмоциональной направленности учебно-воспитательного процесса	
Принцип учета роли и места эмоций в протекании психических процессов и функций	
Приоритетность воспитания перед обучением,	

Методическая копилка. Составьте свободный конспект статьи: *Шохова, О. В. Применение театрализованных игр для развития эмоционального реагирования у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития / О.В.Шохова // Современный ученый. – 2021. – № 2. – С. 21-27.*

Рекомендуемая литература:

1. Бгажнокова, И.М., Ульянцева, М.Б. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
2. Бежина Х. В., Горбунова О. Ю. Особенности комплексных занятий для детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития, проживающих в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения города Москвы //Смальта. – 2015. – №. 1. – С. 67-69.
3. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учебное пособие для вузов \ М.В. Жигорева. – М. : Академия, 2008. – 240 с.
4. Лемех, Е.А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч. 1. \ Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.
5. Чурило, Н.В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие в 3 ч. Ч. 2. \ Н.В. Чурило, С.Л. Рубченя. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.

3. Раздел контроля знаний ЭУМК

3.1. Требования к теоретическим знаниям и практическим умениям по курсу «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с ОПФР»

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование следующих компетенций:

СК-6 Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Будущий специалист должен обладать следующими **информационно-коммуникационными компетенциями:**

- владеть методологией поиска нового (информации, идей и т.п.), методикой анализа и адаптации знаний к своим профессиональным потребностям,
- уметь преобразовывать информацию в специальные знания,
- формировать информационную культуру обучающихся.

Будущий специалист должен иметь следующие **проектные компетенции:**

- осознанно и самостоятельно планировать профессиональную деятельность,
- осмысленно строить профессиональную карьеру,
- находить оптимальные решения инновационного характера,
- быть способными воплотить свои замыслы в инновационный проект и реализовать его,
- системно совершенствовать образовательный процесс,
- формировать у обучающихся способность к построению собственной образовательной траектории.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- научно-методические основы коррекционно-развивающей работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития;
- направления, содержание и методику организации коррекционно-развивающей работы по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;
- технологию организации и проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;
- специальные дидактические средства для работы по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу по развитию эмоциональной сферы с детьми с особенностями психофизического развития на диагностической основе;
- применять коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с особенностями психофизического развития;
- разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы с детьми с особенностями психофизического развития;
- организовывать формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

владеть:

- анализом учебных планов и программ коррекционных занятий для детей с особенностями психофизического развития;
- правилами выбора и применения диагностических методик для детей с особенностями психофизического развития;

- способами анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития;
- методикой проведения занятий коррекционного компонента;
- способами взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, в том числе с родителями.

3.2. Контролируемая самостоятельная работа студентов

Управляемая самостоятельная работа по учебной дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения. При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ и тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверка рефератов, письменных докладов и отчетов;
- проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей;
- проверка конспектов воспитательных занятий и мероприятий.

СР выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине.

В процессе подготовки студент на кафедре и на сайте newsdo.vsu.by/ педагогический факультет/кафедра коррекционной работы / «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития» (<https://newsdo.vsu.by/>) знакомится с содержанием предстоящей работы.

Формой выполнения УСР являются разноуровневые задания:

- задания, формирующие достаточные знания по изучаемому материалу на уровне узнавания;
- задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения;
- задания на уровне применения полученных знаний.

Преподаватель проверяет выполнение работы и выставляет полученные отметки в журнал.

Защита СР представляет собой ответы на вопросы преподавателя по содержанию выполненной работы и по итогам ее предварительной проверки. В процессе защиты студент должен продемонстрировать следующие качества знаний: осознанность, прочность, полноту и глубину. Студент должен понимать содержание выполненных работ (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл терминов, используемых в работе).

Работа, оцененная менее чем 4 баллами, не может быть зачтена, требует исправлений и повторной проверки.

При оценивании работ будут учитываться следующие показатели:

- использование различных источников информации;

- умение выбирать основное;
- наличие собственных оценочных аргументированных, развернутых суждений;
- владение теоретическим материалом по рассматриваемому вопросу;
- умение применять теоретических знания при решении предложенных практических задач;
- умение ответить на дополнительные вопросы по теме.

