

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы

Т.В. Савицкая

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2013*

УДК 376.1(075.8)
ББК 74.50я73
С12

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 9 от 20.06.2013 г.

Автор: доцент кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук **Т.В. Савицкая**

Рецензент:
заведующий кафедрой коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент *Н.И. Бумаженко*

Савицкая, Т.В.
С12 **Коррекционная педагогика : методические рекомендации /**
Т.В. Савицкая. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 54 с.

В данное издание вошли учебно-методические материалы по изучению курса «Коррекционная педагогика». Методические рекомендации содержат ряд учебно-исследовательских заданий, направленных на подготовку студентов к проведению коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения психофизического развития, поведения; к эффективному их обучению и воспитанию; к профессиональной деятельности в условиях интегрированного обучения. Содержание методических рекомендаций соответствует образовательному стандарту и типовой программе высшей школы по курсу «Коррекционная педагогика».

Адресуется студентам социальных, социально-педагогических, дефектологических специальностей, а также всем, кто интересуется проблемами образования лиц с особенностями психофизического развития.

УДК 376.1(075.8)
ББК 74.50я73

© Савицкая Т.В., 2013
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Модульная карта по дисциплине «Коррекционная педагогика»	5
Модуль 1. Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания	6
1.1. Практический блок	6
1.2. Контроль по модулю 1	11
Модуль 2. Принципы и методы педагогической коррекции	12
2.1. Практический блок	12
2.2. Контроль по модулю 2	18
Итоговый контроль по дисциплине «Коррекционная педагогика»	20
Словарь основных понятий	39
Приложения	43

Предисловие

Курс «Коррекционная педагогика» направлен на формирование у студентов системного целостного представления о характере коррекционно-педагогического воздействия и работы с детьми, имеющего различного рода проблемы в психофизическом развитии и девиации в поведении. Знание особенностей и возможностей детей с различными нарушениями развития позволяет педагогу адекватно применять средства коррекции нарушений в условиях как специальной, так и общеобразовательной школы, помогает избежать ошибок в определении путей и методов обучения и воспитания ребенка.

Целью изучения учебного курса «Коррекционная педагогика» является подготовка студентов к коррекционной работе с детьми с нарушениями психофизического развития, поведения, к эффективному их обучению и воспитанию, к профессиональной деятельности в условиях интегрированного обучения. Задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование научного представления о коррекционной педагогике, особенностях организации и построения образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии, поведении.
2. Формирование представления о роли деятельности социального педагога в условиях интегрированного обучения и воспитания.
3. Вооружение знаниями, формирование практических умений и навыков в области педагогической диагностики и коррекции в работе с социально-запущенными, агрессивными детьми, неуспевающими школьниками, семьей, детьми в ситуации школьной дезадаптации.

По завершению изучения данного курса студент должен *знать*: теоретико-методологические основы коррекционной педагогики; принципы и методы педагогической коррекции; сущностные характеристики школьной адаптации и дезадаптации; основы коррекционной работы с социально-запущенными и агрессивными детьми, неуспевающими школьниками; *уметь*: осуществлять комплексную педагогическую диагностику; использовать методы педагогической коррекции в работе с социально-запущенными, агрессивными детьми, неуспевающими школьниками, семьей, детьми в ситуации школьной дезадаптации; планировать коррекционную работу с различными категориями детей и подростков.

Учебно-методический материал представлен в виде модулей: модуль 1 – «Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания», модуль 2 – «Принципы и методы педагогической коррекции».

Каждый модуль содержит планы семинарских занятий, включающие в себя вопросы для обсуждения, учебно-исследовательские задания, литературу для подготовки и углубленного изучения темы, материал для самостоятельной работы студентов.

**Модульная карта по дисциплине
«Коррекционная педагогика»**

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинар. занятия
Модуль 1. <i>Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания</i>				
1.1.	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.	6	4	2
1.2.	Понятия «нормального» и «аномального» развития.	6	4	2
1.3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития.	2	2	
1.4.	Этиология нарушений развития детей.	2		2
1.5.	Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития.	2	2	
1.6	Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития.	4	2	2
1.7.	Интегрированное обучение.	4	4	
Модуль 2. <i>Принципы и методы педагогической коррекции</i>				
2.1.	Принцип компенсаторно-развивающей направленности.	6	4	2
2.2.	Коррекционная направленность воспитательного процесса в дошкольном учреждении образования.	6	4	2
2.3.	Методы развития эмоционального контроля и коррекции эмоциональных процессов.	2	2	
2.4.	Проблема школьной неуспеваемости и ее причины.	6	4	2
2.5.	Практическая работа социального педагога с различными категориями детей, имеющих особенности психофизического развития	4		4
2.6.	Девиантное поведение. Классификация видов отклоняющегося поведения.	6	4	2
2.7.	Детская агрессивность.	4	4	
2.8	Организация межличностного взаимодействия, контроля и оценки деятельности детей с особенностями психофизического развития.	4	4	
2.9	Особенности практической работы социального педагога с семьями, имеющими детей с нарушениями развития, поведения.	2		2
Итого		Аудиторные - 66		

МОДУЛЬ 1.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

1.1. Практический блок

Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке

Вопросы для обсуждения:

1. Становление коррекционной педагогики как науки.
2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Ведущие педагогические категории: воспитание, обучение, развитие.
3. Специальные педагогические понятия: коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация.
4. Коррекционная педагогика в системе наук.

Учебно-исследовательские задания:

1. Вставьте пропущенные слова:
... ведет за собой ... (*развитие, обучение*).
Обучение активизирует переход ... в ... (*актуальное развитие, зона ближайшего развития*).
2. Установите соответствие между видами реабилитации и их содержанием:

а) психологическая	1) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных качеств
б) педагогическая	2) ликвидация последствий дефекта
в) медицинская	3) восстановление психических процессов, снятие психологических комплексов

3. Соотнесите основные аспекты коррекционной педагогики и их содержание:

а) психологический	1) социальная оценка явления
б) медико-клинический	2) этиология дефекта
в) педагогический	3) картина психических аномалий
г) социологический	4) обучаемость и необучаемость в общеобразовательной или специальной школе

4. Подготовьте рефераты:
 - В.П. Кащенко – основоположник коррекционной педагогики.
 - История коррекционной педагогики.
 - Вклад в изучение проблем коррекционной педагогики Л.С. Выготского.

Литература

1. Варенова, Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс / Гос. Ин-т управления и соц. технологий БГУ. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2007. – 112 с.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: уч. пос. для студ. дефектологических спец. высш. уч. заведений. – Изд. 2-е доп. – Минск: Асар, 2007. – 318 с.
3. Введение в коррекционную педагогику: краткий курс лекций / [авт.-сост. Л.И. Кунцевич]; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 41 с.
4. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. уч. зав. / [пер. с нем. Н.А. Горлова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова]. 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 240 с.

5. Глухов, В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: уч.-методическое пособие для пед. и гуманитарных вузов / [авт.-сост. В.П. Глухов]; М-во образования и науки РФ. Московский гос. Гуманитарный ун-т им. М.А. Шолохова. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007. – 311 с.
6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2007. – 272 с.
7. Коррекционная педагогика: уч. пос. для студ. пед. спец. вузов / под ред. В.С. Кукушина. – Изд.2-е, перераб. и доп. – Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 351 с.
8. Основы коррекционной педагогики: курс лекций / [авт.-сост. С.В. Лауткина]; М-во образ. РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.
9. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. – 352 с.

Тема 2. Понятия «нормального» и «аномального» развития. Общая характеристика нарушений психофизического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Психологический аспект проблемы «норма – аномалия».
3. Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков.
4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
5. Критерии явления «норма – аномалия».
6. Классификация нарушений психофизического развития.
7. Аспекты исследования нарушений психофизического развития: клинический, психологический, педагогический, социологический.
8. Дизонтогенез. Варианты психического дизонтогенеза.

Учебно-исследовательские задания:

1. Установите соответствие между критериями понятия норма и их содержанием:

а) социально-возрастная норма	1) индивидуальные особенности развития и саморазвития
б) предметная норма	2) показатели интеллектуального личностного развития, характерные для определенного возрастного этапа
в) индивидуальная норма	3) знания, умения и навыки, необходимые для овладения учебной программой

2. Раскройте периодизацию психического развития (по Л.С. Выготскому, Д.Б.Эльконину).

3. Перечислите основные положения, составляющие вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики: 1) выявил и сформулировал законы психического развития ребенка; 2)... и т.д.

Литература

1. Варенова, Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс / Гос. Ин-т управления и соц. технологий БГУ. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2007. – 112 с.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: уч. пос. для студ. дефектологических спец. высш. уч. заведений. – Изд. 2-е доп. – Минск: Асар, 2007. – 318 с.
3. Введение в коррекционную педагогику: краткий курс лекций / [авт.-сост. Л.И. Кунцевич]; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 41 с.

4. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. уч. зав. / [пер. с нем. Н.А. Горлова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова]. 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 240 с.
5. Глухов, В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: уч.-методическое пособие для пед. и гуманитарных вузов / [авт.-сост. В.П. Глухов]; М-во образования и науки РФ. Московский гос. Гуманитарный ун-т им. М.А. Шолохова. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007. – 311 с.
6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2007. – 272 с.
7. Коррекционная педагогика: уч. пос. для студ. пед. спец. вузов / под ред. В.С. Кукушина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 351 с.
8. Основы коррекционной педагогики: курс лекций / [авт.-сост. С.В. Лауткина]; М-во образ. РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.
9. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. – 352 с.
10. Шамарина, Е.В. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.03 – основы спец. педагогики и психологии) /Е.В. Шамарина. – Минск : Книголюб, 2007. – 247 с.

Тема 3. Этиология нарушений развития детей

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения нарушений (слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, психического развития) в развитии ребенка.
2. Роль генетических факторов в происхождении нарушений слуха у детей.
3. Роль генетических факторов в происхождении нарушений зрения у детей.
4. Проблемы коррекции при сенсорных и сложных нарушениях психофизического развития.
5. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
6. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-личностных нарушений, девиантных форм поведения и детских психических расстройств.

Учебно-исследовательские задания:

1. Проанализируйте динамику рождения новорожденных с особенностями психофизического развития, роста заболеваемости детей в последние десятилетия [№ 4].
2. Подготовьте рефераты:
 - Воздействие лекарственных препаратов и окружающей среды на ход беременности и развитие ребенка.
 - Влияние экологической обстановки на состояние здоровья детей и подростков.

Литература

1. Мастюкова, Е.М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений по спец. «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Спец. Психология», «Спец. дошк. пед. и психология» / Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Попова, Л.А. Основы генетики в коррекционной педагогике: уч. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.П. Соломина. – Санкт-Петербург: КОРОНА-Век, 2007. – 176 с.

3. Прозоровский, В. Здоровье до рождения. Важнейшие аспекты / В. Прозоровский // Наука и жизнь. – 2008. – № 10. – С. 23–29.
4. Савицкая, Т.В. Развитие системы специального образования Республики Беларусь: учебно-методическое пособие / Т.В. Савицкая. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 123 с.
5. Специальная педагогика: в 3 т.: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова и [и др.]. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 400 с.
6. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2011 = Statistical Yearbook of the Republic of Belarus, 2011 : Статистический сборник : на рус. и англ. яз. / Мин-во статистики и анализа Респ. Беларусь ; ответственный за выпуск : Е.М. Палковская. – Минск : 2011. – 633 с.
7. Сурмач, М.Ю. Ожидание материнства: пособие для будущих родителей / М.Ю. Сурмач. – Минск : БелЭн, 2004. – 288 с.

Тема 4. Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-генетическая периодизация становления и развития отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (Приложение 1):
2. От агрессии и нетерпимости к людям с нарушениями в развитии к первому осознанию государством необходимости их защиты.
3. От осознания необходимости призрения людей с отклонениями в развитии до осознания возможности и целесообразности обучения некоторых из них.
4. Становление гуманного и демократического взгляда на гражданские права лиц с нарушениями в развитии.
5. Осознание необходимости расширения и дифференциации системы специального образования.
6. Утверждение идеи интеграции.
7. Этапы становления и развития белорусской системы специального образования.

