

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

(ВГУ имени П.М. Машерова»)

УДК 37.015.3+371.3 :[373.2+373.3+376] : 78
№ госрегистрации 20162812



ПОДПИСАЮ

профессор по научной работе

по кафедре Биологических наук,

доцент

Прищепа И.М.

10 апреля 2020 г.

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской работе

**Психолого-педагогические ресурсы эффективного взаимодействия
субъектов образовательного процесса**

(заключительный)

Научный руководитель НИР,
декан педагогического факультета,
кандидат педагогических наук, доцент

10.04.2020

И.А. Шарапова

Начальник научно-исследовательского сектора,
кандидат геолого-минералогических наук, доцент

10.04.2020

И.А. Красовская

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ


Руководитель темы, декан
педагогического факультета,
канд.пед.наук, доцент


10.04.2020

И.А.Шарапова
(введение, заключение)

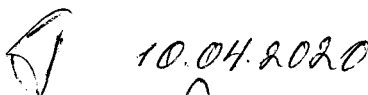
Исполнители темы:

канд.псих.наук, доцент


10.04.2020

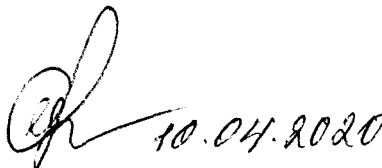
С.В. Лауткина
(реферат, раздел 1.1; 1.2.1)

канд.пед.наук, доцент


10.04.2020

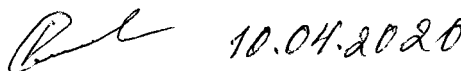
Н.И. Бумаженко
(раздел 1.2.2)

аспирант


10.04.2020

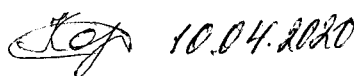
И.Н. Селезнева
(раздел 1.3)

ст.преподаватель


10.04.2020

Т.С. Кухаренко
(раздел 1.4)

канд.пед.наук, доцент


10.04.2020

С.А.Карташев
(раздел 2.1, 2.5)

ст.преподаватель


10.04.2020

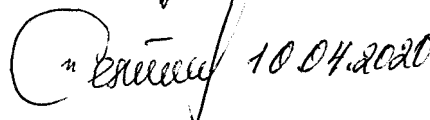
И.В. Денисова
(раздел 2.2)

Доцент


10.04.2020

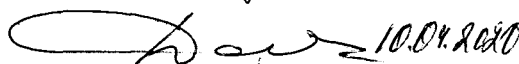
Е.А. Кущина
(раздел 2.3)

ст.преподаватель


10.04.2020

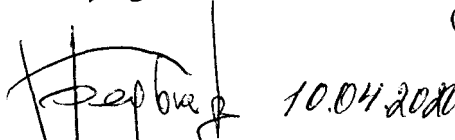
И.А. Сёмкина
(раздел 2.4)

канд.фил.наук, доцент


10.04.2020

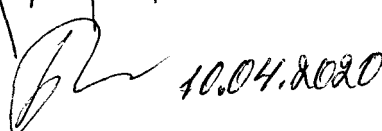
О.В. Данич
(раздел 3.1, 3.2)

канд.пед.наук, доцент


10.04.2020

Г.С. Фёдоров
(раздел 3.3)

ст.преподаватель


10.04.2020

О.И. Пушкина
(раздел 3.4)

РЕФЕРАТ

Отчёт 130 с., 1 кн., 52 источн., 15 рис., 9 табл., 1 приложение

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ; ДОШКОЛЬНОЕ, НАЧАЛЬНОЕ, МУЗЫКАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Объектом исследования является взаимодействие субъектов образовательного процесса. *Предмет исследования* – психолого-педагогические ресурсы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Цель исследования – совершенствование интегративной образовательной среды учреждений образования различного типа на основе успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса; профессиональная подготовка специалистов учреждений образования на основе взаимосвязи целевого, содержательного, процессуального и личностного компонентов; активизации процесса профессионального становления личности.

В исследовании использовались: *теоретические* (историко-генетический, сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научных идей, моделирование); *сбора данных* (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, ранжирование, метод контрастных групп, метод экспертных оценок, биографические методы); *обработки и интерпретации результатов* (анализ продуктов деятельности, контент-анализ, комплексный сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных, математико-статистические методы обработки материала).

