

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»

Факультет педагогический

Кафедра коррекционной работы

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

_____ 2022 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

для специальности (направления специальности)
1- 03 03 08 Олигофренопедагогика

Составители:

Швед М.В., старший преподаватель кафедры коррекционной работы

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно – методического совета _____ 2022 г., протокол № ____

Содержание

Пояснительная записка	3
1 Теоретический раздел ЭУМК	6
1.1 Тематический план лекционных занятий	6
1.2 Содержание лекционного курса	9
2 Практический раздел ЭУМК.....	30
2.1 Тематический план практических занятий	30
2.2 Методические рекомендации к проведению практических занятий	33
3 Раздел контроля знаний ЭУМК.....	48
3.1 Требования к теоретическим и практическим умениям по курсу «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью»	48
3.2 Контролируемая самостоятельная работа студентов	49
3.3 База вопросов по тестированию.....	60
3.4 Материалы к зачету. Теоретические вопросы и практические задания	68
4 Вспомогательный раздел ЭУМК	72
4.1 Основная литература	72
4.2 Дополнительная литература	73

Пояснительная записка

Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью представляет собой процесс привития им ряда социально значимых навыков и умений, позволяющих приобрести относительную долю самостоятельности в устройстве собственной жизни и повышение ее качества.

Социализация предполагает активное приспособление ребенка с интеллектуальной недостаточностью к условиям социальной среды, включение его в систему общественных отношений путем усвоения целей, ценностей, норм поведения, принятых в обществе. Условия для социальной адаптации ребенку с интеллектуальной недостаточностью обеспечивает семья, выступая первичным институтом социализации, регулируя связи ребенка с миром, с людьми, формируя активную позицию личности. Процесс социализации ребенка с интеллектуальной недостаточностью первым этапом имеет адаптацию в семье; вторым - адаптацию в специальном образовательном учреждении; третьим - адаптацию в обществе.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» адресован студентам, обучающимся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Цель преподавания дисциплины «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» - формирование у студентов научно-методических основ воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи изучения дисциплины

- формировать умения планировать, организовывать и оценивать эффективность воспитательной работы во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания;
- формировать умения определять оптимальные методы, формы и средства воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения проводить и осуществлять методический анализ различных форм воспитательной работы, оценивать уровень воспитанности учащихся;
- формировать здоровьесберегающие и коммуникативные навыки.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» определены образовательным стандартом высшего педагогического образования. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические основы организации воспитательной работы во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания;

- способы реализации индивидуального подхода в воспитании;
- пути и способы формирования детского коллектива, в том числе в условиях класса интегрированного обучения и воспитания;
- содержание, формы, методы и средства воспитательной работы;
- современные воспитательные технологии;

уметь:

- планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- анализировать и решать педагогические ситуации;
- применять воспитательные технологии;
- анализировать и оценивать результаты воспитательной работы;

владеть:

- эффективными технологиями воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- методами психолого-педагогической диагностики воспитанников и классного коллектива с целью определения оптимальных путей его формирования;
- навыками проектирования различных форм воспитательной работы;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- методиками формирования межличностных отношений детей с интеллектуальной недостаточностью и их нормально развивающихся сверстников;
- приемами эффективного социального взаимодействия.

Цель электронного учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения студентам учебного курса «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» и содержания учебной дисциплины

Разработка и использование электронного учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих задач:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» с учетом современных мировых и национальных тенденции в инклюзивном и специальном образовании;
- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью»;
- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения и требованиях к уровню ее

освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с примерным тематическим планом, системой текущего и итогового контроля и т.д.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» определены образовательным стандартом высшего педагогического образования.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний и умений в области воспитательных технологий в ходе изучения данной учебной дисциплины.

**Рекомендации по использованию электронного учебно –
методического комплекса «Воспитательная работа с учащимися с
интеллектуальной недостаточностью»**

Материалы УМК представлены в четырех взаимосвязанных разделах: «1 - Теоретический раздел», «2 - Практический раздел», «3 - Раздел контроля знаний», «4 - Вспомогательный раздел».

В первом, теоретическом разделе УМК содержатся материалы для теоретического изучения содержания учебного курса, представлен тематический план лекций и предложен материал для изучения наиболее сложных тем курса.

Во втором, практическом разделе УМК представлены разнообразные учебные материалы для проведения практических занятий, способствующих формированию у студентов первоначальных профессиональных умений.

В разделе контроля знаний УМК представлены примерные программы для проведения зачета по дисциплине.

Во вспомогательном разделе студентам предложена учебная программа дисциплины, включающая достаточно обширный перечень учебных изданий и информационно – методической документации, рекомендуемых для изучения, которая может быть использована студентами в процессе самостоятельной работы по предмету.

При освоении учебной дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над каждой темой:

- ознакомление с учебно-тематической картой раздела, изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;
- изучение предложенных в учебно-методическом комплексе лекционных материалов, уточнение основных понятий;
- изучение вопросов учебной дисциплины по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий к практическим занятиям;
- выполнение заданий УСР.

1. Теоретический раздел ЭУМК

1.1. Тематический план лекционных занятий

№ № п/п	Наименование тем	Содержание	Объем в часах
I.	Модуль 1. Основы методики воспитания		
1.1.	Научно-теоретические основы воспитания.	Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Современные технологии воспитания. Понятие воспитание применительно к детям с интеллектуальной недостаточностью. Понятие «отношение». Отношение как основа взаимодействия и источник социального опыта ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Виды и типы отношений. Структура категории «отношение». Воспитание как педагогическое взаимодействие. Воспитательный процесс и его коррекционная направленность. Участники воспитательного процесса как субъекты воспитания. Педагогическое мастерство и педагогические способности. Классификация педагогических умений воспитателя. Психологические особенности личности воспитанников. Учет психофизических особенностей детей в воспитательном процессе.	2
1.2.	Воспитательный процесс в учреждении образования.	Нормативные документы, регулирующие воспитательную работу в учреждениях образования. Содержание, организация и оценка воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Виды планов. Требования к планированию. Диагностика в воспитательном процессе, объекты диагностики. Формы воспитательной работы. Учет антропоцентрической парадигмы в современной классификации форм воспитательной работы. Требования к отбору форм воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Методы воспитания. Современные подходы к классификации методов воспитания. Приемы воспитательного взаимодействия. Оптимальные методы воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Средства воспитания. Выбор воспитательных средств, особенности их использования в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.	2
1.3.	Воспитывающая среда, особенности ее формирования.	Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация. Школа как воспитывающая среда. Учебное помещение как воспитывающая среда. Коллектив как субъект воспитания. Значение коллектива в развитии личности ребенка с интеллектуальной	4

		недостаточностью. Методика создания и развития классного коллектива во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.	
1.4.	Методическая работа воспитателя.	Методическая работа как средство развития педагогической компетентности воспитателя и стимулирования его творческого потенциала, самообразования и саморазвития. Педагогические функции методической работы: адаптирующая, информационная, аналитическая, экспертная, обучающая, консультативная, инновационная. Методика обобщения опыта воспитательной работы. Участие в работе методической секции воспитателей.	2
Модуль 2. Методика организации различных форм воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью			
2.1	Методика формирования нравственно-гражданской культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и организации и управления их внеклассной учебно-познавательной деятельностью.	Формирование нравственной, эстетической и экологической культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью, основанное на общечеловеческих, гуманистических ценностях, а также культурных и духовных традициях белорусского народа. Формирование культуры семейных отношений и гендерное воспитание. Воспитательное занятие как форма воспитательной работы по формированию личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Структура, целеполагание. Выбор методов и средств. Методика организации и проведения. Этическая беседа, информационный час, диспут. Их значение в формировании нравственных качеств и общественного сознания учащихся. Методика подготовки и проведения с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Воспитательные основы самоподготовки. Задачи воспитателя по организации и управлению самоподготовкой учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Взаимосвязь работы учителя и воспитателя в вопросах организации и содержания самоподготовки. Внеклассное чтение в системе воспитательной работы. Методика внеклассной работы с книгой с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Методика работы с периодической печатью. Специфика работы воспитателя во втором отделении вспомогательной школы.	4
2.2	Методика организации и проведения воспитательных дел	Основные виды воспитательных дел. Стадии и этапы коллективного воспитательного дела. Методика организации и проведения коллективных воспитательных дел во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания. Формы реализации коллективного творческого дела. Методика организации и проведения коллективного	2

		трудового дела.	
2.3	Методика организации и управления самообслуживанием, бытовой и общественно полезной деятельностью детей	Значение самообслуживания и хозяйственно-бытовой деятельности в формировании самостоятельности и независимого образа жизни детей с интеллектуальной недостаточностью. Функции воспитателя в организации и управлении деятельностью по самообслуживанию детей с интеллектуальной недостаточностью. Виды школьного самообслуживания и бытового труда. Содержание труда по самообслуживанию в зависимости от возраста воспитанников. Методика обучения трудовым действиям детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе самообслуживания и бытового труда во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания. Задачи, содержание и формы общественно полезного труда школьников, методы его организации. Общественно полезная деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью как условие подготовки к самостоятельной жизни и труду.	4
2.4	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы.	Физкультурно-оздоровительная работа в системе воспитания, ее значение в формировании привычек здорового образа жизни у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания. Прогулка как форма организации жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью на свежем воздухе. Виды прогулок. Структура прогулки. Прогулка в режиме дня, Методика организации и проведения прогулки. Экскурсия как форма воспитательной работы. Место экскурсии в воспитательном процессе. Значение экскурсии в воспитании школьников с интеллектуальной недостаточностью. Виды экскурсий. Структура экскурсии. Особенности методики организации и проведения экскурсии. Спортивный час как форма организации воспитательной работы. Структура спортивного часа. Методика организации и проведения спортивного часа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Методика организации и проведения спортивных праздников с детьми данной категории. Цели и задачи проведения походов. Методика организации и проведения туристических походов и походов «выходного дня» с детьми с интеллектуальной недостаточностью.	2
2.5	Методика	Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные	2

	организации досуговой деятельности школьников	характеристики. Значение досуговой деятельности в организации жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания. Ее роль в формировании опыта гражданского поведения. Методика формирования потребности и умений целесообразно и эффективно использовать свободное время, организовывать досуг социально приемлемыми способами. Формы проведения свободного времени и досуга. Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Задачи воспитателя по организации кружковой работы. Значение кружковой работы в создании условий для социализации и саморазвития личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.	
--	---	--	--

1.2. Содержание лекционного курса

Модуль 1. Основы методики воспитания

Тема 1. Научно-теоретические основы воспитания.

Рассматриваемые вопросы: *Современные технологии воспитания. Понятие воспитание применительно к детям с интеллектуальной недостаточностью. Воспитание как педагогическое взаимодействие. Воспитательный процесс и его коррекционная направленность. Участники воспитательного процесса как субъекты воспитания. Педагогическое мастерство и педагогические способности. Классификация педагогических умений воспитателя. Психологические особенности личности воспитанников. Учет психофизических особенностей детей в воспитательном процессе.*

Воспитательный процесс – это двухсторонний взаимосвязанный процесс деятельности учителя и ученика. Учитель организует, планирует, направляет, корректирует, а ученик или поддается воздействию, или проявляет сопротивление к воспитательным воздействиям. Ученик одновременно выступает и как объект воспитания (руководят взрослые), и как субъект (сам действует, усваивает).

Поэтому воспитательный процесс связан со сложными и глубинными, внутренними отношениями, пронизывающими все составные элементы процесса воспитания. Сущность воспитательного процесса заключается в том, что внешние объективные факторы становятся достоянием внутренних, субъективных качеств личности ребенка, т.е. переводятся в область сознания, а затем это отражается в результатах поведения и деятельности.

Личность формируется в единстве многих факторов (социальных, биологических, внешних, внутренних). Чем грамотнее воспитатель, тем воспитание становится подвластным управлению.

Эффективность воспитания зависит:

1. От сложившихся воспитательных отношений. Одно и то же воспитательное воздействие может привести к разным результатам, если не учитывать те отношения, которые сложились между педагогом и воспитанником.
2. От соответствия цели и организации действий, помогающих эту цель достигнуть. Понятие «организация» включает в себя специально упорядоченную совокупность воздействий, отношений, условий, форм и методов работы. Если организация не соответствует цели, воспитательный процесс не достигает успеха.
3. От соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанников. Воспитательный процесс сопровождается тем, что человек мыслит и действует, получает знания и приобретает практический опыт, усваивает нормы и правила социального поведения и тут же проверяет их на практике.
4. От совокупного действия объективных и субъективных факторов. К субъективным факторам относятся личностные особенности педагогов и воспитанников, влияющие на взаимодействие между ними. Объективные факторы отражают условия воспитания: материальные, педагогические и др.
5. От интенсивности воспитания и самовоспитания. Для успеха самовоспитания важно, чтобы воспитанник научился правильно оценивать себя, мог заметить у себя положительные качества и недостатки, силой воли преодолевать препятствия, мешающие воплощать свои жизненные планы. Наличие у личности этих умений является результатом воспитания.
6. От активности его участников в педагогическом взаимодействии.
7. От эффективности сопутствующих воспитанию процессов: развития и обучения. Чем эффективней организовано обучение, чем успешней происходит развитие личности, тем выше результаты воспитания.
8. От качества воспитательного воздействия. Педагогическое воздействие воспитателей на воспитанников предполагает целеустремленную организацию их деятельности, общения, систематического и планомерного развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер в соответствии с поставленной целью.
9. От интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника. «Внутренняя сфера» - система мотивов, потребностей, эмоций, интеллекта личности, рассматриваемая как целостное образование. В

воспитательном процессе внешние влияния трансформируются во внутренние достижения школьника.

- 10.** От интенсивности и качества взаимоотношений между самими воспитанниками. Взаимовоспитание влияет на становление личности именно потому, что воспитывают сверстники и друзья. В этом случае цели и содержание воспитания не только лучше понимаются, но и принимаются часто некритически и сразу.

Литература:

1. Бесова М. А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников. — Минск : Жаскон, 2005. — 139 с.
2. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика". — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008. — 237 с.
3. Журлова И. В. Педагогика. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся : курс лекций / М-во образования РБ, УО "Мозырский гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина". — Мозырь : УО "МГПУ им. И. П. Шамякина", 2008. — 216 с.
4. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. — 320 с.
5. Методика воспитательной работы: практикум. Учебное пособие/ М. П. Осипова. — Мн.: Университетское, 1991. — 199 с.
6. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, О. В. Еремкина и др.; под ред. В. А. Сластенина. — М.: Академия, 2007. — 503 с.
7. Плоткин, М. М., Цыпурский, В. Г. Содержание и организация воспитательной работы в школе-интернате / М. М. Плоткин, В. Г. Цыпурский. — М.: Просвещение, 1982.
8. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Теория и методика воспитания/ М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 384 с.

Тема 2. Воспитательный процесс в учреждении образования

Рассматриваемые вопросы: *Воспитание как педагогическое взаимодействие. Содержательная целостность педагогического процесса. Условия, повышающие эффективность воспитательного воздействия.*

Коррекционное сопровождение воспитательного процесса. Проектировочная деятельность - основа управления воспитательным процессом. Принципы планирования воспитательной работы. Методика разработки плана воспитательной работы.

Воспитательный процесс имеет интенциональный характер и характеризуется: — стадийностью воспитательного процесса; — нелинейностью воспитательного процесса; — ситуативностью воспитательного процесса.

Особенности воспитательного процесса: целенаправленность; многофакторность; сложность; длительность; непрерывность; комплексность; вариативность и неопределенность; двусторонний характер.

Содержание воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью – это система знаний, убеждений, умений и навыков, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

Основные направления в содержании воспитания: нравственное, умственное, политическое, правовое, экологическое, трудовое, экономическое, эстетическое, физическое и др.

Планирование воспитательной работы – это процесс совместной деятельности детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности классного коллектива, организаторов и участников намеченных дел, сроков их проведения.

План воспитательной работы может состоять из разделов:

1. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
2. Цели и задачи воспитательной деятельности.
3. Основные направления и дела классного коллектива.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями.
6. Изучение состояния и эффективности воспитательной работы в классе.

Форма воспитательной работы – это система организации воспитательной работы, которая задает логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников. Формы воспитания дифференцируют по следующим признакам:

- по количеству воспитанников, охваченных данной формой работы;
- по количеству организаторов;
- по результату;
- по наличию предварительной подготовки;
- по характеру включения воспитанников в деятельность;
- по взаимодействию коллектива с другими людьми и коллективами;
- по характеру доминирующей деятельности воспитанников;
- по способу влияния педагога на воспитанников;
- по включению воспитанников в подготовку;
- по субъекту организации;
- по длительности применения;
- по частоте использования и т. п.