Учебно-исследовательские задания:

1. Проанализируйте развитие идеи интеграции в Республике Беларусь и ответьте на вопросы:
– какие документы определяли и определяют концептуальные основы национальной системы специального образования (с 1991 г.), раскройте их сущность;
– когда и в каком документе принцип интегрированности детей с нарушениями развития в общество провозглашается одним из ведущих (в Республике Беларусь). Результаты анализа отразите в таблице.

Таблица – Концептуальные основы развития системы специального образования Республики Беларусь

Документ	Дата утверждения	Цель специального образования	Принципы специального образования

2. Проанализируйте процесс преобразования деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, пунктов коррекционно-педагогической помощи в Беларуси (с 1991 г.) [доп.: 1; 2; 7; 8; 9]. Результаты анализа представьте в виде схемы.

3. Проанализируйте закрепленные в Кодексе об образовании правовые гарантии получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

4. Охарактеризуйте тенденции развития системы специального образования Республики Беларусь [осн.: 3; 4].

5. Проанализируйте принципы инклюзивного образования (Приложение 2).

6. Подготовьте рефераты:

- «Интегрированное воспитание и обучение детей с нарушениями психофизического развития в Республике Беларусь»;
- «От инклюзивного образования к инклюзивному обществу».

Основная литература

1. Бобла, И.М. Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей в до-революционной Белоруссии : учебное пособие / И.М. Бобла. – Минск : Минский государственный пед. ин-т, 1983. – 88 с.
2. Бобла, И.М. Становление государственной системы специального образования в советской Белоруссии (1919–1940 гг.) / И.М. Бобла, И.Ю. Макавичик // Специальная адукацыя. – 2010. – № 4. – С. 64–72.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
4. Савицкая, Т.В. Развитие системы специального образования Республики Беларусь: учебно-методическое пособие / Т.В. Савицкая. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 123 с.
5. Сернов, Р.И. Становление системы специального образования в БССР / Р.И. Сернов // Специальная адукацыя. – 2009. – № 6. – С. 66–70.

Дополнительная литература

1. Аб зацвярджэнні Часовага палажэння аб дэфекталагічным пункце : загад Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 8 лютага 1993 г., № 43 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – 1993. – № 7. – С. 21–26.
2. Аб зацвярджэнні Часовага прыкладнага палажэння аб псіхалага-медыка-педагагічнай кансультацыі (дыягнастычным цэнтры): загад Міністэрства народнай адукацыі Рэспублікі Беларусь, 30 кастрычніка 1991 г., № 236/193 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – 1992. – №1–2. – С. 77–81.
3. Змушко, А.М. На пути к инклюзивному образованию / А.М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2009. – № 1. – С. 49–54.
4. Концепция обучения, воспитания и подготовки к жизни детей с недостатками умственного и физического развития в Республике Беларусь // Адукацыя і Выхаванне. – 1994. – № 3. – С. 4–18.
5. О Концепции реформирования специального образования : Приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 3 ноября 1999 г., № 660 // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2000 г. – № 3. – 8/1462.
6. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании) : Закон Респ. Беларусь, 18 мая 2004 г., № 285–3 // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004 г. – № 87. – 2/1034.
7. Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 20 ноября 2000 г., № 53 // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2000. – № 119. – 8/4485.
8. Об утверждении Примерного Положения о диагностико-реабилитационном центре: Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 3 августа 1994 г., № 228 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – 1994. – № 11. – С. 20–26.

9. Об утверждении Примерного положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 31 авг. 1999 г., № 559 // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 71. – 8/840.
10. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 175 с.

1.2. КОНТРОЛЬ ПО МОДУЛЮ 1

Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания

1. Тестовые задания № 1–101 (См. Итоговый контроль по дисциплине).

2. Вопросы для самопроверки:

1. Становление коррекционной педагогики как науки: цель, предмет, объект, задачи, проблематика исследований коррекционной педагогики.
2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики: ведущие педагогические понятия, специальные педагогические понятия.
3. Коррекционная педагогика в системе наук.
4. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Нейропсихологический подход к проблеме психологической нормы.
5. Возрастно-психологический аспект проблемы «норма–аномалия».
6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Концепция психически здорового человека, теория человеческой мотивации А. Маслоу.
7. Критерии явления «норма–аномалия» по М. Ратнеру. «Критерий психопатий Ганнушкина – Кербикова».
8. Классификация нарушений психофизического развития.
9. Аспекты исследования нарушений психофизического развития.
10. Дизонтогенез. Варианты психического дизонтогенеза.
11. Специальное образование. Система специального образования. Виды учреждений специального образования.
12. Деятельность центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
13. Проблемы и перспективы развития системы специального образования Республики Беларусь.
14. Историко-генетическая периодизация становления и развития отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву).
15. Этапы становления и развития белорусской системы специального образования.
16. Исторический аспект интеграции в системе образования. Варианты интеграции в обучении.
17. Сущность интегрированного обучения. Модели отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития. Формы интеграции.
18. Интеграционные процессы в системе специального образования. Формы организации интегрированного обучения. Внешние и внутренние показатели интеграции ребенка с особенностями психофизического развития.
19. Причины возникновения нарушений (слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, психического развития) в развитии ребенка.
20. Роль генетических факторов в происхождении нарушений развития детей.
21. Коррекция как система педагогических мероприятий. Понятия «компенсация» и «реабилитация».

МОДУЛЬ 2.

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

2.1. Практический блок

Тема 5. Основы коррекционно-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекция как система педагогических мероприятий. Понятия «компенсация» и «реабилитация».
2. Педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса:
 - общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности;
 - принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
3. Общие методы коррекционной работы.
4. Специальные методы педагогической коррекции.

Учебно-исследовательские задания:

1. Изучите классификацию общих методов воспитания (по И.П. Подласому), составьте их схему.
2. Раскройте условия эффективности: этического рассказа; этической беседы.
3. Раскройте классификацию требований по критерию формы.
4. Определите условия правильного применения приучения.
5. Проанализируйте педагогические условия, определяющие эффективность методов наказания и поощрения.
6. Раскройте сущность метода естественных последствий.
7. Подготовьте сообщение «Коррекционно-реабилитационные возможности эрготерапии».

Литература

1. Глухов, В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: уч.-методическое пособие для пед. и гуманитарных вузов / [авт.-сост. В.П. Глухов]; М-во образования и науки РФ. Московский гос. Гуманитарный ун-т им. М.А. Шолохова. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007. – 311 с.
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2007. – 272 с.
3. Гордеева, А.В. Реабилитационная педагогика : [учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей] / А.В. Гордеева. – Москва : Академический проект, 2005. – 319 с.
4. Коррекционная педагогика: уч. пос. для студ. пед. спец. вузов / под ред. В.С. Кукушина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 351 с.
5. Основы коррекционной педагогики: курс лекций / [авт.-сост. С.В. Лауткина]; М-во образ. РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.
6. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. – 352 с.

Тема 6. Дошкольная коррекционная педагогика

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического развития различных категорий детей дошкольного возраста.

2. Содержание работы педагога в адаптационный период.
3. Содержание работы педагога в основной период.
4. Причины и коррекция агрессивности дошкольников.
5. Коррекция моторики (общей, мелкой, артикуляционной).

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовьте реферат «Система воспитания и развития детей дошкольного возраста, разработанная М. Монтессори».

2. Составьте тезисы:

- Захарова, Ю.В. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с множественными нарушениями развития (интеллекта и движения) / Ю.В. Захарова // Специальная адукация. – 2009. – № 2.
- Калинина, Е.М. Цели и содержание ранней социализации детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / Е.М. Калинина // Специальная адукация. – 2009. – № 4.
- Ткачева, И.А. Особенности развития игровой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития в учреждениях для детей, лишенных родительской опеки / И.А. Ткачева // Дефектология. – 2008. – №1. – С. 61–66.

Литература

1. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына [и др.] ; [под науч. ред. Л.М. Шипицыной]. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 232 с.
2. Коррекционная педагогика: уч. пос. для студ. пед. спец. Вузов / под ред. В.С. Кукушина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 351 с.
3. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – Москва : Владос-Пресс, 2006. – 160 с.
4. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 032000 – спец. дошк. пед. и психология / Е.Р. Баенская [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Академия, 2002. – 312 с.
5. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. – М. : Академия, 2003. – 176 с.
6. Хухлаева, О.В. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. – 224 с.

Тема 7. Педагогическая коррекция в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность детей к школе, ее составляющие.
2. Причины и условия формирования школьной неуспеваемости.
3. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих детей.
4. Психолого-педагогическая коррекция педагогической запущенности детей в начальной школе.
5. Психолого-педагогическая коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников.

Учебно-исследовательские задания:

1. Проанализируйте притчу швейцарского педагога А. Ферьера о том, как люди создали школу (Приложение 3), и ответьте на вопросы:

- что лежит в основе формирования негативного отношения к школе, учебной деятельности;
- каковы пути формирования положительного отношения к учебной деятельности?

2. Разработайте программу коррекции педагогической запущенности учащихся начальной школы. В программе укажите цель, задачи, направления коррекционной работы, этапы программы, форму проведения занятий. Подберите игры, задания, упражнения по каждому направлению коррекционной работы. Подготовьте презентацию программы.

Основная литература

1. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учеб. пособие для студ. не-дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / С.Ю. Бородулина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 352 с.
2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2000. – 190 с.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. учр. сред. пед. образования, обуч. по спец. 0312 «Нач. образование» / Ред. Г.Ф. Кумарина. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
4. Коррекционная педагогика: уч. пос. для студ. пед. спец. вузов / под ред. В.С. Кукушина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 351 с.
5. Кудрина, С.В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование. – Санкт-Петербург: КАРО, 2004. – 224 с.
6. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. – 352 с.
7. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. – М. : Академия, 2003. – 176 с.
8. Шмидт, В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

Дополнительная литература

1. Андрущенко, Т.Ю. Коррекционные и развивающие игры для детей 6–10 лет : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. психологии / Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова. – Москва : Академия, 2004. – 96 с.
2. Андрущенко, Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет : Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. – М. : Академия, 2003. – 92 с.
3. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей : Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – 5-е изд., стер. – Москва : Ось-89, 2007. – 272 с.
4. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе : пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н.В. Бабкина. – 2-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
5. Гутковская, Е.Л. Психопрофилактика в школе : пособие для педагогов, студ. пед. высш. учеб. заведений / Е.Л. Гутковская. – Минск : Беларуская навука, 2003. – 123 с.
6. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практ. Пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере : метод. пособие для педагогов общ. и спец. образования / И.В. Ковалец. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 135 с.
7. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Костяк. – Москва : Академия, 2008. – 176 с.

**Тема 8. Особенности практической деятельности
социального педагога с различными категориями детей,
имеющих особенности психофизического развития**

Вопросы для обсуждения:

1. Работа социального педагога с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
2. Работа социального педагога с детьми с нарушениями психического развития и ранним детским аутизмом.
3. Работа социального педагога с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Работа социального педагога с детьми с нарушениями слуха.
5. Работа социального педагога с детьми с нарушениями зрения.
6. Работа социального педагога с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими (или) психическими нарушениями развития.

Учебно-исследовательские задания:

Подготовьте рефераты:

- Социально-педагогическая помощь детям, страдающим аутизмом.
- Использование цвета в педагогической коррекции школьников с особенностями психофизического развития.
- Арт-терапия как форма и метод психолого-педагогической коррекции.

Основная литература

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ., обуч. По спец. 0319 – Спец. Педагогика в спец. (коррекционных_образоват. Учреждениях. – М.: Академия, 2001. – 191 с.
2. В помощь социальному педагогу / [сост. Н.С. Криволап]. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 125 с.
3. Гутковская, Е.Л. Психопрофилактика в школе : пособие для педагогов, студ. пед. высш. учеб. заведений / Е.Л. Гутковская. – Минск : Беларуская навука, 2003. – 123 с.
4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : Учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений / А.А. Осипова. – М. : Сфера, 2001. – 512 с.
5. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – Москва: Владос-Пресс, 2006. – 160 с.
6. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – Москва : Владос, 2004. – 319 с.

Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студ. образоват. учр. сред. проф. образ., обуч. по спец. 0319 – «Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учр.» и студ. вузов. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
2. Вальдес Одриосола, М.С. Арттерапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности : метод. пособие. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – 62 с.
3. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская [и др.]. – Изд. 2-е. – Москва : Теревинф, 2008. 224 с.
4. Дунай, В.И. Психология больного ребенка : курс лекций / В.И. Дунай, Ю.И. Чепик ; [в авторской редакции]. – Минск : БГУ, 2008. – 127 с.
5. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психолого-медико-педагогических комиссий /

- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – Москва : Владос, 2008. – 1 папка (115 карт) + Метод. реком.(32 с.).
6. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов / Т. Питерс; пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипициной, Д.Н. Исаева. – М.: ВЛАДОС, 2002.– 240 с.
 7. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: [учебное пособие] / [под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой]. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 112 с.
 8. Техники и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками : [сб. психол. игр] / [авт.-сост. Н.А. Сакович ; в авторской ред.]. – Минск : Красико-Принт, 2012. – 96 с.

Тема 9. Коррекция отклоняющегося поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика детей с нарушениями поведения.
2. Классификация отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
3. Социально-педагогические проблемы отклоняющегося поведения.
4. Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
5. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с подростками, имеющими отклонения в поведении.

Учебно-исследовательские задания:

1. Раскройте главные стратегии девиантного поведения детей. Перечислите характерные особенности поведения детей с соответствующими стратегиями. Определите пути коррекции девиантного поведения детей с различными стратегиями.
2. Проанализируйте формы и уровни отклоняющегося поведения. Определите способы коррекции для каждой формы отклоняющегося поведения.
3. Подготовьте рефераты:
 - «Акцентуированные личности: проблемы обучения и воспитания»,
 - «Специфика воспитания и обучения одаренных детей и подростков».

Основная литература

1. Баженов, В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников : [учебное пособие] / В.Г. Баженов, В.П. Баженова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 224 с.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие / Ред. Рожков М.И. – М.: Владос, 2001. – 240 с.
3. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. уч. зав. / [пер. с нем. Н.А. Горлова; науч. Ред. Рус. Текста Н.М. Назарова]. 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 240 с.
4. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. зав. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.
5. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. – 352 с.

Дополнительная литература

1. Гутковская, Е.Л. Психопрофилактика в школе : пособие для педагогов, студ. пед. высш. учеб. заведений / Е.Л. Гутковская. – Минск : Беларуская навука, 2003. – 123 с.
2. Овчинников, А.Н. Деятельность коррекционного образовательного учреждения по профилактике наркозависимости / А.Н. Овчинников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – №4. – С. 59–61.
3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : Учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений / А.А. Осипова. – М. : Сфера, 2001. – 512 с.
4. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: диагностические критерии, коррекционная работа, психологические методики / Т.П. Смирнова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 154 с.
5. Техники и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками : [сб. психол. игр] / [авт.-сост. Н.А. Сакович ; в авторской ред.]. – Минск : Красико-Принт, 2012. 96 с.
6. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. – М. : Академия, 2003. – 176 с.

Тема 10. Особенности практической работы социального педагога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.
2. Основные проблемы семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.
3. Социальная защита семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.
4. Особенности практической деятельности социального педагога в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии

Учебно-исследовательские задания:

Составьте тезисы:

- Проблемы семьи аутичного ребенка / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Дзфекталогія. – 2005. – № 5. – С. 76-82.
- Саломатина, И.В. Семья слепоглухого человека о своих проблемах / И.В. Саломатина // Дзфекталогія. – 2005. – № 1. С. 35-41.
- Мазурова, Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на становление патологических черт личности ребенка / Н.В. Мазурова // Дзфекталогія. – 2005. – №1. – С. 42- 46.
- Левяш, С.Ф. Концепция сотрудничества учреждения образования с семьями детей с особенностями психофизического развития / С.Ф. Левяш // Спецыяльная адукацыя. – 2009. – № 1; 2.

Литература

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ., обуч. По спец. 0319 – Спец. Педагогика в спец. (коррекционных образоват. Учреждениях. – М.: Академия, 2001. – 191 с.
2. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: учебно-метод. пособие / УО «ВГУ им. П.М. Машепова»; Авт.-сост. Е.К. Погодина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2002. – 146 с.
3. Дунай, В.И. Психология больного ребенка : курс лекций / В.И. Дунай, Ю.И. Чепик ; [в авторской редакции]. – Минск : БГУ, 2008. – 127 с.

4. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : [пособие] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 286 с.
5. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: уч. пособ. / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 407 с.
6. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / [пер. с англ. Н.Л. Холмогорова]. – 2-е изд. – Москва: Теревинф, 2009. – 365 с.
7. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Специальная дошкольная педагогика и психология» / Н.А. Борисова [и др.] ; под ред. В.И. Селиверстова [и др.]. – Москва : Владос, 2009. – 359 с.

2.2. КОНТРОЛЬ ПО МОДУЛЮ 2

Принципы и методы педагогической коррекции

1. Тестовые задания № 101–140 (См. Итоговый контроль по дисциплине).
 2. Вопросы для самоконтроля:
1. Коррекция как система педагогических мероприятий. Понятия компенсации и реабилитации. Биологическое обоснование коррекции. Виды компенсации. Средства коррекции.
 2. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
 3. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
 4. Общие методы коррекционной работы.
 5. Специальные методы педагогической коррекции.
 6. Организация воспитательного процесса в специальных дошкольных учреждениях. Особенности психического развития различных категорий детей дошкольного возраста.
 7. Содержание работы педагога специального дошкольного учреждения в адаптационный период.
 8. Содержание работы педагога специального дошкольного учреждения в основной период.
 9. Причины и коррекция агрессивности дошкольников.
 10. Коррекция дошкольников.
 11. Готовность детей к школе, ее составляющие.
 12. Неуспевающий ребенок. Причины и условия формирования школьной неуспеваемости. Типы отклонений в учебной деятельности.
 13. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих детей. Школьная готовность, ее составляющие.
 14. Психолого-педагогическая коррекция педагогической запущенности детей в начальной школе.
 15. Психолого-педагогическая коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников.
 16. Агрессия. Типы агрессивных проявлений. Классификация агрессивных реакций А. Басса и А. Дарки. Факторы социализации агрессии. Формы агрессии.
 17. Аутоагрессивное поведение. Формы аутоагрессивного поведения. Типы суицидального поведения. Факторы повышенного суицидального риска. Антисуицидальные факторы.
 18. Воспитательно-коррекционная работа, профилактика отклонений в поведении и развитии детей и подростков.

19. Девиантное поведение личности. Классификация поведенческих девиаций по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских.
20. Девиантное поведение личности. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
21. Общая характеристика детей с нарушениями поведения. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
22. Социально-педагогические проблемы отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
23. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
24. Работа социального педагога с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
25. Работа социального педагога с детьми с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом.
26. Работа социального педагога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Работа социального педагога с детьми с нарушениями слуха.
28. Работа социального педагога с детьми с нарушениями зрения.
29. Работа социального педагога с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими (или) психическими нарушениями развития.
30. Особенности общения детей с нарушениями психофизического развития. Альтернативные системы коммуникации.
31. Характеристика и проблемы семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.
32. Особенности практической деятельности социального педагога в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

по дисциплине «Коррекционная педагогика»

1. Тестовые задания

1. Коррекционная педагогика является преемницей:

1. специальной педагогики
2. олигофренопедагогики
3. дефектологии
4. общей педагогики

2. Укажите соответствие:

1. Сурдопедагогика	1. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи
2. Тифлопедагогика	2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта
3. Олигофренопедагогика	3. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
4. Логопедия	4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

3. Верно ли, что в коррекционной педагогике делается акцент на выявлении нарушений в развитии ребенка?

1. верно
2. не верно

4. Объектом коррекционной педагогики принято считать:

1. физические нарушения
2. детей с психическими нарушениями
3. детей с физическими нарушениями
4. психические нарушения

5. Определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у детей и подростков является:

1. объектом коррекционной педагогики
2. задачей коррекционной педагогики
3. предметом коррекционной педагогики
4. целью коррекционной педагогики

6. Выявление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка является:

1. предметом коррекционной педагогики
2. объектом коррекционной педагогики
3. задачей коррекционной педагогики
4. целью коррекционной педагогики

7. Гонеев А.Д. объектом коррекционной педагогики называет личность ребенка, имеющего четыре «Д»:

1. деградацию, дезадаптацию, девиацию, дефект
2. дефект, депривацию, дезадаптацию, девиацию
3. дефект, деменцию, депривацию, девиацию
4. денервацию, дефект, депривацию, дезадаптацию

8. Укажите соответствие:

1. дефект	1. нарушения в поведении
2. депривация	2. нарушение приспособления
3. девиация	3. физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии
4. дезадаптация	4. лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма

9. Депривация в необходимой информации, возникающая у человека в условиях изоляции или при расстройствах функций основных органов чувств – это:

1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская
4. депривация социальная

10. Депривация в связях с окружающей социальной средой – это:
1. депривация сенсорная
 2. депривация двигательная
 3. депривация материнская
 4. депривация социальная
11. Депривация, связанная с ограничением пространства, – это:
1. депривация сенсорная
 2. депривация двигательная
 3. депривация материнская
 4. депривация социальная
12. Вставьте пропущенное слово: дизонтогенез – это нарушение ...развития организма.
1. общего
 2. индивидуального
 3. специфического
 4. физического
13. Учение о причинах и условиях возникновения болезней – это:
1. этиология
 2. эндокринология
 3. эмбриология
 4. эксплозия
14. К ведущим педагогическим категориям относят:
1. воспитание
 2. обучение
 3. компенсация
 4. развитие
15. Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует:
1. воспитание
 2. развитие
 3. обучение
 4. реабилитация
16. Верно ли утверждение, что обучение ведет за собой развитие?
1. верно
 2. не верно
17. К специальным педагогическим понятиям относятся:
1. развитие
 2. коррекция
 3. обучение
 4. адаптация
18. Укажите соответствие:

1. коррекция	1. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
2. компенсация	2. процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
3. адаптация школьная	3. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
4. реабилитация социальная	4. сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

19. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это:

1. компенсация
2. адаптация школьная
3. коррекция
4. реабилитация социальная

20. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

21. Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

22. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это:

1. реабилитация социальная
2. коррекция
3. компенсация
4. адаптация школьная

23. Верно ли утверждение, что коррекционно-развивающее обучение направлено на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности), на развитие его интересов и склонностей?

1. верно
2. не верно

24. Верно ли утверждение, что основной задачей коррекционно-воспитательной деятельности является систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения?

