

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра коррекционной работы

С.В. Лауткина, Н.Г. Турок,
Ж.И. Чичкова

**Повышение социальной
компетенции обучающихся
через дополнительное образование
в форме деятельности клуба
«Школа после школы»**

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2013*

УДК 376.1-056.36(075.8)

ББК 74.55я73

Л28

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 7 от 29.04.2013 г.

Авторы: доцент кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат психологических наук **С.В. Лауткина**; главный специалист отдела образования, спорта и туризма Оршанского райисполкома, магистр педагогических наук **Н.Г. Турок**; учитель-дефектолог ГУО «Смольянская средняя школа Оршанского района» **Ж.И. Чичкова**

Рецензенты:

заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Кухтова*;
директор ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» *Е.И. Дук*

Лауткина, С.В.

Л28

Повышение социальной компетенции обучающихся через дополнительное образование в форме деятельности клуба «Школа после школы»: методические рекомендации / С.В. Лауткина, Н.Г. Турок, Ж.И. Чичкова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 45 с.

В настоящем учебном издании представлены результаты реализации областного творческого проекта «Клуб «Школа после школы» по патронатному сопровождению учащихся с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции».

Данные методические рекомендации адресованы студентам специальности «Олигофренопедагогика» и студентам второй ступени образования специальности «Теория и методика обучения и воспитания (в области коррекционной работы)», а также слушателям ИПК и ПК.

УДК 376.1-056.36(075.8)

ББК 74.55я73

© Лауткина С.В., 2013

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях основной задачей образования является формирование профессионально-самодостаточной личности, обладающей большой жизненной компетенцией и необходимыми практическими умениями для самостоятельной жизни.

В системе специального образования эти задачи особенно актуальны. Общество настоятельно требует, чтобы школа готовила ученика, способного жить в мобильном социуме, заставляет переосмыслить организацию обучения в школе, попытаться смоделировать процесс социализации с учётом новых реалий.

Интеллектуальная недостаточность обязательно означает значительное ослабление умения приспосабливаться к социальным требованиям общества. Проблеме социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью посвящено значительное количество исследований. Так, у этой категории обучающихся отмечаются *неадекватность самооценки* (Л.В. Викулова, Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн), *нарушения мотивационно-эмоциональной сферы* (Ю.Т. Матасов, А.Г. Московкина), *отсутствие достаточного межличностного общения, в том числе невербального* (А.С. Белкин, Н.П. Долгобородова, Г.М. Дульнев), *ограниченность знаний и представлений о социальной действительности, склонность к социальному изживенчеству* (В.В. Воронкова, К.М. Турчинская, Н.П. Павлова).

Низкая мотивация к учебной деятельности не позволяет полноценно подготовить школьников с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной трудовой деятельности, к жизни в обществе. Поэтому так важно воспитать у них *эмоционально-волевые качества, научить правильно вести себя в различных ситуациях, проявлять необходимое волевое напряжение при выполнении любой задачи.*

Полноценная социальная адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью невозможна без формирования системы их *нравственно-правового сознания и ценностных ориентаций.* Эта проблема рассматривалась в исследованиях В.В. Воронковой, которая отмечает, что наличие интеллектуального дефекта повышает вероятность социальных отклонений в поведении личности. Неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и результатом является истинной причиной нарушения поведения детей данной категории. Незрелость эмоций, направленность на удовлетворение примитивных потребностей, снижение самокритичности, нарушения в развитии волевых качеств –

все это является факторами, значительно затрудняющими процесс социализации и интеграции таких детей в социум. Сниженная самостоятельность, моторная неумелость приводит к тому, что ребенок становится объектом насмешек со стороны окружающих, исполнителем социальных ролей, унижающих его человеческое достоинство.

Дефект интеллекта особенно заметно сказывается на становлении и развитии *способностей эстетического освоения действительности*. «Умственно отсталые подростки не обнаруживают сколько-нибудь глубокого, адекватного эмоционального отношения к музыке, поэзии, живописи. По-видимому, как познавательные интересы, так и эстетические эмоции, как наиболее сложные образования в психике, стоящие в тесной зависимости от общего интеллектуального развития, у умственно отсталых подростков закономерно менее развиты» (Г.М. Дульнев). И.Г. Ерёменко отмечает слабое развитие у таких детей эстетического восприятия и вкуса.

Многолетние наблюдения польского специалиста Д. Плох за жизнью подростков с интеллектуальной недостаточностью показывают, что они обычно безболезненно включаются в производительный труд по данной им специальности и относительно успешно адаптируются в трудовом коллективе. Основные *трудности возникают в сфере использования свободного времени и адекватном определении своего места в непроизводственном коллективе*. Свободное время должно быть организовано разнообразно, но, прежде всего, необходимо предусмотреть такие занятия, которые способствовали бы вхождению подростков в самостоятельную жизнь, повысили бы уровень сформированности социального опыта. К ним относятся занятия, мероприятия, реализующие задачи физического, эстетического, духовного воспитания, на углубление и совершенствование трудовых умений и навыков, формирования определенных психических качеств личности.

Не менее важное значение в социализации подростков с нарушением интеллекта имеет семья. Адаптивность человека понижается или повышается под воздействием *воспитания, обучения, условий и образа жизни*. Большая часть обучающихся с интеллектуальной недостаточностью из неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей с низким образовательным статусом. Многочисленные наблюдения, результаты социологического исследования условий первичной социализации воспитанников доказывают, что воспитательный потенциал семей обучающихся крайне низкий.

Таким образом, противоречие между жизненными реалиями настоящего времени и социальными качествами выпускников с интеллектуальной недостаточностью определяет актуальность проблемы – поиск путей и средств, повышающих эффективность социализации таких выпускников в условиях образовательной интеграции.

Сегодня выпускник должен быть: социально защищенным, нравственно стойким, социально закаленным против всякого рода соблазна, физически здоров, а главное, иметь социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей и т.д.

Это значит, что успех социальной интеграции напрямую зависит от социально-бытовой, трудовой и коммуникативной компетенции человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт, позитивно взаимодействовать с членами общества. Поэтому подготовить каждого школьника – будущего выпускника к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специального образования. В сущности, весь процесс обучения и воспитания, а в последствие и патронатного сопровождения личности с интеллектуальной недостаточностью, направлен на то, чтобы обеспечить его успешную социальную адаптацию в обществе.

Это возможно при целенаправленном, систематическом и комплексном управлении развитием личности учащегося с особенностями психофизического развития (ОПФР). Эти дети – планета людей, планета индивидуумов. Задача педагогов заключается в том, чтобы развить индивидуума и сформировать из него личность, отвечающую требованиям четырех «С»: *состояться, созидать, самореализовываться, совершенствоваться.*

Качество результатов специального образования можно определить по материалам оценки выпускников: их знаний, овладения способами деятельности, ценностно-эмоциональным ориентациям, сформированности жизненной компетенции и подготовке к самостоятельной жизни. Решению этих задач подчинена совокупная деятельность педагогического коллектива. Формируемые у детей на уроках социально-бытовой ориентировки, общеобразовательных уроках и во внеклассной деятельности знания и умения требуют неоднократного повторения для их закрепления, совершенствования, регулярного и систематического применения в практической деятельности. Но широкий круг жизненно важных умений, которые необходимо сформировать у детей, и ограничения возможностей

учителей фактором времени (1–2 часа в неделю) не позволяют закрепить многие первоначально формируемые на уроках умения.