Методы воспитания – это способы воздействия на сущностные сферы человека с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств. Классификация методов – это выстроенная по определенному признаку

система методов. Оптимальными методами воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью являются методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

К средствам воспитания относятся речь педагога, а также различная деятельность: трудовая, игровая, учебная, коммуникативная, творческая. Коммуникативная деятельность (общение) – особое средство воспитания, поскольку при общении происходит не только обмен информацией, но и взаимное влияние участников общения друг на друга. К средствам относятся также различные объекты, используемые как предметная поддержка воспитательного процесса (плакаты, иллюстрации, репродукции, музыкальные и художественные композиции, элементы эстетического оформления окружающей среды и т. д.).

Литература:

1. Александрова Т. В. Мы вместе, или Воспитание толерантности и интеграции детей с проблемами развития в детском саду комбинированного вида / Т. В. Александрова, Е. В. Гурьева, О. Ю. Никитина // Дошкольная педагогика. — 2009. — № 1. - С. 44-46.
2. Бесова М. А. Теория и методика воспитательной работы : методические рекомендации / М-во образования РБ, УО "Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова". — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2006. — 42 с.
3. Лопухов Г. А. Проблемы формирования духовно-нравственной воспитанности старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / Г. А. Лопухов // Пазашкольнае выхаванне. — 2010. — № 11. - С. 3-7.
4. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / [Ю. П. Азаров [и др.]] ; под ред. Л. И. Рувинского. — Москва : Просвещение, 1989. — 333,
5. Осипова М. П. Методика воспитательной работы : практикум : учеб. пособие для обучающихся по спец. 03.08 "Педагогика и методика начального обучения". — Минск : Университетское, 1991. — 197 с.
6. Чмелева Е. В. И. А Сикорский о воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития / Е. В. Чмелева // Педагогика. — 2019. — № 1 - С. 106-111.

Тема 3. Воспитывающая среда, особенности ее формирования

Рассматриваемые вопросы: *Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, Воспитательное пространство, воспитывающая ситуация. Школа как воспитывающая среда. Учебное помещение как воспитывающая среда.*

Коллектив как субъект воспитания. Значение коллектива в развитии личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Методика создания и развития классного коллектива во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания. Партнерство школы, семьи и общественных организаций. Задачи и содержание совместной работы по воспитанию детей с

интеллектуальной недостаточностью. Формы взаимодействия педагогов, родителей и общественных организаций.

Воспитывающая среда является фактором и условием воспитания. Социальная среда оказывает определенное влияние на состояние воспитания в данном обществе. В свою очередь, совершаемое через влияние на организацию жизни и деятельности воспитанников воспитание затрагивает их связи со средой и в определенной мере воздействует на некоторые элементы социальной среды.

Коллектив – это объединение воспитанников, отличающееся рядом важных признаков. Признаки коллектива (по А. С. Макаренко):

- совместная устремленная к социально значимым целям деятельность;
- отношения ответственной зависимости;
- наличие органов самоуправления;
- наличие лидера;
- наличие общественного мнения и традиций.

Функции коллектива:

- организаторская (каждый член коллектива становится субъектом своей общественно-полезной деятельности);
- идейно-воспитательная (каждый становится носителем и пропагандистом определенно идейно-нравственных убеждений коллектива);
- стимулирующая (способствует формированию личности, регулирует поведение членов коллектива).

Методы формирования коллектива: – метод предъявления требований; – метод организации деятельности; – метод организации отношений; – метод коррекции поведения.

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. А. С. Макаренко выделяет несколько стадий (этапов). *Первая стадия* – стадия первоначального сплочения. Коллектив является целью воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу учащихся превратить в такую социально- психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

На *второй стадии* выделяется актив: он не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу коллективу, а что – ущерб. Коллектив начинает требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется, т. е. на второй стадии развития коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности (субъект воспитания). Основная цель педагога на этой стадии – максимально

использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается.

Третья стадия характеризуется тем, что каждый член коллектива предъявляет к себе более высокие требования, чем к своим товарищам. Это свидетельствует о достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий – основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии.

Взаимосвязь работы воспитателей и учителей:

1. Совместная работа воспитателя и учителя по воспитанию коллектива, планированию и проведению внеурочной воспитательной работы (ведение психолого-педагогических наблюдений, посещаемость уроков и т. д.).
2. Обмен информацией между учителем и воспитателем (средства такого обмена – классные журналы, журналы групп, дневники учащихся, личная беседа).
3. Совместная работа с родителями.
4. Совместное проведение учителем и воспитателем отдельных учебно-воспитательных мероприятий.
5. Обсуждение единых требований к учащимся.

Литература:

1. Казакина М. Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия её формирования: учебное пособие к спецкурсу / отв. ред. З. И. Васильева. - Ленинград : Изд-во ЛГПИ, 1981. — 69 с.
2. Копасинова, А. Зачем педагогу квест? Один из способов формирования коллектива / А. Копасинова // Школьный психолог - Первое сентября. - 2019. - № 9/10. - С. 40.
3. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности. – М.: Педагогика, 1972.- 334 с.
4. Минова, М. В. Формирование самостоятельности учащихся в подходе понимающей педагогики / М. В. Минова // Школьные технологии. — 2012. — № 4. - С. 132-137.
5. Поташник, М. М. О формировании в школе педагогической команды / М. М. Поташник // Школьные технологии. — 2012. — № 5. - С. 12-18.

Тема 4. Методическая работа воспитателя.

Рассматриваемые вопросы: *Методическая работа как средство развития педагогической компетентности воспитателя. Цель методической работы во вспомогательной школе. Содержание методической работы воспитателя. Основные формы и методы организации методической работы.*

Методическая работа в образовательном учреждении представляет собой систему взаимодействующих структур, участников, условий и процессов, а также направлений, принципов, функций, форм, приёмов, методов, мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства, компетентности и творческого потенциала педагогических и

руководящих работников образовательного учреждения, и в конечном итоге - на повышение качества образования в отдельном учреждении.

Инновационная методическая работа – это часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, ориентированная на освоение и (или) разработку педагогами новых (инновационных) способов этой деятельности. Инновационная методическая работа в образовательном учреждении должна отвечать всем требованиям инноватики. В ходе ее организации должна осуществляться экспертиза тех современных фактов и явлений, которые заложены в основу инновационной педагогической деятельности, организовываться обучение педагогов новым способам профессиональной деятельности, отбору позитивных инноваций.

В инновационно-методической деятельности в образовательном учреждении используются различные формы её организации, которые условно можно разделить на три группы:

- *Коллективные формы организации методической работы:*

- заседания педагогического совета;
- работа коллектива или части его над едиными методическими темами;
- научно-практические конференции;
- педагогические конференции;
- педагогические чтения;
- конкурсы профессионально-педагогического мастерства;
- постоянно-действующие теоретические (методологические), культурологические, проблемно-тематические семинары для всего коллектива образовательного учреждения или большей его части.

- *Групповые формы организации методической работы:*

- предметные, межпредметные методические объединения учителей;
- предметно-цикловые комиссии (ПЦК) преподавателей;
- кафедры;
- методические объединения (воспитателей, классных руководителей, мастеров, педагогов дополнительного образования (тренеров, кружководов);
- школы педагогического опыта;
- творческие группы педагогов, руководителей;
- инновационные площадки;
- проблемные группы педагогов, руководителей;
- педагогические мастерские; авторские школы;
- групповые консультации.

- *Индивидуальные формы организации методической работы:*

- наставничество опытных педагогов над молодыми, начинающими и неспециалистами;
- стажировка;
- педагогический, управленческий аудит;
- экспертиза практической деятельности;

- самообразовательная деятельность педагогов и руководителей;
- индивидуальные консультации.

Самообразование - система внутренней самоорганизации человека по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие. Это самостоятельность познавательной деятельности, положительное отношение к ней. Признаки самообразования: осознанность в выборе содержания, методов и форм, добровольность, индивидуальность процесса познания.

Литература:

1. Лизинский В. М. О методической работе в школе / Центр "Педагогический поиск". — М.: Центр "Педагогический поиск", 2002. — 160 с.
2. Лизинский В. М. Работа администрации школы с учителем : для директоров и заместителей директоров школ. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2002. - 160 с.
3. Макарова Т. Н. Планирование и организация методической работы в школе Ч. 2 / Центр "Педагогический поиск". - М. : Центр "Педагогический поиск", 2002. - 160 с.
4. Методический конструктор / [авт.-сост. О. Н. Юдинцева]. — Москва, 2008. — 173 с.
5. Методический портфель / [авт.-сост. З. Г. Шибко [и др.]]. — Минск, 2005. — 173 с.
6. Проектирование систем внутришкольного управления : пособие для руководителей образоват. учреждений и территориальных образоват. систем / ред. А. М. Моисеев. — М. : Педагогическое общество России, 2001. — 384 с.
7. Симонов В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие. - Москва: Высшее образование, 2007. - 357 с.

Модуль 2. Методика организации различных форм воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью

Тема 1. Методика формирования нравственно-гражданской культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и организации и управления их внеклассной учебно-познавательной деятельностью

Рассматриваемые вопросы: *Формирование нравственной, эстетической и экологической культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Формирование культуры семейных отношений и гендерное воспитание.*

Воспитательное занятие как форма воспитательной работы по формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Этическая беседа, информационный час, диспут.

Воспитательные основы самоподготовки. Задачи воспитателя по организации и управлению самоподготовкой обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Специфика работы воспитателя во втором отделении вспомогательной школы.

Введение школьников в систему общественных отношений есть процесс воспитания у них культуры отношений к своему народу (нации) и другим народам (нациям), к своей малой родине, стране, государству и

обществу в целом. Целью гражданского воспитания является гражданская культура личности.

Гражданская культура - интегративное качество личности, характеризующее степень овладения ею общечеловеческими гуманистическими ценностями, культурными и духовными традициями белорусского народа и идеологией белорусского государства, сформированности готовности личности к исполнению гражданского долга. Основу гражданской культуры личности составляет гражданственность – качество, характеризующее личность как сознательного и активного гражданина. Составными частями гражданской культуры являются национальная культура (патриотизм), культура межнационального общения, политическая и правовая культура.

Задачи гражданского воспитания условно объединены в три группы: - формирование гражданского сознания; - гражданских чувств; - опыта гражданского поведения и умений организаторской деятельности. В соответствии с ними содержание работы по воспитанию гражданской культуры предполагает воспитание чувства ответственности за свой дом и порядок в нем, за судьбу Отечества; усвоение детьми и учащейся молодежью знаний о своих правах и обязанностях и воспитание потребности реализовать эти знания в повседневной жизни; стимулирование политической, социальной, экономической, природоохранной активности; развитие чувства уважения к законам государства, атрибутам государственности; формирование правосознания, законопослушания и чувства патриотизма.

Правовая культура личности - составная часть ее гражданской культуры, характеризующая степень усвоения личностью правовых знаний, овладения умениями их правильной реализации в разных сферах жизнедеятельности. Работа педагогов по ее воспитанию включает помощь учащимся в усвоении знаний о праве, об основах законодательства Республики Беларусь, доведение до сознания учащихся требований правовых норм, стремление к тому, чтобы эти требования (нормы) приобрели для них личностный смысл и стали руководством в повседневном поведении. Важной педагогической задачей также является обогащение опыта эмоционально-ценностных отношений школьников к правовым нормам, опыта решения жизненных проблемных ситуаций, формирование умений и навыков законопослушного поведения, готовности действовать юридически грамотно в различных жизненных ситуациях, профилактика противоправных действий.

Система правового воспитания включает:

- правовую грамотность (общее знакомство с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулированием отношения людей на основе закона);
- правовую сознательность (понятие сущности и общественного значения правовых норм);

- нравственно-правовые и политические чувства (уважение к закону);
- правовое мышление (умение оценивать поступки, поведение людей с точки зрения правовых норм);
- правовую культуру (знание и умение использовать правовые нормы).

Критерии: знание правового минимума, отсутствие правонарушений, здоровый нравственный климат в коллективе.

Информационный час - форма просветительной работы среди учащихся, направленная на воспитание идейной, гражданской культуры молодежи, формирование ее кругозора, социальной зрелости в условиях политического плюрализма. Главное назначение информационного часа – формирование у учащихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно- политической жизни страны, своего города, района. В зависимости от количества и глубины рассматриваемых вопросов информационные часы классифицируют на обзорные и тематические.

Самоподготовка – второй режимный момент после учебной работы на уроке. Успешное проведение самоподготовки способствует решению одной из главных задач вспомогательной школы – формированию у воспитанников умения самостоятельно трудиться.

С решением этой задачи связаны коррекционно-воспитательные цели и задачи самоподготовки:

1. Воспитание у учащихся добросовестного отношения к выполнению задания.
2. Формирование у учащихся устойчивого желания самостоятельно трудиться, пробуждение у них чувства долга по отношению друг к другу, к коллективу группы, к учителю и воспитателю.
3. Воспитание упорства, усердия, целеустремленности, воли и любви к учению.
4. Развитие у учащихся активности и интереса к выполняемой работе.
5. Воспитание чувства ответственности, формирование умения работать в коллективе.

Самоподготовка во вспомогательной школе-интернате является продолжением учебного процесса, однако значительно отличается от урока методикой организации и проведения. Воспитатель не проводит фронтальное объяснение. Воспитатель создает рабочую обстановку в группе, закрепляет умения детей работать с учебным пособием, рационально распределять время, планировать работу, учит работать, не мешая товарищам, аккуратно и добросовестно выполнять домашние задания, следит за посадкой учащихся, приучает организованно садиться на свои места, быстро включаться в работу. Если с домашним заданием не справляются многие ученики, то выполнение задания переносят на следующий день и об этом сообщают учителю. Воспитатель оказывает учащимся индивидуальную помощь; ее характер зависит от психофизических особенностей учащихся и причин, по которым они справляются с работой. В формировании навыков самостоятельного выполнения домашних заданий помощь ученикам могут оказать правила

(памятки), которые должны соблюдаться во время самоподготовки. Их вывешивают в классе на видном месте. Памятки должны быть краткими, конкретными по содержанию, записываются крупными буквами и красочно оформляются.

Литература:

1. Болховитин С.М. Характеристика содержания и методики воспитательной работы в школах и группах продленного дня / С.М.Болховитин // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2010. - № 2. – С.88 – 97.
2. Горелова Е. В. Роль педагога ДОД в формировании гражданско-патриотических качеств личности младшего школьника / Е. В. Горелова // Дополнительное образование и воспитание. — 2008. — № 9. - С. 22-26.
3. Гоцман, А. М. Этические беседы. Гражданственность / А. М. Гоцман // Проблемы выхавання. — 2010. — № 6. - С. 56-62.
4. Гревцева Г. Я. Воспитание основ гражданственности у младших школьников / Г. Я. Гревцева // Начальная школа. — 2005. — № 9. - С. 14-16.
5. Кальчук В.И. Развитие познавательной стратегии младших школьников в процессе самоподготовки в школе полного дня / В.И.Кальчук // Вестник ЮУрГГПУ. – 2011. - № 10. – 65 – 71.
6. Киселева А.В. Информационный час как форма просвещения учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А.В.Киселева // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы научно-практ. конференции (г. Новосибирск, 20–21 февраля 2018 г.) / под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. универс. – Новосибирск : НГПУ, 2018. – С. 146–148.

Тема 2. Методика организации и проведения воспитательных дел

Рассматриваемые вопросы: *Основные виды воспитательных дел. Стадии и этапы коллективного воспитательного дела. Методика организации и проведения коллективных воспитательных дел во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.*

Формы реализации коллективного творческого дела. Методика организации и проведения коллективного трудового дела.

Технология групповой деятельности. Групповой называют деятельность, в которой группа выступает как совокупный субъект, Субъект, деятельности - человек, который своей активностью обеспечил реализацию всех ее элементов: осмыслил цель, осознал мотив, подобрал средства, выбрал способ, произвел действия, оценил результат.

Чтобы сделать группу совокупным субъектом, педагог постепенно передает группе полномочия, т.е. определенные участки работы. Поэтапная передача полномочий - механизм самодеятельности, механизм формирования у детей способности быть субъектом деятельности.

Совокупный субъект - это группа, которая:

- имеет единую цель;
- проживает единую по доминанте мотивацию;

- осмысленно избирает способ и средства деятельности;
- обсуждает и одеривает результат деятельности.