1. верно
2. не верно

25. На резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека опирается:

1. компенсаторный процесс
2. коррекционный процесс
3. адаптационный процесс
4. реабилитационный процесс

26. Укажите соответствие:

1. медицинская реабилитация	1. восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств
2. психологическая реабилитация	2. лечение недостатков, ликвидация последствий дефекта
3. педагогическая реабилитация	3. снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов

27. Категориальную систему, принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса поставляет коррекционной педагогике:

1. психология
2. педагогика
3. социальная педагогика
4. социальная психология

28. Знания о развитии познавательных, эмоциональных и волевых процессов, а также психических свойств и состояний личности при нормальном развитии коррекционной педагогике поставляет:

1. педагогика
2. психология
3. социальная педагогика
4. социальная психология

29. Коррекционная работа, повседневное педагогическое воздействие на дефект в психическом или физическом развитии приводят к проявлению следующей философской закономерности:

1. отрицания отрицания
2. единства и борьбы противоположностей
3. перехода количества в качество

30. Результаты исследования воспитательных сил общества и способов их актуализации в целях создания условий для развития и позитивной самореализации человека поставляет коррекционной педагогике:

1. педагогика
2. психология
3. социальная педагогика
4. социальная психология

31. Коррекционной педагогике помогает в изучении закономерностей становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей:

1. социальная психология
2. педагогика
3. психология
4. социальная педагогика

32. Раздел клинической медицины, изучающий этиологию, патогенез и клинические проявления болезней нервной системы и разрабатывающей методы их диагностики, лечения и профилактики:

1. неврология
2. патофизиология
3. патопсихология
4. невропатология

33. Наука о закономерностях возникновения, развития и исхода патологических (болезненных) процессов:

1. невропатология
2. неврология
3. патофизиология
4. патопсихология

34. Отрасль клинической медицины, изучающая этиологию, патогенез, клинику и распространенность психических заболеваний и болезней человека вообще в их нервно-психической обусловленности:

1. психиатрия
2. неврология
3. патофизиология
4. патопсихология

35. Отрасль медицины, изучающая этиологию, патогенез, клиническое течение нарушений зрения и болезней глаза:

1. офтальмология
2. оториноларингология
3. неврология
4. патофизиология

36. Отрасль медицины, изучающая этиологию, патогенез, клиническое течение болезней уха, носа, околоносовых пазух, глотки и гортани:

1. офтальмология
2. оториноларингология
3. неврология
4. патофизиология

37. Понятие «...» в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии:

1. дезадаптация
2. девиация
3. болезнь
4. аномалия

38. Установите соответствие между критериями понятия норма и их содержанием:

1. социально-возрастная норма	1. индивидуальные особенности развития и саморазвития
2. предметная норма	2. показатели интеллектуального личностного развития, характерные для определенного возрастного этапа
3. индивидуальная норма	3. знания, умения и навыки, необходимые для овладения учебной программой

39. В стандартах образования отражается:

1. предметная норма
2. социально-возрастная норма
3. индивидуальная норма

40. Положение теории мозговой ориентации высших психических функции о том, что мозг при реализации любой психической функции работает как парный орган лежит в основе ... подхода к пониманию психологической нормы:

1. общепсихологического
2. нейропсихологического
3. возрастно-психологического

41. Верно ли утверждение, что межполушарная асимметрия обуславливает особенности протекания различных психических процессов?

1. да
2. нет

42. Верно ли утверждение, что лица с доминированием левой руки чаще обнаруживают художественный тип мышления по сравнению с праворукими?

1. да
2. нет

43. Стратегия переработки информации левым полушарием характеризуется как:

1. вербально-логическая
2. сознательная
3. наглядно-образная
4. бессознательная

44. Верно ли утверждение, что у левшей в эмоционально-личностной сфере преобладают функции отрицательной эмоциональной системы над положительной?
1. да
 2. нет
45. Амбидекстр – это человек, у которого хорошо развиты функции:
1. правой руки
 2. левой руки
 3. обеих рук
46. Верно ли утверждение, что переучивание леворуких детей в дошкольном возрасте, и особенно в процессе обучения детей в школе может быть причиной тяжелых психических заболеваний ребенка?
1. да
 2. нет
47. Судорога мышц пальцев кисти с нарушением их синергизма и невозможностью писать – спазм ...:
1. торсионный
 2. писчий
48. Верно ли утверждение, что при писчем спазме человек не может не только писать, но и выполнять другие действия больной рукой?
1. да
 2. нет
49. Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки (искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме):
1. дислексия
 2. дислалия
 3. дискалькулия
 4. дисграфия
50. Ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д., при поражении нервной системы:
1. тетрапарез
 2. трюизм
 3. тремор
 4. тризм
51. Верхней границей периодизации психического развития в детском возрасте (по Л.С. Выготскому) выступает:
1. кризис восемнадцати лет
 2. кризис семи лет
 3. кризис тринадцати лет
 4. кризис семнадцати лет
52. Верно ли утверждение, что чем энергичнее протекает кризис, тем менее продуктивно идет процесс формирования личности?
1. да
 2. нет
53. Автором периодизации психического развития в детском возрасте, в основе которой лежат закономерности развития деятельности растущего человека, то есть ведущая деятельность, является:
1. А.Р. Лурия
 2. А.Н. Леонтьев
 3. Д.Б. Эльконин
 4. А.В. Запорожец
54. Автором периодизации психического развития в детском возрасте, в которой в качестве основного выступает понятие критический возраст, является:
1. Д.Б. Эльконин
 2. Л.С. Выготский
 3. А.Н. Леонтьев
 4. А.В. Запорожец

55. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивания, деспотизм, ревность являются симптомами кризиса:
1. трех лет
 2. семи лет
 3. тринадцати лет
 4. семнадцати лет
56. Манерничанье, паясничанье, утрата непосредственности являются симптомами кризиса:
1. трех лет
 2. семи лет
 3. тринадцати лет
 4. семнадцати лет
57. Противопоставление себя взрослым, отчуждение от взрослых, завоевание новой позиции являются симптомами кризиса:
1. трех лет
 2. семи лет
 3. тринадцати лет
 4. семнадцати лет
58. Такие новообразования, как самолюбие и самооценка, являются позитивными сторонами кризиса:
1. трех лет
 2. семи лет
 3. тринадцати лет
 4. семнадцати лет
59. Леонтьев А.Н. называет возникновение иерархии, соподчиненности мотивов важнейшими новообразованиями:
1. дошкольного возраста
 2. младшего школьного возраста
 3. подросткового возраста
 4. юношеского возраста
60. Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту:
1. расторможенность
 2. аффективность
 3. гиперактивность
 4. инфантилизм
61. Повышенная эмоциональная возбудимость – это:
1. инфантилизм
 2. расторможенность
 3. аффективность
 4. гиперактивность
62. Данный вид нарушений психофизического развития носит разлитой характер, глубина проникновения которого различна:
1. локальные
 2. диффузные
 3. органические
 4. функциональные
63. Данный вид нарушений затрагивает только отдельный участок:
1. локальные
 2. диффузные
 3. органические
 4. функциональные

64. При данном виде нарушений отмечается поражение материальной структуры мозга:
1. локальные
 2. диффузные
 3. органические
 4. функциональные
65. В основе данного вида нарушений лежит дезинтеграция различных мозговых структур:
1. локальные
 2. диффузные
 3. органические
 4. функциональные
66. В зависимости от времени возникновения нарушения подразделяются на:
1. врожденные
 2. органические
 3. функциональные
 4. приобретенные
67. По характеру расстройств нарушения подразделяются на:
1. врожденные
 2. приобретенные
 3. органические
 4. функциональные
68. По степени распространенности патологического процесса нарушения подразделяются на:
1. органические
 2. локальные
 3. диффузные
 4. функциональные
69. По причине происхождения нарушения подразделяются на:
1. биологического характера
 2. социального характера
 3. локальные
 4. диффузные
70. Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с ... психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.
1. аномалиями
 2. дефектами
 3. нарушениями
 4. особенностями
71. Система специального образования включает в себя:
1. участников образовательного процесса
 2. образовательные программы специального образования
 3. учреждения специального образования
 4. все перечисленное
72. Верно ли утверждение, что система специального образования не может включать в себя индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы специального образования?
1. верно
 2. не верно

73. Соотнесите срок получения образования лицом с особенностями психофизического развития и уровень получения образования:

1. общее базовое образование	1. 12–13 лет
2. общее среднее образование	2. 9 – 10 лет
3. общее среднее образование в вечерних школах, вечерних классах	3. 11–12 лет

74. Верно ли, что срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в первом отделении вспомогательной школы составляет от десяти до двенадцати лет?

1. верно 2. не верно

75. Верно ли, что срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, во втором отделении вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации составляет от десяти до двенадцати лет?

1. верно 2. не верно

76. К учреждениям специального образования относят:

1. специальное дошкольное учреждение
2. специальная общеобразовательная школа
3. вспомогательная школа
4. общеобразовательная школа

77. Верно ли, что центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации не является учреждением специального образования?

1. верно 2. не верно

78. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:

1. дошкольного образования
2. общего среднего образования
3. среднего специального образования
4. высшего образования

79. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:

1. в присутствии педагогов
2. с согласия его законного представителя
3. в присутствии его законного представителя
4. с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

80. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:

1. с физическими и психическими нарушениями
2. с тяжелыми физическими
3. со множественными психическими нарушениями
4. с психическими нарушениями

81. Определите последовательность этапов становления и развития отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии:

1.	1. становление гуманного взгляда на гражданские права лиц с нарушениями в развитии
2.	2. утверждение идеи интеграции
3.	3. осознание необходимости призрения людей с отклонениями в развитии
4.	4. агрессия и нетерпимость к людям с нарушениями в развитии
5.	5. расширение и дифференциация системы специального образования

82. Первое специальное учреждение образования на территории Беларуси было открыто в:
1. 1806 г.
 2. 1888 г.
 3. 1906 г.
 4. 1988 г.
83. Первое специальное учреждение образования на территории Беларуси было открыто для:
1. детей с интеллектуальной недостаточностью
 2. глухонемых и заикающихся детей
 3. детей с нарушениями зрения
 4. детей с нарушениями речи
84. Создание специальных учреждений образования на воссоединенной территории Западной Белоруссии началось:
1. в первые годы советской власти
 2. в конце 20-х годов XX ст.
 3. в конце 30-х годов XX ст.
 4. в конце 40-х годов XX ст.
85. Верно ли утверждение, что принятие постановления ЦК ВКП/б/ от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» способствовало совершенствованию сети специальных учреждений образования?
1. верно
 2. не верно
86. В Беларуси первая школа для детей с задержками психического развития открывается в:
1. 1970 г.
 2. 1980 г.
 3. 1990 г.
 4. 2000 г.
87. Первым специальным учреждением образования на территории Беларуси стало:
1. Минское училище для слепых мальчиков
 2. Минская частная школа глухонемых
 3. Минская школа слепых
 4. Минское училище для глухонемых и заикающихся еврейских детей обоего пола
88. Одним из первых идею максимальной ориентации в обучении на нормально развивающихся детей обосновал в своих трудах:
1. Л.С. Выготский
 2. А.Р. Лурия
 3. А.Н. Леонтьев
 4. А.В. Запорожец
89. «Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:
1. стран Северной Европы
 2. Советского Союза
 3. США
 4. Австралии
90. Выделяются следующие варианты интеграции в обучении:
1. комбинированная
 2. интернальная
 3. частичная
 4. временная

91. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога:

1. частичная интеграция
2. временная интеграция
3. полная интеграция
4. комбинированная интеграция

92. При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

1. комбинированная интеграция
2. частичная интеграция
3. временная интеграция
4. полная интеграция

93. При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера:

1. комбинированная интеграция
2. частичная интеграция
3. временная интеграция
4. полная интеграция

94. Интеграция основывается на концепции:

1. «автономизации»
2. «нормализации»
3. «сегрегации»
4. «оптимизации»

95. Соотнесите название модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями и ее характеристику:

1. модель «Недочеловек»	1. общество ответственно за более полное развитие ребенка с ограниченными возможностями
2. модель «Больной человек»	2. человек с отклонениями в развитии рассматривается как неполноценное существо
3. модель «Объект жалости»	3. лица с ограниченными возможностями – объект лечения
4. модель «Развитие»	4. человек с ограниченными возможностями – маленький ребенок

96. Защита человека с ограниченными возможностями от «плохого» окружающего мира является главной задачей такой модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями, как:

1. «Развитие»
2. «Недочеловек»
3. «Объект жалости»
4. «Угроза обществу»

97. Данная модель отношения общества к людям с ограниченными возможностями лежала в основе выражения негуманного к ним обращения:

1. «Объект жалости»
2. «Недочеловек»
3. «Больной человек»
4. «Угроза обществу»

98. Формами интеграции являются:

1. интернальная, экстернальная интеграция
2. комбинированная, частичная интеграция
3. социальная, образовательная интеграция
4. временная, полная интеграция