Теоретическая и практическая значимость. Выявленные психолого-педагогические особенности формирования компетенций у студентов, специалистов в области дошкольного, начального, музыкального и инклюзивного образования могут стать теоретическими основаниями для разработки программ по целенаправленному формированию профессиональных компетенций у специалистов обозначенных категорий. Результаты исследования могут быть использованы в процессе преподавания дисциплин вуза. Разработка используется в образовательном процессе ВГУ имени П.М. Машерова, МГУ имени А.А. Кулешова, ряда школ, гимназий, колледжей, ЦКРОиР Витебского региона, государственных учреждений и учреждений культуры; в деятельности клироса православного храма Благовещения Пресвятой Богородицы г. Витебска. Результаты исследования докладывались на научных конференциях и семинарах разного уровня, опубликованы в научных и научно-практических работах, учебно-методических пособиях.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Раздел 1 Реализация комплексного подхода в подготовке специалистов в условиях инклюзивного образования	11
1.1 Актуальность проблемы подготовки специалистов в условиях инклюзивного образования.....	11
1.2 Особенности подготовки специалистов в условиях инклюзивного образования.....	13
1.2.1 Основные нормативные правовые документы и мероприятия в области инклюзивного образования.....	13
1.2.2 Эмпирическое исследование инклюзивной компетентности будущих педагогов... ..	18
1.3 Формирование толерантности субъектов образовательного процесса в системе инклюзивного образования.....	29
1.3.1 Современное состояние проблемы толерантности к детям с особыми образовательными потребностями.....	29
1.3.2 Эмпирическое исследование толерантности субъектов образовательного процесса в системе инклюзивного образования.....	31
1.4 Формирование способов усвоения социального опыта учащимися с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования.....	40
Раздел 2 Формирование музыкальной и отношенческой культуры специалистов в контексте современного образование Республики Беларусь.....	48
2.1 Актуальность и основные результаты исследования музыкальной культуры будущего педагога	48
2.2 Ведущие тенденции музыкального образования Витебщины: история, современность, прогноз.....	51
2.3 Развитие образных представлений у учащихся младших классов в процессе интерпредметного синтеза на уроках музыки	59
2.4 Прикладные аспекты формирования музыкальной культуры будущего педагога в контексте современного образования Республики Беларусь.....	72
2.5 Формирование ценностного отношения девушек к семье в условиях социально-культурного партнерства.....	78
Раздел 3 Прикладные аспекты формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов и педагогов дошкольных учреждений.....	84
3.1 Актуальность и основные результаты исследования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов и педагогов дошкольных учреждений	84
3.2 Прикладные аспекты формирования профессиональных компетенций учителей начальных классов и педагогов дошкольных учреждений.....	91
3.3 Подготовка будущего учителя к воспитанию учащихся средствами природы, искусства и народной педагогики.....	95
3.4 Репрезентация архетипа Матери в культуре восточных славян.....	103
Заключение.....	116
Список использованных источников.....	118
Приложение А	122

ВВЕДЕНИЕ

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включён в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как научится говорить. В процессе взаимоотношений с другими людьми человек приобретает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

Процесс социализации (по Л.М. Шипицыной) осуществляется на протяжении всей жизни человека и проходит в трех сферах: 1) в деятельности – у человека развиваются задатки и способности, и происходит их реализация; 2) в общении, которое возникает во всех сферах жизнедеятельности, развиваются коммуникативные способности, способности взаимодействия с окружающими; 3) в самосознании, сознании и понимании самого себя, в развитии правильной самооценки.

Проблема социализации личности как социокультурного феномена исследовалась как социологами, так и педагогами, и психологами. Методологические подходы и теоретические предпосылки к разработке темы и пониманию социального пространства, анализу социального порядка, социальной интеграции заложены в фундаментальных классических и современных работах: М. Вебера, О. Конта, Д. Локвуда, Т. Парсонса, П. Сорокина, Дж. Хоманса, а также российских ученых: В. Иванова, Л. Ионина, В. Радаева, А. Филиппова, О. Шкаратана, В.Ярской. Развёрнутый анализ проблем социализации представлен в аспекте глобализации как макроинтеграционного процесса в работах таких авторов, как У. Бек, В. Мур, И. Валлерстайн, Н.Луман, Г. Терборн, М. Уотерс.

Среди российских учёных, занимающихся проблемой социализации личности, следует назвать Д. Иванова, М. Лебедеву, Н. Покровского, С. Татунц, М. Халикова. Анализ специфики процессов социальной стратификации, социального неравенства, возможностей доступа представителей социально-уязвимых групп к ресурсам общества, образованию представлен в работах классиков социологии и современных зарубежных ученых: Б. Барбера, Г. Беккера, Р. Будона, П. Бурдые, Т. Гарра, Дж. Девиса. Среди российских авторов эти проблемы анализировали Т. Добровольская, В. Ильин, Е. Мартынова, Т. Самсонова, Е. Тарасенко, Н. Шабалина. Методологически ценными в контексте анализа социального неравенства социально-уязвимых групп стали идеи: Е. Балабановой об институционализации неравенства; М. Вебера о неравенстве жизненных шансов людей; Д. Константиновского о динамике неравенства; С. Гоарда о детерминантах

социальной сегрегации; П. Штомпки о доступе к желаемым благам и ценностям; В. Шубкина о социальной дифференциации и мобильности.

В контексте расширения дискурсивных практик в отношении процессов социальной инклюзии и социальной эксклюзии личности проводятся исследования зарубежными (П. Абрахамсон, Г. Рум, Г. Уайт, К. Филпс, А. Хаан, Ю. Хамалайнен, У. Хеллинкс) и российскими авторами (М. Елютина, Ю. Зубок, Н. Тихонова, Е. Ярская-Смирнова). Внушительный ряд публикаций отечественных авторов представляет полиморфизм подходов к анализу особенностей трансформации государственной социальной политики в аспекте признания прав и свобод каждого человека, создания гражданского общества, построения социального государства (З.Голенкова, И. Гусев, Н. Калашников, И. Лапушанский, Т. Малева, Г. Осадчая, Ф. Шарков, В. Шахов). Подчёркивается необходимость реализации антропоцентрированной социальной политики, усиления практик социальной помощи и поддержки лиц с особенностями психофизического развития, оказания им содействия в ходе интеграции в общество [1; 2; 3; 4; 5]. При этом многие авторы обращают внимание на низкую степень социальной защищенности детей и подростков, особенно имеющих отклонения в развитии[6; 7; 8].

Однако теоретико-эмпирический анализ показал на отсутствие системных исследований психолого-педагогических ресурсов успешного взаимодействия различных субъектов образовательного процесса для успешной социализации личности на разных этапах онтогенеза. Все это дает основание считать проблематику изучения психолого-педагогических ресурсов успешного взаимодействия различных субъектов образовательного процесса с учетом специфики региона актуальной и малоизученной.

Для успешной социализации личности необходима и система подготовки кадров (руководящих работников, педагогов, психологов, дефектологов, социальных работников и др.), работающих в различных учреждениях, где эта социализация личности и обеспечивается[5; 9; 10; 11; 12; 14]. Ныне от специалиста требуется постоянное саморазвитие, как в профессиональном, так и в личностном планах. Специалист должен уже не просто воспроизводить ранее освоенные образцы и способы действий, но и уметь разрабатывать новые.