Перечень заданий самостоятельной работы (СР) по дисциплине:

Тема	Задания для самостоятельной работы (СР)
Модуль 1. Теоретические основы коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития	
Эмоции как одна из сфер психики человека	<ol style="list-style-type: none"> 6. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 20 терминов). 7. Составьте интеллект-карту «Классификация эмоций».
Развитие эмоциональной сферы у детей с ОПФР	<ol style="list-style-type: none"> 5. Постройте схему «Особенности эмоциональной сферы детей с ОПФР различных нозологических групп». 6. Напишите эссе на тему «компоненты готовности учителя-дефектолога к коррекции эмоциональной сферы детей с ОПФР». 7. Составьте фрагмент календарного плана коррекционных занятий «Развитие эмоций» (на четверть).
Модуль 2. Методика коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития	
Содержание коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей школьного возраста с ОПФР	<ol style="list-style-type: none"> 5. Создайте методическую копилку упражнений/ролевых игр (не менее 10) по формированию эмоциональной сферы детей с ОПФР (укажите предполагаемый возраст для каждого упражнения, сформулируйте четкие инструкции детям с ОПФР указанного Вами возраста и нозологической группы). 6. Составьте схему / таблицу классификации направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР, укажите использованную литературу. 7. Создайте подробный сценарий проведения одного психокоррекционного группового упражнения с младшими школьниками с ОПФР по формированию эмоциональной отзывчивости.
Развитие эмоциональной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте список статей по актуальным вопросам воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, используя ресурсы библиотеки ВГУ (сайт - lib.vsu.by) - не менее 10 статей начиная с 2015 года. 2. Подберите материалы исследования способности осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку эмоционального состояния у детей с интеллектуальной недостаточностью. 3. Составьте конспект занятия по развитию эмоций (направление коррекционной работы, тема, возраст учащихся, степень интеллектуальной недостаточности – по выбору студентов).
Развитие эмоциональной сферы школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте конспект занятия по развитию эмоций (направление коррекционной работы, тема, возраст учащихся, вид сенсорного нарушения – по выбору студентов). 2. Подготовьте презентацию, которое можно использовать на

сенсорными нарушениями	коррекционном занятии по эмоциональному развитию детей с сенсорными нарушениями (направление коррекционной работы, тема, возраст учащихся, вид сенсорного нарушения – по выбору студентов). 3. Подготовьтесь к инсценированию этапов коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с сенсорными нарушениями.
Развитие эмоциональной сферы школьников с расстройствами аутистического спектра	1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 10 терминов). 2. Разработайте календарно-тематический план коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию ребенка с аутистическими расстройствами. 3. Составьте конспект занятия по развитию эмоций (направление коррекционной работы, тема, возраст учащихся с РАС – по выбору студентов). 4. Подготовьтесь к инсценированию этапов коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с РАС.
Развитие эмоциональной сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	1. Разработайте календарно-тематический план коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 2. Составьте конспект занятия по развитию эмоций (направление коррекционной работы, тема, возраст и тип нарушения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – по выбору студентов). 3. Напишите эссе по теме «Оптимальные пути выработки качеств личности, необходимых педагогу для успешной работы по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР»

Модули заданий УСР

1) Задания, формирующие достаточные знания по изучаемому учебному материалу на уровне узнавания:

1. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:

- обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека
- направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом
- создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека
- создание условий, направленных на исправление поведения человека

2. К видам психокоррекции не относится критерий:

- длительность
- направленность
- технологичность
- форма

3. Психокоррекция, в отличие от развития, направлена на:

- переделку уже сформированных качеств личности или видов поведения
- формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
- устранение нежелательных проявлений поведения, вызванных психогенными и органическими факторами