99. Данная форма интеграции имеет место внутри системы специального образования:
1. экстернальная интеграция
 2. социальная интеграция
 3. интернальная интеграция
 4. образовательная интеграция
100. Данная форма интеграции предполагает взаимодействие специального и массового образования:
1. интернальная интеграция
 2. экстернальная интеграция
 3. социальная интеграция
 4. образовательная интеграция
101. К важнейшим методам интегрированного воспитания относятся:
1. подражание
 2. беседа
 3. конфликтные ситуации
 4. соблюдение правил совместной жизни
102. Агрессивные проявления могут быть следующих типов:
1. необоснованная агрессия
 2. мотивационная агрессия
 3. обоснованная агрессия
 4. инструментальная агрессия
103. Верно ли утверждение, что чувство вины относится к агрессивным реакциям?
1. верно
 2. не верно
104. Скрытая агрессия наиболее ярко проявляется у:
1. девочек
 2. мальчиков
 3. лиц обоего пола в зависимости от ситуации
105. Выделяют следующие формы агрессии:
1. бессознательная
 2. конструктивная
 3. неконструктивная
 4. сознательная
106. Соотнесите тип суицидального поведения и его характеристику:

1. аномическое	1. связано с неприемлемостью для конкретного индивида социальных требований
2. альтруистическое	2. связано с кризисными ситуациями в жизни
3. эгоистическое	3. совершается ради блага других людей

107. Выделяют следующие формы самоубийств:
1. индивидуальная
 2. групповая
 3. массовая
 4. все варианты верны
108. Верно ли утверждение, что биологическим обоснованием коррекции является процесс компенсации?
1. верно
 2. не верно
109. Декомпенсация – это ... функциональных нарушений:
1. ликвидация
 2. ослабление
 3. рецидив
 4. развитие

110. К традиционным средствам коррекции относятся:
1. игра
 2. сенсорный тренинг
 3. лечебнопрофилактические мероприятия
 4. музыкотерапия
111. К общепедагогическим принципам, используемым в коррекционно-педагогической деятельности, относятся:
1. принцип целостности и системности педагогического процесса
 2. принцип гуманистической направленности педагогического процесса
 3. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
 4. принцип опоры на положительное в человеке
112. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности подчеркивает необходимость организации активной деятельности подростка:
1. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
 2. деятельностный принцип коррекции
 3. принципа единства диагностики и коррекции
 4. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
113. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности обеспечивает целостность педагогического процесса:
1. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
 2. деятельностный принцип коррекции
 3. принципа единства диагностики и коррекции
 4. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
114. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности предполагает опору на взаимоотношения с родителями, со сверстниками:
1. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
 2. деятельностный принцип коррекции
 3. принципа единства диагностики и коррекции
 4. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
115. Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на следующих уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:
1. на нейтральном уровне
 2. на уровне благополучия
 3. на уровне риска
 4. на уровне актуальных трудностей развития
116. Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:
1. приучение к порядку, дисциплине
 2. развитие самостоятельности
 3. охрана и укрепление здоровья воспитанников
 4. снятие стресса
117. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:
1. формирование деятельности
 2. снятие стресса
 3. формирование представлений об окружающем
 4. развитие двигательной сферы

118. М.И. Лисиной были выделены следующие группы средств общения:

1. экспрессивно-мимические
2. предметно-действенные
3. эмоциональные
4. речевые

119. Сензитивным периодом для формирования навыков является:

1. ранний возраст
2. дошкольный возраст
3. младший школьный возраст
4. все варианты верны

120. Расположите виды ведущей деятельности в порядке их появления:

1.	1. учебная деятельность
2.	2. игровая деятельность
3.	3. предметно-манипулятивная деятельность
4.	4. профессионально-учебная деятельность
5.	5. эмоциональное общение

121. Предметно-манипулятивная деятельность становится ведущей в возрасте:

1. с 0 до 6 месяцев
2. с 6 месяцев и до 3 лет
3. с 3 до 6 лет
4. все варианты верны

122. Игровая деятельность становится ведущей в возрасте:

1. с 0 до 6 месяцев
2. с 6 месяцев и до 3 лет
3. с 3 до 6 лет
4. все варианты верны

123. Наивысшим этапом развития игровой деятельности является овладение:

1. предметно-игровыми действиями
2. сюжетно-ролевой игрой
3. режиссерской игрой
4. играми с правилами

124. Определите последовательность этапов формирования игры:

1.	1. выполнение цепочки игровых действий
2.	2. овладение играми с правилами
3.	3. выполнение отдельных предметно-игровых действий
4.	4. овладение сюжетно-ролевой игрой
5.	5. овладение режиссерской игрой

125. К продуктивным видам деятельности относят:

1. рисование
2. конструирование
3. аппликация
4. игру с правилами

126. Артикуляция — деятельность органов ..., необходимая для произнесения отдельных звуков речи и их комплексов:

1. мышления
2. дыхания
3. речи
4. кровообращения

127. Определите последовательность этапов работы по формированию восприятия:

1.	1. формирование умения самостоятельно обозначать словом свойство
2.	2. выполнение действия идентификации без словесного обозначения выделяемого свойства
3.	3. соединение выделяемого признака со словом, его обозначающим

128. Для лучшего усвоения детьми материала необходимо воздействовать:
1. на все органы чувств детей
 2. аудиально
 3. визуально
 4. кинестетически
129. Способ общения грамотных глухих людей с помощью ручной азбуки – это:
1. дактилология
 2. антропология
 3. гносеология
 4. дактиломегалия
130. Система Брайля – это рельефно-точечный шрифт для письма и чтения незрячими, разработанный в 1829 г. французским слепым тифлопедагогом Луи Брайлем в виде комбинаций из ... точек:
1. пяти
 2. шести
 3. семи
 4. восьми
131. Письменная система, разработанная Ч. Блиссом в 1965 г. (Блиссимволика), понятна говорящим:
1. на национальном языке
 2. на английском языке
 3. на любом языке
 4. на немецком языке
132. Верно ли утверждение, что разработанная в Германии Райнхольдом Лёбом. ЛЕБ-система включает в себя сотню картинных идеографов и произвольно выбранных символов, которые могут использоваться как самостоятельно, так и в определенных комбинациях?
1. верно
 2. не верно
133. Данная система предполагает наличие у каждого ребенка своего словаря-каталога рисунков, соответствующего его речевому развитию:
1. ЛЕБ-система
 2. Блиссимволика
 3. система Брайля
 4. система обмена рисунков
134. Соотнесите название системы коммуникации и ее характеристику:
- | | |
|--|--|
| 1. ЛЕБ-система | 1. использование в обучении словесного и жестового языков |
| 2. структуризированное тотальное общение | 2. сотня картинных идеографов и произвольно выбранных символов |
| 3. Блиссимволика | 3. индивидуально адаптированная процедура для установления взаимности |
| 4. тотальная коммуникация | 4. 60 символов (пиктограмм) с напечатанным под рисунком значением слов |
135. Фонетическая система речевой коммуникации Кьюд Спич была разработана в 1966 году в США:
1. Орин Корнет
 2. Кьюд Спич
 3. Ч. Блиссом
 4. Луи Брайлем
136. Определите очередность этапов в организации общения с ребенком:
- | | |
|----|---|
| 1. | 1. повышение психической активности ребенка |
| 2. | 2. создание продуктивного педагогического общения |
| 3. | 3. установление эмоционального контакта |

137. По критерию детализированности осуществления контроля и оценки учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития выделяют:

1. свернутый контроль
2. систематический контроль
3. эпизодический контроль
4. развернутый контроль

138. По субъекту контроля учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития выделяют:

1. внутренний контроль
2. внешний контроль
3. взаимоконтроль
4. самоконтроль

139. Верно ли утверждение, что в Республике Беларусь в системе специального образования используется 10-балльная система оценивания учащихся?

1. верно только для специальных школ, обеспечивающих цензовое образование
2. верно только для вспомогательных школ
3. верно для всех видов школ

140. Верно ли, что оценки могут носить не только положительный или отрицательный характер, но и неопределенный?

1. верно
2. не верно

Ключ ответов к тестовым заданиям

№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.
1.	3	21.	3	41.	1	61.	3	81.	1-4 2-3 3-1 4-5 5-2	101.	1, 3, 4	121.	2
2.	1-3 2-4 3-2 4-1	22.	1	42.	1	62.	2	82.	2	102.	2, 4	122.	3
3.	2	23.	2	43.	1, 2	63.	1	83.	2	103.	1	123.	4
4.	1, 4	24.	2	44.	1	64.	3	84.	3	104.	1	124.	1-3; 2-1 3-4; 4-5 5-2
5.	3	25.	1	45.	3	65.	4	85.	2	105.	2, 3	125.	1, 2, 3
6.	4	26.	1- 2 2- 3 3- 1	46.	1	66.	1, 4	86.	2	106.	1-2 2-3 3-1	126.	3
7.	2	27.	2	47.	2	67.	3, 4	87.	4	107.	4	127.	1-2 2-3 3-1
8.	1-3 2-4 3-1 4-2	28.	2	48.	2	68.	2, 3	88.	1	108.	1	128.	1
9.	1	29.	3	49.	4	69.	1, 2	89.	1	109.	3	129.	1
10.	4	30.	3	50.	3	70.	4	90.	1, 3, 4	110.	1, 3	130.	2
11.	2	31.	1	51.	4	71.	4	91.	4	111.	1, 2, 4	131.	3
12.	2	32.	4	52.	2	72.	2	92.	2	112.	2	132.	2
13.	1	33.	3	53.	3	73.	1-2 2-3 3-1	93.	3	113.	3	133.	4
14.	1, 2, 4	34.	1	54.	2	74.	1	94.	2	114.	4	134.	1-4 2-3 3-2 4-1
15.	3	35.	1	55.	1	75.	2	95.	1-2 2-3 3-4 4-1	115.	2, 3, 4	135.	1
16.	1	36.	2	56.	2	76.	1, 2, 3	96.	3	116.	3, 4	136.	1-3 2-1 3-2
17.	2, 4	37.	4	57.	3	77.	2	97.	2	117.	1, 3, 4	137.	1, 4
18.	1-3 2-4 3-1 4-2	38.	1- 2 2- 3 3- 1	58.	2	78.	1, 2	98.	1	118.	1, 2, 4	138.	2, 3, 4
19.	3	39.	1	59.	1	79.	2, 3	99.	3	119.	1	139.	3
20.	2	40.	2	60.	4	80.	2, 3	100.	2	120.	1-5 2-3 3-2 4-1 5-4	140.	1

2. Вопросы для самоконтроля

1. Становление коррекционной педагогики как науки: цель, предмет, объект, задачи, проблематика исследований коррекционной педагогики.
2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики: ведущие педагогические понятия, специальные педагогические понятия.
3. Коррекционная педагогика в системе наук.
4. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Нейропсихологический подход к проблеме психологической нормы.
5. Возрастно-психологический аспект проблемы «норма–аномалия».
6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Концепция психически здорового человека, теория человеческой мотивации А. Маслоу.
7. Критерии явления «норма–аномалия» по М. Раттеру. «Критерий психопатий Ганнушкина – Кербикова».
8. Классификация нарушений психофизического развития.
9. Аспекты исследования нарушений психофизического развития.
10. Дизонтогенез. Варианты психического дизонтогенеза.
11. Специальное образование. Система специального образования. Виды учреждений специального образования.
12. Деятельность центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
13. Проблемы и перспективы развития системы специального образования Республики Беларусь.
14. Историко-генетическая периодизация становления и развития отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву).
15. Этапы становления и развития белорусской системы специального образования.
16. Исторический аспект интеграции в системе образования. Варианты интеграции в обучении.
17. Сущность интегрированного обучения. Модели отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития. Формы интеграции.
18. Интеграционные процессы в системе специального образования. Формы организации интегрированного обучения. Внешние и внутренние показатели интеграции ребенка с особенностями психофизического развития.
19. Причины возникновения нарушений (слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, психического развития) в развитии ребенка.
20. Роль генетических факторов в происхождении нарушений развития детей.
21. Коррекция как система педагогических мероприятий. Понятия «компенсация» и «реабилитация».
22. Коррекция как система педагогических мероприятий. Понятия компенсации и реабилитации. Биологическое обоснование коррекции. Виды компенсации. Средства коррекции.
23. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
24. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
25. Общие методы коррекционной работы.
26. Специальные методы педагогической коррекции.
27. Организация воспитательного процесса в специальных дошкольных учреждениях. Особенности психического развития различных категорий детей дошкольного возраста.