Изучение психолого-педагогических ресурсов успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса для успешной социализации личности на разных этапах онтогенеза с учетом специфики развития личности в региональном аспекте, предпринятое в данной работе, открывает перспективные возможности дальнейших эмпирических исследований по данной проблематике в общей психологии, педагогической психологии, социальной психологии, психологии развития, социологии,

общей и специальной педагогики; будут способствовать организации адекватной помощи лицам, имеющим низкие показатели социализации, повышению профессиональной подготовки специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Объектом исследования является взаимодействие субъектов образовательного процесса. *Предмет исследования* – психолого-педагогические ресурсы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Цель исследования – совершенствование интегративной образовательной среды учреждений образования различного типа на основе успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса; профессиональная подготовка специалистов учреждений образования на основе взаимосвязи целевого, содержательного, процессуального и личностного компонентов; активизации процесса профессионального становления личности. Выдвинутая цель обусловила постановку и решение следующих *задач*:

1) комплексное исследование психолого-педагогических ресурсов образовательного процесса учреждений различного типа (на примере Витебского региона);

2) раскрытие механизмов и условий вовлечения участников образовательного процесса в адаптивно-нормативную, образовательно-развивающую, преобразовательно-созидающую, эколого-охранительную, информационно-просветительную, интегративно-коммуникативную и другие виды образовательного процесса;

3) апробация эмпирических моделей образовательной среды в учреждениях различного типа;

4) обоснование и разработка перспективных направлений совершенствования взаимодействия субъектов образовательного процесса в среде учреждений различного типа на основе компетентностного подхода.

Для решения поставленных задач был использован ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга *методов: теоретические* (историко-генетический, сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научных идей, моделирование); *сбора данных* (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, ранжирование, метод контрастных групп, метод экспертных оценок, биографические методы); *обработки и интерпретации результатов* (анализ продуктов деятельности, контент-анализ, комплексный сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных, математико-статистические методы обработки материала с использованием прикладной программы SPSS 11.5 (описательная статистика, расчет статистических критериев: U – критерий Манна-Уитни, ϕ^* – критерий Фишера, χ^2 – для

установления достоверных различий по одной или нескольким переменным; корреляционный анализ (r_s Спирмена)).

Теоретико-методологическую основу исследования составляют философские положения проблемы взаимоотношений государства, личности и образования (Л.И. Аксенова, Х.С. Замский, В.В. Линьков, Н.Н. Малофеев и др.); общенаучный принцип системного подхода к изучению личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, В.С.Ильин и др.); концепция компетентностно-ориентированного образования (А.В. Баранников, В.А. Болотов, В.Н. Введенский, С.Г. Воровщиков, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский и др.); современные концепции субъект-субъектного взаимодействия, индивидуализации, личностно ориентированного подхода (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, В.А. Сластёнин, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.); акмеологическая концепция личности и повышения профессионального мастерства (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.); культурологический подход (А.В. Репринцев, А.И. Пискунов, А.Н. Ходусов); теория развития личности (К.А. Альбуханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.В. Петровский, К.К. Платонов и др.); психологические основы профессиональной деятельности педагога (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.); научные разработки проблемы профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов (А.Д. Гонеев, О.Ю. Байбакова, О.Е. Грибова, Н.М. Назарова, Е.Д. Худенко, А.С. Шафранова и др.); положения о профессиональной деятельности, подходы к становлению профессионализма, формированию профессиональной компетентности и профессиональной культуры (Н.Е. Астафьева, С.Г. Вершловский, Е.И. Григорьева, А.А. Деркач, С.И. Змеев, И.Ф. Исаев, Е.А. Климов, Н.Ф. Круглова, А.Н. Леонтьев, Л.Н. Макарова, А.К. Маркова и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования: различные факультеты ВГУ имени П.М. Машерова и МГУ имени А.А. Кулешова, учреждения образования и культуры Витебского региона.

Исследование проводилось в течение четырех лет в трех взаимосвязанных *этапах*:

Первый этап (2016–2017 гг.) – *поисково-теоретический*. Выбор проблемы исследования, изучение и анализ философской, педагогической, психологической, социальной, культурологической научно-методической литературы, теоретических и практических уровней разработанности проблемы. На данном этапе были определены объект, предмет, задачи и понятийный аппарат исследования, сформулирована рабочая гипотеза.

Второй этап (2017–2018 гг.) – *опытно-экспериментальный*. Продолжение

теоретического анализа проблемы. Разработка психолого-педагогических моделей профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих деятельность в условиях дошкольного, начального, музыкального и инклюзивного образования. Проведение констатирующего и формирующего экспериментов по реализации педагогических условий формирования профессиональной компетентности специалистов в процессе их модульного обучения. Систематизация полученных данных и анализ их результатов.

Третий этап (2018–2019 гг.) – обобщающий. Завершение опытно-экспериментальной работы, формулирование теоретических выводов и рекомендаций, оформление работы.