- устранение личностных недостатков, вызванными органическими повреждениями
4. *Источниками психокоррекции как науки принято считать исследования:*
- в области групповой психотерапии (Дж.Брейд, И. Бернгейм)
 - психологических механизмов, особенностей функционирования групп (Э.Дюркгейм, Г.Зиммель)
 - в области структурализма (Э.Б. Титченер)
 - в психодинамических традициях (З.Фоулкс, В.Бион, Т.Майн)
5. *Симптоматическая коррекция опирается на психологический подход:*
- психодинамический подход
 - поведенческий подход
 - гуманистический подход
 - когнитивный подход
6. *Общий континуальный подход в теоретической подготовке психолога подразумевает*
- глубокое проникновение в теорию и практику одного подхода
 - профессиональный выход за пределы базовой теории
 - выборочные знания из отдельных теорий и практик
 - владение всеми техниками и методами психотерапии
7. *К отечественным принципам психокоррекции не относится:*
- принцип единства диагностики и коррекции
 - принцип нормативности развития
 - принцип системности
 - принцип духовности
8. *Установочный блок решает все перечисленные задачи, кроме:*
- адаптация к условиям групповой работы
 - уточнение запроса
 - формирование желания сотрудничать
 - овладение определенными способами деятельности
9. *Свободные коррекционные программы отличаются от стандартизированных:*
- ориентированностью на настоящий момент
 - четким расписанием этапов работы
 - оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии
 - направленностью на овладение определенными компонентами действий
10. *Оценка эффективности коррекционной работы не включает:*
- наблюдение психолога
 - самооценку клиента
 - оценку значимых клиенту людей
 - нормативные стандарты поведенческих реакций
11. *Каузальный принцип психокоррекции предполагает:*
- устранение или компенсацию симптомов
 - устранение источников и причин отклонений в поведении и эмоциональном реагировании клиента
 - воздействие на личность в целом
 - регуляцию поведения клиента

12. Продолжительность и интенсивность коррекционных занятий не определяется:

- насыщенностью содержания
- разнообразием используемых методов
- мерой активного участия клиента
- нормативными указаниями

13. Наименее директивная тактика применяется на этапе:

- оценочном
- установочном
- реконструктивном
- закрепляющем

14. Установочный блок психокоррекции состоит, в основном, из методов:

- направленных на развитие социальной перцепции
- игровых методов
- медитативных
- оценочных техник

15. Жетонный метод (метод точек) предполагает:

- систематическое последовательное уменьшение чувствительности человека к объектам, вызывающим неблагоприятное психическое состояние
- усиление симптома вплоть до абсурдных проявлений
- немедленное положительное подкрепление желаемых форм поведения заменителем значимого подкрепителя
- наказание за нежелательные формы поведения

II) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Тематика рефератов

1. Современный взгляд на эмоции как составляющую психики человека. Трансформация понимания роли эмоций в общем развитии человека.
2. Теории эмоций.
3. Эмоциональная сфера и ее составляющие. Базальные эмоции.
4. Онтогенез эмоций.
5. Основные положения, лежащие в основе коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Принципы коррекционной работы по эмоциональному развитию.
7. Цель и задачи эмоционального развития детей школьного возраста с ОПФР.
8. Средства развития эмоциональной сферы детей.
9. Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.
10. Создание атмосферы эмоционального комфорта в условиях школьного обучения.
11. Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ОПФР.
12. Типы семейного воспитания, отрицательно сказывающиеся на эмоциональном развитии детей с ОПФР.
13. Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с ОПФР.
14. Критерии определения содержания работы по каждому направлению коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.
15. Цели и задачи направлений коррекционной работы по эмоциональному

развитию.

16. Планирование коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР (в условиях обучения в специальной школе и классе интегрированного обучения и воспитания).
17. Основные требования к проведению занятия по развитию эмоциональной сферы.
18. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию детей с ОПФР.
19. Методика целеполагания (цели и задачи занятия).
20. Методика осуществления организационного этапа занятия.
21. Подбор материала для работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов.
22. Методика осуществления этапа «полисенсорного развития» эмоциональной сферы детей с ОПФР. Подбор дидактического материала, наглядности.
23. Методика осуществления этапа «обучения кодированию и декодированию эмоций». Подбор материала для работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов.
24. Методика осуществления этапа «социально эмоционального развития». Содержательные линии, педагогическая работа по их реализации.
25. Методика осуществления релаксационного этапа.

III) Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработайте памятку «Средства развития эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью» для учителя (воспитателя) системы интегрированного воспитания и обучения.
2. Разработайте памятку «Средства развития эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития» для учителя (воспитателя) системы интегрированного воспитания и обучения.
3. Разработайте памятку «Средства развития эмоциональной сферы детей с аутистическими расстройствами» для учителя (воспитателя) системы интегрированного воспитания и обучения.
4. Разработайте памятку «Средства развития эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения» для учителя (воспитателя) системы интегрированного воспитания и обучения.
5. Разработайте памятку «Средства развития эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха» для учителя (воспитателя) системы интегрированного воспитания и обучения.
6. Разработайте памятку для родителей «Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ТНР».
7. Разработайте сценарий проведения коррекционного упражнения блока развития адекватного эмоционального реагирования (тип нарушения, возраст учащихся – по выбору студента).
8. Разработайте сценарий проведения коррекционного упражнения блока обучения «языку чувств» (тип нарушения, возраст учащихся – по выбору студента).
9. Разработайте сценарий проведения коррекционного упражнения блока социально-эмоционального развития (тип нарушения, возраст учащихся – по выбору студента).
10. Разработайте сценарий проведения коррекционного упражнения блока снятия психомышечного напряжения (тип нарушения, возраст учащихся – по выбору студента).

11. Спроектируйте содержание коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.
12. Спроектируйте содержание коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
13. Спроектируйте содержание коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с расстройствами аутистического спектра.
14. Спроектируйте содержание коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
15. Спроектируйте содержание коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения.
16. Спроектируйте содержание коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
17. Проведите анализ диагностических карт, предназначенных для выявления причин нарушений эмоционального развития, подберите подходящие методики для проведения обследования детей с ОПФР различных нозологических групп.

Перечень научно-методического обеспечения самостоятельной работы

1. Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности [Электронный ресурс] : электронно-образовательный ресурс для студентов спец.: 1-03 08 08-02 Олигофренопедагогика. Логопедия / [авт.-сост. А. Н. Акулович] ; М-во образования РБ, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Пед. фак., Каф. коррекционной работы. — Электрон. текстовые дан. (1файл: 60 Кб). — Витебск., 2013. — Режим доступа: www.lib.vsu.by.
2. Рабочая тетрадь по курсу "Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности". Формирование игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью / [сост. О. П. Бугаева] ; М-во образования Республики Беларусь ; Учреждение образования "Витебский государственный университет им. П. М. Машерова", Каф. коррекционной работы. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. — 33 с.
3. Основы инклюзивного образования : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для спец. (направления специальности): 1-01 02 01 Начальное образование; 1-01 01 01 Дошкольное образование / сост. С. В. Лауткина ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Педагогический фак., Каф. коррекционной работы. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. — 311 с.

Рекомендованная литература

1. Михайлова Е. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития : учеб.-метод пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология / М-во образования РБ, УО "Мозырский гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина". — Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2013. — 284 с.
2. Миненкова И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец.: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 05 Логопедия. Дополнительная специальность; 1-03 03 06 Сурдопедагогика. Дополнительная специальность; 1-03 03 07 Тифлопедагогика. Дополнительная специальность / М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка". — 2-е изд., испр. — Минск : БГПУ, 2014. — 212 с.

3. Колодич Е. Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков : учеб.-метод. пособие. — Минск : ФУАинформ, 2002. — 128 с.
4. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников: занятия. Игры: пособие для работников дошкол. образоват. учреждений. — Москва : АРКТИ, 2001. — 48 с.
5. Деревянко С. П. Развитие эмоционального интеллекта в тренинговых группах / С. П. Деревянко // Психологический журнал (РБ). — 2008. — № 2. - С. 79-84.
6. Дуванова С. П. Развитие эмоционально-нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста методом сказкотерапии на основе сказок народов мира / С. П. Дуванова, О. А. Жданова // Логопед в детском саду. — 2015. — № 4. - С. 46-77.
7. Ежкова Н.С. Развитие эмоциональной экспрессии у дошкольников с использованием комплекса игр / Н. С. Ежкова, А. Е. Ежкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 7. - С. 48-54.
8. Хвойницкая, В. Ч. Эмоции и их воспитание / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. — 2002. — № 2. — С.88-98.
9. Хвойницкая, В. Ч. Эмоции и их воспитание / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. — 2002. — № 3. — С. 105-115.
10. Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва : Академия, 2003. — 176 с.
11. Черепанова А. М. Коррекция эмоциональных, речевых и двигательных нарушений на музыкальных занятиях с детьми ЗПР в условиях детского дома / Черепанова А. М. // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. — 2005. — № 5/6. - С. 103-110.