Социальная адаптация наиболее эффективна тогда, когда индивид проявляет активность. Поэтому качественная система обучения должна быть направлена на повышение активности учащегося, показателем которой является рефлексивная деятельность, включающая осмысление собственных действий и состояний. Для повышения активности целесообразны следующие направления работы: 1) формировать положительные установки; 2) наладить общение с обычными, здоровыми людьми и себе подобными; 3) организовать совместную деятельность с особенными и обычными детьми.

Одним из важнейших условий успешности социализации выпускников с ОПФР является освоение ими всего комплекса социальных ролей: члена семьи, члена общества, грамотного потребителя, профессионала, гражданина.

Некоторый опыт социального взаимодействия, культуры семейных и трудовых отношений, ответственного поведения во всех видах деятельности выпускники приобретают в стенах школы. Однако практика показала, что многие выпускники испытывают большие трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью.

Изучение проблем социализации выпускников, бесед с их родителями и педагогами выявили, что основные затруднения сконцентрированы в социально-трудовой, социально-экономической, социально-культурной и социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Углубление социализации выпускников подготовка их к сотрудничеству с социумом в режиме диалога, а не монолога – одна из приоритетных задач школы.

Пути совершенствования процесса социализации детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции мы видим в более глубоком использовании социально-педагогического потенциала дополнительного образования в рамках деятельности клуба «Школа после школы», организованной как для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, так и для их здоровых сверстников. По нашему мнению, организация дополнительного образования в вышеуказанной форме призвана восполнить недостающие или отсутствующие звенья основного образования.

«Школа после школы» – программа повышения социальной компетентности воспитанников образовательных учреждений – учащихся классов интегрированного (совместного) обучения и воспитания с интеллектуальной недостаточностью, их здоровых сверстников и выпускников образовательных учреждений с ОПФР.

Актуальность программы определяется потребностью общества в социально компетентных личностях для решения актуальных социальных задач. При этом начинать формировать социально компетентную личность необходимо сразу же после рождения, а затем, уже в детском саду, школе помогать, совместно корректировать появившиеся отклонения.

Проблема развития социальной компетентности школьников остро встаёт не только в специальной, но и в общей педагогике. Педагогам систематически приходится решать проблемы детей, как с интеллектуальной недостаточностью, так и с сохранным интеллектом, у которых по той или иной причине нет навыков общения, которые не знают, как жить дальше, так как дезадаптированы к жизни в обществе, в которое им приходится вступать по мере своего развития и взросления. Некоторые дети просто не приучены обслуживать себя самих, не могут обойтись без помощи взрослого.

Младший школьный возраст – это вообще сложный возраст в том смысле, что много переживает ребёнок в этот период. Первое – это конечно поступление ребёнка в школу. Как говорила В.И. Максаква: «...Начало систематического образования – трудный, стрессогенный для ребёнка момент, поскольку новая социальная ситуация требует новых психологических установок, иного способа существования. Жизнь младшего школьника коренным образом меняется: с одной стороны, ужесточается, а с другой – расширяется и обогащается». И именно в этом возрасте очень важна социализация, ведь в этом возрасте ребёнок остро реагирует на неудачи в любой сфере своей жизнедеятельности.

Средний школьный возраст – это кризисное время в жизни ребенка. Главная особенность младших подростков – личностная нестабильность. Их поведение носит противоречивый характер. Трудности, возникающие в процессе взаимодействия младших подростков с другими людьми, могут быть обусловлены: отсутствием навыков общения преобладанием эгоистических тенденций, неприятием позиций и требований взрослых, неадекватными претензиями на статус и роли в различных группах. Кроме того можно выделить следующие факторы, затрудняющие процесс развития социальной компетентности школьников среднего звена: недостаточное включение в разные виды практической деятельности; небогатый социальный опыт; ограничение социальной активности подростка, низкий образовательный и культурный уровень родителей.

Организация дополнительного образования, начиная с младшего школьного возраста, связано с необходимостью раннего обучения жизненно важным навыкам, которые обеспечат уверенные социально –

бытовые знания и умения, навыки соблюдения социально–культурных норм, здоровый образ жизни, положительные межличностные отношения и умение нести ответственность за свои действия, решать проблемы, критически мыслить, справляться с эмоциями и стрессом.

Данная программа рассчитана на использование в младших (2–4 классы), средних (5–7 классы) и старших (8– 9(10)) классах интегрированного обучения и воспитания, а так же в системе патронатного сопровождения выпускников с ОПФР, которые имеют проблемы в сформированности социальной компетенции.

Программа структурно включает в себя: 1) учебно-образовательный компонент (в том числе знакомство с нормативно правовыми документами); использование разнообразных форм интерактивного взаимодействия ведущего и участников (ролевые игры, беседы, тестовые задания, дискуссии, интервьюирование и пр.); 2) практические занятия; 3) неформальное общение (просмотр фильмов с последующим обсуждением, чтение книг, статей, брошюр по тематике программы).

Изучение программного материала обеспечивает: развитие вкуса; накопление сведений о кулинарии, стилистике, предметах домашнего обихода, санитарии и гигиене; приобретение и накопление элементарных экономических знаний; формирование навыков общепринятого поведения в обществе, знаний правил дорожного движения; повышение мотивации здорового образа жизни; формирование знаний о правах и обязанностях граждан, основных правовых документах; пополнение знаний о профессиях, правилах трудоустройства; повышение у обучающихся готовности к будущей профессиональной деятельности.

Программа состоит из разделов. Содержание разделов отражает приоритетные направления работы по формированию социально-адаптированной личности. Тематика занятий по предложенным разделам соответствует содержанию отдельных тем учебных программ как вспомогательной, так и базовой школы, что позволяет использовать актуальный опыт обучающихся для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирование новых.

Специфика деятельности клуба «Школа после школы» определяется опорой на компетентностный подход в образовании. Занятия направлены на обработку конкретных способов деятельности, значимых для преодоления жизненных затруднений; учитываются индивидуальные потребности каждого занимающегося, оказывается помощь в приобретении опыта социального поведения.

Основная форма занятий – групповая, однако в зависимости от задач занятия могут использоваться как групповые, так и индивидуальные

формы деятельности. Занимающиеся могут упражняться при работе в парах, малых группах, индивидуально. В процессе занятий вырабатывается опыт выстраивания положительных межличностных взаимоотношений, планирование деятельности, согласования действий, накапливается опыт рефлексивной деятельности.