В рамках данной темы разрабатывались следующие *направления*:

1. Реализация комплексного подхода в подготовке специалистов в условиях инклюзивного образования
2. Формирование музыкальной и отношенческой культуры специалистов в контексте современного образования Республики Беларусь
3. Прикладные аспекты формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов и педагогов дошкольных учреждений

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- определена сущность и структура профессиональной компетентности специалистов в условиях дошкольного, начального, музыкального и инклюзивного образования, включающая в себя проектную, диагностико-консультативную, образовательную, коррекционно-развивающую, научно-методическую и другие составляющие;

- разработаны и апробированы психолого-педагогические модели подготовки специалистов в условиях дошкольного, начального, музыкального и инклюзивного образования, которая базируется на системно-деятельностном, личностно ориентированном и компетентностном подходах, включает содержательно-целевой, организационно-технологический и рефлексивный компоненты и служит направленности процесса обучения на развитие профессиональных компетентностей обучающихся, определению ресурсного обеспечения процесса обучения и достижению его результативности;

- обоснована совокупность *психолого-педагогических условий*, обеспечивающих эффективную подготовку специалистов к работе в условиях дошкольного, начального, музыкального и инклюзивного образования: *субъектно-личностных* (удовлетворение образовательных и профессионально-личностных потребностей обучающихся),

организационно-педагогических (разработка и реализация индивидуальных программ развития профессиональной компетентности будущих специалистов, развитие мотивационной, операциональной и рефлексивной составляющей профессиональной компетентности, построение образовательного процесса в логике проектной деятельности, использование корпоративно-модульной технологии обучения и др.) и *ресурсных условий* (моделирование программно-методического обеспечения в компетентностном формате, материально-техническое оснащение обучения).

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории и методики профессионального образования новыми знаниями: о характеристиках и возможностях компетентностно-ориентированной подготовки специалистов в условиях дошкольного, начального, музыкального и инклюзивного образования; о принципах компетентностно-ориентированной подготовки (соответствия обучения задачам и видам профессиональной деятельности, опережающего обучения, профессионально-личностного саморазвития, творческой профессионально-практической направленности, модульного обучения); о технологии проектирования и реализации модульных программ компетентностно-ориентированной подготовки в соответствии с выделенными критериями.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования содержащихся в нём материалов и выводов для подготовки специалистов, которым предстоит работать в условиях дошкольного, начального, музыкального и инклюзивного образования. Обоснование системы профессиональной деятельности специалистов в условиях дошкольного, начального, музыкального и инклюзивного образования позволило выявить комплекс их профессиональных компетенций, определить конечные результаты и содержание обучения в компетентностном формате, а также охарактеризовать модульный способ подготовки специалистов, определить педагогические условия, критерии и показатели компетентностно-ориентированной подготовки специалистов для работы в условиях дошкольного, начального, музыкального и инклюзивного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, С. В. Социальное развитие детей-инвалидов в детском доме-интернате / С.В. Андреева, Л. М. Борнякова // Социальная работа. – 2010. – № 4. – С. 34—39.
2. Андрееенкова, Н.В. Проблемы социализации личности / Н.В. Андрееенкова// Социальные исследования. – Вып.3. – М., 1970.
3. Бобнева, М.И. Психологические проблемы социального развития личности // Социальная психология личности / М.И. Бобнева; под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1979. – С.175-205.
4. Викторовская, Н.К. Интеграция детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательное пространство как путь гуманизации системы образования / Н.К. Викторовская // Кіраванне ў адукацыі. Серыя "У дапамогу педагогу". – 2009. – № 9. – С. 53–57.
5. Ананишев, А.М. Социология образования / А.М. Ананишев. – М.: Канон+РООИ «Реалибитация», 2012. – 359с.
6. Софий, Н.З. Включение в образовательный процесс детей с особыми потребностями: инклюзивное образование в Украине: опыт и перспективы / Н. З. Софий // Народная асвета. – 2007. – № 11. – С. 79—80.
7. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 40–44.
8. Бондаренко, Г.И. Я-концепция человека с инвалидностью / Г.И. Бондаренко // Дефектология. – 2006. — № 5. – С. 36–40.
9. Быкадоров, Ю.А. Подготовка педагогических кадров в РБ в условиях реализации нового содержания образования / Ю.А.Быкадоров // Адукацыя і выхаванне. – 2010. - №9. – С.16-19.
10. Григорович, Н.П. Совершенствование практической подготовки будущих учителей / Н.П. Григорович // Профессиональное образование . – 2013. - №4. – С.19-25.
11. Данич, О.В. Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов в условиях высшего профессионального образования / Н.И.Бумаженко, О.В.Данич, С.А.Карташев // Вестник Академии знаний. - №2 (5) 2013. – с. 104 – 109.
12. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л.Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

13. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
14. Торхова, А.В. Тенденции развития педагогического образования / А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. - № 7. – С. 37-44.
15. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
16. Жук, О.Л. Сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника вуза как результат и принцип качества высшего образования / О.Л.Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2010. - №9. – С.4-9.
17. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других /В. В. Бойко. – М. : Филинь, 1996. – 472с.
18. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А.Н. Капустина. – СПб : Речь, 2007. – 85 с.
19. Ситников, В. Л. Образ ребенка (в сознании детей и взрослых) / В.Л. Ситников. – СПб. : Химиздат, 2001. – 288с.
20. Аверьянов, Л. Я.Контент-анализ / Л. Я. Аверьянов. – М. : КноРус, 2009. – 450 с.
21. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для педагогических вузов / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
22. Гальская, Н.В. Конструирование: 1-й год обучения: учеб. пособие по предметно-практической деятельности для детей с тяжелой формой умственной недостаточности / Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. – Минск: Народная асвета, 2002. – 115 с.
23. Гальская, Н.В. Предметно-практическая деятельность: 1-й год обучения: учеб. пособие для детей с тяжелой формой умственной недостаточности / Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. – Минск: Народная асвета, 2002. – 95 с.
24. Программы 2-го отделения вспомогательной школы. Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания. 1-4 классы. – Минск: НИО, 2010. – 20 с.
25. Программы 2-го отделения вспомогательной школы. Элементы арифметики. 1-9 классы. – Минск: НИО, 2003. – 16 с.
26. Программы 2-го отделения вспомогательной школы. Элементы грамоты и развитие речи, 1-9 классы. – Минск: НИО, 2004. – 24 с.
27. Программы для 2-го отделения вспомогательной школы. Ориентировка в окружающем. 1-6 классы. – Минск: НИО, 2006.

28. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Предметно-практическая деятельность. I–V классы. – Минск: Национальный институт образования, 2008. – 32 с.
29. Шинкаренко, В.А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В.А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 41–45.
30. Давыдова, С.И. Роль действий по подражанию, образцу и словесной инструкции в обучении умственно отсталых дошкольников: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / С.И. Давыдова. – М., 1976. – 20 с.
31. Боров, Ю. Б. Эстетика : учебник / Ю. Б. Боров. – М. : Высш. шк., 2002. – 511 с.
32. Бухман, М.М. Этническое своеобразие музыкальной культуры.: дис. ... канд. филос. наук: 24.00.01 / Бухман Марк Моисеевич. – Нижний Новгород, 2005. – 155 с.
33. Гаврюшенко, Н.Н. О системной трактовке понятия музыкальная культура / Н.Н. Гаврюшенко // Методологические аспекты музыкознания и музыкальной педагогики: материалы Всероссийской научной конференции. – Краснодар, 1997. – С.13-17.
34. Глинский, А.А. Педагогическое творчество: характеристика, структура, уровни / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2013. - № 8. – С. 3-6.
35. Горюнова, Л. В. На пути к педагогике искусства / Л. В. Горюнова // Музыка в школе. – М., 1988. – № 2. – С. 7–16.
36. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
37. Киселёва, О.О. Профессионально-педагогическая практика: из опыта работы /О.О. Киселёва// Педагогика. – 2002. – № 3. – С.48-52.
38. Краткий отчет о состоянии Двинского реального училища за 1904-1905 уч. год. – Витебск : Губернская Типо-Литография, 1906. – 66 с.
39. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С.3–12.
40. Малахова, И.А. Современные тенденции развития системы музыкального образования в Республике Беларусь / И.А. Малахова // Культура. Наука. Творчество : [сборник научных статей]. – Минск, 2016. – [Вып. 9] : IX Международная научно-практическая конференция (Минск, 5 мая 2015 г.). –С. 141-145.
41. Осеннева, М. С. Методика музыкального воспитания младших школьников / М. С. Осеннева, Л. А. Безбородова. – М. : Акдемия, 2001. – 368 с.

42. Отчет Витебского училищного Совета по управлению училищами, состоящими в его ведении, за 1866 гражданский год. – Вильно : Типография А. Сыркина, 1867. – 84 с.
43. Петриченко, Г.С. Методика оценки компетентности экспертов / Г.С. Петриченко, В.Г. Петриченко // Научный журнал КубГАУ. – 2015. - №109 (05).
44. Петрушин, В. И. Музыкальная психология : учеб. пособие для студ. и преподавателей / В. И. Петрушин. – 2-е изд. – М. : Академический проект, 2008. – 398 с.
45. Попович, И.Ю. Технология создания компетентностно-ориентированных заданий//Начальная школа. –2014. – №1. – С. 47–54.
46. Программа музыкальных классов при Витебском обществе любителей музыкального и драматического искусства // Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). – Ф. 1430. Оп. 1. Д. 38910. Л.19-23.
47. Скворцова, Э.В. Эколого-культурная миссия русской эмиграции первой «волны» (на примере деятельности представителей русской музыкальной культуры): дис. ... канд. культурол. наук: 24.00.01 / Э.В.Скворцова. – М., 2003. – 173 с.
48. Сохор, А. Социология и музыкальная культура / А. Сохор. – М.: Советский композитор, 1975. – 202 с.
49. Столович, Л. Н. Красота. Добро. Истина: очерк истории эстетической аксиологии / Л. Н. Столович. – М. : Республика, 1994. – 464 с.
50. Трофимова, В.И. Инструментарий по организации взаимоотношений нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями / В.И. Трофимова // Воспитание школьников. – 2009. – № 9. – С. 34–42.
51. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : «Музыка». I–IV классы. – Минск : НИО, 2017. – 48 с.
52. Шафеев, Р.Н. Системный подход к изучению музыкальной культуры и структура музыкальной культуры // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2007. – №3 (53). – С. 223-231.

Приложение А

БИБЛИОГРАФИЯ

Монографии

1. Лауткина, С.В. Специфика эмоциональной сферы личности взрослых с интеллектуальной недостаточностью: монография / С.В. Лауткина, Н.А. Курносова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 128 с.
2. Лауткина, С.В. Языковая культура как фактор когнитивного и личностного благополучия обучаемого в аспекте метатеории образования: монография /В.А.Янчук [и др.]/С.В. Лауткина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С.300- 368.
3. Бумаженко, Н.И. Организация адаптивной образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования : монография / Н.И. Бумаженко, М.В. Швед. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 78 с.
4. Жукова, О. М. Особенности взаимодействия искусств в художественном пространстве фестивалей Витебского региона : монография / О. М. Жукова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 117 с.
5. Швед, М.В. Подготовка волонтеров в условиях реализации инклюзивной практики в учреждениях образования / М.В.Швед // Помогающее поведение: ценности, смыслы, модели. Коллективная монография / Ответ. ред., введ. М.Р. Арпентьева // Серия «Актуальные проблемы практической психологии: кризис, развитие, поддержка», вып. 1. – Калуга: Эйдос, 2016. – 340с. – С. 244 – 250.