Организация воспитывающей деятельности базируется на следующих принципах - основных исходных положениях:

1. Цель должна перейти в мотив («сдвиг мотива на цель» по А.Н. Леонтьеву). Деятельность должна быть привлекательна, значима, удовлетворять важные потребности ребенка.
2. Обязательное определение объекта деятельности. Как только найден объект, сразу становится ясен смысл воспитания.
3. Необходимо различать предметный и воспитательный результаты (особенно при целеполагании и анализе результатов).
4. Групповая деятельность становится фактором развития, если она самодеятельность, если ребенок выступает субъектом ее планирования, осуществления, анализа и оценки. Механизмом самодеятельности является возложение полномочий, сочетание прав и обязанностей.
5. От условия свободы выбора к принципу - предоставление богатства выбора: развернуть перед ребенком веер разнообразных путей, средств, форм взаимодействия, учить производить свободный выбор и нести за него ответственность
6. Принцип создания ситуации успеха (положительного подкрепления). Неуспешность деятельности отвращает от нее, снижает и ценность объекта этой неуспешной деятельности, поселяет низкую самооценку. Успешность деятельных усилий ребенка - это основа его развития.
7. Соблюдение общих технологических правил:
 - строго очерченное время;
 - четко ограниченный объем деятельности;
 - точно указанное место деятельности;
 - определение основной роли всех ее участников;
 - предварительный подбор и подготовка средств.

Обобщенно все эти правила можно объединить и назвать правилом «ничего лишнего»: ни минуты, ни действий, ни людей, ни предметов, ни наглядности и др. Поэтому: средств должно быть минимальное количество; время рассчитано так, чтобы у детей еще сохранилось желание продолжать интересную работу; количество участников определяется размером помещения, объемом работы, количеством инструментов, материалов и т.п.

Литература:

1. Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 176 с.
2. Бесова, М.А. Б53 Методика воспитательной работы: учебно-методические материалы / М.А. Бесова, Т.П. Чикиндина. - Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. - 108 с.

3. Шамукова Э.Н. Особенности формирования коллектива на основе методики коллективного творческого воспитания / Э.Н.Шамукова // Гуманизация образования. – 2014. - № 5. - С.82 – 86.
4. Сидоров С. В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. вуза. – Шадринск, 2004. – 122 с.
5. Кукушин В.С. К 89 Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. — 320 с.
6. Маленкова Л.И. Методика и техника планирования воспитательной работы / Л.И.Маленкова // Народное образование. – 2010. - № 2. – С. 231 – 236.

Тема 3. Методика организации и управления самообслуживанием, бытовой и общественно полезной деятельностью детей

Рассматриваемые вопросы: *Значение самообслуживания и хозяйственно-бытовой деятельности в формировании самостоятельности и независимого образа жизни детей с интеллектуальной недостаточностью.*

Функции воспитателя в организации и управлении деятельностью по самообслуживанию детей с интеллектуальной недостаточностью. Виды школьного самообслуживания и бытового труда. Содержание труда по самообслуживанию в зависимости от возраста воспитанников. Методика обучения трудовым действиям детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе самообслуживания и бытового труда во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания. Общественно полезная деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью как условие подготовки к самостоятельной жизни и труду.

По характеру затраченных усилий трудовая деятельность делится на несколько видов: физический труд, душевный труд, интеллектуальный труд. Физический труд делится на *труд по самообслуживанию* (наведение порядка дома, содержание в порядке одежды, обуви, рабочего места), *бытовой труд* (приготовление пищи, работа в саду и др.), *общественно полезный труд* (поддержание порядка в местах общего пользования, ремонт и изготовление учебных пособий и т.п. – всё то, что выполняется не только для себя и не находит выражения в количественных и ценовых показателях); *производительный труд* (ремесленный с использованием простых орудий и оборудования; индустриальный). Нужно подчеркнуть, что разделение между самообслуживанием, хозяйственно-бытовым и общественно полезным трудом условно, так как четких границ между ними нет. Например, застилая свою постель, ребенок, с одной стороны, занимается самообслуживанием, а с другой – помогает навести порядок в помещении спальни в специальном образовательном учреждении.

Трудовое воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью рассматривается как обязательное условие обеспечения их социализации и

средство решения важнейших коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных задач – развития психомоторики, познавательной сферы психики, коррекции недостатков деятельности, воспитания самостоятельности и других положительных качеств личности. Исходным звеном и важнейшей составляющей трудового воспитания этих детей является самообслуживание.

По содержанию школьное самообслуживание включает: выполнение требований личной гигиены; индивидуальное самообслуживание, связанное с выполнением повседневных обязанностей; индивидуальное самообслуживание, связанное с выполнением более сложных обязанностей (чистка одежды, глажение и т.п.). В. М. Коротов, Л. Ю. Гордин, В. В. Жуков включают также в школьное самообслуживание дежурства по классу, спальне; дежурства по школе (поддержка дисциплины, порядка, помощь в столовой); хозяйственно-бытовой труд по созданию эстетического оформления школы.

Бытовой труд трудно отделить от труда по самообслуживанию. Однако можно отметить, что бытовой труд более продолжительный, сложный по содержанию и требующий обычно большего напряжения сил, чем труд по самообслуживанию. Основные признаки выделения бытового труда: выполнение работы не для себя или не только для себя; результаты могут использоваться не сразу, не немедленно после его выполнения.

В процессе хозяйственно-бытовой деятельности дети занимаются приготовлением простейших блюд, ухаживают за растениями, животными (рыбки и птицы есть практически в каждой школе), знакомятся с устройством отдельных бытовых предметов, со способами работы с ними. Самообслуживание и бытовой труд играют важную роль в формировании самостоятельности и независимого образа жизни детей с особенностями психофизического развития. Данные виды трудовой деятельности способствуют формированию знаний правил личной гигиены, основ домоводства, умений и навыков индивидуального самообслуживания, умений выполнять простейшие действия по домоводству, поддерживать порядок; развитию эстетического вкуса, воли, сообразительности и др. Владение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т.п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

При организации и управлении деятельностью по самообслуживанию и бытовому труду учащихся с особенностями психофизического развития решаются следующие задачи:

- формирование умений планирования трудовой деятельности, специальных двигательных навыков;
- приучение к самостоятельному и осмысленному выполнению работы;
- развитие умений осуществлять труд совместно, коммуникативных умений;

- развитие познавательных процессов, расширение словарного запаса;
- воспитание положительного отношения к трудовой деятельности, бережного отношения к личному и общественному имуществу, результатам труда людей, желания соблюдать чистоту, создавать прекрасное своими руками.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет расширять представления и знания детей об окружающих вещах, развивать речь, тонкую моторику и зрительно-моторную координацию, формирует умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий. У детей с особенностями психофизического развития формирование навыков самообслуживания и бытового труда не происходит самопроизвольно. Важнейшая задача педагогов – обучить детей умениям и навыкам обслуживающего, бытового труда, обращению с соответствующими инструментами и приборами, правильной организации труда. Обучение таким навыкам составляет целое направление совместной работы педагогов и родителей.

Литература:

1. Гусева И.Н., Саханева С.В. Культурно-гигиенические знания и умения младших школьников с нарушениями интеллекта // Интегративные тенденции в медицине и образовании – 2016: сб. науч. трудов. В 2 т. Т. 1. Курск : МБУ «Издательский центр «ЮМЭКС», 2016. № 1-1, С. 53-57.
2. Зак Г. Г. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Г. Г. Зак, О. Г. Нугаева, Н. В. Шульженко // Специальное образование. 2014. № 1 (33). С. 52-59.
3. Кислякова, Ю. Н. Учимся самостоятельности : дидактический материал : 1 класс : учеб.-нагл. пособие для 2 отд. вспом. шк. / Ю. Н. Кислякова. – Минск : Народная асвета, 2014. –105 с.
4. Кислякова, Ю. Н. Учимся самостоятельности : учеб. пособие для 2 кл. 2 отд. вспом. шк. : для работы в классе / Ю. Н. Кислякова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 86 с.
5. Кислякова, Ю. Н. Учимся самостоятельности : учеб. пособие для 3 кл. 2 отд. вспом. шк. : для работы в классе / Ю. Н. Кислякова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 94 с.
6. Моржина, Е. В. Формирование навыков самостоятельности на занятиях и дома / Е. В. Моржина. – М. : Теревинф, 2006. – 40 с.
7. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы : учеб. пособие / В. А. Шинкаренко. – Минск : Университетское, 1990. – 144 с.

Тема 4. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы

Рассматриваемые вопросы: *Физкультурно-оздоровительная работа в системе воспитания, ее значение в формировании привычек здорового образа жизни у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация и*

проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.

Прогулка в режиме дня, Методика организации и проведения прогулки.

Спортивный час как форма организации воспитательной работы.

Структура спортивного часа. Методика организации и проведения спортивного часа с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Цели и задачи проведения походов. Методика организации и проведения туристических походов и походов «выходного дня» с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в учреждении образования строится на основе широкой самостоятельности учащихся. Большую помощь в организации и проведении спортивных праздников оказывает физкультурный актив.

Физическое воспитание – это процесс организации оздоровительной деятельности, выработка гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическое воспитание способствует формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни, ценностного отношения к своему здоровью, потребности в физических занятиях и умений их организовать с пользой для своего здоровья, работоспособности, внешнего вида. От правильной организации физического воспитания зависит самочувствие, настроение, успехи в учебе. Оно способствует росту трудовых возможностей воспитуемого, совершенствует его нравственно-волевые качества, является средством гармонического развития.

Главной целью физического воспитания является правильное физическое развитие. В ходе физического воспитания: – тренируются двигательные навыки и вестибулярный аппарат, – осуществляется закаливание, – воспитывается сила воли и характер, – повышается работоспособность человека; – формируются умения преодолевать усталость, страх, неуверенность, неприятные болевые ощущения.

Методика проведения утренней гимнастики для детей всех возрастных групп. В процессе утренней гимнастики необходимо обеспечить правильную физическую, психическую и эмоциональную нагрузку.

Физическая нагрузка возрастает постепенно: достигнув наивысшей величины во время прыжков и бега, она снижается к концу утренней гимнастики. Моторная плотность утренней гимнастики должна быть высокой, поэтому на объяснения и показ упражнений, на раздачу физкультурного инвентаря и перестроения отводится минимальное время. Физическая нагрузка возрастает за счет увеличения количества повторений каждого движения, темпа их выполнения и уменьшения интервала между упражнениями. Она зависит и от общей продолжительности утренней гимнастики: в первой младшей группе длительность ее составляет 4—5 мин;

во второй младшей — 5—6 мин; в средней — 6—8 мин; в старшей — 8—10 мин; в подготовительной к школе — 10—12 мин.

На утренней гимнастике используются знакомые детям упражнения, поэтому психическая нагрузка (на внимание, память) почти всегда бывает умеренной.

Физические упражнения благотворнее влияют на организм, когда они вызывают жизнерадостное настроение, положительные эмоции. И воспитатель, правильно чередуя упражнения, давая достаточную нагрузку, создает у детей интерес к утренней гимнастике. Не менее важно эмоционально проводить упражнения, используя различные приемы, музыкальное сопровождение. Однако физические упражнения и музыка не должны чрезмерно возбуждать детей, потому что это может привести к усталости и снижению аппетита.

В начале года детей первой младшей группы перед выполнением упражнений не строят: они ходят и бегают стайкой, врассыпную. В дальнейшем утренняя гимнастика и в этой группе начинается с построения в колонну по одному или в одну шеренгу. Повороты направо, налево, кругом чаще используется в старших группах.

Для выполнения общеразвивающих упражнений детей младшего возраста строят в круг, врассыпную; со средней группы обычно перестраивают в колонну по три, по четыре. При таком построении воспитателю легче наблюдать за качеством выполнения общеразвивающих упражнений всеми детьми, обращать внимание на правильную осанку.

В начале утренней гимнастики часто дается ходьба на месте (обычная, с высоким подниманием колен). Это помогает организовать детей, сосредоточить их внимание.

Целесообразно в начале и в конце утренней гимнастики для предупреждения плоскостопия давать разные виды ходьбы в следующем сочетании: обычная ходьба, на носках, пятках, краях стоп. Такое сочетание повторяется 6—8 раз.

Полезно менять скорость ходьбы — от медленной до быстрой, от быстрой до медленной (с ускорением и замедлением).

Нужно следить, чтобы дети при ходьбе не шаркали ногами, не раскачивались, голову держали прямо, ритмично размахивали руками, дышали через нос. Воспитатель соответствующими указаниями предупреждает ошибки, а если они все же возникают, исправляет их, не прекращая ходьбы.

При проведении ходьбы с высоким подниманием колен используется имитация («лошадки», «цапли», «ходьба по глубокому снегу»).

Бег на утренней гимнастике в младших группах сначала проводится стайкой, врассыпную, а потом в колонке по одному, как на месте, так и с продвижением в разных направлениях.

Перед общеразвивающими упражнениями бег выполняется в среднем темпе и чередуется с ходьбой. После же выполнения общеразвивающих

упражнений бег проводится в более быстром темпе для тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Чередование бега с ходьбой повторяется 2—3 раза.

Туристские походы способствуют не только укреплению здоровья учащихся, но и обеспечивают их активный отдых. Как правило, они планируются и проводятся в сентябре – октябре и в конце мая - начале июня.

Туристские походы могут быть однодневными и многодневными. В однодневном туристском походе могут участвовать школьники, прошедшие соответствующую подготовку и медицинский осмотр.

Учащиеся первого и второго классов могут принимать участие в походах в лес, на луг, в парк и т.д. Во время похода с учащимися проводятся увлекательные познавательные подвижные игры, эстафеты.

Желательно соблюдать такой режим передвижения, при котором после каждого километра движения организуется 15-минутный отдых, а в середине пути – привал не менее одного часа. Если программа похода для учащихся предусматривает проведение подвижных игр, то они проводятся на большом привале, после часового отдыха.

Литература:

1. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.А. Дмитриев. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
2. Дудьев В.П. Психомоторика: словарь-справочник. – М.: Владос, 2008. – 366 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Ильина Г.В. Взаимосвязь развития познавательных способностей и физических качеств у старших дошкольников и младших школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2011. - № 10. – С. 197-203.
4. Ильина Г.В. Реализация преемственности в развитии физических качеств детей : монография. – Saarbrücken : LAP LAMBERT, 2014. – 396 с.
5. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогатель- ной школе. Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 2010. – 297 с.
6. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекомендации по физк.-оздор. и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. –152 с.

Тема 5. Методика организации досуговой деятельности школьников

Рассматриваемые вопросы: *Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные характеристики. Значение досуговой деятельности в организации жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания. Методика формирования потребности и умений целесообразно и эффективно использовать свободное время, организовывать досуг социально приемлемыми способами. Формы проведения свободного времени и досуга. Методика подготовки и проведения*

праздников и вечеров с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Значение кружковой работы в создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Культурно-досуговая деятельность означает специфическую активность людей во время досуга. Формы активности, как правило, выбирает сам человек, исходя из своих предпочтений, возможностей и уровня культурного развития. Однако, культурно-досуговая деятельность развивается в рамках культуры конкретного сообщества. Она организуется на основе общественно значимых и одобряемых норм ради рекреационных целей, которые закреплены в данной культуре. Культурно-досуговая деятельность связана со сложившимися этическими нормами и правилами. Подразумевается, что человек может использовать свой досуг либо с пользой, либо во вред себе и окружающим.

Конструктивное использование досуга предполагает свободное владение развитыми и общественно приемлемыми нормами поведения.

Культурно-досуговая деятельность – это целесообразно организованная и содержательно наполненная активная деятельность людей (как социальных групп, так и отдельной личности) в свободное время. Она связана с человеческой потребностью в перемене характера деятельности, возвращении жизненных сил и социально-культурном развитии.

Основными функциями культурно-досуговой деятельности являются:

1. познавательная;
2. развивающая;
3. релаксационная (функция расслабления и снятия напряжения);
4. гедонистическая (функция получения наслаждения);
5. оздоровительная;
6. функция самореализации;
7. функция социализации и инкультурации личности.

Формы СКД делятся на массовую, групповую и индивидуальную.

Массовые мероприятия и требования к их подготовке и проведению:

- аудитория от 100 чел и до нескольких тысяч;
- актуальность и значимость тем массовых мероприятий (праздников, зрелищ, концертов, театрализованных представлений и т.д.);
- сложность их подготовки;
- сценарно – режиссёрская разработка;
- меры безопасности при проведении и т.д.

Групповая форма работы - количество ауд. от 5 - 7 чел и до 50. Особенности: камерность, возможность обратной связи, личностного общения. Групповые формы: вечера отдыха, посиделки, гостиные, обряды, экскурсии, беседы и т.д.

