

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите

«20 июня 2016 г.

Заведующий кафедрой

Рама Н.А. Ракова

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Управленческие аспекты деятельности преподавателя колледжа при  
руководстве курсовым проектированием**

**(на примере дисциплины «Организация ветеринарного дела»)**

Специальность: 1-09 81 01 – «Образовательный менеджмент»

Совейко Евгения Игоревна  
магистрант второго года  
обучения

Научный руководитель:  
Загорулько Регина  
Владимировна,  
канд. пед. н., доцент

Витебск, 2016

## Реферат

Магистерская диссертация 55 с., 3 рис., 2 табл., 52 источника, 5 прил.

**АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ, ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА, КУРСОВАЯ РАБОТА, МЕНЕДЖМЕНТ, МЕТОД ПРОЕКТОВ, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ, ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ДЕЛА, УПРАВЛЕНИЕ, РУКОВОДСТВО КУРСОВЫМ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ.**

**Объект исследования** – деятельность преподавателя как менеджера учебного процесса.

**Предмет исследования** – управленческая деятельность преподавателя аграрного колледжа при руководстве курсовым проектированием по дисциплине «Организация ветеринарного дела».

**Цель работы:** изучение управленческих аспектов деятельности преподавателя при руководстве курсовым проектированием, обуславливающих эффективную организацию деятельности учащихся при написании курсовой работы.

**Методы исследования:** описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, анкетирование, беседа, дисперсионный анализ.

**Элементы научной новизны:** результаты исследования позволяют более эффективно организовать работу учащихся над курсовым проектированием по дисциплинам специального профиля с применением метода проектов и онлайн-консультирования учащихся преподавателем.

**Результаты внедрения:** разработка использована в учебном процессе при организации курсового проектирования по дисциплине «Организация ветеринарного дела» для учащихся 4 курса отделения «Ветеринарная медицина» Аграрного колледжа УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

**Экономическая и социальная значимость работы:** Материалы могут быть использованы при организации курсового проектирования в учреждениях среднего специального и профессионального образования, а также на младших курсах высших учебных заведений.

## Оглавление

Введение	4
1 Управленческие аспекты деятельности преподавателя как предмет исследования	10
1.1 Теоретические основы деятельности преподавателя как менеджера учебного процесса	10
1.2 Сущность курсового проектирования как вида учебной деятельности	16
2 Руководство курсовым проектированием в контексте управленческой деятельности преподавателя	26
2.1 Организация курсового проектирования по дисциплине «Организация ветеринарного дела» в условиях Аграрного колледжа	26
2.2 Анализ эффективности управленческой деятельности преподавателя при курсовом проектировании по дисциплине «Организация ветеринарного дела»	32
Заключение	47
Список использованных литературных источников	50
Приложения	56

## Введение

Основная задача среднего специального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к учащемуся. Необходимо перевести учащегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа среднего специального образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой, что не представляется возможным без успешно организованной деятельности преподавателя [8].

Одной из форм самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся выпускного курса аграрного колледжа является выполнение курсовой работы. Ввиду того, что это первая и единственная курсовая работа для учащихся, эффективность ее выполнения в процессе освоения учебного плана выбранной специальности во многом зависит от деятельности преподавателя. Выполнение курсовой работы проходит под руководством преподавателя, соответственно его деятельность можно рассматривать как управление учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Анализ литературных источников показывает, что имеются общие подходы к управлению деятельностью учащихся и студентов при выполнении ими курсовых работ, однако они требуют конкретизации и методической доработки для применения к каждой конкретной учебной дисциплине в современных условиях. Это обуславливает актуальность выбранной темы магистерской диссертации. Также актуальность исследования управленческих аспектов деятельности преподавателя

обуславливается негативными тенденциями в познавательной мотивации учащихся учреждений среднего специального образования. Такие тенденции формируются вследствие научно-технического прогресса, когда у учащихся появляются возможности добывать готовые курсовые работы посредством сети Интернет, выдавать их за самостоятельную работу без самостоятельного сбора данных, поиска учебной информации, его анализа.