Цели и задачи программы

Основной целью является обучение лиц с ОПФР и их здоровых сверстников построению адекватных жизненных стратегий

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач: 1) предоставление достоверной информации о личности (через самопознание); общечеловеческих и личностных ценностях; гендерных ролях; социальных ролях; устройстве общества; основных правах и обязанностях гражданина Республики Беларусь; 2) формирование умений, навыков готовности к преодолению реальных жизненных затруднений; умения делать выбор и нести за него ответственность; решения практических задач; мотивации к трудовой деятельности; повышение ощущения социальной защищенности в самостоятельной жизни; совершенствование навыков адекватного поведения; расширение опыта положительных межличностных отношений с окружающими людьми; совершенствование навыков адекватной самооценки личности.

Принципы работы: 1) создания ситуации успеха в процессе деятельности; 2) социально-ценностного содержания деятельности; 3) ценностного подхода; 4) регулярности психолого-педагогического воздействия.

Логическая идея программы

Программа построена по принципу ***«Социальных блоков».***

1 блок «Социально-бытовая адаптация» предполагает: расширение сведений о кулинарии, стилистике, предметах домашнего обихода, санитарии и гигиене.

2 блок «Социально трудовая подготовка» предусматривает пополнение знаний о профессиях, порядке и правилах трудоустройства, возможных вакансиях, способах их поиска.

3 блок «Социально-экономическая компетенция» предполагает накопление элементарных экономических знаний, расширение сведений о сфере банковских услуг и кредитования, коммунальных службах и оплате их услуг, способах оплаты, торговых точках, ассортименте товаров, правилах их выбора и способах оплаты.

4 блок «Социально-культурное воспитание» включает в себя привитие вкуса, повышение мотивации здорового образа жизни, сформированности правильного поведения в обществе.

5 блок «Социально–правовое просвещение» призван пополнить сведения о правах и обязанностях молодых граждан современного общества

6 блок «Социально–психологическое просвещение» включает в себя семинары – тренинги на отработку адекватных эмоциональных реакций, повышение уверенности в межличностных отношениях, совершенствования жизненных навыков и т. д.

Программа рассчитана на 34–35 часа (-ов) в год в каждой группе, по одному часу на каждую тему.

Структура курса обучения в каждой группе выстроена системно, содержит интерактивные технологии обучения: беседа, ролевые игры, работа в группах, практикумы, тренинги, диалоги, дискуссии, мозговые штурмы и т.д.

Программа включает: положение о деятельности клуба, примерные годовые планы работы, разработки занятий, призванных всесторонне формировать у воспитанников социальную компетентность, что позволит максимально снизить риск дезадаптации при первых шагах вхождения в самостоятельную жизнь.

Следует также отметить, что данное пособие является результатом реализации областного творческого проекта «Клуб «Школа после школы» по патронатному сопровождению учащихся с ОПФР в условиях образовательной интеграции». Данный проект реализовывался коллективом педагогов Оршанского района при научном руководстве декана педагогического факультета, кандидата педагогических наук, доцента И.А. Шараповой и доцента кафедры коррекционной работы, кандидата психологических наук С.В. Лауткиной в течение 2010–2013 гг. Базовой площадкой проекта выступила – ГУО «Крапивенская ясли-сад – средняя школа Оршанского района».

Данное пособие адресовано студентам, обучающимся по специальности «Олигофренопедагогика», и студентам второй ступени образования по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (в области коррекционной работы)». Может быть использовано педагогами специальных учреждений образования и интегрированных классов обучения и воспитания для формирования социальных компетенций у учащихся с ОПФР.

Материалы пособия могут быть использованы при усвоении учебных дисциплин «Олигофренопедагогика», «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности», «Основы специальных методик обучения и воспитания» и др.

Содержание программы

| № п / п | Направления деятельности (блоки) | Содержание деятельности |
|------------|---|--|
| 1. | Социально – бытовая адаптация | Кулинария Стилистика Предметы домашнего обихода Санитария и гигиена |
| 2. | Социально – трудовая подготовка | Профориентация Правила трудоустройства Вакансии Способы поиска вакансий Деловые бумаги Средства массовой информации |
| 3. | Социально–экономическая компетенция | Финансовая система: Деньги Доходы и расходы Банк Кредит Жилищно – бытовая ситема Коммунальная служба Потребительская сфера Товары народного потребления Сфера услуг Виды оплаты |
| 4. | Социально – культурное воспитание | Здоровый образ жизни Досуг Культура поведения |
| 5. | Социально – правовое просвещение | Правоохранительная система Гражданственность, система государства |
| 6. | Социально – психологическое просвещение | Личность Эмоции Межличностные отношения Жизненные навыки Общение Социальная активность Сплочённость Толерантность |

Прогнозируемый результат

Программа повышает духовно–нравственный и культурный уровень обучающихся, гражданское и правовое сознание и самосознание, развивает социально значимый комплекс жизненно-важных навыков, коммуникативную толерантность, формирует готовность к преодолению жизненных затруднений, повышает мотивацию к самостоятельной трудовой и профессиональной

деятельности, расширяет опыт положительных межличностных отношений с окружающими людьми.

Положение о деятельности клуба «Школа после школы»

1. Общие положения

1.1. Клуб «Школа после школы» является организационной структурой образовательного учреждения

1.2. Клуб организуется приказом руководителя учреждения образования

1.3. Председатель клуба назначается приказом руководителя учреждения образования

1.4. Деятельность клуба основывается на взаимопонимании, взаимоуважении и взаимопомощи

2. Содержание деятельности

2.1 Целью деятельности клуба «Школа после школы» является обучение лиц с ОПФР и их здоровых сверстников построению адекватных жизненных стратегий

2.2 Задачами деятельности клуба являются:

➤ повышение коммуникативной и социальной компетенции учащихся и выпускников школы;

➤ содействие позитивному взаимодействию лиц с ОПФР и их здоровых сверстников;

➤ укрепление в клубе атмосферы дружбы, взаимопонимания и взаимопомощи;

➤ развитие у обучающихся и выпускников видеть ситуации и принимать видение мира с точки зрения индивидуальной личности;

➤ развитие доверительных отношений между членами клуба.

3. Организационная структура

3.1. Руководство деятельностью клуба осуществляется председателем. Председатель обладает всеми правами руководителя

3.2. Занятия в клубе проводятся согласно плана не реже одного раза в неделю. К проведению занятий могут быть привлечены специалисты службы СППС, учителя–дефектологи, классные руководители классов интегрированного обучения и воспитания в зависимости от изучаемого блока.

4. Права и обязанности членов клуба

4.1. Члены клуба имеют право:

➤ вносить предложения по вопросам качественной организации деятельности клуба;

➤ участвовать в заседаниях клуба;

➤ принимать участие в обсуждении проблем по направлениям деятельности;

➤ запрашивать информацию, необходимую для выполнения цели и задач клуба;

4.2. Члены клуба обязаны:

- добросовестно выполнять рекомендации и распоряжения председателя клуба;
- поддерживать внутри клуба атмосферу дружбы и взаимопомощи.