Индивидуальная форма работы. Особенности: дойти до каждого, выстроить диалог, взаимопонимание, помочь в решении проблем, ответить

на вопросы, воздействовать на чувства и мысли. Формы индивидуальной работы: беседа, консультация, индивидуальное занятие. Условие успеха: интерес и желание помочь, любовь к людям.

Методы социально-культурной деятельности применяются в работе учреждений культуры и досуга с целью эффективного использования популярных у населения форм и средств организации свободного времени. Методы социально-культурной деятельности:

а) *методы учебно-познавательной, самообразовательной деятельности* - работа с литературными источниками, изучение материалов прессы, взаимный обмен информацией, дискутирование по поводу услышанного и прочитанного; изложение или рассказ лектора, обозревателя, просмотр слайдов, учебных плакатов, структурно-логических схем, видеофильмов, телевизионных передач, кинофильмов и т.п., а также их показ, демонстрация специалистами культурно-просветительных учреждений или самими участниками мероприятий; иллюстрация (использование введений искусства или их фрагментов при проведении массовых мероприятий) и театрализация (уподобление документального, жизненного материала произведению искусства, его художественное обобщение);

б) *методы формирования сознания личности* - убеждение (доказательство какой-либо идеи путем обращения к научным фактам и аргументам); внушение (авторитетное заявление или заключение, рассчитанное на некритическое его восприятие одним человеком, их группой или массовой аудиторией); пример (обращение к позитивному или негативному опыту других людей, побывавших в ситуациях, подобных рассматриваемым сейчас);

в) *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения* - практическое задание, вовлечение в деятельность, индивидуальное поручение, педагогическое требование, соревнование, наставничество, выдвижение почина и его поддержка другими и т.д.;

г) *методы стимулирования общественного поведения и культурно-досуговой деятельности* - моральное поощрение (награждение дипломами, грамотами и т.п.), материальное поощрение, (награждение памятными подарками, сувенирами, призами и т.п.), общественное порицание.

Методы досуговой педагогики представляют пути и способы осуществления этого процесса в сфере свободного времени. К методам досуговой педагогики относятся методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации».

Литература:

1. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – С. 5. 2.

2. Вараксин В. Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей : пособие для [воспитателей, педагогов] и работников детских оздоровительных центров. - Москва : Школьная Пресса, 2006. - 96 с.
3. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образова- ния: метод. рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. М. 2012. – 199 с.
4. Гудина Т.В. Досуговое творчество детей-инвалидов / Т.В.Гудина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. - № 1. - 2010. – С. 241 – 245.
5. Гуслова М.Н. Внедрение социально-культурных технологий в процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, его семьи // Детская инвалидная среда: технологии социокультурной реабилитации. – М.: МГУКИ, 2001. – С. 119–130.
6. Микрюкова С.М. Педагогическая деятельность студентов-волонтеров по развитию коммуникативных качеств детей с ограниченными возможностями / С.М.Микрюкова // Социальные инициативы и детское движение: Материалы междунар. науч.-практ. конф. 30 ноября – 3 декабря 2005 г. Ижевск, 2005. С. 108–112.
7. Организация и методика клубной работы: учеб. пособие для культурно-просветительных училищ / под ред. Е. Я. Зазерского, А. Г. Соломоники. — Москва : Просвещение, 1975. - 333 с.

2. Практический раздел ЭУМК

2.1 Тематический план практических занятий

№ № п/п	Наименов ание тем	Содержание	Объем в часах
I.	Модуль 1. Основы методики воспитания		
1.1.	Научно-теоретические основы воспитания.	Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Современные технологии воспитания. Понятие воспитание применительно к детям с интеллектуальной недостаточностью. Понятие «отношение». Отношение как основа взаимодействия и источник социального опыта ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Виды и типы отношений. Структура категории «отношение». Воспитание как педагогическое взаимодействие. Воспитательный процесс и его коррекционная направленность. Участники воспитательного процесса как субъекты воспитания. Педагогическое мастерство и педагогические способности. Классификация педагогических умений воспитателя. Психологические особенности личности воспитанников. Учет психофизических особенностей детей в воспитательном процессе.	2
1.2.	Воспитательный процесс в учреждении образования.	Нормативные документы, регулирующие воспитательную работу в учреждениях образования. Содержание, организация и оценка воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Виды планов. Требования к планированию. Диагностика в	4

		воспитательном процессе, объекты диагностики. Формы воспитательной работы. Учет антропоцентрической парадигмы в современной классификации форм воспитательной работы. Требования к отбору форм воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Методы воспитания. Современные подходы к классификации методов воспитания. Приемы воспитательного взаимодействия. Оптимальные методы воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Средства воспитания. Выбор воспитательных средств, особенности их использования в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.	
1.3.	Воспитывающая среда, особенности ее формирования.	Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация. Школа как воспитывающая среда. Учебное помещение как воспитывающая среда. Коллектив как субъект воспитания. Значение коллектива в развитии личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Методика создания и развития классного коллектива во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.	2
1.4.	Методическая работа воспитателя.	Методическая работа как средство развития педагогической компетентности воспитателя и стимулирования его творческого потенциала, самообразования и саморазвития. Педагогические функции методической работы: адаптирующая, информационная, аналитическая, экспертная, обучающая, консультативная, инновационная. Методика обобщения опыта воспитательной работы. Участие в работе методической секции воспитателей.	2
Модуль 2. Методика организации различных форм воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью			
2.1	Методика формирования нравственно-гражданской культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и организации и управления их внеклассной учебно-познавательной деятельностью.	Формирование нравственной, эстетической и экологической культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью, основанное на общечеловеческих, гуманистических ценностях, а также культурных и духовных традициях белорусского народа. Формирование культуры семейных отношений и гендерное воспитание. Воспитательное занятие как форма воспитательной работы по формированию личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Структура, целеполагание. Выбор методов и средств. Методика организации и проведения. Этическая беседа, информационный час, диспут. Их значение в формировании нравственных качеств и общественного сознания учащихся. Методика подготовки и проведения с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.	4

		Воспитательные основы самоподготовки. Задачи воспитателя по организации и управлению самоподготовкой учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Взаимосвязь работы учителя и воспитателя в вопросах организации и содержания самоподготовки. Внеклассное чтение в системе воспитательной работы. Методика внеклассной работы с книгой с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Методика работы с периодической печатью. Специфика работы воспитателя во втором отделении вспомогательной школы.	
2.2	Методика организации и проведения воспитательных дел	Основные виды воспитательных дел. Стадии и этапы коллективного воспитательного дела. Методика организации и проведения коллективных воспитательных дел во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания. Формы реализации коллективного творческого дела. Методика организации и проведения коллективного трудового дела.	4
2.3	Методика организации и управления самообслуживанием, бытовой и общественно полезной деятельностью детей	Значение самообслуживания и хозяйственно-бытовой деятельности в формировании самостоятельности и независимого образа жизни детей с интеллектуальной недостаточностью. Функции воспитателя в организации и управлении деятельностью по самообслуживанию детей с интеллектуальной недостаточностью. Виды школьного самообслуживания и бытового труда. Содержание труда по самообслуживанию в зависимости от возраста воспитанников. Методика обучения трудовым действиям детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе самообслуживания и бытового труда во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания. Задачи, содержание и формы общественно полезного труда школьников, методы его организации. Общественно полезная деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью как условие подготовки к самостоятельной жизни и труду.	4
2.4	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы.	Физкультурно-оздоровительная работа в системе воспитания, ее значение в формировании привычек здорового образа жизни у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания. Прогулка как форма организации жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью на свежем	2

		воздухе. Виды прогулок. Структура прогулки. Прогулка в режиме дня, Методика организации и проведения прогулки. Экскурсия как форма воспитательной работы. Место экскурсии в воспитательном процессе. Значение экскурсии в воспитании школьников с интеллектуальной недостаточностью. Виды экскурсий. Структура экскурсии. Особенности методики организации и проведения экскурсии. Спортивный час как форма организации воспитательной работы. Структура спортивного часа. Методика организации и проведения спортивного часа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Методика организации и проведения спортивных праздников с детьми данной категории. Цели и задачи проведения походов. Методика организации и проведения туристических походов и походов «выходного дня» с детьми с интеллектуальной недостаточностью.	
2.5	Методика организации досуговой деятельности школьников	Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные характеристики. Значение досуговой деятельности в организации жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания. Ее роль в формировании опыта гражданского поведения. Методика формирования потребности и умений целесообразно и эффективно использовать свободное время, организовывать досуг социально приемлемыми способами. Формы проведения свободного времени и досуга. Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Задачи воспитателя по организации кружковой работы. Значение кружковой работы в создании условий для социализации и саморазвития личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.	2

2.2. Методические рекомендации к проведению практических занятий

Модуль 1. Основы методики воспитания

Практическое занятие № 1.

Научно-теоретические основы воспитания

Задачи:

- формировать представления о современных технологиях воспитания, особенностях их использования при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью различных возрастных групп;
- знакомить со спецификой организации воспитательного процесса в условиях вспомогательной школы;
- формировать умения по определению содержания воспитательной работы с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью различных нозологических групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные технологии воспитания.
2. Воспитательный процесс и его коррекционная направленность.
3. Педагогическое мастерство и педагогические способности. Классификация педагогических умений воспитателя.
4. Психологические особенности личности воспитанников. Учет психофизических особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью в воспитательном процессе.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 20 терминов).
2. Составьте схему «Классификация педагогических умений воспитателя».
3. Составьте конспект тренингового занятия по формированию педагогического мастерства воспитателя вспомогательной школы.
4. Творческое задание. «Среда в школе». Составьте таблицу и покажите, какими путями среда «входит» в школу, укрепляя воспитательную систему школы и воспитательные возможности социума.

Методическая копилка. Составьте текстуальный конспект статьи: *Рахимов, З.Т. Педагогическое мастерство и его важные компоненты в повышении эффективности образовательного процесса / З.Т.Рахимов // Academy. – 2019. - № 3(42). – С.55 – 60.*

Рекомендуемая литература

1. Бесова М. А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников. — Минск : Жаскон, 2005. — 139 с.
2. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика". — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008. — 237 с.
3. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. — 320 с.
4. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, О. В. Еремкина и др.; под ред. В. А. Сластенина. — М.: Академия, 2007. — 503 с.

5. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Теория и методика воспитания/ М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

Практическое занятие № 2.

Воспитательный процесс в учреждении образования

Задачи:

- формировать представления о принципах подбора методов и средств воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать практические умения по составлению планов воспитательной работы различного типа;
- знакомить со спецификой диагностики воспитательного процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью различных нозологических групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы воспитательной работы.
2. Методы воспитания. Приемы воспитательного взаимодействия.
3. Оптимальные методы воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Выбор воспитательных средств, особенности их использования в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
4. Планирование воспитательной работы. Виды планов. Требования к планированию.
5. Диагностика в воспитательном процессе, объекты диагностики.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Постройте схему «Методы, формы и средства воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью».
2. Составьте план воспитательной работы воспитателя вспомогательной школы на месяц.
3. Используя опросник по диагностике типа ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностно-ориентированную модели взаимодействия с детьми (методика В.Г.Моралова, <https://sdo.vsu.by/mod/assign/view.php?id=182759>), определите свой тип воспитателя. Укажите полученные результаты, проанализируйте их с точки зрения будущей профессиональной деятельности. Оформите итоги работы в виде эссе.
4. Составьте программу профессионального педагогического самосовершенствования на новый учебный год. Оформите в виде таблицы.

Задачи самосовершенствования	Пути и средства	Сроки выполнения
---------------------------------	-----------------	------------------

--	--	--

Методическая копилка. Составьте аннотацию статьи: *Фарафонова, С.С. Особенности воспитательной работы в специальной школе-интернате / С.С.Фарафонова// Научные исследования в образовании. – 2009. - №10. – С.18 – 25.*

Рекомендуемая литература:

1. Александрова Т. В. Мы вместе, или Воспитание толерантности и интеграции детей с проблемами развития в детском саду комбинированного вида / Т. В. Александрова, Е. В. Гурьева, О. Ю. Никитина // Дошкольная педагогика. — 2009. — № 1. - С. 44-46.
2. Бесова М. А. Теория и методика воспитательной работы : методические рекомендации / М-во образования РБ, УО "Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова". — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2006. — 42 с.
3. Лопухов Г. А. Проблемы формирования духовно-нравственной воспитанности старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / Г. А. Лопухов // Пазашкольнае выхаванне. — 2010. — № 11. - С. 3-7.
4. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / [Ю. П. Азаров [и др.]] ; под ред. Л. И. Рувинского. — Москва : Просвещение, 1989. — 333,
5. Осипова М. П. Методика воспитательной работы : практикум : учеб. пособие для обучающихся по спец. 03.08 "Педагогика и методика начального обучения". — Минск : Университетское, 1991. — 197 с.
6. Чмелева Е. В. И. А Сикорский о воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития / Е. В. Чмелева // Педагогика. — 2019. — № 1 - С. 106-111.

Практическое занятие № 3.

Воспитывающая среда, особенности ее формирования

Задачи:

- формировать знания о структуре воспитывающей среды;
- формировать практические умения по развитию положительного межличностного взаимодействия в коллективе класса вспомогательной школы;
- знакомить со спецификой организации партнерского взаимодействия школы и семьи по воспитанию учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация.
2. Методика создания и развития классного коллектива во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.

3. Партнерство школы, семьи и общественных организаций. Задачи и содержание совместной работы по воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Формы взаимодействия педагогов, родителей и общественных организаций.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Установите соответствие:

<i>Парадигмы воспитания</i>	<i>Сущностные характеристики и признаки парадигмы воспитания</i>
Традиционная парадигма воспитания	– Социальная ориентированность – Отождествление государственных и личностных интересов – Предоставление ребенку возможности для самоопределения и ответственного выбора – Диалогизм культурных позиций, их продуктивная кооперация – Безусловная авторитетность педагога
Современная гуманистическая парадигма воспитания	– Установка на равенство различных видов социально приемлемого воспитательного опыта (народные традиции, светское воспитание, религиозное воспитание) – Репродуктивность при трансляции в воспитательном процессе ценностей и опыта – Установка на внешнюю мотивацию воспитанника – Опора на коллективный опыт воспитанников

2. Составьте перечень педагогических условий работы воспитателя по формированию детско-коллектива в младших/старших классах вспомогательной школы (по выбору студента).
3. Подберите 2 диагностические методики по изучению межличностных отношений, межличностного взаимодействия в классном коллективе (кроме социометрии и аутосоциометрии). Методики должны иметь определенный потенциал для их использования именно с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
4. Составьте план-конспект родительского собрания, одной из задач которого является определение оптимальных путей совместной воспитательной работы.

Методическая копилка. Составьте свободный конспект статьи: Бирюкова О. С., Непряхина О.В. Из опыта работы с родителями во вспомогательной школе / О.С.Бирюкова, О.В.Непряхина // Вестник КАСУ. – 2013. - № 1. – С.67 – 81.

Рекомендуемая литература:

1. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. В.И. Се-леверстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 404 с.
2. Сиримов И. Школа, ученик, семья: грани успешного сотрудничества // Республиканский научно-методический журнал «Воспитание школьника» - 2004. – № 4. – С.78 – 86.
3. Коломинский Я.Л Психология взаимоотношения в малых группах (общие и возрастные особенности): / учебн. Пособие.изд.переизд. - Мн.: ТеатраСистемс, 2013. – 228 с.
4. Казакина М. Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия её формирования: учебное пособие к спецкурсу / отв. ред. З. И. Васильева. - Ленинград : Изд-во ЛГПИ, 1981. — 69 с.
5. Копасинова, А. Зачем педагогу квест? Один из способов формирования коллектива / А. Копасинова // Школьный психолог - Первое сентября. - 2019. - № 9/10. - С. 40.
6. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности. – М.: Педагогика, 1972.- 334 с.
7. Минова, М. В. Формирование самостоятельности учащихся в подходе понимающей педагогики / М. В. Минова // Школьные технологии. — 2012. — № 4. - С. 132-137.