**Объект исследования:** деятельность преподавателя как менеджера учебного процесса.

**Предмет исследования:** управленческая деятельность преподавателя аграрного колледжа при руководстве курсовым проектированием по дисциплине «Организация ветеринарного дела».

**Цель магистерского исследования:** изучение управленческих аспектов деятельности преподавателя при руководстве курсовым проектированием, обуславливающих эффективную организацию деятельности учащихся при написании курсовой работы.

Поставленная цель конкретизируется в следующих задачах:

- рассмотреть деятельность преподавателя как менеджера учебного процесса;
- раскрыть сущность курсового проектирования как вида учебной деятельности;
- проанализировать организацию курсового проектирования по дисциплине «Организация ветеринарного дела» в условиях Аграрного колледжа
- проанализировать эффективность и выявить эффективные пути, средства и методы улучшения управленческой деятельности преподавателя дисциплины «Организация ветеринарного дела» в рамках руководства курсовым проектированием.

**Методологическую основу** исследования составили: работы, в которых развивается системно-деятельностный подход к формированию личности учащегося (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн,

А.В. Петровский и др.), анализируется структура и отдельные компоненты учебно-познавательной деятельности (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), структурируются основные звенья и изучаются признаки и характеристики самостоятельной работы учащихся (Б.П. Есипов, Е.Я. Голант, П.И. Пидкасистый и др.), разрабатываются методологические и теоретические основы управления с позиции системного подхода (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский и др.), изучаются психолого-педагогические основы управления учебной деятельностью (А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.) и пути повышения его эффективности (Ю.К. Бабанский, В.П. Симонов, Т.И. Шамова и др.).

Исследование управленческих аспектов деятельности преподавателя при руководстве курсовыми работами включало в себя три этапа.

На первом этапе были изучены теоретические подходы к пониманию деятельности преподавателя как менеджера учебного процесса, ее структуры, взаимосвязи с объективными условиями и субъективными факторами. На данном этапе осуществлялось теоретическое обоснование выбора темы исследования, целей, задач, формулировались рабочие гипотезы. Была сформирована основная выборка исследования, проведен подбор методик исследования, способов математической обработки и хранения результатов. В процессе исследования было установлено, что выполнение курсовых работ учащимися содействует формированию профессиональной компетентности молодого специалиста, его способности к саморазвитию и самовоспитанию, постоянному профессиональному росту. К важнейшим условиям активизации самостоятельной познавательной деятельности учащегося относятся: внешняя и внутренняя мотивация учащегося, правильная организация работы, распределение времени на ее выполнение и контроль со стороны преподавателя.

На втором этапе исследования проводилось непосредственное изучение управленческих аспектов деятельности преподавателя, а также способов ее реализации в процессе руководства курсовыми работами. На этом этапе были выявлены условия и субъективные факторы в деятельности преподавателя,

влияющие на эффективность деятельности учащихся по написанию курсовой работы. Данный этап показал влияние формы руководства курсовым проектированием на эффективность обучения учащегося и на удовлетворенность результатами собственной деятельности по освоению учебного материала. Была установлена и обоснована необходимость внешнего контроля за учебно-познавательной деятельностью учащихся.

На третьем этапе результаты исследования интерпретировались. Проводилась подготовка данных к математической обработке, занесение результатов в базу данных, математическая обработка результатов исследования, количественный и качественный анализ. На основе аналитических данных формулировались основные выводы, проводилась апробация научных результатов на научно-практических конференциях, корректировка и проверка основных результатов и выводов.

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезами, сформулированы основные задачи исследования, в процессе решения которых применялись следующие взаимодополняющие общенаучные методы: теоретико-методологический анализ научных работ, отражающих состояние изученности проблемы, сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение педагогического опыта автора за время работы в Аграрном колледже УО «ВГАВМ».