3.3. База вопросов по тестированию

1. Устойчивые переживания изменяют поведение человека - функция эмоций:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) регулирующая | в) коммуникативная |
| б) сигнальная | г) энергетическая |

2. Чем более значим познавательный объект, тем более глубоки переживания - функция эмоций:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) регулирующая | в) коммуникативная |
| б) сигнальная | г) энергетическая |

3. Внешние проявления эмоций информируют людей об отношении к предметам действительности - функция эмоций:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) регулирующая | в) коммуникативная |
| б) сигнальная | г) энергетическая |

4. Переживание удовольствия или неудовольствия в процессе ощущения:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| а) аффект | в) эмоциональный тон ощущений |
| б) собственно эмоции | г) настроение |

5. Устойчивое длительное эмоциональное состояние, придающее эмоциональный тон переживаниям, мыслям, действиям человека:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| а) аффект | в) эмоциональный тон ощущений |
| б) собственно эмоции | г) настроение |

6. Непатологическая реакция организма, дезориентация, вызванная внезапным сверхсильным эмоциональным воздействием с импульсивными действиями и изменениями в организме:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| а) аффект | в) эмоциональный тон ощущений |
| б) собственно эмоции | г) настроение |

7. К классификации эмоций по отношению к деятельности относится:

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) стенические | в) дистантные |
| б) идеальные | г) эстетические |

8. К классификации эмоций по происхождению от групп потребностей:
- а) стенические
 - б) идеальные
 - в) дистантные
 - г) эстетические
9. Сильное, глубокое чувство, характеризующееся волевой направленностью и длительностью:
- а) страсть
 - б) фрустрация
 - в) чувства
 - г) стресс
10. Устойчивые эмоциональные переживания, возникающие в процессе отношений с окружающим миром:
- а) страсть
 - б) фрустрация
 - в) чувства
 - г) стресс
11. Конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми трудностями к достижению цели:
- а) страсть
 - б) фрустрация
 - в) чувства
 - г) стресс
12. Мобилизирующий стресс:
- а) дистресс
 - б) аустресс
 - в) полистресс
 - г) неостресс
13. Эмоциональная сфера осуществляет:
- а) активацию
 - б) оценку
 - в) запуск
 - г) адаптацию
14. Эмоции относятся к процессам регуляции поведения:
- а) аффективным
 - б) активным
 - в) внешний
 - г) внутренний
15. Эмоциональные особенности личности обусловлены:
- а) воспитанием
 - б) характером
 - в) темпераментом
 - г) типом нервной деятельности
16. Эмоциональное качество, обусловленное складом личности, познавательным отношением к предметному миру, её интеллектуальным развитием:
- а) отзывчивость
 - б) чёрствость
 - в) впечатлительность
 - г) эмоциональная холодность
17. Слабость, обеднение эмоциональных проявлений и контактов:
- а) эмоциональная тупость
 - б) апатия
 - в) эмоциональная холодность
 - г) сензитивность
18. Ранимость, эмоциональная чувствительность:
- а) эмоциональная тупость
 - б) апатия
 - в) эмоциональная холодность
 - г) сензитивность
19. Бессознательный перенос на себя чувств и качеств другого человека:
- а) проекция
 - б) идентификация
 - в) рационализация
 - г) вытеснение
20. Обособление внутри сознания травмирующих фактов для человека:
- а) замещение
 - б) отчуждение
 - в) интроекция
 - г) реактивное образование
21. Бессознательное переключение отрицательной психической энергии на занятие социально-полезным трудом:
- а) сублимация
 - б) регрессия
 - в) сопротивление
 - г) отрицание
22. Этап волевого действия – достижение цели:
- а) заключительный
 - б) подготовительный
 - в) выполнение
 - г) рефлексии
23. К эмоциональным психическим состояниям относят:
- а) тревогу, фрустрацию, восприятие, внимание;

б) чувства, эмоции, настроения, аффекты;

в) стресс, эмоции, мышление, память.

24. К интеллектуальным чувствам относят:

А) отношение человека к прекрасному в обществе;

Б) любопытство, любознательность, радость;

В) патриотизм, чувство долга, симпатия, антипатия.

25. В зависимости от того, насколько существенны отраженные в чувствах стороны действительности, чувства подразделяют на:

А) глубокие и неглубокие;

Б) слабые и сильные;

В) простые и сложные.

26. Эмоциональное психическое свойство «эмоция» это:

А) форма переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности;

Б) процесс самовнушения;

В) форма непосредственных переживаний, сопровождающих отдельные явления или ситуации.