Практическое занятие № 4. **Методическая работа воспитателя**

Задачи:

- формировать представления о содержании методической работы воспитателя вспомогательной школы (школы-интерната);
- формировать практические умения по составлению конспектов коллективных форм методической работы воспитателя различного типа;
- знакомить со спецификой организации методической работы воспитателя в условиях интегрированного обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Методическая работа как средство развития педагогической компетентности воспитателя и стимулирования его творческого потенциала, самообразования и саморазвития.
2. Педагогические функции методической работы.
3. Методика обобщения опыта воспитательной работы.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте представленные в данном задании требования к организации методической работы педагогов-воспитателей:

- Практико-ориентированный характер.
- Интеграция повышения квалификации и внедрения результатов научных исследований и инновационного педагогического опыта.
- Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего возможности педагогов и их профессиональные интересы.
- Способствование активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений.
- Оценивание результативности повышения квалификации и своевременное внесение корректив в этот процесс.
- Обеспечение системного и комплексного подходов к повышению профессионального мастерства педагогов.

Раскройте в свободной форме (сообщение / эссе) смысл одного из данных требований (по выбору студента), приведите примеры Ваших вариантов реализации методической работы воспитателя исходя из данного требования.

2. Заполните таблицу «Уровни профессионального роста воспитателя»

Уровни профессионального роста	Характеристика уровней	Способы достижения
Педагогическая умелость		
Педагогическое мастерство		
Педагогическое творчество		
Педагогическое новаторство		

3. Заполните таблицу «Педагогические функции методической работы»

Функции методической работы	Содержание	Формы реализации
Адаптирующая		
Информационная		
Аналитическая		
Экспертная		
Обучающая		
Консультативная		
Инновационная		

4. Ознакомьтесь с кратким описанием методики обобщения опыта воспитательной работы и коллективными формами методической работы
МЕТОДИКА ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методика обобщения опыта воспитательной работы предполагает апробацию различных форм организации методической работы. Разнообразие форм методической работы определяется сложностью и многообразием стоящих перед ней целей, разнообразных конкретных условий, в которых находится учреждение образования.

Коллективные формы методической работы: - – семинары и практикумы; – научно-практическая конференция и педагогические чтения; – читательские и зрительские конференции; – школа передового опыта; – методические выставки, бюллетени, стенгазеты; – методический уголок и кабинет в учреждении образования; – ролевые игры, мозговые атаки, творческие группы/лаборатории; – открытые воспитательные занятия; – методические объединения.

Разработайте сценарий / конспект / описание одной из форм коллективной методической работы воспитателей вспомогательной школы (тема - по выбору студента). При выборе темы руководствуйтесь ее актуальностью (тема должна быть актуальна именно с точки зрения воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью).

Методическая копилка. Составьте тематический конспект статьи: Тихомирова, Л.Ф Организация педагогической работы с детьми и подростками с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта в школе-интернате 8-го вида / Л.Ф.Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. – 2014. - № 2. – С.189 – 195.

Рекомендуемая литература:

1. Лизинский В. М. О методической работе в школе / Центр "Педагогический поиск". — М.: Центр "Педагогический поиск", 2002. — 160 с.
2. Лизинский В. М. Работа администрации школы с учителем : для директоров и заместителей директоров школ. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2002. - 160 с.
3. Макарова Т. Н. Планирование и организация методической работы в школе Ч. 2 / Центр "Педагогический поиск". - М. : Центр "Педагогический поиск", 2002. - 160 с.
4. Методический конструктор / [авт.-сост. О. Н. Юдинцева]. — Москва, 2008. — 173 с.
5. Методический портфель / [авт.-сост. З. Г. Шибко [и др.]]. — Минск, 2005. — 173 с.
6. Проектирование систем внутришкольного управления : пособие для руководителей образоват. учреждений и территориальных образоват. систем / ред. А. М. Моисеев. — М. : Педагогическое общество России, 2001. — 384 с.
7. Симонов В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие. - Москва: Высшее образование, 2007. - 357 с.

Модуль 2. Методика организации различных форм воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью.

Практическое занятие № 1.

Методика формирования нравственно-гражданской культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и организации и управления их внеклассной учебно-познавательной деятельностью

Задачи:

- формировать представления об особенностях осуществления гражданско-патриотического, нравственного, эстетического, экологического и гендерного воспитания учащихся вспомогательной школы;
- формировать практические умения по проведению воспитательных занятий различного типа;
- научиться разрабатывать содержание воспитательной работы по различным направлениям с учетом специфика класса.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование нравственной, эстетической и экологической культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, основанное на общечеловеческих, гуманистических ценностях, а также культурных и духовных традициях белорусского народа.
2. Формирование культуры семейных отношений и гендерное воспитание.
3. Воспитательное занятие как форма воспитательной работы по формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Этическая беседа, информационный час, диспут.
5. Воспитательные основы самоподготовки. Взаимосвязь работы учителя и воспитателя в вопросах организации и содержания самоподготовки.
6. Внеклассное чтение в системе воспитательной работы.
7. Методика работы с периодической печатью.
8. Специфика работы воспитателя во втором отделении вспомогательной школы.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:
 - формирование гражданских и нравственных идеалов
 - формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства
 - приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах
 - участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности
 - формирование гражданской зрелости
 - воспитание гордости за историю своего села, города, страны

- осознание гражданской ответственности
 - осознание социальной действительности и своего положения в обществе
2. Создайте методическую копилку упражнений/ролевых игр (не менее 10) по формированию навыков культуры поведения и/или положительных межличностных отношений у учащихся вспомогательной школы (укажите предполагаемый возраст для каждого упражнения, сформулируйте четкие инструкции детям с интеллектуальной недостаточностью указанного Вами возраста).
 3. Составьте схему / таблицу классификации видов внеклассной деятельности учащихся, укажите использованную литературу.
 4. Создайте подробный сценарий проведения одной белорусской народной игры с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью
 5. Составьте подробный сценарий воспитательного мероприятия для учащихся вспомогательной школы (возраст участников, направление воспитательной работы - по выбору студента).

Методическая копилка. Составьте аннотацию статьи: Киселева, А.В. Специфика организации и проведения занятий по внеклассному чтению с учащимися с особенностями психофизического развития / А.В.Киселева // Вестні БДПУ. – 2014. - № 1(79). – С.29 – 33.

Рекомендуемая литература:

1. Болховитин С.М. Характеристика содержания и методики воспитательной работы в школах и группах продленного дня / С.М.Болховитин // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2010. - № 2. – С.88 – 97.
2. Горелова Е. В. Роль педагога ДОД в формировании гражданско-патриотических качеств личности младшего школьника / Е. В. Горелова // Дополнительное образование и воспитание. — 2008. — № 9. - С. 22-26.
3. Гоцман, А. М. Этические беседы. Гражданственность / А. М. Гоцман // Проблемы выхавання. — 2010. — № 6. - С. 56-62.
4. Гревцева Г. Я. Воспитание основ гражданственности у младших школьников / Г. Я. Гревцева // Начальная школа. — 2005. — № 9. - С. 14-16.
5. Кальчук В.И. Развитие познавательной стратегии младших школьников в процессе самоподготовки в школе полного дня / В.И.Кальчук // Вестник ЮУрГГПУ. – 2011. - № 10. – 65 – 71.
6. Киселева А.В. Информационный час как форма просвещения учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А.В.Киселева // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы научно-практ. конференции (г. Новосибирск, 20–21 февраля 2018 г.) / под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. универс. – Новосибирск : НГПУ, 2018. – С. 146–148.

Практическое занятие № 2.

Методика организации и проведения воспитательных дел

Задачи:

- формировать представления об особенностях организации и осуществления воспитательного дела с учащимися вспомогательной школы;
- формировать практические умения по проведению коллективных творческих дел различного типа;
- научиться разрабатывать содержание коллективного воспитательного дела в классе интегрированного обучения с учетом специфика класса.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды воспитательных дел. Стадии и этапы коллективного воспитательного дела.
2. Методика организации и проведения коллективных воспитательных дел во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.
3. Формы реализации коллективного творческого дела.
4. Методика организации и проведения коллективного трудового дела.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Составьте список статей по актуальным вопросам воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, используя ресурсы библиотеки ВГУ (сайт - lib.vsu.by) - не менее 10 статей начиная с 2015 года.
2. Составьте интеллект – карту «Формы коллективных творческих дел».
3. Сформулируйте основные правила, положенные в основу коллективного творческого дела. Определите специфику их реализации в условиях вспомогательной школы. Оформите результат в виде эссе.
4. Разработайте сценарий проведения коллективного творческого дела в классе интегрированного обучения (направление воспитательной работы, тема, возраст учащихся – по выбору студентов).

Методическая копилка. Составьте схематически-плановый конспект статьи: Царёва Н.П. Традиции и причины инноваций коллективной творческой деятельности / Н.П.Царева // Социальная педагогика. – 2017. - № 1. – С.73 – 82.

Рекомендуемая литература:

1. Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 176 с.
2. Бесова, М.А. Б53 Методика воспитательной работы: учебно-методические материалы / М.А. Бесова, ТП. Чикиндина. - Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. - 108 с.
3. Шамукова Э.Н. Особенности формирования коллектива на основе методики коллективного творческого воспитания / Э.Н.Шамукова // Гуманизация образования. – 2014. - № 5. - С.82 – 86.
4. Сидоров С. В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. вуза. – Шадринск, 2004. – 122 с.

5. Кукушин В.С. К 89 Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. — 320 с.
6. Маленкова Л.И. Методика и техника планирования воспитательной работы / Л.И.Маленкова // Народное образование. – 2010. - № 2. – С. 231 – 236.

Практическое занятие № 3.

Методика организации и управления самообслуживанием, бытовой и общественно полезной деятельностью детей

Задачи:

- формировать представления об особенностях организации и управления деятельностью по самообслуживанию воспитанников вспомогательной школы;
- формировать практические умения по проведению индивидуальных и групповых воспитательных занятий по формированию трудовых навыков различного типа у детей с интеллектуальной недостаточностью;
- научиться разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий в рамках трудового воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции воспитателя в организации и управлении деятельностью по самообслуживанию детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Виды школьного самообслуживания и бытового труда. Содержание труда по самообслуживанию в зависимости от возраста воспитанников.
3. Методика обучения трудовым действиям детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе самообслуживания и бытового труда.
4. Задачи, содержание и формы общественно полезного труда школьников, методы его организации.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Решите педагогическую ситуацию. Часто дети охотно берутся за привлекательную работу и с удовольствием выполняют её в течение длительного времени. А полезное, непривлекательное дело продвигается медленно, ребята работают без особого энтузиазма. Как поступить педагогу в этой ситуации: предлагать только то, что нравится детям или заставлять их делать любую работу? Назовите свой вариант ответа, обоснуйте его.
2. Разработайте алгоритм формирования одного трудового навыка у учащегося с интеллектуальной недостаточностью на диагностической основе. Составьте технологическую карту данного навыка.
3. Подготовьте презентацию, которое можно использовать на воспитательном занятии по трудовому воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью (тема занятия, направление трудового воспитания, возраст учащихся с интеллектуальной

недостаточностью – по выбору студента).

4. Составьте сценарий праздника труда для конкретной возрастной группы (классное мероприятие) и для всего учреждения образования (общешкольное воспитательное мероприятие).

Методическая копилка. Составьте тематический конспект статьи: Круглова, Л.С. Трудовое воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Л.С.Круглова // Альманах современной науки и образования. - № 2(57). – 2012. – С.84 – 85.

Рекомендуемая литература:

1. Гусева И.Н., Саханева С.В. Культурно-гигиенические знания и умения младших школьников с нарушениями интеллекта // Интегративные тенденции в медицине и образовании – 2016: сб. науч. трудов. В 2 т. Т. 1. Курск : МБУ «Издательский центр «ЮМЭКС», 2016. № 1-1, С. 53-57.
2. Зак Г. Г. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Г. Г. Зак, О. Г. Нугаева, Н. В. Шульженко // Специальное образование. 2014. № 1 (33). С. 52-59.
3. Кислякова, Ю. Н. Учимся самостоятельности : дидактический материал : 1 класс : учеб.-нагл. пособие для 2 отд. вспом. шк. / Ю. Н. Кислякова. – Минск : Народная асвета, 2014. –105 с.
4. Кислякова, Ю. Н. Учимся самостоятельности : учеб. пособие для 2 кл. 2 отд. вспом. шк. : для работы в классе / Ю. Н. Кислякова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 86 с.
5. Кислякова, Ю. Н. Учимся самостоятельности : учеб. пособие для 3 кл. 2 отд. вспом. шк. : для работы в классе / Ю. Н. Кислякова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 94 с.
6. Моржина, Е. В. Формирование навыков самостоятельности на занятиях и дома / Е. В. Моржина. – М. : Теревинф, 2006. – 40 с.
7. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы : учеб. пособие / В. А. Шинкаренко. – Минск : Университетское, 1990. – 144 с.

Практическое занятие № 4.

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы

Задачи:

- формировать представления об особенностях организации и осуществления физкультурно-оздоровительной работы с учащимися вспомогательной школы;
- формировать практические умения по проведению утренней зарядки, спортивного часа с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью;
- научиться разрабатывать содержание спортивного праздника для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом их психофизических особенностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

2. Виды прогулок. Структура прогулки. Методика организации и проведения прогулки.
3. Экскурсия как форма воспитательной работы. Виды экскурсий. Структура экскурсии. Особенности методики организации и проведения экскурсии.
4. Спортивный час как форма организации воспитательной работы. Структура спортивного часа.
5. Методика организации и проведения спортивного часа с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
6. Методика организации и проведения туристических походов и походов «выходного дня» с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 10 терминов).
2. Разработайте 2 комплекса утренней зарядки для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (класс – по выбору студента).
3. Разработайте конспект экскурсии по формированию ЗОЖ воспитанников вспомогательной школы (класс – по выбору студента).
4. Составьте сценарий спортивного праздника "День здоровья" для учащихся одного класса вспомогательной школы (возраст детей, отделение вспомогательной школы - по выбору студента).

Методическая копилка. Составьте аннотацию статьи: Марченко, И.Н. Час здоровья в группе продленного дня / И.Н. Марченко // Начальная школа. – 2015. – № 9. – С.78 – 79.

Составьте резюме статьи: Токарева, С.В. Физическая культура как фактор социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В.Токарева // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях. – 2016. – № 1. – С. 327-333.

Рекомендуемая литература:

1. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.А. Дмитриев. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
2. Дудьев В.П. Психомоторика: словарь-справочник. – М.: Владос, 2008. – 366 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Ильина Г.В. Взаимосвязь развития познавательных способностей и физических качеств у старших дошкольников и младших школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2011. - № 10. – С. 197-203.
4. Ильина Г.В. Реализация преимущества в развитии физических качеств детей : монография. – Saarbrücken : LAP LAMBERT, 2014. – 396 с.
5. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогатель- ной школе. Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 2010. – 297 с.
6. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекомендации по физк.-оздор. и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. –152 с.

Практическое занятие № 5.

Методика организации досуговой деятельности школьников

Задачи:

- формировать представления об особенностях организации и осуществления досуговой деятельности с учащимися вспомогательной школы;
- формировать практические умения по подготовке и проведению праздников и вечеров с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- научиться планировать деятельность кружков и разрабатывать содержание занятий кружков различной направленности.

Вопросы для обсуждения:

1. Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные характеристики. Формы проведения свободного времени и досуга.
2. Методика формирования потребности и умений целесообразно и эффективно использовать свободное время, организовывать досуг социально приемлемыми способами.
3. Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
4. Значение кружковой работы в создании условий для социализации и саморазвития личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Составьте интеллект – карты «Законы педагогики досуга» и «Принципы организации детского досуга».
2. Разработайте сценарии проведения 5 игр, которые можно использовать при организации досуга детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст воспитанников – по выбору студента).
3. Составьте календарный план работы кружка (направление деятельности, возраст учащихся – по выбору студента).
4. Составьте конспект занятия кружка (в соответствии с заданием № 3.).
5. Составьте план проведения общешкольного мероприятия – театрализованной программы с использованием технологии социально-культурной анимации.

Методическая копилка. Составьте свободный конспект статьи: Бутусова, Т.Ю. Организация досуговой деятельности детей с ОВЗ в условиях самоизоляции / Т.Ю.Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 11. - С. 77-84.

Рекомендуемая литература:

1. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – С. 5. 2.

2. Вараксин В. Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей : пособие для [воспитателей, педагогов] и работников детских оздоровительных центров. - Москва : Школьная Пресса, 2006. - 96 с.
3. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: метод. рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. М. 2012. – 199 с.
4. Гудина Т.В. Досуговое творчество детей-инвалидов / Т.В.Гудина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. - № 1. - 2010. – С. 241 – 245.
5. Гуслова М.Н. Внедрение социально-культурных технологий в процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, его семьи // Детская инвалидная среда: технологии социокультурной реабилитации. – М.: МГУКИ, 2001. – С. 119–130.
6. Микрюкова С.М. Педагогическая деятельность студентов-волонтеров по развитию коммуникативных качеств детей с ограниченными возможностями / С.М.Микрюкова // Социальные инициативы и детское движение: Материалы междунар. науч.-практ. конф. 30 ноября – 3 декабря 2005 г. Ижевск, 2005. С. 108–112.
7. Организация и методика клубной работы: учеб. пособие для культурно-просветительных училищ / под ред. Е. Я. Зазерского, А. Г. Соломоники. — Москва : Просвещение, 1975. - 333 с.