**Примерное тематическое планирование занятий
в первой группе
2–4 классы
1 – ый год обучения**

| № п/п | Содержание работы | Цели и задачи |
|--|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Здравствуйте, господа Академики! | Формировать мотивацию на участие в занятиях. Узнать ожидания обучающихся от занятий. Познакомить с программой работы. Дать возможность обучающимся почувствовать себя безопасно и комфортно |
| Социально – бытовая адаптация | | |
| 2 | О вкусной и полезной пище. Каша – кормилица наша | Сформировать у детей представление о вкусной и полезной еде, как обязательном компоненте здорового образа жизни; познакомить с историей возникновения каши |
| 3 | Общество чистюль. О чём рассказала Зубная щётка | Формировать навыки личной гигиены, вызвать интерес детей к вопросам здоровья, настроить на здоровый образ жизни |
| 4 | Знакомая незнакомка. Одежда | Активизировать познавательный интерес, базис субъективно- ценностного отношения к одежде; обогатить представления о назначении и функциях одежды |
| 5 | Ремонт одежды своими руками | Ознакомить с видами и порядком выполнения мелкого ремонта одежды |
| 6 | Игра – конкурс «Домовята» | Учить применять имеющиеся знания в новой ситуации |
| Социально трудовая подготовка | | |
| 7 | Город Мастеров | Расширить сведения учащихся о профессиях |
| 8 | Машина времени. Я в будущем | Учить школьников планированию будущей профессиональной деятельности |
| Социально – экономическая компетенция | | |
| 9 | В гостях у Экономика | Ознакомить детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности. |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | Что такое деньги | Познакомить обучающихся со значением денег в жизни человека, с названиями денежных единиц Беларуси и стран ближнего и дальнего зарубежья. |
| 11 | Что по чём? Товары и цены | Научить ориентироваться в ценах, дать понятия «Дорого», «Дёшево», «Приемлемая цена» |
| 12 | Семейный бюджет | Сформировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете, выявить основные источники формирования семейного бюджета, научить детей бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи. |
| 13 | Дети и деньги. Мои карманные деньги | Формировать навыки планирования своих расходов и своей жизни, выполнения заведенных в обществе правил. Учить ценить свой труд и труд других людей |
| 14 | Хорошо быть богатым!? | Дать представления о богатстве, источниках богатства, учить различать духовные и материальные ценности |
| 15 | Викторина «Экономическая мозаика» | Стимулировать интерес детей к экономическим вопросам |
| 16 | Правила движения принимай с уважением. Из истории транспорта и правил дорожного движения | Познакомить детей с историей правил дорожного движения |
| 17 | Я здоровье берегу. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты | Познакомить с разнообразием овощей, фруктов, ягод и с тем, что они являются главным источником витаминов, со значением витаминов в жизни человека; формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье; развивать коммуникативные навыки детей; воспитывать культуру здоровья. |
| 18 | Культура чаепития. Посидим у самовара | Познакомить с историей возникновения традиции чаепития, прививать навыки здорового образа жизни, воспитывать культуру поведения за столом. |
| 19 | Мы ждём гостей | Познакомить с правилами этикета, формировать приветственное отношение, развивать умение приглашать в гости и принимать гостей. |

| | | |
|--|--|---|
| 20 | По одежке встречают. Искусство одеваться красиво | Познакомить с правилами подбора одежды в соответствии с определёнными ситуациями |
| 21 | Культура общения | Формировать понимание значимости взаимоотношений, взаимодействия в обществе. |
| 22 | Искусство быть пассажиром | Познакомить с правилами поведения пассажиров, учить применять правила в общественном транспорте и на остановках. |
| 23 | Диспут «Если бы я был волшебником» | Формировать навыки объективной оценки и самооценки, развитие положительных качеств обучающихся. |
| Социально – правовое просвещение | | |
| 24 | Я - личность | Дать понятие «личность», научить уважать собственную личность и личности окружающих |
| 25 | Моё главное право - жить | Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни. |
| 26 | Право на собственное мнение | Расширять знания о праве каждого человека на собственное мнение, на свободу мысли и высказываний; |
| 27 | Мы вместе. Главные вопросы | Уточнить права, по которым живут люди, развивать правовое самопознание. |
| 28 | Чтобы достойно жить | Формировать правовые знания законопослушного поведения и основы толерантности. |
| 29 | Конкурсная программа «Юные праведы» | Стимулировать интерес детей к правовым вопросам |
| Социально – психологическое просвещение | | |
| 30 | Правила жизни | Развивать навыки позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом. |
| 31 | Что такое чувства? | Формировать знания отличительных характеристик основных видов чувств, умения определять эмоциональное состояние человека. |
| 32 | Быть человеком | Обучить адекватному поведению при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях. |
| 33 | Страна вежливости | Способствовать овладению современными средствами коммуникации. |
| 34 | Что такое хорошо, и что такое плохо | Учить оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия. |

2–4 классы, 2-ой год обучения

| № п/п | Содержание работы | Цели и задачи |
|--|--|--|
| 1 | Вводное занятие. И снова здравствуйте! | Повышать мотивацию на участие в занятиях. Познакомить с планом работы на год. Дать возможность обучающимся почувствовать себя безопасно и комфортно |
| Социально-бытовая адаптация | | |
| 2 | Если мамы дома нет | Познакомить с рецептами блюд на «скорую руку», формировать готовность к самостоятельным действиям |
| 3 | В мире бытовой техники | Познакомить с многообразием бытовой техники, её назначением, правилами эксплуатации |
| 4 | Вторая жизнь старых вещей | Активизировать познавательный интерес, познакомить с приёмами обновления старой одежды |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного характера | Формировать готовность к действиям в чрезвычайной ситуации |
| 6 | Деловая игра «Если в доме больной» | Ознакомить с правилами ухода за больным, правилами поведения во время болезни, развивать умение соблюдать данные рекомендации |
| Социально трудовая подготовка | | |
| 7 | Фестиваль профессий | Расширить сведения учащихся о профессиях |
| 8 | Все профессии нужны | Учить школьников планированию будущей профессиональной деятельности |
| Социально-экономическая компетенция | | |
| 9 | Может ли человек обеспечить себя сам? | Формировать культуру экономического мышления |
| 10 | Без чего человеку не обойтись? | Формировать знание основных экономических взаимоотношений в обществе. |
| 11 | Как стать экономным? | Формировать умения ориентироваться в жизненных ситуациях, соотносить свои потребности с реальными возможностями |
| 12 | Плата за науку | Познакомить с источниками и формами получения образования |
| 13 | Магазины, магазины | Учить ориентироваться в сети магазинов, формировать навыки планирования покупок, уточнить знание основной функции денег, формировать умение рассчитывать стоимость своей покупки и величину сдачи. |
| 14 | Деловая игра «Банк» | Дать представление о видах банков и их функционировании |