27. К простым (элементарным) эмоциям индивида относят:

А) переживания человека по отношению к долгу;

Б) жажда, голод, испуг;

В) переживания человека по отношению к другим людям.

28. Эмоциональное психическое свойство «настроение» это:

А) устойчивая эмоция умеренной или слабой силы, действующая в течение длительного времени; зависит от направленности личности, характера, темперамента, способностей, жизненного опыта;

Б) эмоциональный процесс, быстро овладевающий человеком, бурно протекающий, со значительными изменениями сознания и нарушением волевого контроля над действиями;

В) сильное, стойкое чувство, которое становится доминирующим над другими побуждениями человека.

29. Эмоциональное психическое чувство «страсть» это:

А) неустойчивое, невыразительное чувство, подавляемое более сильными чувствами;

Б) чувство, при котором человек склонен выполнять больше работы, своевременно устанавливать контакты с людьми;

В) сильное, стойкое чувство, которое становится доминирующим над другими побуждениями человека.

30. В каких условиях, как правило, развивается «аффект»?

А) в состоянии сна, дремоты индивида;

Б) при увеличении или уменьшении сахара в крови индивида;

В) в критических условиях при неспособности человека найти адекватный выход из неожиданно сложившейся ситуации.

31. Какая экспертиза назначается для определения аффективного состояния субъекта? (два правильных ответа)

А) судебно – личностная;

Б) судебно – психологическая;

В) комплексная психолого – психиатрическая.

32. Укажите вид стресса, возникающий в результате чрезмерно высоких или низких температур, сильных болевых синдромов:

А) физиологический;

Б) психологический;

В) эмоциональный

33. Укажите основные направления стресса?

- А) голод, жажда;
- Б) тревога, сопротивление, истощение;
- В) любопытство, любознательность.

34. Эмоционально психическое состояние «тревога» это:

- А) состояние индивида в экстремальных ситуациях на физиологическом, психологическом и поведенческом уровне;
- Б) состояние, которое возникает в ситуации неопределенной опасности и проявляется в ожидании неблагоприятного развития событий;
- В) состояние внутреннего перенапряжения.

35. Реакция индивида на конкретную угрозу, называется

- А) страх;
- Б) испуг;
- В) ужас.

36. Укажите вид тревоги, возникающий от внезапного страха?

- А) паника;
- Б) испуг;
- В) опасение.

37. Укажите эмоциональное психическое состояние, которое является результатом внутреннего перенапряжения:

- А) ужас;
- Б) испуг;
- В) фрустрация.

38. При аутистическом расстройстве личности отмечаются:

- а) повышенная словоохотливость;
- б) нарушения в сфере социального взаимодействия;
- в) чрезмерная двигательная активность, расторможенность;
- г) взгляд в глаза собеседника;
- д) нарушения способности к общению;
- е) «скользящий» взгляд;
- ж) стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

39. Программа коррекционной работы с детьми с СДВГ в условиях дошкольного учреждения включает:

- а) коррекцию сенсорной сферы;
- б) регулирование отношений со сверстниками;
- в) работу над словарем и звукопроизношением;
- г) формирование фонематического слуха;
- д) создание положительной мотивации, ситуации успеха;
- е) формирование навыков самообслуживания;
- ж) работу по формированию мотивации общения;
- з) коррекцию негативных форм поведения;
- и) регулирование ожиданий родителей; л) включение минуток активного отдыха.

40. Установите соответствие между системой коррекционной работы и ее автором:

1) М. Монтессори;	а) наблюдение, ассоциация и выражение — взаимосвязанные этапы коррекционной работы; группировка всего учебного материала вокруг элементарных физиологических процессов и инстинктов детей;
2) О. Декроли;	б) особая система занятий по воспитанию у детей с

	интеллектуальной недостаточностью познавательных процессов, произвольных движений, культуры поведения, опирающаяся на значимое социальное содержание;
3) А. Н. Граборов;	в) коррекционная направленность всего процесса обучения и воспитания;
4) Л. С. Выготский, Л. В. Занков, И. М. Соловьев и др.;	г) воспитание сенсорной культуры с помощью системы упражнений по развитию органов чувств.

3.4. Материалы к зачету. Теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы.