3. Раздел контроля знаний ЭУМК

3.1. Требования к теоретическим знаниям и практическим умениям по курсу «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью»

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- психолого-педагогические основы организации воспитательной работы во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания;
- способы реализации индивидуального подхода в воспитании;
- пути и способы формирования детского коллектива, в том числе в условиях класса интегрированного обучения и воспитания;
- содержание, формы, методы и средства воспитательной работы;
- современные воспитательные технологии;

уметь:

- планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- анализировать и решать педагогические ситуации;
- применять воспитательные технологии;
- анализировать и оценивать результаты воспитательной работы;

владеть:

- эффективными технологиями воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;

- методами психолого-педагогической диагностики воспитанников и классного коллектива с целью определения оптимальных путей его формирования;
- навыками проектирования различных форм воспитательной работы;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- методиками формирования межличностных отношений детей с интеллектуальной недостаточностью и их нормально развивающихся сверстников;
- приемами эффективного социального взаимодействия.

3.2. Контролируемая самостоятельная работа студентов

Управляемая самостоятельная работа по учебной дисциплине «Воспитательная работа» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения. При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ и тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверка рефератов, письменных докладов и отчетов;
- проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей;
- проверка конспектов воспитательных занятий и мероприятий.

СР выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине.

В процессе подготовки студент на кафедре и на сайте newsdo.vsu.by/ педагогический факультет/кафедра коррекционной работы / ЭУМК «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» (<https://newsdo.vsu.by/enrol/index.php?id=197>) знакомится с содержанием предстоящей работы.

Формой выполнения УСР являются разноуровневые задания:

- задания, формирующие достаточные знания по изучаемому материалу на уровне узнавания;
- задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения;
- задания на уровне применения полученных знаний.

Преподаватель проверяет выполнение работы и выставляет полученные отметки в журнал.

Защита СР представляет собой ответы на вопросы преподавателя по содержанию выполненной работы и по итогам ее предварительной проверки. В процессе защиты студент должен продемонстрировать следующие качества знаний: осознанность, прочность, полноту и глубину. Студент должен понимать содержание выполненных работ

(знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл терминов, используемых в работе).

Работа, оцененная менее чем 4 баллами, не может быть зачтена, требует исправлений и повторной проверки.

При оценивании работ будут учитываться следующие показатели:

- использование различных источников информации;
- умение выбирать основное;
- наличие собственных оценочных аргументированных, развернутых суждений;
- владение теоретическим материалом по рассматриваемому вопросу;
- умение применять теоретических знания при решении предложенных практических задач;
- умение ответить на дополнительные вопросы по теме.

Перечень заданий самостоятельной работы (СР) по дисциплине:

Тема	Задания для самостоятельной работы (СР)
Модуль 1. Основы методики воспитания	
Научно-теоретические основы воспитания	1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 20 терминов). 2. Составьте схему «Классификация педагогических умений воспитателя». 3. Составьте конспект тренингового занятия по формированию педагогического матерства воспитателя вспомогательной школы. 4. Творческое задание. «Среда в школе». Составьте таблицу и покажите, какими путями среда «входит» в школу, укрепляя воспитательную систему школы и воспитательные возможности социума.
Воспитательный процесс в учреждении образования	1. Постройте схему «Методы, формы и средства воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью». 2. Составьте план воспитательной работы воспитателя вспомогательной школы на месяц. 3. Используя опросник по диагностике типа ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностно-ориентированную модели взаимодействия с детьми (методика В.Г.Моралова, https://sdo.vsu.by/mod/assign/view.php?id=182759), определите свой тип воспитателя. Укажите полученные результаты, проанализируйте их с точки зрения будущей профессиональной деятельности. Оформите итоги работы в виде эссе. 4. Составьте программу профессионального педагогического самосовершенствования на новый учебный год. Оформите в виде таблицы.
Воспитывающая среда, особенности ее формирования	1. Составьте перечень педагогических условий работы воспитателя по формированию детсконо коллектива в младших/старших классах вспомогательной школы (по выбору студента). 2. Подберите 2 диагностические методики по изучению межличностных отношений, межличностного взаимодействия в классном коллективе (кроме социометрии и аутосоциометрии). Методики должны иметь определенный потенциал для их

	использования именно с детьми с интеллектуальной недостаточностью. 3. Составьте план-конспект родительского собрания, одной из задач которого является определение оптимальных путей совместной воспитательной работы.																											
Методическая работа воспитателя	1. Проанализируйте представленные в данном задании требования к организации методической работы педагогов-воспитателей: – Практико-ориентированный характер. – Интеграция повышения квалификации и внедрения результатов научных исследований и инновационного педагогического опыта. – Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего возможности педагогов и их профессиональные интересы. – Способствование активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений. – Оценивание результативности повышения квалификации и своевременное внесение корректив в этот процесс. – Обеспечение системного и комплексного подходов к повышению профессионального мастерства педагогов. 2. Раскройте в свободной форме (сообщение / эссе) смысл одного из данных требований (по выбору студента), приведите примеры Ваших вариантов реализации методической работы воспитателя исходя из данного требования. 3. Заполните таблицу «Уровни профессионального роста воспитателя» <table><tr><th>Уровни профессионального роста</th><th>Характеристика уровней</th><th>Способы достижения</th></tr><tr><td>Педагогическая умелость</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Педагогическое мастерство</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Педагогическое творчество</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Педагогическое новаторство</td><td></td><td></td></tr></table> 4. Заполните таблицу «Педагогические функции методической работы» <table><tr><th>Функции методической работы</th><th>Содержание</th><th>Формы реализации</th></tr><tr><td>Адаптирующая</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Информационная</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Аналитическая</td><td></td><td></td></tr></table>	Уровни профессионального роста	Характеристика уровней	Способы достижения	Педагогическая умелость			Педагогическое мастерство			Педагогическое творчество			Педагогическое новаторство			Функции методической работы	Содержание	Формы реализации	Адаптирующая			Информационная			Аналитическая		
Уровни профессионального роста	Характеристика уровней	Способы достижения																										
Педагогическая умелость																												
Педагогическое мастерство																												
Педагогическое творчество																												
Педагогическое новаторство																												
Функции методической работы	Содержание	Формы реализации																										
Адаптирующая																												
Информационная																												
Аналитическая																												

		Экспертная		
		Обучающая		
		Консультативная		
		Инновационная		
Модуль 2. Методика организации различных форм воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью				
Методика формирования нравственно-гражданской культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и организации и управления их внеклассной учебно-познавательной деятельностью	1. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности: ○ формирование гражданских и нравственных идеалов ○ формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства ○ приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах ○ участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности ○ формирование гражданской зрелости ○ воспитание гордости за историю своего села, города, страны ○ осознание гражданской ответственности ○ осознание социальной действительности и своего положения в обществе 2. Создайте методическую копилку упражнений/ролевых игр (не менее 10) по формированию навыков культуры поведения и/или положительных межличностных отношений у учащихся вспомогательной школы (укажите предполагаемый возраст для каждого упражнения, сформулируйте четкие инструкции детям с интеллектуальной недостаточностью указанного Вами возраста). 3. Составьте схему / таблицу классификации видов внеклассной деятельности учащихся, укажите использованную литературу. 4. Создайте подробный сценарий проведения одной белорусской народной игры с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью 5. Составьте подробный сценарий воспитательного мероприятия для учащихся вспомогательной школы (возраст участников, направление воспитательной работы - по выбору студента).			
Методика организации и проведения воспитательных дел	1. Составьте список статей по актуальным вопросам воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, используя ресурсы библиотеки ВГУ (сайт - lib.vsu.by) - не менее 10 статей начиная с 2015 года. 2. Составьте интеллект – карту «Формы коллективных творческих дел». 3. Сформулируйте основные правила, положенные в основу коллективного творческого дела. Определите специфику их реализации в условиях вспомогательной школы. Оформите результат в виде эссе. 4. Разработайте сценарий проведения коллективного творческого дела в классе интегрированного обучения (направление			

	воспитательной работы, тема, возраст учащихся – по выбору студентов).
Методика организации и управления самообслуживанием, бытовой и общественно полезной деятельностью детей	1. Решите педагогическую ситуацию. Часто дети охотно берутся за привлекательную работу и с удовольствием выполняют её в течение длительного времени. А полезное, непривлекательное дело продвигается медленно, ребята работают без особого энтузиазма. Как поступить педагогу в этой ситуации: предлагать только то, что нравится детям или заставлять их делать любую работу? Назовите свой вариант ответа, обоснуйте его. 2. Разработайте алгоритм формирования одного трудового навыка у учащегося с интеллектуальной недостаточностью на диагностической основе. Составьте технологическую карту данного навыка. 3. Подготовьте презентацию, которое можно использовать на воспитательном занятии по трудовому воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью (тема занятия, направление трудового воспитания, возраст учащихся с интеллектуальной недостаточностью – по выбору студента). 4. Составьте сценарий праздника труда для конкретной возрастной группы (классное мероприятие) и для всего учреждения образования (общешкольное воспитательное мероприятие).
Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы	1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 10 терминов). 2. Разработайте 2 комплекса утренней зарядки для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (класс – по выбору студента). 3. Разработайте конспект экскурсии по формированию ЗОЖ воспитанников вспомогательной школы (класс – по выбору студента). 4. Составьте сценарий спортивного праздника "День здоровья" для учащихся одного класса вспомогательной школы (возраст детей, отделение вспомогательной школы - по выбору студента).
Методика организации досуговой деятельности школьников	1. Составьте интеллект – карты «Законы педагогики досуга» и «Принципы организации детского досуга». 2. Разработайте сценарии проведения 5 игр, которые можно использовать при организации досуга детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст воспитанников – по выбору студента). 3. Составьте календарный план работы кружка (направление деятельности, возраст учащихся – по выбору студента). 4. Составьте конспект занятия кружка (в соответствии с заданием № 3.). 5. Составьте план проведения общешкольного мероприятия – театрализованной программы с использованием технологии социально-культурной анимации.

Модули заданий УСР

I) Задания, формирующие достаточные знания по изучаемому учебному материалу на уровне узнавания:

1. Укажите недостающее слово в определении: «Содержание воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью – это система знаний, убеждений, умений и навыков, устойчивых привычек ... , овладение которыми обеспечивает реализацию цели и задач воспитания»:

1. труда
2. поведения
3. проведения досуга
4. учения
5. самообслуживания

2. Среди нижеперечисленных характеристик найдите ту, которая отражает специфичность процесса воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

1. приоритет воспитания перед обучением
2. социальная ориентированность воспитания, т. е. наполнение жизни учащихся значимыми для него событиями из реальной действительности физического
3. деятельностный характер воспитания
4. коррекционная направленность, предполагающая развитие потенциальных положительных возможностей учащихся
5. психолого-педагогическая помощь и поддержка, т. е. оказание помощи учащемуся в разрешении индивидуальных проблем, связанных с его психофизическим развитием и самочувствием

3. Какие из нижеперечисленных функций осуществляются командной работой коллектива вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната):

1. организация и создание детского воспитательного коллектива
2. организация и проведение разнообразной внеклассной работы
3. приобщение школьников к труду, помощь в выборе будущей профессии
4. работа с родителями и общественностью
5. все вышеперечисленные функции

4. Укажите, что из нижеперечисленного является целью работы педагогического коллектива вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната):

1. максимально возможное развитие личности учащихся, подготовка их к самостоятельной жизни и труду
2. повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учащихся в различных ситуациях и в разнообразных видах деятельности
3. создание детского коллектива
4. формирование отношений учащихся с окружающими и выработка потребности в активном общении
5. развитие любознательности, интереса учащихся к новым видам деятельности

5. Укажите основное условие, обеспечивающее выработку у учащихся с интеллектуальной недостаточностью норм социально одобряемого поведения:

1. обязательное выполнение режима дня, разумное чередование видов деятельности
2. индивидуальный подход на основе изучения учащихся с фиксацией в дневнике наблюдений
3. обеспечение посильного участия учащихся в различных видах трудовой деятельности
4. организация общественных поручений учащимся, результаты выполнения которых являются наглядными и осязаемыми

5. тщательный и систематический контроль
6. *Укажите начальный этап работы воспитателя по воспитанию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью активности и самостоятельности:*
 1. вовлечение всех учащихся в практическую деятельность
 2. воспитание у учащихся интереса в этой деятельности
 3. постоянное и постепенное усложнение поручений
 4. создание системы постоянно действующей педагогической стимуляции учащихся к активной деятельности
 5. контроль за выполнением учащимися порученных обязанностей
7. *Укажите, какая работа воспитателя способствует созданию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации к активному включению в деятельность:*
 1. вовлечение всех учащихся в практическую деятельность
 2. воспитание у учащихся интереса в этой деятельности
 3. постоянное и постепенное усложнение поручений
 4. создание системы постоянно действующей педагогической стимуляции учащихся к активной деятельности
 5. контроль за выполнением учащимися порученных обязанностей
8. *Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Способен ли учащийся с интеллектуальной недостаточностью самостоятельно извлечь необходимые уроки поведения из жизненного опыта»:*
 1. способен
 2. способен, если сформирована база эмоционально-положительного опыта отношений и поведения
 3. не способен из-за недоразвития эмоциональных и интеллектуальных процессов
 4. не способен из-за присущих ему пассивности и несамостоятельности
 5. скорее нет, чем да
9. *Укажите факторы, обеспечивающие усиление регулирующей роли интеллекта в поведении учащихся с интеллектуальной недостаточностью:*
 1. развитие высших форм психической деятельности
 2. развитие логического мышления
 3. тренировка в правильном поведении
 4. формирование навыков самоконтроля
 5. увеличение ежедневной интеллектуальной нагрузки
10. *Укажите научно обоснованный вектор коррекционно-воспитательного влияния на развитие личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью:*
 1. от коррекции наглядно-образного мышления к коррекции моторного развития
 2. от коррекции логического мышления к коррекции речевого развития
 3. от коррекции логического мышления к коррекции эмоционально-волевой сферы
 4. от коррекции логического мышления к коррекции и развитию речи
 5. от коррекции поведения к коррекции логического мышления

II) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.

Тематика рефератов

1. Формирование готовности к семейной жизни учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью.
2. Методическая система воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью средствами фольклора.

3. Теория и практика экономического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Социально-эмоциональное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью (обобщение опыта).
5. Направления работы по социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Организация досуговой деятельности в специальной школе-интернате как средство эмоционально-нравственного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.
8. Организационно-содержательные особенности включения родителей в коррекционно-образовательный процесс.
9. Формирование готовности к семейной жизни учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью.
10. Теория и практика экономического воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Педагогическое руководство семейным воспитанием ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
12. Социально-эмоциональное воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью (обобщение опыта).
13. Направления работы по социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Организация и содержание внеклассной работы по труду в младших классах вспомогательной школы.
15. Трудовое воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
16. Формирование основ экономической грамотности у старшеклассников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
17. Специфика гендерного воспитания обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
18. Формирование национального самосознания в ходе воспитательной работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста.
19. Использование элементов этнопедагогики для становления качеств гражданина Республики Беларусь в ходе воспитательной работы со старшеклассниками с легкой интеллектуальной недостаточностью.
20. Проблема формирования качеств семьянина у старшеклассников с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях школы-интерната.

III) Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработайте план и краткое содержание подвижной игры для детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей - по выбору студента).
2. Разработайте план и краткое содержание воспитательного мероприятия для детей с интеллектуальной недостаточностью на тему «Я помогаю маме». Проанализируйте его основные этапы.
3. Разработайте алгоритм проведения самоподготовки с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, учитывая принцип развития и коррекции высших психических функций (задание и предмет по выбору студента).