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК

1. Аршанский, Е.Я. Менделеевские среды: история и современный ренессанс. / Е.Я. Аршанский, Ю.С. Сусед-Виличинская // Веснік адукацыі. – №4. – 2019. – С 27-32.
2. Бумаженко, Н.И. Специфика подготовки младших школьников с интеллектуальной недостаточностью к овладению письменной речью / Н.И.Бумаженко, М.В.Швед, Е.П.Ладик. - Веснік ВДУ. – №3 (100). – 2018. – С. 65-66.
3. Бумаженко, Н.И. Анализ восприятия будущими педагогами инклюзии как феномена современной системы образования / Н.И.Бумаженко, А.Ю.Сняткова // Веснік ВДУ №2 (99). – 2018. – С. 115 – 119.
4. Бумаженко, Н.И. Изучение особенностей развития механической и словесно-логической памяти у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Н.И.Бумаженко, М.В.Швед, Е.В.Матуйзо // Веснік ВДУ №3 (92). – 2016. – С. 83 – 87.

5. Бумаженко, Н.И. Компетентностный подход в формировании математических знаний и умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Н.И.Бумаженко, М.В.Швед, В.С.Лысак // Веснік ВДУ №2 (99). – 2018. – С. 110 – 114.
6. Данич, О. В. Обучаем «языковому существованию»: коммуникативно ориентированное обучение младших школьников русскому языку / О.В.Данич [и др.] // Народная асвета, 2017. – № 10. – С.14-16.
7. Данич, О.В. Коммуникативная компетентность воспитателя дошкольного учреждения / О.В. Данич и др. // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. 2016. - №1. – С.46-48.
8. Даніч, А.У.Фарміраванне асобных і метапрадметных кампетэнцый навучэнцаў на ўроках беларускай мовы. Дыдактычныя матэрыялы. 4 клас / А.У.Даніч // Пачатковая школа. – 2019. – № 1. – С.10-14.
9. Денисова, И.В. Музыкальное образование в Витебском учительском институте (1910-1918) / И.В.Денисова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2018. – №2 (99). – С. 104-109.
10. Денисова, И.В. Музыкальное образование в Полоцкой женской гимназии (1903-1918) / И.В. Денисова // Веснік Полацкага дзяржаўнага ўніверсітэта. Сер. Е, Пед. науки – 2019. – №7. – С. 22-26.
11. Денисова, И.В. Музыкальное образование в Полоцком кадетском корпусе / И.В. Денисова// Адукацыя і выхаванне. – 2019. – №7 (331). – С. 65-73.
12. Денисова, И.В. Основные факторы развития музыкального образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX вв. / И.В.Денисова //Веснік Полацкага дзяржаўнага ўніверсітэта. Сер. Е, Пед. науки – 2018. – №7. – С. 14-20.
13. Денисова, И.В. Понятийно-терминологический аппарат исследования развития музыкального образования / И.В. Денисова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2016. – №4 (93). – С.94-98.
14. Жукова, О. М. Особенности взаимодействия искусств в художественном пространстве фестиваля / О. М. Жукова // Искусство и культура. – 2017. – № 1(25). – С. 13–17.
15. Жукова, О. М. Потенциальные возможности обогащения и расширения фестивального пространства / О. М. Жукова // Вести Института современных знаний. – 2017. – № 2(26). – С. 14–19.
16. Кущина, Е.А. Активизация образных представлений у учащихся I ступени общего среднего образования в процессе экспликации межпредметных свойств музыки /

Е.А. Кущина // Вестник Полоцкого государственного ун-та. – Серия Е. Педагогические науки. – 2017. – № 15 – С. 63–71.

17. Лауткина, С.В. Влияние условий социализации на развитие эмоциональной сферы взрослых с интеллектуальной недостаточностью/С.В. Лауткина, Н.А. Курносова// Веснік МДУ імя А.А. Кулешова. – 2017. – № 3 (92). – С. 76-82.

18. Лауткина, С.В. Коммуникативная толерантность будущего педагога инклюзивного образования /С.В. Лауткина, О.Б. Янусова// Веснік МДУ імя А.А. Кулешова. – 2019. – № 2 (54). – С. 60-65.

19. Лауткина, С.В. Нарушения сенсорно-перцептивной сферы и их коррекция у детей с интеллектуальной недостаточностью/С.В. Лауткина, О.Г. Шиленок // Веснік ВДУ. – 2016. – № 3 (92). – С. 86-90.

20. Лауткина, С.В. Особенности эмоционального интеллекта у взрослых с интеллектуальной недостаточностью/С.В. Лауткина, Н.А. Курносова// Веснік Брэстскага універсітэта. – 2017. – № 2 (92). – С. 180-186.

21. Лауткина, С.В. Роль эмоционально-интеллектуальных факторов в межличностных отношениях взрослых с интеллектуальной недостаточностью/С.В. Лауткина, Н.А. Курносова// Веснік МДУ імя А.А. Кулешова. – 2018. – № 2 (52). – С. 97-102.

22. Левчук, З.К. Проблема понимания математического материала учащимися начальных классов/ З.К. Левчук, Н.В. Крицкая // Вестник Науки и Творчества. – 2016. – №3. – С. 165-171.

23. ОксенчукА.Е. Результаты исследования специфики восприятия семантики абстрактной лексики на раннем этапе развития языковой личности // Учёные записки УО «ВГУ им. П.М .Машерова»: сборник научных трудов. – Витебск: ВГУ им. П.М.Машерова, 2018. – Т.27. – С.144-150.

24. Оруп, Т.В. Итерпритация педагогического проектирования в контексте понятия «моделирование» и «конструирование» / Т.В. Оруп // «Вестнік Магілёўскага дзяржаўнага універсітэта імя А.А. Куляшова Серыя С. Педагогіка і псіхалогія 2018. – №1. – С.53 – 57.

25. Оруп, Т.В. Творческое развитие младших школьников средствами вокально-хоровых занятий в журнале / Т.В. Оруп // Вестник Полоцкого государственного ун-та Серия Е. Педагогические науки, 2018. – №7. – С. 31 – 34.