Исследования проводились в 2014-2015 учебном году на базе Аграрного колледжа УО «ВГАВМ». В исследовании участвовало 72 учащихся 4 курса отделения «Ветеринарная медицина». Исследование проводилось с помощью психолого-педагогического (формирующего) эксперимента. В ходе исследования все учащиеся, принимающие участие в исследовании были разделены на четыре группы:

- 1 группа была контрольной. Учащиеся данной группы работали над курсовыми работами по традиционной схеме: используя методические указания и консультации, проводимые по расписанию.

- Учащиеся 2 группы работали над курсовыми работами по «Методическим указаниям по написанию курсовой работы» (приложение 1), разработанными автором и утвержденными на заседании цикловой комиссии зооветеринарных дисциплин и пользовались личными консультациями преподавателя раз в неделю во время дополнительных занятий, а также онлайн-консультациями (посредством социальных сетей и электронной почты).

- Учащиеся 3 группы вместе с темой курсовой работы получали проект, который должны были разработать к определенному занятию (см. приложение 2). Они могли пользоваться личными консультациями преподавателя в процессе подготовки проекта. В дальнейшем консультации осуществлялись в установленное расписанием занятий время.

- Учащиеся 4 группы готовили проект по теме курсовой работы и могли пользоваться дополнительными консультациями – как личными во время дополнительных занятий, так и онлайн-консультациями в интернете.

Разделение учащихся на экспериментальные группы происходило по результатам анкетирования, где ребята сами выбирали наиболее комфортные для них условия выполнения курсовой работы.

Перед проведением эксперимента выделенные группы сравнивались по показателю успеваемости (показатель успешности учебной деятельности). Различия в изначальной успеваемости не имели статистически достоверных различий. После проведения эксперимента так же сравнивались показатели успешности учебной деятельности выделенных групп, проводилось сравнение динамики показателей успешности учебной деятельности в данных группах.

Показатель успешности учебной деятельности в данных группах рассматривался нами в качестве независимой переменной.

**Практическая значимость:** научно-практическая значимость данной магистерской диссертации заключается в том, что результаты, полученные автором в ходе исследования проблемы, позволяют более эффективно организовать работу учащихся над курсовым проектированием по дисциплинам специального профиля с

применением метода проектов и онлайн-консультирования учащихся преподавателем. Автором разработаны методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Организация ветеринарного дела». Материалы магистерской диссертации могут быть использованы при организации курсового проектирования в учреждениях среднего специального и профессионального образования, а также на младших курсах высших учебных заведений.

Результаты, полученные в ходе проведения научного исследования, изложены в публикации автора в сборнике по материалам международной практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Мир детства в современном образовательном пространстве», приняты к печати в «Вестнике Витебского государственного университета им. П.М. Машерова» и в журнале «Профессиональное образование», внедрены в учебный процесс при преподавании дисциплины «Организация ветеринарного дела» в Аграрном колледже УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины».

Магистерская диссертация содержит введение, 2 главы, заключение, список литературы, приложения. Объем работы составляет 55 страниц текста, включая 2 таблицы и 3 рисунка. Список литературы содержит 52 наименования.