4. Составьте алгоритм проведения 3 методик, направленных на изучение уровня воспитанности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Продemonстрируйте работу с одной из них.
5. Разработайте план и краткое содержание комплекса упражнений для утренней гимнастики для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Разработайте план и краткое содержание профориентационной беседы для старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью. Проанализируйте его основные этапы.
7. Разработайте план и краткое содержание экскурсии краеведческого содержания для детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Разработайте план и краткое содержание целевой прогулки с детьми с интеллектуальной недостаточностью по наблюдению за изменениями в природе. Проанализируйте основные этапы.
9. Разработайте план и краткое содержание воспитательного мероприятия по развитию эмоциональной сферы школьников с интеллектуальной. Проанализируйте его основные этапы.
10. Разработайте план и краткое содержание воспитательного мероприятия с детьми с интеллектуальной недостаточностью на экологическую тему. Проанализируйте его основные этапы.
11. Разработайте план и краткое содержание воспитательного занятия по одному из направлений эстетического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Проанализируйте его основные этапы.
12. Составьте план беседы с родителями интегрированной группы (класса), в которой воспитываются дети с интеллектуальной недостаточностью.
13. Опишите упражнение по реализации принципа продуктивной обработки информации (включение в занятие заданий, побуждающих, мотивирующих воспитанников использовать информацию, полученную от воспитателя, но в своём индивидуальном задании).
14. Приведите пример внеурочного занятия, в ходе которого у детей с интеллектуальной недостаточностью через систему специально разработанных коррекционных игр и упражнений корректируется и воспитывается нравственность личности (сопричастность, чувство общности с другими).
15. Составьте план-конспект лектория для родителей «Неблагополучие семьи – трудные дети». Проанализируйте его основные этапы.
16. Разработайте план и краткое содержание прогулки (тема и возраст детей - по выбору студента). Проанализируйте её основные этапы.
17. Разработайте план и краткое содержание беседы на тему: «Бережливость» (возраст школьников по выбору студента). Проанализируйте ее основные этапы.
18. Составьте план и краткое содержание беседы с родителями об организации труда и отдыха детей во время каникул. Проанализируйте ее основные этапы.
19. Сформулируйте рекомендации для родителей по организации быта детей.
20. Составьте план-конспект занятия с родителями по повышению уровня их педагогической компетентности по воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Разработайте план и краткое содержание воспитательного мероприятия по развитию межличностных отношений и межличностного взаимодействия детей с интеллектуальной недостаточностью. Проанализируйте его основные этапы.
22. Разработайте примерную форму характеристики воспитанника с интеллектуальной недостаточностью.
23. Составьте вариант оформления дневника наблюдения за воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.

24. Разработайте план и краткое содержание воспитательного мероприятия для учащихся 8 класса вспомогательной школы на тему «Кража». Проанализируйте его основные этапы.
25. Разработайте план и краткое содержание воспитательного мероприятия для учащихся 5 класса вспомогательной школы на тему «Если беда рядом...». Проанализируйте его основные этапы.

Перечень научно-методического обеспечения самостоятельной работы

1. Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для студентов спец. (направления специальности) 1-03 03 08 Олигофренопедагогика / [сост. О. В. Корнилова] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Педагогический фак., Каф. коррекционной работы. — Электрон. текстовые дан. (1файл: 188 Кб). — Витебск., 2017. — Режим доступа: lib.vsu.by.
2. ЭУМК. Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью: электронный учеб.-метод. комплекс для студентов спец. (направления специальности) 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Режим доступа: <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=197>
3. Швед, М.В. Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью / М.В.Швед // Специальные методики обучения и воспитания: учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам для специальности 1-08 08 03 Олигофренопедагогика / сост.: Н. И. Бумаженко [и др.] ; Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Педагогический фак., Каф. коррекционной работы. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021.

Рекомендованная литература

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы, новые технологии / Под ред. Н. Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Воспитательная работа во вспомогательной школе: Пособие для учителей и воспитателей. (Из опыта работы)./ Под ред. В. Ф. Мачихиной. – М.: Просвещение, 1980. – 61 с.
4. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н. Ф. Голованова. – М.: Речь, 2004. – 272 с.
5. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе/ под ред. Т. А. Власовой, В. Г. Петровой / Г. М. Дульнев. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
6. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.
7. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л. И. Маленкова. – М.: Пед. общ-во России, 2004. – 480 с.
8. Мачихина, В. Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате / В. Ф. Мачихина. – М.: Просвещение, 1983.
9. Методика воспитательной работы: практикум. Учебное пособие/ М. П. Осипова. – Мн.: Университетское, 1991. – 199 с.
10. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, О. В. Еремкина и др.; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 503 с.
11. Огородников, А. А. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя / А. А. Огородников. – М.: Просвещение, 1985.

12. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. – М.:АРКТИ, 2006. – 312 с.
13. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей: М.: АРКТИ, 2005. – 312 с.
14. Организация образовательной среды для детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения / Под ред. Гайдукевич С. Е. и др. – Мн., 2006.
15. Особенности организации педагогического процесса в начальных классах с продленным днем / М. М. Анцибор, Н. Ф. Головина. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
16. Плоткин, М. М., Цыпурский, В. Г. Содержание и организация воспитательной работы в школе-интернате / М. М. Плоткин, В. Г. Цыпурский. – М.: Просвещение, 1982.
17. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 254 с.
18. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Теория и методика воспитания/ М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <https://edu.gov.by/> сайт Министерства образования Республики Беларусь;
2. <http://asabliva.by/> сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь;
3. <https://lib.vsu.by/> сайт научной библиотеки учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»;
4. <http://elibrary.ru/> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
5. <http://ellib.library.isu.ru> - научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
<http://e.lanbook.com/> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
6. <https://isu.bibliotech.ru/> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
7. <http://rucont.ru/> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
8. <http://ibooks.ru> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру»,
9. <http://psychology.net.ru/> – сайт «Мир психологии»
10. <http://azps.ru> – (А.Я. Психология)
11. <http://psychology.ru/> – сайт, посвященный общим вопросам психологии
12. Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <http://azps.ru>
13. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology/>
14. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
15. <http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы

3.3. База вопросов по тестированию

1. Укажите недостающее слово в определении: «Содержание воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью – это система знаний, убеждений, умений и навыков, устойчивых привычек ... , овладение которыми обеспечивает реализацию цели и задач воспитания»:

- труда
- поведения
- проведения досуга
- учения

- самообслуживания

2. Среди нижеперечисленных характеристик найдите ту, которая отражает специфику процесса воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

- приоритет воспитания перед обучением
- социальная ориентированность воспитания, т. е. наполнение жизни учащихся значимыми для него событиями из реальной действительности физического
- деятельностный характер воспитания
- коррекционная направленность, предполагающая развитие потенциальных положительных возможностей учащихся
- психолого-педагогическая помощь и поддержка, т. е. оказание помощи учащемуся в разрешении индивидуальных проблем, связанных с его психофизическим развитием и самочувствием

3. Какие из нижеперечисленных функций осуществляются командной работой коллектива вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната):

- организация и создание детского воспитательного коллектива
- организация и проведение разнообразной внеклассной работы
- приобщение школьников к труду, помощь в выборе будущей профессии
- работа с родителями и общественностью
- все вышеперечисленные функции

4. Укажите, что из нижеперечисленного является целью работы педагогического коллектива вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната):

- максимально возможное развитие личности учащихся, подготовка их к самостоятельной жизни и труду
- повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учащихся в различных ситуациях и в разнообразных видах деятельности
- создание детского коллектива
- формирование отношений учащихся с окружающими и выработка потребности в активном общении
- развитие любознательности, интереса учащихся к новым видам деятельности

5. Укажите основное условие, обеспечивающее выработку у учащихся с интеллектуальной недостаточностью норм социально одобряемого поведения:

- обязательное выполнение режима дня, разумное чередование видов деятельности
- индивидуальный подход на основе изучения учащихся с фиксацией в дневнике наблюдений
- обеспечение активного участия учащихся в различных видах трудовой деятельности
- организация общественных поручений учащимся, результаты выполнения которых являются наглядными и осязаемыми
- тщательный и систематический контроль

6. Укажите начальный этап работы воспитателя по воспитанию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью активности и самостоятельности:

- вовлечение всех учащихся в практическую деятельность
- воспитание у учащихся интереса в этой деятельности
- постоянное и постепенное усложнение поручений
- создание системы постоянно действующей педагогической стимуляции учащихся к активной деятельности
- контроль за выполнением учащимися порученных обязанностей

7. Укажите, какая работа воспитателя способствует созданию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации к активному включению в деятельность:

- вовлечение всех учащихся в практическую деятельность

- воспитание у учащихся интереса в этой деятельности
- постоянное и постепенное усложнение поручений
- создание системы постоянно действующей педагогической стимуляции учащихся к активной деятельности
- контроль за выполнением учащимися порученных обязанностей

8. Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Способен ли учащийся с интеллектуальной недостаточностью самостоятельно извлечь необходимые уроки поведения из жизненного опыта»:

- способен
- способен, если сформирована база эмоционально-положительного опыта отношений и поведения
- не способен из-за недоразвития эмоциональных и интеллектуальных процессов
- не способен из-за присущих ему пассивности и несамостоятельности
- скорее нет, чем да

9. Укажите факторы, обеспечивающие усиление регулирующей роли интеллекта в поведении учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие высших форм психической деятельности
- развитие логического мышления
- тренировка в правильном поведении
- формирование навыков самоконтроля
- увеличение ежедневной интеллектуальной нагрузки

10. Укажите научно обоснованный вектор коррекционно-воспитательного влияния на развитие личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

- от коррекции наглядно-образного мышления к коррекции моторного развития
- от коррекции логического мышления к коррекции речевого развития
- от коррекции логического мышления к коррекции эмоционально-волевой сферы
- от коррекции логического мышления к коррекции и развитию речи
- от коррекции поведения к коррекции логического мышления

11. Укажите, что является основной целью развития речи и обучения элементам грамоты учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- формирование навыков чтения и письма
- формирование доступных (вербальных и невербальных) средств общения, культуры общения, элементарных навыков чтения
- формирование систематических грамматических знаний
- формирование навыков чтения, письма и развитие устной и письменной речи
- формирование навыков выразительного чтения и каллиграфического письма

12. Укажите задачу, которая не обеспечивает процесс обучения элементам грамоты учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- развитие зрительного и слухового восприятия
- обучение чтению отдельных слов на основе доступной технологии
- развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики 4. обучение каллиграфическому письму прописных и строчных букв
- формирование зрительного образа изучаемых букв

13. Укажите условия, которые применяют при реализации метода поощрения в работе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- сравнение учащегося с самим собой
- поощрение за деструктивное действие
- приоритет малых мер положительной оценки
- использование внешних достоинств в целях проявления внутренних

- учет мотива действий
- 14.** Укажите причину, которая позволяет применять метод наказания в работе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:
- игнорирование понятного требования
 - страх
 - раскаяние
 - оплошность
 - аффект
- 15.** Выберите один правильный ответ. *Первый вспомогательный класс для детей с нарушением интеллекта был организован:*
- в Санкт-Петербурге в 1905 г.
 - в Москве в 1908 г.
 - в Ленинграде в 1960 г.
- 16.** Выберите один правильный ответ. *Одним из активных пропагандистов всеобщего обучения и воспитания аномальных детей, организатором научных исследований по дефектологии, инициатором создания и руководителем был:*
- В.П. Кащенко.
 - В.М. Бехтерев.
 - Л.С. Выготский.
 - К.Д. Ушинский.
- 17.** Вставьте пропущенные слова: Психологической основой обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в России являются положения о возможностях их развития и о единстве законов развития нормального и умственно-отсталого ребенка, впервые выдвинутые Л. С. Выготским.
- 18.** Выберите один правильный ответ. *Л. С. Выготский подчеркивал, что:*
- умственно отсталый ребенок — не способен к развитию
 - умственно отсталый ребенок — прежде всего ребенок, и, следовательно способен к развитию, хотя этот процесс отличается своеобразием
 - умственно отсталый ребенок в своем развитии не отличается от сверстников.
- 19.** Выберите один правильный ответ: *Принцип, который отражает обусловленность обучения в школе общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Сущность его состоит в тесном взаимодействии школы и общественности в деле обучения и воспитания детей. Это:*
- принцип наглядности.
 - принцип связи обучения с жизнью
 - принцип научности и доступности.
- 20.** Выберите два правильных ответа: *В качестве методических требований к учебникам для детей с нарушением интеллекта относятся выдвигаются следующие:*
- четкое структурное членение и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий.
 - достаточное число иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом.
 - развивать мышление учащихся; формировать основные приемы умственной деятельности, развивать речь.
- 21.** Какие из требований предъявляемые к видеоматериалам НЕ учитывают специфику детей с нарушением интеллекта?
- использование видеоматериалов должно быть выборочным, чтобы каждый кадр можно было задерживать столько времени, сколько нужно для полного понимания учебного материала учащимися.

- учитель должен отбирать только те кадры, которые необходимы для конкретного урока.
 - для показа объектов в движении в первую очередь рекомендуется применять кинофильмы, кинофрагменты, видеофильмы.
 - учитель должен демонстрировать детям фильмы длительностью не менее 1,5 часов.
 - при использовании звуковых кинофильмов со сложным текстом учитель должен отключать звук и сопровождать демонстрацию своими комментариями.
21. Выберите один правильный ответ. *Программированные методы. Наряду с достоинствами у этого метода имеются и недостатки.*
- ограничено речевое общение между учителем и учащимися мышления и его регулирующей функции в процессе обучения.
 - длительная интенсивная самостоятельная работа утомляет учащихся.
 - все ответы верны.
22. Вставьте пропущенные слова. *Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность.*
23. Выберите один правильный ответ. *«Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей воспитания в условиях педагогического процесса». Это трактовка воспитания:*
- в широком смысле.
 - в узком смысле.
 - в развернутом смысле.
 - в буквальном смысле.
24. Вставьте пропущенную фразу. *Вспомогательная школа определяет цель воспитания как подготовку к жизни человека, физически и нравственно способного самостоятельно жить в современном мире*
- задачу воспитания.
 - направление воспитания.
 - цель воспитания.
 - парадигму воспитания.
25. Выберите два правильных ответа. *Определите какие задачи воспитания сформулированы НЕверно*
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребенка, имеющего нарушения в развитии;
 - сотрудничество с родителями ребенка с нарушениями интеллекта.
 - разностороннее развитие учащихся;
 - повышение значимости интеллекта в поведении учеников в различных ситуациях и в процессе различных видов деятельности
 - осуществление административного контроля за успеваемостью ребенка с нарушениями интеллекта.
26. Выберите два правильных ответа. *В структуру гражданского воспитания входит:*
- правовое воспитание.
 - нравственное воспитание.
 - патриотическое воспитание.
 - экологическое воспитание.
27. Выберите один правильный ответ. *Совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе формирования личностных качеств для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования, это:*
- теория воспитания.