28. Содержание работы педагога специального дошкольного учреждения в адаптационный период.
29. Содержание работы педагога специального дошкольного учреждения в основной период.
30. Причины и коррекция агрессивности дошкольников.
31. Коррекция дошкольников.
32. Готовность детей к школе, ее составляющие.
33. Неуспевающий ребенок. Причины и условия формирования школьной неуспеваемости. Типы отклонений в учебной деятельности.
34. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих детей. Школьная готовность, ее составляющие.
35. Психолого-педагогическая коррекция педагогической запущенности детей в начальной школе.
36. Психолого-педагогическая коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников.
37. Агрессия. Типы агрессивных проявлений. Классификация агрессивных реакций А. Басса и А. Дарки. Факторы социализации агрессии. Формы агрессии.
38. Аутоагрессивное поведение. Формы аутоагрессивного поведения. Типы суицидального поведения. Факторы повышенного суицидального риска. Антисуицидальные факторы.
39. Воспитательно-коррекционная работа, профилактика отклонений в поведении и развитии детей и подростков.
40. Девиантное поведение личности. Классификация поведенческих девиаций по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских.
41. Девиантное поведение личности. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
42. Общая характеристика детей с нарушениями поведения. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
43. Социально-педагогические проблемы отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
44. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
45. Работа социального педагога с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
46. Работа социального педагога с детьми с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом.
47. Работа социального педагога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
48. Работа социального педагога с детьми с нарушениями слуха.
49. Работа социального педагога с детьми с нарушениями зрения.
50. Работа социального педагога с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими (или) психическими нарушениями развития.
51. Особенности общения детей с нарушениями психофизического развития. Альтернативные системы коммуникации.
52. Характеристика и проблемы семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.
53. Особенности практической деятельности социального педагога в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Абилитация – система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться и работать.

Агрессия – физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо.

Адаптация школьная – процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

Акцентуация характера – чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая крайние варианты нормы, граничащие с патологией личности.

Амбидекстр – это человек, у которого хорошо развиты функции обеих рук.

Аффективность – повышенная эмоциональная возбудимость.

Вспомогательная школа (вспомогательная школа-интернат) — учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для гармоничного развития и социализации обучающихся, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих).

Дактилология – способ общения грамотных глухих людей с помощью ручной азбуки.

Дефект – недостаток какого-либо органа, выпадение какой-нибудь физиологической или психической функции.

Дизонтогенез – нарушение индивидуального развития организма.

Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки (искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме).

Группа интегрированного обучения и воспитания (класс интегрированного обучения и воспитания) – группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития и лица, не относящиеся к лицам с особенностями психофизического развития.

Декомпенсация – рецидив функциональных нарушений.

Депривация – лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма.

Депривация двигательная – депривация, связанная с ограничением пространства.

Депривация сенсорная – депривация в необходимой информации, возникающая у человека в условиях изоляции или при расстройствах функций основных органов чувств.

Депривация социальная – депривация в связях с окружающей социальной средой.

Инклюзивное образование (фр. Inklusif – включающий в себя, лат. Include – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями). Восемь принципов инклюзивного образования: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Интегрированное обучение и воспитание — организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами.

Инфантилизм — патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту.

Компенсация — сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

Коррекционная педагогика — наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специальных, индивидуализированных методах воспитания и обучения, обусловленных наличием у него физического или психического недостатка.

Коррекция физических и (или) психических нарушений — система психолого-педагогических, медицинских и социальных мер, направленных на исправление и (или) ослабление физических и (или) психических нарушений.

Коррекционно-педагогическая помощь — система педагогических мероприятий, организуемых для лиц, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования и имеющих стойкие или временные трудности в их освоении.

Лицо с особенностями психофизического развития — лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий.

Логопедия — наука, изучающая людей с речевыми нарушениями и разрабатывающая методы коррекционно-педагогической работы с ними.

Норма социально-возрастная — показатели интеллектуального личностного развития, характерные для определенного возрастного этапа.

Норма предметная — знания, умения и навыки, необходимые для овладения учебной программой.

Норма индивидуальная — индивидуальные особенности развития и саморазвития.

Образовательные программы специального образования — образовательные программы, реализация которых позволяет получить специальное образование.

Олигофренопедагогика — наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей; раздел коррекционной педагогики (дефектологии).

Поведение нормальное – нормативно-одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством, характерное для большинства людей.

Поведение отклоняющееся (девиантное) – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Реабилитация психологическая – снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов.

Реабилитация педагогическая – восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств.

Реабилитация социальная – процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.

Реабилитация медицинская – лечение недостатков, ликвидация последствий дефекта.

Спазм писчий – судорога мышц пальцев кисти с нарушением их синергизма и невозможностью писать.

Специальное дошкольное учреждение – учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

Специальное образование — обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

Специальная общеобразовательная школа (специальная общеобразовательная школа-интернат) – учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для гармоничного развития и социализации обучающихся, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих).

Специальные условия для получения специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования – обучение и воспитание с организацией педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ специального образования, в том числе с использованием технических средств социальной реабилитации, учебных планов специального образования и программ специального образования, учебников и учебных пособий специального образования, специальных методик обучения, созданием адаптивной образовательной среды.

Специальные условия для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования лицами с особенностями психофизического развития – условия, обеспечивающие создание безбарьерной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам путем предоставления обучающимся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, необходимых технических средств социальной реабилитации, педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи.

Сурдопедагогика – раздел коррекционной педагогики, разрабатывающий содержание, принципы, формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей, способы коррекции недостатков их развития в условиях обучения и воспитания.

Тифлопедагогика – раздел дефектологии (коррекционной педагогики); наука, разрабатывающая содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Учреждение специального образования – учреждение образования, которое реализует образовательные программы специального образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих).

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации – учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Специальная группа (специальный класс) – группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития.

Этиология – учение о причинах и условиях возникновения болезней.

**Становление и развитие отношения западно-европейского общества
и государства к лицам с отклонениями в развитии
(историко-генетическая периодизация)¹**

Проведенный анализ отечественных и зарубежных литературных источников позволил выявить в хронологии событий «критические точки» – переломные моменты в становлении отношения западно-европейских государств к лицам с отклонениями в развитии и построить содержательную периодизацию данного процесса.

Первый период (IX–VIII вв. до н. э. – 1198 г.).

В этот период западно-европейская цивилизация проходит путь от агрессии и нетерпимости к людям с выраженными отклонениями в развитии к первому осознанию государством (монархом) необходимости их защиты.

Анализ становления и развития отношения общества и государства к лицам с выраженными отклонениями в развитии в античную эпоху и раннее средневековье показывает:

- с VIII в. до н. э. до XII в. отношение общества и государства к лицам с выраженными отклонениями в умственном и физическом развитии не претерпело эволюции, колеблясь от агрессивного до безразличного;
- с точки зрения властей, закона и общества в целом лица с выраженными нарушениями в античный период не считались полноценными гражданами, находясь в том же статусе, что рабы и домашние животные;
- античная философия не считает глухонемых, сумасшедших, людей с физическими уродствами объектом общественного внимания и заботы; глухонемые признаются необучаемыми;
- античное законодательство, совершенствуя гражданское право видит своей задачей защиту общества, отдельных граждан от «неполноценных» людей, учреждает опеку над ними. Глухонемые признаются недееспособными, т.к. не могут изложить свое мнение устно или письменно;
- античная медицина предпринимает попытки лечения нарушений зрения и слуха, но приходит к выводу о сверхъестественной природе глухоты и невозможности ее излечения;
- античное общество выделяет из общей группы инвалидов слепых и проявляет по отношению к ним некоторое милосердие;
- в античном мире дети, родившиеся с грубыми физическими и умственными недостатками, по преимуществу обрекались на смерть;
- с возникновением христианства появляются единичные факты милосердного отношения к людям с отклонениями в развитии, но одновременно растет и число религиозных предрассудков и суеверных опасений в обществе;
- в эпоху раннего Средневековья в Европе начинает формироваться культурная традиция дискриминации лиц с физическими и психическими нарушениями в развитии; философы-богословы теоретически обосновывают неполноценность людей с врожденными физическими, умственными и психическими недостатками;
- средневековое западно-европейское законодательство, следуя традициям Римского Права, не признает инвалидов дееспособными, светский и церковный законы, народные традиции едины во взгляде на инвалида как на неполноценного человека, от которого следует защищаться;

¹ По материалам Н.Н. Малофеева Становление и развитие государственной системы специального образования в России: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01; 13.00.03 / Н.Н. Малофеев; Рос. акад. образ., Ин-т коррекц. пед.-ки. – М., 1996. – 53с.

- социальные потрясения, войны, эпидемии способствуют обесцениванию жизни ребенка-инвалида не только в глазах общества, но и его близких.

Условной границей названного периода можно считать 1198 г. – время открытия в Баварии первого приюта для взрослых слепых, т.е. первый прецедент государственной заботы об инвалидах. Резкое увеличение в результате крестовых походов числа инвалидов побудило баварского курфюрста открыть учреждение нового типа – убежище для взрослых слепых.

Итак, потребовалось около двух тысяч лет для формирования первой рефлексии государства на присутствие в обществе людей с выраженными отклонениями в развитии и понимания необходимости заботиться о них.

Второй период – 1198 г. – 70–80 гг. XVIII в.

В этот период западно-европейские государства проходят путь от осознания необходимости призрения людей с отклонениями в развитии до осознания возможности и целесообразности обучения некоторых из них (глухонемых и слепых). Началом периода условно можно считать открытие первых приютов для слепых (1198 г. – Бавария, 1260 г. – Франция). Анализ становления и развития отношения общества и государства к лицам с выраженными отклонениями в развитии в период XII – XVIII вв. показывает:

- политические, социальные и экономические изменения в жизни Европы XII – XV вв. не повлияли на отношение общества к лицам с выраженными физическими и психическими недостатками: обыватели, церковь, монархи по-прежнему воспринимают их как «анормальных», как неполноценное меньшинство, находящееся как бы вне общества;
- ростки терпимости к «иным» людям, зародившиеся в средиземноморских городах Европы, гибнут в период инквизиции;
- в период религиозных войн, борьбы церкви с ересью и инквизиция, и реформаторы объявляют людей с грубыми физическими и психическими недостатками врагами, объединяя их с политическими противниками;
- разделение людей по их социально-экономической полезности для общества на «ценных» и «неполноценных» автоматически относит к последним слабоумных, психически больных, лиц с грубыми физическими недостатками;
- попытки индивидуального обучения являются следствием социального заказа представителей знати, имеющих детей с сенсорными нарушениями;
- опыт успешного индивидуального обучения глухих детей (XVI в.) не влечет за собой организации специальных учебных заведений;
- открытие специальных школ в каждой европейской стране обусловлено не столько научными и практическими достижениями сурдо- и тифлопедагогов, религиозным догматом, благосостоянием страны, сколько волей монарха и государственной идеологией.