1. История научного этапа изучения эмоций. Современный взгляд на эмоции как составляющую психики человека.
2. Теории эмоций. Базальные эмоции.
3. Эмоциональная сфера и ее составляющие. Онтогенез эмоций.
4. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с ОПФР.
5. Особенности эмоционального развития детей с нарушением слуха.
6. Особенности эмоционального развития детей с нарушениями зрения.
7. Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
8. Особенности эмоционального развития детей с синдромом Дауна.
9. Особенности эмоционального развития воспитанников детского дома.
10. Значение эмоционального развития для общего развития детей с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения.
11. Основные положения, лежащие в основе коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР.
12. Принципы коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию с детьми разных нозологических групп.
13. Цель и задачи эмоционального развития детей школьного возраста с ОПФР.
14. Средства развития эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.
15. Средства развития эмоциональной сферы детей с нарушением слуха.
16. Средства развития эмоциональной сферы детей с нарушениями зрениями.
17. Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с ОПФР.
18. Создание атмосферы эмоционального комфорта для обучающихся с ОПФР в условиях школьного обучения.
19. Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ОПФР.

20. Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с ОПФР.
21. Цель и задачи содержательных направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР.
22. Планирование коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР в условиях специальной школы, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.
23. Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы.
24. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию школьников с ОПФР.
25. Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия.

Практические задания.

1. Разработайте памятку «Средства развития эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью» для учителя (воспитателя) системы интегрированного воспитания и обучения.
2. Разработайте памятку «Средства развития эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития» для учителя (воспитателя) системы интегрированного воспитания и обучения.
3. Разработайте памятку «Средства развития эмоциональной сферы детей с аутистическими расстройствами» для учителя (воспитателя) системы интегрированного воспитания и обучения.
4. Разработайте памятку «Средства развития эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения» для учителя (воспитателя) системы интегрированного воспитания и обучения.
5. Разработайте памятку «Средства развития эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха» для учителя (воспитателя) системы интегрированного воспитания и обучения.
6. Разработайте памятку для родителей «Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с ТНР».
7. Разработайте сценарий проведения коррекционного упражнения блока развития адекватного эмоционального реагирования (тип нарушения, возраст учащихся – по выбору студента).
8. Разработайте сценарий проведения коррекционного упражнения блока обучения «языку чувств» (тип нарушения, возраст учащихся – по выбору студента).
9. Разработайте сценарий проведения коррекционного упражнения блока социально-эмоционального развития (тип нарушения, возраст учащихся – по выбору студента).
10. Разработайте сценарий проведения коррекционного упражнения блока снятия психомышечного напряжения (тип нарушения, возраст учащихся – по выбору студента).

11. Спроектируйте содержание коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.
12. Спроектируйте содержание коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
13. Спроектируйте содержание коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с расстройствами аутистического спектра.
14. Спроектируйте содержание коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
15. Спроектируйте содержание коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения.
16. Спроектируйте содержание коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
17. Проведите анализ диагностических карт, предназначенных для выявления причин нарушений эмоционального развития, подберите подходящие методики для проведения обследования детей с ОПФР различных нозологических групп.

4. Вспомогательный раздел ЭУМК

Основная литература

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. — Новополюк : ПГУ, 2011. — 388 с.
2. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учеб. пособие для студ. недефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. — 352 с.
3. Варенова Т. В. Коррекционная педагогика : учебно-методический комплекс / Гос. ин-т управления и соц. технологий БГУ. — Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. — 112 с.
4. Глухов В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : курс лекций по учебной дисциплине : [учеб. пособие для студентов гуманит. и пед. вузов]. — Москва : В. Секачев, 2012. — 256 с.
5. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : [метод. пособие] / Ин-т коррекционной педагогики РАО. — Москва : Экзамен, 2006. — 159, [1] с.
6. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 030900 -Дошк. педагогика и психология; 031100 - Педагогика и методика дошк. образования . — Москва : Академия, 2004. — 288 с.,
7. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: [учеб. пособие]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. — 783 с.

8. Ковалец И. В. Коррекционная работа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интелект. недостаточностью. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. — 159 с.
9. Колодич Е. Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков : учеб.-метод. пособие. — Минск : ФУАинформ, 2002. — 128 с.
10. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников: занятия. Игры: пособие для работников дошк. образоват. учреждений. — Москва : АРКТИ, 2001. — 48 с.