| | | |
|--|---|---|
| 15 | Викторина «Юные экономисты» | Стимулировать интерес детей к экономическим вопросам, повышать уровень экономических знаний |
| Социально-культурное воспитание | | |
| 16 | Слово – не воробей... | Формировать навыки культуры общения |
| 17 | Операция «Румяные щёчки» | Формировать представление о правильной и здоровой пище |
| 18 | Диспут «Особенности культурного человека» | Сформировать представление об истинной и ложной культуре |
| 19 | О полезных и вредных привычках | Дать понятие устойчивого здорового развития личности |
| 20 | Если в доме праздник | Расширить знания о народных и государственных праздниках, праздничных традициях формировать культуру празднования |
| 21 | Город вежливости | Учить владеть современными средствами коммуникации. |
| 22 | О чём разговаривает улица | Воспитывать культуру поведения пассажиров пешеходов |
| 23 | Игра «Школа высшего света» | Формировать навыки культурного поведения в различных ситуациях |
| Социально-правовое просвещение | | |
| 24 | Человек в мире правил | Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения. |
| 25 | Деловая игра «Главные вопросы» | Развитие правового самопознания |
| 26 | Практикум ситуаций «Шалости на дороге» | Формирование ответственного и безопасного поведения на улице |
| 27 | Круглый стол «Преступное равнодушие» | Формирование бережного отношения к человеческой жизни |
| 28 | Деловая игра «Выборы» | Формирование активной гражданской позиции |
| 29 | Викторина «Уроки Фемиды» | Формирование системы правовых знаний |
| Социально-психологическое просвещение | | |
| 30 | Азбука эмоций | Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать |
| 31 | Довольны ли вы собой? | Формировать навыки регулирования собственного эмоционального состояния |
| 32 | Модель хорошего человека | Формировать навыки моделирования положительных черт характера |
| 33 | Я и мы. Сходства и различия | Формировать нормы социального поведения |
| 34 | Подари другому радость | Развивать навыки самопознания и коммуникации |

**Примерное тематическое планирование занятий
во второй группе (5–7 классы)
1–ый год обучения**

| № п/п | Содержание работы | Цели и задачи |
|--|--|---|
| 1 | Вводное занятие. Заповеди успешного человека | Исследовать, какими качествами необходимо обладать, чтобы достигнуть в жизни успеха; проанализировать, какие качества способствующие будущему успеху, формируются в школьной жизни |
| Социально – бытовая адаптация | | |
| 2 | Эти знакомые незнакомцы, или несколько вкусных историй о продуктах питания | Расширить сведения обучающихся о продуктах питания |
| 3 | Мастер – класс «Сам себе модельер» | Научить модно, красиво, правильно (т.е. к месту) одеваться; уметь отстаивать свою точку зрения в выборе того или иного стиля одежды. |
| 4 | В мире комнатных растений | Расширить знания обучающихся о комнатных растениях, их приспособленности к определенным домашним условиям, познакомить с интересными фактами из жизни комнатных растений, научить правильно выбирать растения для дома, привить желание украшать своё жилище комнатными растениями |
| 5 | Чтобы вещи служили долго. Умелое домоводство | Познакомить с правилами ухода за вещами из различных видов тканей |
| 6 | Советы начинающим поварят. | Познакомить с рецептами несложных и недорогих блюд, совершенствовать умения ориентироваться в рецептах |
| Социально – экономическая компетенция | | |
| 7 | Потребности и возможности | Систематизировать знания обучающихся об экономических потребностях людей и возможностях их удовлетворения |
| 8 | Реклама | Формировать понятия о рекламе как источнике информации для потребителя |
| 9 | Ещё раз о деньгах. Деньги – плохой хозяин, или хороший слуга? | Формировать экономическое мышление обучающихся и культуру обращения с деньгами, как частью общей культуры человека |

| | | |
|--|---|---|
| 10 | Сбережения. Бережливый или жадный? | Расширить представление о денежных сбережениях и культуре сбережений, раскрыть сущность денежных сбережений как нравственной категории |
| 11 | Жизнь займы, или кредиты на любой вкус | Формировать экономическую грамотность обучающихся, учить выбирать приемлимые условия кредита |
| 12 | Плата заработная или заработанная? | Рассмотреть виды оплаты труда, выявить формы оплаты труда в современном обществе, познакомить с институтами общества, влияющими на формирование оплаты труда. |
| Социально – культурное воспитание | | |
| 13 | Стиль, мода, красота | Формировать этические и эстетические категории у обучающихся. |
| 14 | О красоте внутренней и внешней | Формировать представления о этической привлекательности поступков и манеры поведения, содействовать стремлению познавать себя, жить в согласии с людьми. |
| 15 | Мальчик с девочкой дружил... | Рассмотреть проблемы взаимоотношений с представителями противоположного пола |
| 16 | Осторожно, компьютер или что такое игромания? | Сформировать у обучающихся представление о проблеме игромании, развивать осознанное понимание существующей проблемы. |
| 17 | Кто такие неформалы | Сформировать представление о современных проблемах молодежи, выявить причины возникновения неформальных объединений |
| 18 | Почему люди лгут? | Выяснить, что обозначает понятие «обман», его морально-этические стороны и каковы могут быть его последствия. |
| Социально – правовое просвещение | | |
| 19 | Мы и закон | Развивать практические навыки работы с правовыми документами, обобщить знания обучающихся об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 20 | Мой правовой взгляд | Формирование у обучающихся навыков правомерного поведения |
| 21 | «От тюрьмы и сумы не зарекайся» | Развивать умение прогнозировать последствия своих поступков |
| 22 | С кем поведёшься, или опасные друзья | Развивать умение адаптироваться в современном мире, дать понятие о различных источниках и формах |

| | | |
|--|---|---|
| | | принуждения, под давлением которых подростки приобщаются к вредным привычкам и информацию о способах уверенного отказа, которые помогут противостоять негативному давлению сверстников. |
| 23 | Трудовые права несовершеннолетних | Способствовать созданию представлений обучающихся о труде, о трудовых правах несовершеннолетних и роли профсоюзов в регулировании трудовых отношений. |
| 24 | Как не стать рабом? | Расширить знания обучающихся о проблеме торговли людьми, развивать внутреннюю активность, навыки осознанного выбора, оптимальной альтернативы. |
| Социально трудовая подготовка | | |
| 25 | Как не ошибиться при выборе профессии | Помочь осознать привлекательные и непривлекательные стороны любой профессии, возможности ошибок и их последствий, познакомить с правилами грамотного выбора профессии. |
| 26 | О профессиях от А до Я | Подвести обучающихся к пониманию важности и значимости любого труда, взаимосвязи между профессиями. |
| 27 | Подросток и рынок труда | Познакомить с возможностями трудоустройства подростка в летнее время, уточнить права подростка на рынке труда |
| 28 | Деловая этика | Познакомить с основными правилами делового этикета |
| 29 | Моя будущая профессия | Научить правильному поиску информации о профессиях |
| Социально – психологическое просвещение | | |
| 30 | Как устроена обида | Показать значимость толерантности как качества личности, важного для построения позитивных отношений между людьми, обучить моделированию взаимоотношений |
| 31 | Легко ли быть добрым? | Формировать внутреннюю позицию школьников |
| 32 | Расскажи мне обо мне | Формировать навыки адекватной оценки и самооценки |
| 33 | Белая ворона | Обучение конструктивному решению проблемных ситуаций |
| 34 | Давайте говорить друг – другу комплименты | Совершенствовать коммуникативные навыки |