- концепция воспитания
 - метод воспитания.
 - средство воспитания.
- 28.** Исключите два НЕправильных ответа. *Для практической работы воспитателя коррекционной школы VIII вида важны следующие группы методов, с помощью которых:*
- формируются взгляды (представления, понятия) воспитуемых, т. е. убеждение, положительный пример.
 - организуется деятельность воспитуемых.
 - развиваются интеллектуальные навыки воспитуемых.
 - оказывается помощь воспитуемым в регуляции их поведения и оцениваются поступки учащихся.
 - формируется социально-психологическое здоровье воспитуемых.
- 29.** Исключите лишнее. *Выберите те характеристики, которые НЕ относятся к методу убеждения.*
- Метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, основан на подражательности детей, их стремлении копировать в своем поведении те действия и поступки, которые им кажутся значительными, выражается в развитии сознания и чувств формирующейся личности, подразумевает многократное повторение действий и поступков учащихся для образования и закрепления у них необходимых навыков.
- 30.** Приведите в соответствие последовательность этапов. *Чтобы процесс выработки определенных навыков и привычек поведения имел развивающую направленность, важно соблюдать следующую последовательность:*
- А) Предъявление требований к учащимся в совершенствовании организуемых упражнений.
- Б) Постановка воспитательной задачи и побуждение потребности учащихся в том или ином виде деятельности.
- В) Напоминание и контроль над действием (поведением).
- Г) Организация первоначального воспроизведения учащимися показанных действий (образцов поведения).
- Д) Последующая тренировка в совершенствовании и закреплении способов деятельности.
- Е) Разъяснение способов деятельности и вооружение учащихся соответствующими знаниями для развития их сознания.
- Ж) Демонстрация решения практической задачи.
- 31.** Выберите один правильный ответ. *Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным действиям, направленным на улучшение поведения, называется:*
- метод требования.
 - метод контроля.
 - метод одобрения и осуждения.
- 32.** Выберите один правильный ответ. *Внешнее выражение процесса воспитания, это:*
- методы воспитания.
 - приемы воспитания.
 - способы воспитания.
 - формы воспитания.
- 33.** Вставьте пропущенные слова: *По количеству охватываемых процессом воспитания учащихся различают такие формы воспитания:*
- индивидуальные — выполнение поручений, заданий творческого характера, внеклассное чтение и пр.;
 - групповые (коллективные) — кружки, студии, классные часы, секции, соревнования и пр.;

- массовые_ — тематические вечера, смотры, конкурсы, фестивали, выставки, походы, клубная работа.
34. Вставьте пропущенные слова: *По месту в педагогическом процессе выделяют следующие формы организации воспитательного процесса:*
- уроки;
 - внеурочная деятельность с воспитателем выполнение режима дня, специально организованные занятия, различные мероприятия (викторины, конкурсы, концерты);
 - внешкольная деятельность_, организуемая только воспитателем (праздники, походы и пр.), воспитателем совместно с родителями (походы в театр, парк, экскурсии и пр.), а также специальными внешкольными учреждениями.
35. Исключите один НЕ правильный ответ: *В воспитании социально-нормативного поведения детей с нарушением интеллекта воспитание имеет два вида направленности:*
- социальную направленность.
 - поведенческую направленность.
 - коррекционную направленность.
36. Вставьте пропущенные слова: *Важнейшими требованиями к нравственно-правовому обеспечению с помощью бесед, разъяснений, рассказов, обсуждения прочитанных текстов и т. п. являются:*
- _ доступность содержания предлагаемых сведений. Это обеспечивается конкретностью материала, его связью с жизненным опытом детей, использованием примеров, наглядных средств;
 - увлекательность, эмоциональность содержания и формы работы, использование элементов игры, соревновательности;
 - обеспечение интеллектуальной активности учащихся.. Это условие истинного понимания различных компонентов информации;
 - сравнение, выделение существенного, обобщение, _____ применительно к новым ситуациям, нахождение аналогий, доказательства, оценивание, установление причинно-следственных связей — все это помогает понять смысл, последствия и нравственное содержание поступка;
 - четкость выводов, содержащих рекомендации к социально-нормативному поведению школьников;
 - систематичность и разнообразие повторения усвоенных норм поведения.
37. Выберите один правильный ответ. *«Не добьется успеха тот учитель, который попытается воспитать у учащихся чувство долга перед коллективом только критикой, "прорабатыванием". Критика со стороны воспитателя, товарищей, не будучи подкреплена заботой, помощью, нередко лишь ожесточает школьников». Эти слова принадлежат:*
- Л.С. Выготскому.
 - К.Д. Ушинскому.
 - В. А. Сухомлинскому.
38. Выберите один правильный ответ. *В формировании коллектива учащихся вспомогательной школы одним из важных факторов является*
- правильная организация учебно-трудовой деятельности
 - правильная организация совместной деятельности.
 - правильная организация познавательной деятельности.
39. Выберите один правильный ответ. *Процесс интеграции человека в общество, в результате которого у него формируются самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю и самообслуживанию, адекватные связи с окружающей средой, называется:*

- социальная адаптация
- социализация.
- адаптация.

40. Вставьте пропущенные слова. Социально-бытовая ориентировка— это формирование знаний, умений и навыков, повышающих общее развитие и способствующих социальной адаптации.

41. Выберите один правильный ответ. *Первоочередной целью социально - бытовой ориентировки является:*

- формирование навыков трудовой деятельности.
- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.
- формирование навыков конструктивного взаимодействия с социальной средой.

42. Выберите три правильных ответа. *К принципам обучения социально-бытовой ориентировки НЕ относятся :*

- воспитывающая и развивающая направленность обучения.
- систематичность и последовательность.
- принцип жесткого контроля
- принцип детерминизма.
- принцип наглядности.
- принцип ориентации на сильного ученика.

43. Выберите один правильный ответ: *В данной концепции заложен, прежде всего, тип характера человека, его потребности и способности, а также слои личностных качеств, опыта и психических процессов, протекающих в становлении трудовой деятельности человека:*

- «Я-концепции».
- концепции личностного развития.
- концепции интеллектуального развития.

44. Вставьте пропущенную фразу: Трудовое воспитание_, как и весь процесс, должно стимулировать переход зоны ближайшего развития в актуальное развитие (зону актуального развития), т. е. со временем руководство взрослого становится излишним, а решение задач ребенком — самостоятельным.

45. Вставьте пропущенные слова. *В воспитании детей с нарушением интеллекта распространены следующие формы коллективного труда воспитанников:*

- без взаимной зависимости- в этом случае учащиеся выполняют индивидуальную работу в составе первичного коллектива и подводят коллективный итог ее выполнения.
- с взаимной ответственностью и зависимостью, когда результат складывается из результатов деятельности каждого члена коллектива, взаимная зависимость осуществляется через объекты труда.

46. Вставьте пропущенные слова.

_физическое развитие это процесс изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в процессе жизни и деятельности и индивидуальных особенностей человека.

47. Выберите три правильных ответа. Содержание физического воспитания во вспомогательной школе включает:

- педагогический процесс, направленный на развитие личности умственно отсталого школьника как субъекта педагогического процесса;

- физическую культуру как учебный предмет с определенными целями задачами, принципами, методами обучения;
 - преподавателя физической культуры как субъекта образовательного процесса.
 - условия и среду, в которых подросток с нарушениями интеллектуального развития обучается, воспитывается и совершенствуется как личность.
- 48.** Выберите один правильный ответ. *Эстетическое воспитание умственно отсталых детей направлено на решение комплекса задач:*
- формировать у учащихся эстетическую восприимчивость
 - обогащать имеющийся опыт школьников эстетическими впечатлениями;
 - обогащать эмоциональную сферу учащихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания.
 - обогащать познавательную сферу воспитанников.
 - развивать и совершенствовать элементарные творческие способности в доступных детям формах.
 - способствовать коррекции (исправлению, ослаблению, сглаживанию) дефектов психического и физического развития умственно отсталых школьников.
- 49.** Выберите один правильный ответ. К организационным формам работы вспомогательной школы с родителями НЕ относятся:
- индивидуальная.
 - классные родительские собрания
 - общешкольные собрания;
 - контроль методов и средств родительского воспитания
 - работа с родительским активом.
- 50.** Выберите один правильный ответ. *«Обычно проводятся 2—4 раза в году. На таком собрании родителям рассказывают о жизни школы в целом. Могут выступить директор, его заместитель, врач, старший воспитатель и др. К собраниям приурочиваются выставки детских работ, причем всех школьников без исключения». Это характеристики:*
- родительских собраний.
 - собраний родительского актива.
 - общешкольных родительских собраний.

3.4. Материалы к зачету. Теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы

1. Современные технологии воспитания.
2. Понятие *воспитание* применительно к детям с интеллектуальной недостаточностью.
3. Основные показатели воспитанности. Объективные и субъективные воспитательные факторы.
4. Воспитательный процесс и его коррекционная направленность.
5. Педагогическое мастерство и педагогические способности.
6. Классификация педагогических умений воспитателя.
7. Нормативные документы, регулирующие воспитательную работу в учреждениях образования.
8. Формы воспитательной работы.

9. Требования к отбору форм воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
10. Методы воспитания.
11. Приемы воспитательного взаимодействия.
12. Оптимальные методы воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
13. Средства воспитания. Выбор воспитательных средств, особенности их использования в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
14. Методическая работа как средство развития педагогической компетентности воспитателя.
15. Формирование нравственной культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
16. Формирование эстетической культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
17. Формирование экологической культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
18. Формирование культуры семейных отношений и гендерное воспитание.
19. Воспитательное занятие как форма воспитательной работы по формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
20. Методика организации и проведения воспитательных занятий в условиях вспомогательной школы.
21. Методика организации и проведения воспитательных занятий в условиях специального класса.
22. Методика организации и проведения воспитательных занятий в условиях класса интегрированного обучения.
23. Этическая беседа, информационный час, диспут. Методика подготовки и проведения с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
24. Воспитательные основы самоподготовки. Взаимосвязь работы учителя и воспитателя в вопросах организации и содержания самоподготовки.
25. Методика внеклассной работы с книгой и периодической печатью с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
26. Специфика работы воспитателя во втором отделении вспомогательной школы.
27. Функции воспитателя в организации и управлении деятельностью по самообслуживанию детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. Виды школьного самообслуживания и бытового труда.
29. Методика обучения трудовым действиям детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Задачи, содержание и формы общественно полезного труда школьников, методы его организации.

31. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
32. Прогулка как форма организации жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью на свежем воздухе.
33. Виды прогулок. Структура прогулки.
34. Прогулка в режиме дня, Методика организации и проведения прогулки.
35. Экскурсия как форма воспитательной работы. Место экскурсии в воспитательном процессе.
36. Виды экскурсий.
37. Структура экскурсии.
38. Особенности методики организации и проведения экскурсии с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
39. Спортивный час как форма организации воспитательной работы. Структура спортивного часа.
40. Методика организации и проведения спортивного часа с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
41. Методика организации и проведения спортивных праздников с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
42. Методика организации и проведения туристических походов и походов «выходного дня» с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
43. Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные характеристики.
44. Формы проведения свободного времени и досуга.
45. Методика формирования потребности и умений целесообразно и эффективно использовать свободное время, организовывать досуг социально приемлемыми способами.
46. Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
47. Задачи воспитателя по организации кружковой работы.
48. Методика проведения кружковых занятий.
49. Воспитание школьников в коллективе.
50. Психологическая характеристика школьного класса.
51. Приемы вовлечения школьников с интеллектуальной недостаточностью в коллективную деятельность.
52. Коррекционно-воспитательная работа с подростками с девиантным поведением.

Перечень практических умений и навыков

1. Разработайте план и краткое содержание подвижной игры для детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей - по выбору студента).
2. Разработайте план и краткое содержание воспитательного мероприятия для детей с интеллектуальной недостаточностью на тему «Я помогаю маме». Проанализируйте его основные этапы.
3. Разработайте алгоритм проведения самоподготовки с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, учитывая принцип развития и

коррекции высших психических функций (задание и предмет по выбору студента).

4. Составьте алгоритм проведения 3 методик, направленных на изучение уровня воспитанности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Продемонстрируйте работу с одной из них.
5. Разработайте план и краткое содержание комплекса упражнений для утренней гимнастики для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Разработайте план и краткое содержание профориентационной беседы для старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью. Проанализируйте его основные этапы.
7. Разработайте план и краткое содержание экскурсии краеведческого содержания для детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Разработайте план и краткое содержание целевой прогулки с детьми с интеллектуальной недостаточностью по наблюдению за изменениями в природе. Проанализируйте основные этапы.
9. Разработайте план и краткое содержание воспитательного мероприятия по развитию эмоциональной сферы школьников с интеллектуальной. Проанализируйте его основные этапы.
10. Разработайте план и краткое содержание воспитательного мероприятия с детьми с интеллектуальной недостаточностью на экологическую тему. Проанализируйте его основные этапы.
11. Разработайте план и краткое содержание воспитательного занятия по одному из направлений эстетического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Проанализируйте его основные этапы.
12. Составьте план беседы с родителями интегрированной группы (класса), в которой воспитываются дети с интеллектуальной недостаточностью.
13. Опишите упражнение по реализации принципа продуктивной обработки информации (включение в занятие заданий, побуждающих, мотивирующих воспитанников использовать информацию, полученную от воспитателя, но в своём индивидуальном задании).
14. Приведите пример внеурочного занятия, в ходе которого у детей с интеллектуальной недостаточностью через систему специально разработанных коррекционных игр и упражнений корригируется и воспитывается нравственность личности (сопричастность, чувство общности с другими).
15. Разработайте календарный план воспитательной работы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью старшего школьного возраста на месяц.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

16. Составьте план-конспект лектория для родителей «Неблагополучие семьи – трудные дети». Проанализируйте его основные этапы.
17. Разработайте план и краткое содержание прогулки (тема и возраст детей - по выбору студента). Проанализируйте её основные этапы.
18. Разработайте план и краткое содержание беседы на тему: «Бережливость» (возраст школьников по выбору студента). Проанализируйте ее основные этапы.
19. Составьте план и краткое содержание беседы с родителями об организации труда и отдыха детей во время каникул. Проанализируйте ее основные этапы.
20. Сформулируйте рекомендации для родителей по организации быта детей.
21. Составьте план-конспект занятия с родителями по повышению уровня их педагогической компетентности по воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Разработайте план и краткое содержание воспитательного мероприятия по развитию межличностных отношений и межличностного взаимодействия детей с интеллектуальной недостаточностью. Проанализируйте его основные этапы.
23. Разработайте примерную форму характеристики воспитанника с интеллектуальной недостаточностью.
24. Составьте вариант оформления дневника наблюдения за воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
25. Разработайте план и краткое содержание воспитательного мероприятия для учащихся 8 класса вспомогательной школы на тему «Кража». Проанализируйте его основные этапы.
26. Разработайте план и краткое содержание воспитательного мероприятия для учащихся 5 класса вспомогательной школы на тему «Если беда рядом...». Проанализируйте его основные этапы.

4. Вспомогательный раздел ЭУМК

Основная литература

1. Гликман И. З. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология". — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 176 с.
2. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология". — Москва : Академия, 2008. — 256 с.
3. Журлова И. В. Педагогика. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся : курс лекций / М-во образования РБ, УО "Мозырский гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина". — Мозырь : УО "МГПУ им. И. П. Шамякина", 2008. — 216 с.
4. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050701 (033400) - педагогика / под

ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд. — Москва : Педагогическое общество России, 2004. — 480 с.

5. Мозговой В. М. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. — Москва : Академия, 2006. — 219, [1] с.,

6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / под ред. Б. П. Пузанова. — 2-е изд, стер. — Москва : Академия, 2006. — 269 с.

7. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме : пособие для воспитателей и учителей. — Москва : АРКТИ, 2006. — 309 с.

8. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. педагогики и психологии). — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005; 2006. — 304 с.

Дополнительная литература

1. Бесова М. А. Теория и методика воспитательной работы : метод. материалы к изучению курса / УО "Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова". — Могилев : УО "МГУ им. А. А. Кулешова", 2002. — 32 с.

2. Бесова М. А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников. — Минск : Жасскон, 2005. — 139 с.

3. Воспитание : комплексная программа и метод. рекомендации по организации воспитательной работы / Могилевский гос. ун-т им. А.А.Кулешова ; сост. М. И. Вишневский, Т. Н. Кузьмина, Т. Н. Ковалева. — Могилев : Изд-во МГУ, 1998. — 15 с.

4. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы. — Москва : ВАКО, 2003. — 239 с.

5. Классному руководителю : учеб.-метод. пособие / ред. М. И. Рожков. — Москва : Владос, 1999. — 280 с.

6. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. — 320 с.

7. Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе : кн. для учителя-воспитателя. — Москва : Педагогическое общество России : Ноосфера, 1999. — 298, [2] с.

8. Методика анализа уроков и внеклассных мероприятий : метод. рекомендации по курсу "Педагогика" для студентов пед. спец. / Гродненский гос. ун-т ; сост. Н. В. Михалкович. — Гродно., 1995. — 86 с.

9. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме : пособие для воспитателей и учителей. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : АРКТИ, 2007. — 309 с.

10. Осипова М. П. Методика воспитательной работы : практикум : учеб. пособие для обучающихся по спец. 03.08 "Педагогика и методика начального обучения". — Минск : Университетское, 1991. — 197 с.

11. Педагогика школьных каникул : Методическое пособие / Гос. НИИ семьи и воспитания; Гос. учреждение доп. образования РФ; Сост. и науч.ред. С.В.Тетерский. — М. : Академический Проект, 2003. — 174с.

12. Планирование воспитательной работы в классе : метод. пособие / авт.-сост. Е. Н. Степанов [и др.] ; ред. Е. Н. Степанов. — М. : Сфера, 2000. — 128 с.

13. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации : учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. — М. : Академия, 1999. — 224 с.

14. Скворцова В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. — Москва : Владос-Пресс, 2006. — 160 с.

15. Степаненков Н. К. Планирование работы классного руководителя : учеб.-метод. пособие для классных руководителей и воспитателей. — Мн. : Ред. журнала "Адукацыя і выхаванне", 1996. — 104 с.

16. Царик И. А. Нравственно-правовое воспитание учащихся: содержание, формы и методы работы педагога : метод. рекомендации Вып. 2 / М-во образования и науки Республики Беларусь, Нац. ин-т образования. — Минск., 1995. — 34 с.

17. Щуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова, В. Ю. Петюков. — М.: Просвещение, 1994. — 260 с.