## Список использованных литературных источников

1. Агафонова М.А. Метод проектов, // Вопросы Интернет Образования, 2006, №35. [Электронный ресурс]: электрон.данные. – Режим доступа: [http://vio.uchim.info/Vio\\_35/cd\\_site/articles/art\\_1\\_3.htm](http://vio.uchim.info/Vio_35/cd_site/articles/art_1_3.htm). – Дата доступа: 15.02.2016
2. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Издательский центр "Академия", 1999. — 160 с.
3. Безбородкин, Н.С. Организация и экономика ветеринарного дела: Учебное пособие для учащихся средних спец. учеб.заведений.– Мозырь:Белыйветер,2000. – 160с
4. Беспалая, Е. Н. Дидактические условия формирования самообразовательной деятельности студентов /Е.Н. Беспалая // Известия волгоградского государственного технического университета. Выпуск № 8 /2004. – с. 7-9
5. Бойченко, О.В. Сущность и предпосылки совершенствования самостоятельной учебной работы студентов педвузов по дисциплинам психологического цикла / О.В. Бойченко // Вестник ТГПИ, 2010, т. 2, [Электронный ресурс]: электрон.данные. - Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/?url=yaserp%3A%2F%2Ffiles.tgpi.ru%2Fnauka%2Fvestnik%2F2010%2F2%2Fr2.doc&name=r2.doc&c=5614e71221f2> (свободный доступ). – Дата доступа: 04.10.2015.
6. Буланова-Топоркова, М.В., Духавнева, А.В., Кукушкин, В.С., Сучков, Г.В. Педагогические технологии [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – М., 2004. – Метод проектов. – С. 244-256.
7. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2002. – 544с.
8. Воеводин, Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками - эффективное средство самообразования. //Вест. Моск. ун-та. Сер. И, Право," – 2010, №4. – С. 49-62.

9. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Серия «50 способов». Ростов-н/Д: Феникс, 2001. – 128 с.
10. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Изд. центр «Академия». – 2008. – 208 с.
11. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие для студентов вузов. М.: Издательство «Кнорус». – 2006. – 476 с.
12. Давыдова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И.Давыдова, Т.М. Давыденко, Г.Н.Шибанова. – М.: Изд.центр «Академия», 2006. – с. 266-294
13. Дайри, Н.Г. Обучение истории в старших классах. Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. М.: Просвещение, 1966. — 440 с.
14. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А., Кандыбович, С.Л. Психология высшей школы. Учебник. — Минск: издательство БГУ им. В.И.Ленина, 1981. – 383 с.
15. Зильберглейт, М.А., Петрова, Л.И. Методика и техника подготовки курсовых и дипломных работ. – Минск: «Беларуская навука», 2003. – 318 с.
16. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 324 с.
17. Зюлин, В.В., Картунова, Т.А. Проектная учебно-исследовательская деятельность как способ формирования специальных компетенций у студентов / В.В. Зюлин, Т.А. Картунова// Современное профессиональное образование №9'2010, С. 14-17
18. Искаков, К.А. Курсовое проектирование и эффективность учебного процесса // «Білімсаласындағы жаңа ақпараттық технологиялар» X ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 2009 жыл, 13 ақпан. – Астана: Л.Н.Гумилёватындағы ЕҰУ, 2009. – 86-90 с.
19. Карсакова, Б., Кенжебаева, Р.Н., Бугенбаева С.С. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе // Современные вопросы мировой науки [Электронный ресурс]: электрон.данные. – Режим доступа:

[http://www.rusnauka.com/4\\_SWMN\\_2010/Pedagogica/59078.doc.htm](http://www.rusnauka.com/4_SWMN_2010/Pedagogica/59078.doc.htm) (свободный доступ). – Дата доступа: 04.10.2015.

20. Качаева, Г.И. Опыт проведения контрольно-самостоятельной работы студентов. //Современные технологии образования. – Красноярск, 2011. – С. 65-67.
21. Качалова, Л.П. Управление самообразовательной деятельностью студентов в процессе формирования управленческой профессиональной компетентности /Л.П. Качалова // Успехи современного естествознания. – 2014. – №5. – с. 166-169
22. Коковина, Л.Н. Формирование ценностно-смысловых ориентаций старшеклассника во внеурочной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2009.
23. Колбасина Л. В. Вопрос как средство управления самостоятельной деятельностью учащихся на уроках биологии [Текст] / Л. В. Колбасина // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 553-556.
24. Коротков Э.М. Менеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 176 с.
25. Кузнецов, И.Н. Информация: сбор, защита, анализ / Учебник по информационно-аналитической работе. – М.: ООО Изд. Яуза, 2001 – 107 с.
26. Курсовые и дипломные работы: от выбора темы до защиты: Справочное пособие / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: «Мисанта», 2—3. – 416 с.
27. Лукинова, Н.Г. Самостоятельная работа как средство и условие развития познавательной деятельности студента: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Г. Лукинова. – Ставрополь, – 2003, – 177 с.
28. Матмуродов, Ф.М. Образовательный менеджмент. Учебник. LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 280 с.
29. Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. – Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.
30. Никитина Г.В., Романенко В.Н. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. М., 1992. № 3. С. 124-126.

31. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999—2005.

32. Одинцова, В.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов [Текст] / В.А. Одинцова // Инновации в образовании. – 2009. - № 11. – С. 98-103

33. Организация ветеринарного дела: типовая учебная программа для реализации образовательной программы среднего специального образования по специальности 2-74 03 02 «Ветеринарная медицина». – Минск: Учебно-методический центр Минсельхозпрода, 2014. – 39 с.

34. Организация самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации для преподавателей / Ю.А. Гончарова. Воронеж: ВГУ. – 2007. – 27 с.

35. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьника в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

36. Пшебельский, П.Г. Сущность и основные принципы педагогического самообразования // Содержание и самообразования педагогов-воспитателей: Сб, науч. тр. / Отв. Ред. П.Г. Пшебельский. М.: АПН СССР, 1984. - С.4-8.

37. Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования Пост. Министерства Образования Республики Беларусь от 22.07.2011 [Электронный ресурс]: электрон.данные. – Профессиональное образование: республиканский портал. Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespechenie.shtml> (свободный доступ). Дата доступа: 10.10.2015

38. Сборник инструкций. Система менеджмента качества. Общие требования к порядку выполнения, содержанию и оформлению студенческих научных работ. – ВУД ВГУ ИМ. – Витебск, 2012. – 41 с.

39. Сенновский, И.Б. Управленческая деятельность учителя [Электронный ресурс]: электрон.данные. – Минск: Белорусская цифровая библиотека

LIBRARY.BY, 24 октября 2007. – Режим доступа:  
[http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1193230019&archive=1196815145&start\\_from=&ucat=&](http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1193230019&archive=1196815145&start_from=&ucat=&) (свободный доступ). – Дата доступа:  
04.10.2015.

40. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Социально-психологический центр, 1996. – 350 с.

41. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании. – Москва: «Высшее образование», 2009. – 368 с.

42. Синк, Д.С. Управление производительностью: планирование, измерение и оценка, контроль и повышение: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1989. – 528 с.

43. Супрунова, Л.Л. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие / Л.Л. Супрунова, Л.В. Лидак, О.А. Тарасова; под ред. Л.Л. Супруновой. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 314 с.

44. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Издательство Московского университета, 1984 – 344 с.

45. Третьяков П. И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента. М.: Новая школа, 1997 - 288 с.

46. Тришина, Е.С. Организация самостоятельной работы студентов как средство повышения профессиональной компетентности будущих педагогов / Е.С. Тришина // Современное профессиональное образование №9'2010, С. 14-17

47. Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие / Под ред. В. С. Лазарева. М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. – С. 154

48. Фаустова, Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль. – М.: НИИВО, 2010. –372 с.

49. Шепель, В.М. Управленческая психология. М.: «Экономика», 1984. – 248 с.

50. Якунин, В.А. Обучение как процесс управления: психологические аспекты / В. А. Якунин . – Л. : Изд-во ЛГУ, 1988 . – 160 с.

51. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие / В.А. Якунин. СПб.: Издательство Михайлова В. А., 1998. – 349 с.

52. Ятусевич, А. И. История ветеринарной медицины Беларуси : справочное издание / А. И. Ятусевич, Н. С. Безбородкин, И. И. Картунова ; ред. А. И. Ятусевич. – 2-е изд., доп. и перераб. – Витебск: ВГАВМ, 2011. – 430 с.