< > Впервые пытаются дать образование глухим в Испании, где задача обучения глухих была поставлена группой влиятельных аристократов как социальная и требующая быстрого практического разрешения. Несколько прямых наследников из знатных семей оказались отнесенными законом к «неполноценному меньшинству», т.к. не могли писать и говорить. Даже принадлежа к правящему сословию, родители не могли обойти закон и «перевести» глухих сыновей в статус наследников. Их социальный заказ и был исполнен монахом-бенедиктинцем Педро Понсе де Леоном (1520 – 1584), который создал оригинальный метод обучения глухих. Его ученики с нарушением слуха овладевали не только письмом, счетом и чтением на родном языке, но также латынью и греческим. Однако достигнутый результат в индивидуальном обучении глухих не получил и в принципе не мог получить широкого распространения: научная мысль не только намного опередила общественное мнение о целесообразности обучения аномальных детей, но и вошла в противоречие с религиозным догматом и действующим законодательством о правах инвалидов. Социальный заказ носил локальный характер и касался небольшого числа конкретных детей. Соответственно и педагогические результаты, сколь бы

блестящи они ни были, не имели смысла вне конкретной социальной ситуации и представляли камерный интерес. Не вызывает сомнения, что сурдопедагогические успехи, достигнутые в Испании, не могли в XVI в. получить распространение ни в самой стране, ни за ее пределами. (Отчет П. Понсе датирован 1578 г., а первая школа для глухонемых была открыта в Испании в 1800 г., т.е. спустя 222 года).

Условной границей второго периода можно считать переосмысление в одной из западно-европейских стран (Франция) гражданских прав людей с сенсорными нарушениями, следствием чего явилось открытие в Париже первой школы для глухонемых (1770), первой школы для слепых (1784).

Итак, в рамках предложенной периодизации второй период характеризуется переходом от первой государственной благотворительной акции к инициации представителями знати попыток индивидуального обучения, а затем к открытию первых специальных учебных заведений для глухонемых и слепых.

Европейским государством понадобилось почти шесть веков для перехода от осознания необходимости признания разных категорий аномальных людей к осознанию возможности и целесообразности обучения хотя бы части из них (первоначально только лиц с сенсорными нарушениями).

Третий период – 70–80 гг. XVIII в. – нач. XX в.

70–80 гг. XVIII в. – нач. XX в. – период изменения отношения общества и государства к «неполноценному меньшинству», становления и утверждения нового, более гуманного и демократического взгляда на гражданские права лиц с выраженными отклонениями в развитии. Поворот в государственной политике и общественном сознании был подготовлен идеями французских просветителей и принятой в 1793 г. французским Конвентом «Декларацией прав человека».

В этот период западно-европейские государства проходят путь от осознания целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями к осознанию необходимости организации системы специального образования. Верхней границей периода можно условно считать открытие во Франции первой школы для глухонемых (1770), первой школы для слепых (1784). На этом рубеже зарождаются и развиваются три основных направления помощи детям с отклонениями в развитии:

- христианско-филантропическое (целью которого является признание инвалидов, организационной формой – приюты, богадельни, дома призрения);
- медико-педагогическое (целью которого является лечение, воспитание и обучение детей с выраженными нарушениями в развитии, организационной формой – специальные отделения при больницах, медико-педагогические учреждения);
- педагогическое (целью которого является образование детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, организационной формой – специальные классы и школы).

Каждая западно-европейская страна прошла свой путь развития указанных направлений, и в том числе создания национальной системы специального образования. Несмотря на ряд существенных отличий (законодательных, финансовых, кадровых, концептуальных, в т.ч. принципов комплектования, целей, содержания, методов, продолжительности обучения) все национальные системы складывались в Западной Европе в сопоставимые исторические сроки и были ориентированы в выделенный нами период на обучение трех категорий детей, в начале периода – глухих и слепых, позднее – и умственно отсталых. В конце XVIII в. в ряде стран принимаются нормативные акты о введении специального образования:

1842 Швеция – Закон о начальном образовании, предусматривающий введение «минимального плана» для бедных детей и «детей с недостаточной способностью приобретать знания в полном объеме, предлагаемом системой образования».

1873 Саксония – Закон об обязательном обучении слепых, глухих, умственно отсталых.

1882 Норвегия – Закон об обучении умственно отсталых.

1887 Швеция – новая редакция Закона о начальном образовании различает бедных и слабоумных детей.

1889 Швеция – Закон об обязательном восьмилетнем обучении глухих. 1896 Швеция – Закон об обязательном обучении слепых.

1893 Англия – обеспечение начального образования глухих и слепых вменяется в обязанности руководству общеобразовательных школ, с 1899г. разрешается учить умственно отсталых, однако, это решение начинает исполняться с 1914 г.

1900 Пруссия – Закон об обязательном обучении глухих, слепых, умственно отсталых.

1914 Бельгия – Закон об обязательном обучении инициирует открытие государственных школ для умственно отсталых.

1923 Италия – Закон об обязательном начальном обучении глухонемых.

Интенсивное развитие вспомогательных классов и школ для умственно отсталых детей прямо связано с введением в западно-европейских странах Закона о всеобщем начальном образовании. Начав учить всех без исключения детей, государство вынуждено было создавать параллельную образовательную систему для тех детей, кто не в состоянии усвоить общеобразовательную программу в установленные сроки. Именно так умственно отсталые выделяются в категорию детей, обучение которых должно быть специальным и отдельным.

Условной границей периода можно считать последнюю четверть XIX в. – нач. XX в., время окончательного оформления национальных систем специального образования для трех категорий детей: слепых, глухих, умственно отсталых.

Правительства развитых европейских стран считало экономически более выгодным обучение аномальных детей в специальных школах по специальным программам, с тем, чтобы впоследствии они могли обеспечить себя и стать полезными обществу. Итак, европейским государствам понадобилось двести лет, чтобы осознать необходимость создания параллельной образовательной системы – системы специального образования, включающей пока три типа спецшкол для детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.

Четвертый период – нач. XX в. – 70-е гг. XX в.

В этот период Европа проходит путь от понимания необходимости специального образования глухих, слепых, умственно отсталых детей до осознания необходимости расширения и дифференциации системы специального образования с целью охвата всех нуждающихся детей. Это период совершенствования национальных систем специального образования, становления новых типов школ, новых типов специального обучения, период дифференциации.

Условной границей этого периода в каждой европейской стране можно считать момент принятия закона о всеобщем обязательном образовании (ЮНЕСКО, Обзор современного состояния специального образования, 1988). Период характеризуется развитием классификации детей с нарушениями в развитии и совершенствованием горизонтальной и вертикальной структур специального образования (число типов специальных школ возрастает от 3 до 8 – 20 в отдельных странах, создаются дошкольные и постшкольные специальные образовательные учреждения), специальное обучение в разных странах получает от 1% до 15% детской популяции. Совершенствуется нормативно-законодательная база, в ряде стран принимаются законы о специальном образовании.

Общность основных тенденций развития национальных систем специального образования в Европе – создание законодательной базы спецобразования, дифференци-

ция типов спецобучения – может быть проиллюстрирована на примере трех стран: Великобритании, Нидерландов, Швеции. В указанный период Великобритания проходит путь от создания частных школ для глухих, слепых и умственно отсталых к организации дифференцированной (11 типов спецшкол и 11 типов спецобучения) системы специального образования для различных категорий детей с отклонениями в развитии. Специальным образованием охвачено около 2% школьной популяции, 92% этих детей обучаются в государственных учреждениях, 8% - в частных. Нидерланды в указанный период проходят путь от создания частных школ для глухих, слепых и умственно отсталых к организации дифференцированной (20 типов спецшкол, 20 типов спецобучения) государственной системы специального образования для различных категорий детей с отклонениями в развитии. Специальным образованием охвачено 7% школьной популяции, из них не более 30% посещают государственные школы, а остальные – частные. В тот же период Швеция проходит путь от создания частных школ для глухих, слепых и умственно отсталых к организации дифференцированной (6 типов спецшкол, 12 типов спецобучения) государственной бесплатной системы специального образования для различных категорий детей с отклонениями в развитии. Специальным образованием охвачено 23% школьной популяции.

Условной границей периода можно считать первые прецеденты закрытия спецшкол и перевода их учащихся в общеобразовательные учреждения, широкое открытие классов для глубоко умственно отсталых детей, считавшихся ранее необучаемыми. Поворот в государственной политике и общественном сознании в отношении к детям с нарушениями в развитии согласовывался с декларациями ООН «О правах умственно отсталых» (1971), «О правах инвалидов» (1975).

Пятый период – 70-е гг. XX в. - ?

Начало периода знаменуется в европейских государствах сокращением числа специальных школ. Это время переосмысления западноевропейцами основ организации системы специального образования, утверждения идей интеграции под влиянием развития западной демократии и либерально-демократических настроений, проведения активной антидискриминационной государственной политики. На смену старой парадигме общественного и государственного сознания «полноценное большинство» - «неполноценное меньшинство» приходит новая – «единое сообщество, включающее людей с различными проблемами». При таком понимании вычленение, социальное маркирование национальных, этнических, религиозных, сексуальных, физически и интеллектуально неполноценных меньшинств становится недопустимым, что и фиксирует законодательство, но уже не на уровне отдельно взятой европейской страны, а на уровне мирового сообщества. Применительно к лицам с нарушениями в развитии – это Декларации ООН «О правах умственно отсталых» (1971), «О правах инвалидов» (1975). За этим последовали национальные антидискриминационные законодательные акты, например, Законы о помощи умственно отсталым, об учебном плане основной школы (1980, Швеция); Акты об образовании (1981–1995, Великобритания); Временный закон по специальному образованию (1985, Нидерланды).

Идеи интеграции лиц с отклонениями в развитии в 70-е гг. возникают и реализуются в контексте общественного противостояния дискриминации людей по расовому, половому, возрастному, национальному, политическому, религиозному, этническому и другим признакам. Закладываются основы формирования новой культурной нормы – уважения к различиям между людьми. В этом контексте спецшколы, интернаты признаются учреждениями сегрегационными, а закрытая, изолированная от массовой, система специального образования – дискриминационной. Помещение в нее ребенка рассматривается как нарушение его прав и «навешивание социального ярлыка».

Это время рождения новой терминологии в изменившемся культурном контексте, отказа от термина «аномальные дети» как сегрегационного, указывающего на неполноценность, и рождения определений «дети с особыми нуждами», «дети с проблемами» свидетельствующих о наличии каких-то проблем у полноправного члена общества. Терминология, использовавшаяся профессионалами с XIX в. (идиот, имбецил, даун, калека, слабоумный, лунатик, спастик и др.), в этот период признается некорректной по причине ее употребления в уничижительно-оценочном смысле в речи «нормальных» людей.

Развитие демократии, тенденция обеспечения гарантий прав каждого члена общества, проведение антидискриминационной политики в условиях экономического подъема западно-европейских государств и активного развития благотворительности обуславливают начало перехода к интеграционным формам обучения, построению принципиально новой системы специального образования, признанию всех детей обучаемыми, независимо от степени тяжести нарушения в развитии.

Так, в Великобритании принятие Акта об образовании (1981) привело к инициативе местных органов управления закрытия специальных школ и интеграции всех детей с отклонениями в развитии в общеобразовательные школы. С 1981 г. государственная политика направлена на интеграцию детей с нарушениями в развитии в общеобразовательную школу.

Швеция в 1980 г. приняла учебный план (Lgr 80), зафиксировавший изменение подходов к организации обучения детей с нарушениями в развитии. Резко сократилось число учащихся в спецшколах, их стали перемещать в спецклассы при массовых школах. Так, в 1993/94 уч. г. число учащихся с сенсорными нарушениями, ЗПР, обучающихся в массовых школах было в 7 раз больше, чем в спецшколах. С 1986 г. в Швеции нет спецшкол для детей с нарушениями зрения, все они интегрированы в массовые школы по месту жительства, получая специализированную помощь в национальном медицинском центре. Интеграция является центральной позицией политики государства по отношению к детям с особыми нуждами.