5–7 классы
2–ой год обучения

| № п/п | Содержание работы | Цели и задачи |
|--|--|--|
| 1 | Вводное занятие. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» | Формировать интерес и мотивацию к посещению дальнейших занятий |
| Социально-бытовая адаптация | | |
| 2 | «Сам себе дизайнер» | Формировать знания правил создания интерьера |
| 3 | «И в пир, и в мир...», или как «принарядить» платье | Формировать навыки грамотного подбора аксессуаров |
| 4 | «Каша из топора» | Формировать навыки приготовления оригинальных блюд из небольшого количества продуктов |
| 5 | «Когда кошелек не худеет» | Познакомить с вариантами «безотходного» производства при приготовлении пищи |
| 6 | «Уютные мелочи» | Познакомить с вариантами дополнения интерьера при помощи декоративных предметов, выполненных своими руками |
| Социально-экономическая компетенция | | |
| 7 | «Деньги с неба» | Формировать умение определять рациональные потребности человека, по «доходу» делать «расход» |
| 8 | Игра – конкурс «Поиграем экономику» | Формировать экономическую грамотность |
| 9 | «Колдунья – инфляция» | Познакомить обучающихся с причинами инфляции |
| 10 | «Всё о ценных бумагах» | Познакомить обучающихся с видами ценных бумаг и правилами обращения с ценными бумагами |
| 11 | «В обменном королевстве» | Расширить знание обучающимися денежных знаков различных стран, познакомить с порядком покупки и продажи валюты и ответственностью за незаконные операции с валютой |
| 12 | Бизнес – игра «Деловые ребята» | Познакомить обучающихся с наиболее распространёнными экономическими терминами, учить моделировать поведение в определённой экономической ситуации |

| Социально-культурное воспитание | | |
|--|--|--|
| 13 | Мы за правильное питание | Формировать навыки культуры питания |
| 14 | Свет мой, зеркальце, скажи! | Формировать представления об основных составляющих привлекательного внешнего вида |
| 15 | Игра «Слабое звено», или разговор о вредных привычках | Пропагандировать здоровый образ жизни |
| 16 | О вреде сквернословия | Информировать школьников о проблеме сквернословия |
| 17 | Национальные традиции гостеприимства разных народов | Дать понятие «гостеприимство», познакомить с традициями гостеприимства разных народов |
| 18 | «Семь «я» | Расширить представление о семье как многофункциональном явлении, формировать ответственность построения культурных семейных взаимоотношений |
| Социально-правовое просвещение | | |
| 19 | Деловая игра «Каждый правый имеет право» | Повышать социально-правовую компетентность обучающихся посредством обучения практическим навыкам реализации и защиты своих прав. |
| 20 | Правовой брифинг «Я и семья» | Дать разъяснение интересующих школьников правовых вопросов по теме «Семья», повысить их правовой статус |
| 21 | Игра по социально – правовой ориентации «Будь готов!» (причины потери жилья) | Расширить представления об особенностях реализации жилищного права в Республике Беларусь. Обучить навыкам, способствующим успешному взаимодействию подростков в различных социальных ситуациях, связанных с жилищными правами. |
| 22 | Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» | Дать представление о нетрадиционных религиозных объединениях, сформировать представления о возможных последствиях вступления в нетрадиционные религиозные объединения |
| 23 | Правовой брифинг «Я и школа» | Дать разъяснение интересующих школьников правовых вопросов по теме «Школа», повысить их правовой статус |
| 24 | Правовой брифинг «Я и милиция» | Дать разъяснение интересующих школьников правовых вопросов по теме «Милиция», повысить их правовой статус |

| Социально трудовая подготовка | | |
|--|---|---|
| 25 | Поиск работы – это тоже работа | Познакомить с порядком и правилами поиска работы, дать информацию по вопросам трудоустройства |
| 26 | «Хочу, могу, буду!» | Формировать знание правил выбора профессии, рассмотреть возможные ошибки при выборе профессии, их причины |
| 27 | Игра «Мир в радуге профессий» | Расширить знания о профессиях |
| 28 | «За длинным рублём, или «лёгкий» труд гастарбайтера | Помочь осознать привлекательные и непривлекательные стороны труда за пределами страны, возможности ошибок и их последствий, познакомить с правилами грамотного выбора рабочего места. |
| 29 | О работниках и работодателях | Формировать знания о правах работника и работодателя |
| Социально-психологическое просвещение | | |
| 30 | Искусство общения, или умение слушать | Уточнить понятие «психологическая информация», формировать представления об общении как психологическом явлении |
| 31 | Я творю свою жизнь | Формировать у обучающихся общечеловеческие ценности |
| 32 | Я в мире, мир во мне | Формировать бережное отношение к внутреннему миру человека |
| 33 | «Формула успеха» | Формирование навыков поиска своей позиции в обществе |
| 34 | «Сказка ложь - да в ней намёк...» | Формирование навыков определения положительных и отрицательных качеств личности |

**Примерное тематическое планирование занятий
в третьей группе (8 – 9(10) классы и выпускники
школ, находящихся на патронатном сопровождении)
(1 год обучения)**

| № п/п | Содержание работы | Цели и задачи |
|--|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Содержание и направления деятельности клуба | Формировать мотивацию на участие в занятиях. Выработать правила группы. Узнать ожидания участников от занятий. Познакомить с программой работы. Дать возможность участникам почувствовать себя безопасно и комфортно в группе. |
| Социально – бытовая адаптация | | |
| 2 | Мобильный телефон: за и против | На основании научных исследований выяснить влияние сотовых телефонов на здоровье людей и выработать рекомендации пользователям сотовой связи. |
| 3 | Секреты ежедневного меню | Формировать умение составлять ежедневное меню согласно набора имеющихся продуктов |
| 4 | Питание вкусно и недорого | Познакомить с рецептами простых, доступных и недорогих блюд |
| 5 | Рациональное использование продуктов | Познакомить с правилами экономного расходования продуктов, рецептами на основе вторичной переработки блюд |
| 6 | Как стать стильным | Познакомить с понятием «стиль» Способствовать выработке хорошего вкуса |
| 7 | Операция «Генеральная уборка» | Выработать алгоритм проведения генеральной уборки |
| Социально – трудовая подготовка | | |
| 8 | Выбирая профессию – выбираешь образ жизни | Дать представление о том, как можно выбирать профессию. Актуализировать знания, связанные с понятием «личные качества». Познакомить с понятием «способности», с факторами (способности, желания, требования), определяющими выбор профессии. Формировать навык принятия решения. |
| 9 | Мои желания – мои возможности | Учить соотносить собственные качества и способности с теми требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия. Помочь осознать собственные способности. Познакомить с классификацией профессий. Помочь осознать связь между получением профессии и образованием. |
| 10 | Учиться, учиться, учиться! | Помочь осознать связь между уровнем образования и запросом рынка труда. |
| 11 | Ярмарка вакансий | Дать понятие «вакансия». Формировать навык поиска работы. Познакомить со способами поиска работы. Формировать умение искать и получать информацию, связанную с поиском работы. Дать представление о |