26. Пушкина, О.И. Образ Матери-Земли как аксиологическая доминанта в мифологической и религиозно-философской картине мира восточных славян / О.И. Пушкина // Вести института современных знаний. – 2016. – № 2. – С. 84 – 88.

27. Селезнёва, И. Н. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / И. Н. Селезнёва // Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. статей. Научные труды Республиканского института высшей школы. / РИВШ. – Минск, 2018. – Вып. 18, ч. 3: Психологические науки. Педагогические науки. – С. 32 – 40.

28. Селезнёва, И. Н. Образ ребенка с особенностями психофизического развития в имплицитных представлениях педагогов / И. Н. Селезнёва // Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. статей. Научные труды Республиканского института высшей школы. / РИВШ. – Минск, 2019. – Вып. 19, ч. 3: Психологические науки. Педагогические науки. – С. 312 – 320.

29. Селезнёва, И. Н. Построение инклюзивного образовательного пространства: экологический подход / И. Н. Селезнёва // Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка / ЖДУ ім. І. Франка. – Житомир, 2018. – Вып. 45. – С. 296 – 306.

30. Селезнёва, И. Н. Толерантность как профессионально-личностное качество будущего педагога инклюзивного образования/ И. Н. Селезнёва // Збірник наукових праць Академії паслядыпломнай адукацыі / ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск, 2017. – Вып. 15. – С. 315 – 325.

31. Селезнёва, И. Н. Факторы формирования инклюзивной образовательной среды / И. Н. Селезнёва // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. научных статей / Респ. ин-т профессионального образования. – Минск, 2016. – С. 224 - 231.

32. Селезнёва, И. Н. Формирование системы ценностей педагога инклюзивного образования / И. Н. Селезнёва // Веснік Магілёўскага дзярж.ўн-та імя А. А. Куляшова / Магілёўскага дзярж.ўн-та імя А. А. Куляшова. – Магілёў, 2018. – Вып. 2 (52). – С. 103 – 108.

33. Сёмкина, И.А. Модель формирования ценностного отношения к семье в условиях социально-культурного партнерства/ И.А. Сёмкина // Искусство и культура. — 2019. — № 4 (36). – С. 96 – 102.

34. Сёмкина, И.А. Оценка результативности социально-культурного партнерства в формировании ценностного отношения к семье / И.А. Сёмкина// Вестник Витебского государственного университета. — 2018. — № 2. – С. 69 – 77.

35. Сёмкина, И.А. Характеристика диагностического инструментария ценностного отношения к семье/ И.А. Сёмкина// Вестник Витебского государственного университета. — 2016. – № 2 (91). – С. 103 – 109.

36. Сусед-Виличинская, Ю.С. Менделеевские среды: история и современный ренессанс/ Ю.С. Сусед-Виличинская, Е.Я. Аршанский // Веснік адукацыі . – №5. – 2019. – С.6-11.
37. Сусед-Виличинская, Ю.С. Музыкальное и педагогическое наследие белорусского композитора Я. Е. Косолапова / Ю.С.Сусед-Виличинская // Искусство и культура. – №2 (34). – 2019. –С. 91-99.
38. Сусед-Виличинская, Ю.С. Проектирование концертной деятельности: от теории к практике / Ю.С. Сусед-Виличинская, Н.В. Вашневская // Искусство и культура. – №2(30). – 2018. – С. 113–119.
39. Сусед-Вілічынская, Ю.С. Беларускі фальклор як сродак фарміравання духоўна-маральнай культуры вучнёўскай і студэнцкай моладзі / Ю.С. Сусед-Вілічынская // Искусство и культура. – № 4(32) . – 2018. – С.89–97.
40. Федьков, Г. С. Компетентность преподавателя изобразительного искусства в области формирования духовной культуры учащихся / Г. С. Федьков // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. – 2017. – № 1(49). – С. 63–69.
41. Федьков, Г. С. Методологические основания подготовки преподавателя изобразительного искусства к формированию духовной культуры учащихся/ Искусство и культура. – 2018. – № 3 (3). – С. 95-99.
42. Федьков, Г. С. Подготовка преподавателя изобразительного искусства к формированию духовной культуры учащихся / Г. С. Федьков // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 2(302). – С. 28–34.
43. Федьков, Г. С. Практика подготовки будущего педагога-художника к формированию духовной культуры школьников/ Искусство и культура. – 2019. – № 1. – С. 96-100.
44. Федьков, Г. С. Система подготовки преподавателя изобразительного искусства к формированию духовной культуры учащихся / Г. С. Федьков // Артэфакт. – 2017. – № 8. – С. 98–107.
45. Федьков, Г. С. Современные тенденции и предпосылки подготовки преподавателя изобразительного искусства к формированию духовной культуры учащихся / Г. С. Федьков // Искусство и культура. – 2018. – № 1(29). – С. 70–76.
46. Федьков, Г. С. Художественно-педагогическое образование Беларуси: исторический аспект / Г. С. Федьков // Искусство и культура. – 2017. – № 2(26). – С. 102–106.

47. Федьков, Г. С. Эстетическое освоение природы в художественно-творческой деятельности школьников / Г. С. Федьков // Искусство и культура. – 2016. – № 2(22). – С. 109–115.

Статьи в сборниках научных трудов

48. Бумаженко, Н.И. Изучение особенностей развития механической и словесно-логической памяти у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Н.И.Бумаженко, М.В.Швед // Устойчивое развитие науки и образования : научно-практический журнал №3 (8) 2017. – с. 160 – 167.

49. Бумаженко, Н.И. Отношение будущих педагогов к инклюзивному образованию /Н.И.Бумаженко // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сб. науч. статей / сост.: С. Д. Матюшкова, С. Г. Туболец ; под науч. ред. А. П. Орлова ; отв. за вып. С. А. Моторов] . - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – с. 52-55.