Дополнительная литература

1. Глухов В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : курс лекций по учебной дисциплине. — Москва : В. Секачев, 2011. — 256 с.
2. Горбунова М. Б. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников / М. Б. Горбунова // Пачатковая школа. — 2021. — № 1. - С. 15-17.
3. Дегтярев, А. В. Развитие эмоционального интеллекта как фактора профилактики противоправного и асоциального поведения в подростковом возрасте / А. В. Дегтярев, Н. В. Дворянчиков, Н. В. Богданович // Юридическая психология. — 2014. — № 2. - С. 12-16.
4. Деревянко С. П. Развитие эмоционального интеллекта в тренинговых группах / С. П. Деревянко // Психологический журнал (РБ). — 2008. — № 2. - С. 79-84.
5. Дуванова С. П. Развитие эмоционально-нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста методом сказкотерапии на основе сказок народов мира / С. П. Дуванова, О. А. Жданова // Логопед в детском саду. — 2015. — № 4. - С. 46-77.
6. Ежкова Н.С. Развитие эмоциональной экспрессии у дошкольников с использованием комплекса игр / Н. С. Ежкова, А. Е. Ежкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 7. - С. 48-54.
7. Жиличкина, М. Развитие эмоциональной сферы детей средствами театрализованной деятельности / М. Жиличкина, Т. Суханова // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 5. - С. 96-103.
8. Касицына М. А. Коррекционная ритмика: комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. — Москва : ГНОМ и Д, 2007. — 215 с
9. Кобер М. А. Развитие эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью / М. А. Кобер // Спецыяльная адукацыя. - 2020. - № 4. - С. 44-50.

10. Комарова, И. А. Коррекция эмоциональной сферы личности подростка в условиях социальной депривации / И. А. Комарова // Психологія. — 2011. — № 1. - С. 14-20.
11. Кондратьева, С. Ю. Развитие эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / С. Ю. Кондратьева, Г. Д. Никандрова // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 43-45.
12. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь / сост. Н. В. Новоторцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ярославль : Академия развития : Академия, К', 1999. - 144 с.
13. Линде Н. Д. Коррекция эмоциональной зависимости с помощью метода эмоционально-образной терапии / Н. Д. Линде // Журнал практического психолога. — 2008. — № 6. - С. 158-172.
14. Мишина Г. А. Коррекционная и специальная педагогика : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. — 137 с.
15. Нгуен Минь Ань Развитие эмоционального интеллекта: аутотренинг для взрослых / Нгуен Минь Ань // Ребенок в детском саду. — 2009. — № 1. - С. 2-7.
16. Проша А. Г. Развитие эмоционального словаря младших школьников с нарушениями слуха в игровой деятельности / А. Г. Проша // Школьный логопед. — 2013. — № 1. - С. 6-10.
17. Сенина, Н. К. Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста с задержкой речевого развития в игровой деятельности / Н. К. Сенина // Логопед в детском саду. - 2012. - № 1. - С. 17-21.
18. Тимофеева С. А. Развитие эмоционального мира дошкольников с нарушением зрения и речи / С. А. Тимофеева // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 6. - С. 36-38.
19. Толстая С. В. Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста техниками арт-терапии / С. В. Толстая // Современное образование Витебщины. — 2016. — № 4. - С. 67-71.
20. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2004. – № 6. – С. 28-39.
21. Хвойницкая, В. Ч. Особенности эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2003. – № 4. – С. 84-97.
22. Хвойницкая, В. Ч. Примерные занятия по социально-эмоциональному воспитанию во вспомогательной школе / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – № 3. – 2004. – С.23-35.
23. Хвойницкая, В. Ч. Социально-эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2003. – №3. – С. 71-86.

24. Хвойницкая, В. Ч. Сценирование и методика проведения занятий по формированию социально-эмоционального поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Сборник научно-практических материалов. – Вестник МГИРО, 2012. – № 4 – С. 84-88.
25. Хвойницкая, В. Ч. Эмоции и их воспитание / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2002. – № 2. – С.88-98.
26. Хвойницкая, В. Ч. Эмоции и их воспитание / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2002. – № 3. – С. 105-115.
27. Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва : Академия, 2003. — 176 с.
28. Черепанова А. М. Коррекция эмоциональных, речевых и двигательных нарушений на музыкальных занятиях с детьми ЗПР в условиях детского дома / Черепанова А. М. // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. — 2005. — № 5/6. - С. 103-110.