| | | |
|--|--|---|
| | | «ловушках», встречающихся во время поиска работы. Формировать навык противостояния манипуляции (межличностное общение, СМИ). |
| 12 | Я устраиваюсь на работу | Дать представление о первичном трудоустройстве. Дать представление о документах, необходимых для поиска работы и первичного трудоустройства. |
| 13 | Что такое трудовая дисциплина? | Дать представление о трудовой дисциплине |
| Социально – экономическая компетенция | | |
| 14 | Бюджет | Дать представление о том, что такое бюджет и из чего он складывается. Формировать умение распоряжаться определенной суммой наличных средств – денег - на примере личного и семейного «расходного» и «доходного» бюджета. Формировать умение распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности). |
| 15 | Деловая игра «Экономика семьи и домашнего хозяйства» | Формировать знания о структуре семейного бюджета, умения планировать расходы и доходы семьи, определять семейный бюджет |
| 16 | Потребительская корзина | Дать понятие «Потребительская корзина». Формировать умение распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности). |
| 17 | Занятие – игра «Легко ли быть бизнесменом?» | Уточнить и расширить экономические знания. Развивать навыки целеполагания и планирования. Формировать информационное пространство |
| 18 | Товары повседневного спроса | Научить определять товары первой необходимости |
| 19 | Занятие – игра «Банк экономических знаний» | Формировать новые экономические понятия |
| Социально – культурное воспитание | | |
| 20 | Внешний вид молодого человека | Расширить представления об особенностях внешнего вида современного молодого человека |
| 21 | Здоровый образ жизни молодёжи | Дать определение понятию «здоровый образ жизни». Обсудить проблему укрепления здоровья людей и продления их активной жизнедеятельности. Подвести к самостоятельному выводу о том, что только сам человек формирует свой здоровый (или нездоровый) образ жизни. Побудить членов клуба к размышлению о состоянии своего здоровья. |
| 22 | Конфликт и пути его решения | Дать возможность осознать, что конфликты возникают там, где нет доверия и согласия между людьми. На примерах из жизни дать представление о конфликтных ситуациях. Формировать конфликтную компетентность и способность толерантного поведения. |

| | | |
|--|--|--|
| 23 | О дружбе и товариществе | Формировать представление о сети социальной поддержки. Формировать навыки дружеских отношений. |
| 24 | Любовь и влюблённость | Расширить представления о гендерных ролях. Помочь в осознании потребностей, как своих, так и противоположного пола. Формировать навыки общения. |
| 25 | Как победить дракона, или ещё раз о вредных привычках | Углубить представления о вредных привычках. Способствовать воспитанию отрицательного отношения к табаку, алкоголю, наркотикам. Побуждать к сопротивлению вредным привычкам. Учить противостоять давлению сверстников. Развивать критическое мышление. Воспитывать активную жизненную позицию |
| Социально – правовое просвещение | | |
| 26 | Взросление | Расширить представление о взрослении как балансе возможностей и ответственности. Актуализировать личный опыт участников. Информировать о разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским Кодексом РФ. |
| 27 | Я человек и гражданин | Актуализировать имеющиеся знания и дать новую информацию о системе взаимоотношений между государством и гражданином. Способствовать формированию гражданской позиции. |
| 28 | Права молодого специалиста | Познакомить с Трудовым кодексом РФ, с правовыми аспектами, связанными с первичным трудоустройством. |
| 29 | Жильё моё | Дать представление об основных правах и обязанностях нанимателей и собственников жилья. Познакомить с понятиями «наниматель», «собственник», «ордер», «договор безвозмездного пользования». |
| 30 | Мои документы | Познакомить с основными документами гражданина, проживающего на территории РФ, с их предназначением, правилами получения и хранения. |
| Социально – психологическое просвещение | | |
| 31 | Познание себя | Расширять представления о себе, своих особенностях, формировать способность понимать себя и других. |
| 32 | Я глазами других | Способствовать формированию адекватной самооценки. Формировать представление о различных социальных ролях. |
| 33 | Жить в мире с собой и другими. Толерантность. Что это? | Познакомить с понятием «толерантность». Способствовать осознанию собственной уникальности и уникальности другого. Учить терпимо относиться друг к другу |
| 34 | Как мы общаемся? | Формировать навыки эффективного вербального общения. Создать условия для формулирования участниками правил эффективного общения. |
| 35 | Барьеры в общении | Дать представление о коммуникативных барьерах, совершенствовать навыки их преодоления. Познакомить с формами манипуляций в общении. |

**Примерное тематическое планирование занятий
в третьей группе (8 – 9 (10) классы и выпускники
школ, находящихся на патронатном сопровождении)
(2 год обучения)**