50. Бумаженко, Н.И. Специфика подготовки специалистов для системы дошкольного образования Витебского региона / Н.И.Бумаженко, И.А.Шарапова // Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под ред. Ю.П.Голубева, Н.А.Борейко. – Новополоцк, 2018. – с. 311-314.

51. Бумаженко, Н.И. Формирование толерантности и этнической идентичности личности в поликультурной среде /Н.И.Бумаженко, С.Г.Туболец // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сб. науч. статей / редкол.: С. Д. Матюшкова, А.П.Орлова, С. Г. Туболец ; науч. ред. А. П. Орлова ; отв. за вып. С. А. Моторов] . - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – с. 11-15.

52. Бумаженко, Н.И. Эмоциональная сфера младших школьников с интеллектуальной недостаточностью // Н.И.Бумаженко, М.И.Швед, Е.В.Галдобенко // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сборник научных статей /отв. ред. И.П.Иванова, О.В.Чернова, Е.В.Груздева, Выпуск 3. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – С. 49-56

53. Крицкая, Н.В. Формирование духовно-нравственной культуры педагога / Н.В. Крицкая // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума:

сборник статей / редкол.: И.А. Шарапова [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С.99-102.

54. Кухаренко, Т. С. Основы формирования способов усвоения социального опыта в научно-методической литературе / Т. С. Кухаренко // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / Вит. гос. ун-т ; редкол.: И.А. Шарапова (отв. ред.) [и др.].– Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2017. – Вып. 9. – С. 243-245.

55. Кухаренко, Т. С. Формирования способов усвоения социального опыта у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Т. С. Кухаренко // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума : сборник статей [по материалам междунар. науч.-практ. конференции, посвященной 60-летию педагогического факультета, г. Витебск, 26-27 октября 2017 г.] / [редкол.: И. А. Шарапова [и др.]] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова". - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 73-75.

56. Лауткина, С.В. Изучение диалогического общения у дошкольников с общим недоразвитием речи (в аспекте идей М.М. Бахтина) / С.В. Лауткина // Психологический Vademecum: Витебщина М.М. Бахтина : сборник научных статей / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С. 146-151.

57. Лауткина, С.В. Инклюзивная образовательная среда в учреждениях образования / С.В. Лауткина // Психологический VADEMECUM: Психологическая феноменология в образовательной среде : сборник научных статей / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С. 167-173.

58. Лауткина, С.В. Развитие эмоционального интеллекта взрослых с интеллектуальной недостаточностью / С.В. Лауткина, Н.А. Курносова // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник научных статей. Могилев, 26-27 апреля 2018 г. / под ред. М.И. Вишневого, Е.И. Снопковой. – Могилев : МГУ имени П.М. Кулешова, 2018.– С. 179-183.

59. Лауткина, С.В. Языковая культура личности: психолого-педагогические основы изучения и формирования / С.В. Лауткина // Актуальні проблеми психології в закладах освіти: збірник наукових праць / за наук. ред. Ю.Н. Карандишева, Т.В. Сенько [та ін.]; заг. ред.Н.М. Токаревої. – Вип. 8. – Київ: ТОВ НВП «Интерсервіс», 2018. – С. 24-32.

60. Сёмкина, И.А. Использование социально-культурных технологий в формировании ценностного отношения к семье / И.А.Сёмкина // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: сборник научных статей / Витеб.гос.ун-т; редкол.: С.Д.Матюшкова, С.Г.Туболец; науч.ред. А.П.Орлова; отв. за вып. С.А.Моторов. – Витебск: ВГУ имени П.М.Машерова, 2018. – С.172 -176.

61. Харитоновна, Е.А. Формирование профессиональных компетенций у будущих учителей-логопедов на основе практико-ориентированного обучения / Е.А. Харитоновна, С.П. Хабарова // Учёные записки: сборник статей преподавателей факультета специального образования БГПУ. – Минск: БГПУ имени М. Танка, 2016.– С.17-21.

62. Харитоновна, Е.А. Дифференциация коррекционно-развивающей работы с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи / Е.А. Харитоновна, С.П. Хабарова // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць. – Кам'янець-Подільський, 2018. – С. 12–15.

63. Харитоновна, Е.А. Интерактивный модуль электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Коррекционная педагогика: логопедагогика» / Е.А. Харитоновна, С.П. Хабарова // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума: сборник статей / редкол.: И.А. Шарاپова [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова. 2017. – 300 с. – С. 122–125.

Учебные пособия, курс лекций, рабочие тетради

64. Амасович, Н. В. Я и другие : метод. рекомендации / Н. В. Амасович, С. В. Лауткина ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. коррекционной работы. - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. - 63, [1] с. : ил., цв. ил. - (Всё - Знай - Ка).

65. Амасович, Н. В. Я и эмоции : метод. рекомендации / Н. В. Амасович, С. В. Лауткина ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. коррекционной работы. - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. - 63, [1] с. : ил., цв. ил. - (Всё - Знай - Ка).

66. Бумаженко, Н.И. Менеджмент образования : курс лекций / Н.И.Бумаженко. – Витебск : ВГУ имени П.М.Машерова, 2017. – 116 с.

67. Гладкая, И.Н. Естествознание : курс лекций / И. Н. Гладкая и др.. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 221 с.

68. Лауткина, С.В. Развитие эмоционального интеллекта у лиц с интеллектуальной недостаточностью /С.В. Лауткина, Н.А. Курносова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018.– 52 с.

69. Методика преподавания биологии: курс лекций / И. Н. Гладкая [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – 227 с.

70. Основы инклюзивного образования для специальности (направление специальности): 1-01 02 01 Начальное образование, 1-01 01 01 Дошкольное образование : учебно-методический комплекс по уч.дисциплине / сост. С.В. Лауткина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 311 с.