В результате проведения антидискриминационной политики в Западной Европе произошла реальная интеграция большого числа детей с различными нарушениями в развитии в общеобразовательные школы. Накопив двадцатилетний опыт, государство и общество начинают приходить к осознанию не только преимуществ, но и проблем, порожденных интеграцией в образовании:

- государство должно резко увеличить финансирование образования, поскольку на практике оказалось, что подлинная интеграция дороже дифференцированного специального образования (актуален лозунг «Проблемным детям нужно больше, чтобы быть равными»); идеи интеграции утверждались в ситуации экономического подъема в Западной Европе, а реализуются в настоящее время в условиях экономического спада;
- общеобразовательные школы на рубеже 80 – 90-х гг. активно интегрировали проблемных детей, но учителя, не обладая достаточными профессиональными знаниями для оказания адекватной специализированной помощи, оказались в ситуации профессионального и психологического дискомфорта;
- формально включенный в массовый класс, проблемный ребенок фактически часто не достигает того уровня общего психофизического развития, который мог быть обеспечен при условии организации специального развивающего обучения;
- в условиях интегрированного обучения дополнительное внимание учителя общеобразовательной школы к проблемному ребенку приводит к невозможности реализации индивидуального подхода к нормально развивающимся одноклассникам, снижению качества их образования, рейтинга школы и соответственно оттоку нормально развивающихся учеников, а вместе с ними и части финансовых средств.

Итак, вне зависимости от индивидуальной истории развития каждой из западно-европейской стран, все они прошли выделенные периоды в эволюции отношения к людям с отклонениями в развитии и проходили их в соотносимые исторические сроки. В период от античных времен до конца XX в. все западно-европейские страны прошли путь от агрессии и стремления уничтожить лиц с аномалиями развития как «неполноценное меньшинство» к признанию их полноценности как членов общества, признанию их права отличаться от большинства. На этом пути отчетливо выделяются пять периодов в эволюции отношения к аномальным, каждый из которых явно и ясно соотносится с периодизацией становления систем специального образования.

Первые два периода эволюции отношения к лицам с отклонениями в развитии соотносятся с этапом формирования предпосылок возникновения систем специального образования, третий период соотносится с этапом развертывания специальных образовательных учреждений и оформления систем, четвертый период – с этапом дифференциации системы. Именно на этом этапе система специальных образовательных учреждений достигает своего пика, максимально охватываются обучением дети с отклонениями в развитии на всей территории страны. Пятый период соотносится с третьим этапом свертывания системы специальных учреждений и перестройки организационных основ специального образования детей с отклонениями в развитии, интенсивным внедрением интеграционных подходов.

Социо-культурные факторы детерминируют качественные преобразования и переходы от одного этапа становления государственной системы специального образования к другому, а также преобразования внутри каждого из этапов. В 90-е гг. западно-европейские страны находятся на этапе перестройки организационных основ развитой системы специального образования. все педагогические системы обучения детей с особыми нуждами новейшего времени возникают в ответ на изменение отношения общества к правам возможностям этих людей как отрицание предшествующих форм обучения, ориентированных на предшествующий этап отношения общества. Именно так возникают на современном этапе концепции «mainstreaming» и «билингвизм», отражающие разные полюса нового отношения общества к детям с особыми нуждами. «Mainstreaming» – интеграция демонстрирует реализацию права аномального ребенка на обучение в общем потоке; «билингвистический подход» демонстрирует реализацию права глухих на собственную культуру, собственный язык (жестовый), систему обучения, преследующую воспроизводство этой культуры, а не культуры слышащего большинства.

Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями

Предисловие

Более трехсот участников, представляющих 92 правительства и 25 международных организаций, собрались в Саламанке, Испания, с 1 по 10 июня 1994 г. в целях содействия достижению целей образования для всех и рассмотрения тех изменений, которые необходимо осуществить в области основных направлений политики, требуемых для поощрения подхода, заключающегося в инклюзивном образовании, а именно: обеспечения того, чтобы школы могли быть открытыми для всех детей, особенно детей с особыми образовательными потребностями. В работе Конференции, организованной правительством Испании в сотрудничестве с ЮНЕСКО, приняли участие высокопоставленные должностные лица, занимающиеся вопросами образования, администраторы, руководители и специалисты, а также представители Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений, других международных правительственных организаций, неправительственных организаций и учреждений-доноров. Конференция приняла Саламанскую декларацию о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий. Эти документы базируются на принципе включения путем признания необходимости действовать в направлении создания "Школ для всех", - учреждений, которые объединяют всех, учитывают различия, содействуют процессу обучения и соответствуют индивидуальным потребностям. Эти Школы обеспечивают важный вклад в обеспечение целей образования для всех и повышение эффективности школ с точки зрения преподавания.

Трудно добиться успеха, если рассматривать изолированно образование для лиц с особыми потребностями, поскольку этот вопрос в равной степени актуален как в странах Севера, так и в странах Юга. Это образование должно быть составной частью педагогической стратегии и, несомненно, новой социальной и экономической политики. Для этого необходимо провести кардинальную реформу общеобразовательных учебных заведений.

Эти документы отражают выработанный всеми странами мира консенсус, касающийся будущих направлений развития образования для лиц с особыми потребностями. ЮНЕСКО гордится тем, что она приняла участие в работе этой Конференции, и разделяет важные выводы, которые были сделаны на ней. Всем заинтересованным лицам и организациям теперь необходимо принять этот вызов и действовать таким образом, чтобы образование для всех в действительности было ДЛЯ ВСЕХ, особенно наиболее уязвимых и наиболее нуждающихся в нем. Будущее не предопределено, однако оно зависит от наших ценностей, воззрений и действий. Успех нашей будущей деятельности будет зависеть не только от того, что мы делаем, но и от того, чего нам удастся достигнуть.

Я выражаю надежду, что все те, кто ознакомится с этим документом, будут способствовать претворению в жизнь рекомендаций Саламанской конференции в своих соответствующих областях деятельности.

Федерико Майор

Саламанская декларация: О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями

Вновь заявляя о праве на образование каждого человека, в том виде, в котором оно зафиксировано во Всеобщей декларации прав человека 1948 г., и вновь подтверждая обязательство всемирного сообщества на Всемирной конференции по образованию для всех 1990 года обеспечить это право для всех несмотря на индивидуальные различия, вновь

напоминая о нескольких декларациях Организации Объединенных Наций, в результате которых в 1993 году были приняты Стандартные правила Организации Объединенных Наций обеспечения равных возможностей для инвалидов, в которых к государствам обращается призыв обеспечить положение, при котором образование инвалидов являлось бы неотъемлемой частью системы образования, отмечая с удовлетворением более активное участие правительств, групп сторонников, общинных и родительских групп, а также в особенности организаций лиц с физическими и умственными недостатками, стремящихся улучшить доступ к образованию для большинства по-прежнему неохваченных лиц с особыми образовательными потребностями; и признавая в качестве свидетельства такой приверженности активное участие высокопоставленных представителей многочисленных правительств, специализированных учреждений и межправительственных организаций в этой Всемирной конференции,

1. Мы, делегаты Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, представляющие 92 правительства и 25 международных организаций, собравшиеся здесь в Саламанке, Испания, с 7 по 10 июня 1994 года, настоящим подтверждаем нашу приверженность образованию для всех, признаем необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования и таким образом одобряем Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, которыми правительства и организации могут руководствоваться в духе их положений и рекомендаций

2. Мы считаем и торжественно заявляем о том, что:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний,
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности,
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей,
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей,
- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.

3. Мы обращаемся ко всем правительствам и призываем их:

- уделить с точки зрения политики и бюджетных ассигнований самый высокий приоритет совершенствованию их систем образования, что позволило бы им охватить всех детей, несмотря на индивидуальные различия или трудности,
- принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьезных причин, заставляющих поступать иначе,
- разрабатывать демонстрационные проекты и поощрять обмены со странами, имеющими опыт в области инклюзивных школ,
- создать механизмы на основе децентрализации и широкого участия в области планирования, мониторинга и оценки предоставляемого образования для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями,
- поощрять и облегчать участие родителей, общим и организаций лиц с физическими и умственными недостатками в процессах планирования и принятия решений, касающихся удовлетворения специальных образовательных потребностей,

- прилагать больше усилий к разработке стратегий, касающихся заблаговременного выявления таких потребностей и принятия конкретных мер, а также профессиональных аспектов инклюзивного образования,
- обеспечить, чтобы на основе систематического обмена в рамках программ подготовки учителей, как дослужебной подготовки, так и подготовки без отрыва от работы, предусматривалось обеспечение образования лиц с особыми потребностями в инклюзивных школах.

4. Мы призываем также международное сообщество, в частности:

- правительства, имеющие международные программы сотрудничества и международные финансирующие учреждения, в особенности спонсоров Всемирной конференции по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), Программу развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) и Всемирный Банк:
- одобрить подход, заключающийся в обучении в инклюзивных школах, а также оказать поддержку развитию образования лиц с особыми потребностями в качестве неотъемлемой части всех образовательных программ;
- Организацию Объединенных Наций и ее специализированные учреждения, в частности Международное бюро труда (МБТ), Всемирную организацию здравоохранения (ВОЗ), ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ:
- увеличить их вклад в техническое сотрудничество, а также укрепить свое сотрудничество и создание сетей для оказания более эффективной поддержки более широкому и комплексному обеспечению образования для лиц с особыми потребностями;
- неправительственные организации, занимающиеся вопросами программирования и оказания услуг на уровне стран:
- укрепить их сотрудничество с официальными национальными органами и активизировать свое растущее участие в планировании, выполнении и оценке инклюзивного обеспечения образования для лиц с особыми потребностями;
- ЮНЕСКО, в качестве учреждения Организации Объединенных Наций, занимающегося вопросами образования:
- обеспечить, чтобы образование лиц с особыми потребностями включалось во все виды обсуждения, связанные с образованием для всех на различных форумах,
- мобилизовать поддержку организаций преподавателей в вопросах, связанных с укреплением образования учителей в том, что касается обеспечения образования для лиц с особыми потребностями,
- поощрять академическое сообщество в плане укрепления научных исследований и создания сетей, а также создать региональные центры информации и документации; наряду с этим служить в качестве центра обмена информацией для таких мероприятий и для распространения конкретных результатов и опыта, полученных на уровне стран во исполнение этой Декларации,
- мобилизовать средства путем создания в рамках своего будущего Среднесрочного плана (1996-2002 гг.) расширенной программы для инклюзивных школ и программ оказания поддержки общинам, которые позволили бы приступить к осуществлению опытно-показательных проектов, демонстрирующих новые подходы к распространению, а также разрабатывать показатели, касающиеся потребностей в образовании для лиц с особыми потребностями и его обеспечения.

5. И наконец, мы выражаем нашу глубокую признательность правительству Испании и ЮНЕСКО за организацию Конференции и мы призываем их приложить все усилия для того, чтобы обратить внимание всемирного сообщества на эту Декларацию и сопровождающие ее Рамки действий, в особенности на таких важных форумах, как Всемирная встреча на высшем уровне в интересах социального развития (Копенгаген, 1995 г.) и Всемирная конференция по положению женщин (Пекин, 1995 г.).

Принята путем аккламации, в Саламанке, Испания, 10 июня 1994 г.

ПРИТЧА

Один из лидеров нового воспитания А. Ферьер (1879–1960) – швейцарский педагог излагает притчу о том, как люди создали школу по наущению дьявола: «И сотворили школу так, как велел им дьявол. Ребенок любит природу, поэтому его замкнули в четырех стенах. Ребенку нравится сознать, что его работа имеет какой-то смысл, поэтому все устроили так, чтобы его активность не приносила никакой пользы. Он не может оставаться без движения – его принудили к неподвижности, он любит работать руками, а его стали обучать теориям и идеям. Он любит говорить – ему приказали молчать. Он стремится понять – ему велели учить наизусть. Он хотел бы сам искать знания – ему они достаются в готовом виде. И тогда дети научились тому, чему они никогда бы не научились в других условиях. Они научились лгать и притворяться.

И вот что произошло. Как и хотел того дьявол, некоторые люди зачахли, стали вялыми и пассивными, утратили всякий интерес к жизни. Они лишились и счастья, и здоровья. Пропали Любовь и Доброта. Мысли стали сухими и серыми, души зачерствели, сердца озлобились».

Учебное издание

САВИЦКАЯ Татьяна Витальевна

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации

Технический редактор *Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн *Л.Р. Жигунова*

Подписано в печать . . . 2013. Формат 60х84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,20. Уч.-изд. л. 3,21. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

ЛИ № 02330/110 от 30.01.2013.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.