| № п/п | Содержание работы | Цели и задачи |
|--|---|---|
| 1 | Вводное занятие «Я и другие» | Ознакомить участников с основными социальными ценностями и нормами, познакомить с поведенческими стратегиями поиска и оказания поддержки, с понятиями: толерантность, терпимость, уважение прав другого, познакомить с приёмами регулирования социальных отношений. |
| Социально – бытовая адаптация | | |
| 2 | Дом и уют в нём | Расширить понятия об интерьере, способах его цветового решения. Дать представление о зонировании жилого помещения |
| 3 | Аромамагия | Расширить сведения о парфюмерных средствах, формировать умение правильного выбора и пользования парфюмерией |
| 4 | Рецепты из бабушкиного сундучка | Познакомить с традиционными рецептами русской и белорусской кухни |
| Социально – трудовая подготовка | | |
| 5 | Что такое резюме? | Формировать навык составления резюме |
| 6 | Портфолио выпускника | Познакомить с порядком создания личного портфолио |
| 7 | Самопрезентация при трудоустройстве | Формировать навык делового общения при первичном контакте с работодателем |
| 8 | Как не стать проблемным сотрудником | Формировать умения жить и работать в трудовом коллективе, установления положительных отношений между предполагаемыми сотрудниками |
| 9 | Временная нетрудоспособность | Дать понятие «Временная нетрудоспособность». Расширить представления о документах, подтверждающих временную нетрудоспособность |
| Социально – экономическая компетенция | | |
| 10 | Операция «Ремонт» | Научить решать экономические задачи на расчёт количества строительных материалов для проведения ремонта |
| 11 | Платим по счетам | Познакомить с основными финансовыми документами. Формировать умения, связанные с оформлением этих документов. Познакомить с понятиями «плательщик», «счет», «реквизиты», «банк». |
| 12 | Рекламная пауза | Актуализировать знания сущности рекламы. Расширить сведения об источниках информации для потребителя. |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | | Предоставить возможность самостоятельного выбора доверия или недоверия рекламе |
| 13 | О чём рассказала этикетка | Научить находить необходимую для потребителя информацию на этикетках товаров |
| 14 | Кредит: за и против | Рассмотреть плюсы и минусы приобретения товаров в кредит Предоставить возможность самостоятельного выбора пользования кредитной системой, либо отказа от неё |
| Социально – культурное воспитание | | |
| 15 | Секреты семейного счастья | Дать возможность позитивного восприятия своего будущего. Формировать позитивный образ семьи в жизни человека. Формировать навык асертивного поведения. |
| 16 | Наши праздники | Расширить представление о способах организации и проведении праздников Формировать умения планировать и проводить досуг |
| 17 | Этика потребительского поведения | Формировать навыки общения в магазине и в учреждениях сферы услуг. |
| 18 | Моё здоровье в моих руках | Расширить представления об опасном и безопасном поведении. |
| 19 | Искусство дарить подарки | Формировать умение актуального выбора, правильного преподнесения и приёма подарков |
| 20 | Чтобы отпуск запомнился | Формировать умение планировать и проводить отпуск. Моделирование поведения в ситуациях, связанных с организацией свободного времени в отпуске, с оказанием эмоциональной поддержки, умением просить и давать эту поддержку окружающим. |
| 21 | Секретный разговор | Дать представление о ВИЧ/СПИДе, способах защиты. Актуализировать представления о толерантности. Информировать об организациях, предоставляющих информацию о ВИЧ и СПИДе, где можно пройти обследование на ВИЧ и другие инфекции. |
| Социально – правовое просвещение | | |
| 22 | Право на выбор | Формировать понимание природы выборов. Расширить знания в области избирательного права. Способствовать повышению осознанной активности будущих избирателей |
| 23 | Право быть родителями | Дать возможность позитивного принятия будущего. Способствовать формированию представления о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей. Познакомить с законами, охраняющими права детей. Помочь позитивно представить собственное будущее. Способствовать осознанию важности предстоящей роли родителя. |
| 24 | Права и обязанности потребителя | Дать представление об Обществе по защите прав потребителей. Познакомить с правами и обязанностями потребителей, с понятиями «гарантийный срок» и «срок годности». |

| | | |
|--|---|--|
| 25 | Моя милиция меня бережёт | Познакомить с организацией ОВД: с деятельностью, услугами; со специалистами, которые работают в различных отделах организации. Научить обращаться по интересующим вопросам в разные отделы организации, научить получать информацию со стендов. Дать практический опыт общения с специалистами. |
| 26 | Права инвалидов | Расширить представление о функционировании системы социального обеспечения в государстве. Познакомить с правами инвалидов и видами государственной помощи и системы льгот для инвалидов. Познакомить с понятием «социальное обеспечение». |
| 27 | Игра – конкурс «Имею право» | Обобщить знания об основных правах ребёнка. Научить применять права и обязанности в повседневной жизни. Формировать уважительное отношение друг к другу. Воспитывать правовую грамотность. |
| Социально – психологическое просвещение | | |
| 28 | Что такое уверенное поведение | Дать представление об уверенном поведении. Совершенствовать навыки уверенного поведения в общении. |
| 29 | Мои ресурсы | Учить осознавать собственные ресурсы. Познакомить с разнообразием ресурсов личности, которые способствуют социальной адаптации. Исследовать собственные ресурсы. |
| 30 | Стресс и как им управлять | Познакомить с понятием стресса и формировать позитивное отношение к нему. Формировать навыки распознавания стрессового состояния у себя и другого. |
| 31 | Ценности личности | Дать представление о личностных ценностях, об уникальности каждого человека. |
| 32 | Непростые ситуации | Формировать ответственное отношение к жизни на примере «непростых ситуаций». Формировать навык асертивного поведения в межличностном взаимодействии. Познакомить с некоторыми законами, определяющими права и ответственность участников «непростых ситуаций». |
| 33 | Прошлое, настоящее, будущее | Способствовать обобщению личного опыта. Дать представление о том, что нужно учиться на событиях прошлого. |
| 34 | Как достичь желаемого? | Формировать видение своего будущего, перспективу. Формировать навыки осознанного планирования целей. Развивать ответственность и самостоятельность. |
| 35 | Итоговое занятие «У нас всё получится!» | Обобщить пройденный материал, сформировать у участников целостную картину взаимодействия с окружающим миром. |

Механизм реализации программы

Для решения поставленных задач используется пространство ГУО «Крапивенская ясли-сад – средняя школа Оршанского района».

Оценка эффективности реализации программы:

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных социально-компетентностными и количественными параметрами.

Социально-компетентностные параметры:

1. Сформированность социально-бытовых навыков: знание рецептуры и технологии приготовления несложных блюд, умение одеваться соответственно сезону и ситуации, умение пользоваться косметическими средствами, умение поддерживать чистоту и уют в жилом помещении

2. Сформированность социально-трудовых навыков: знание правил и порядка трудоустройства, умение поиска необходимой вакансии, умение составить резюме, знание правил трудовой дисциплины

3. Сформированность социально-экономических навыков: умение оплачивать счета, производить расчёты потребленной электроэнергии, газа и воды, знание порядка и условий кредитования, умение ориентироваться в предприятиях торговли, ассортименте их товаров и способах оплаты покупок, умение пользоваться банковской картой, производить оплату с помощью терминала

4. Сформированность социально-культурных навыков: умение организовать свой досуг, желание вести здоровый образ жизни, умение культурно вести себя в общественных местах, знание национальных культурных традиций и культурных традиций других стран

5. Сформированность социально-правовых навыков: знание своих прав и умение пользоваться ими, понимание своих обязанностей и умение их выполнять

6. Социально-психологические навыки: наличие адекватных эмоциональных реакций, умение работать в паре, группе, коллективе, умение межличностного взаимодействия, коммуникативная компетенция

Количественные параметры: 1) включенность каждого члена клуба в воспитательные ситуации; 2) качество отношений (отношения между детьми, между детьми и учителями, к совместным делам); 3) отсутствие детей с девиантным поведением; 4) деятельность клуба «Школа после школы»; 5) проведение запланированных мероприятий; 5) снижение количества детей, стоящих на учете в ИДН и внутришкольном контроле.

Прогнозируемые результаты:

1. В школе как в образовательной системе: обогащение содержания деятельности по повышению социальной компетентности учащихся с ОПФР их здоровых сверстников.

2. В образе члена клуба «Школа после школы»: в познавательной сфере (развитие творческих способностей) и в социальной сфере (способность к самореализации в пространстве белорусского государства, формирование активной жизненной позиции).

Модель выпускника младшей возрастной группы клуба «Школа после школы»

Овладел начальными знаниями, умениями и навыками, связанными с домашним трудом младшего школьника:

✓ умениями и навыками самообслуживания, ухода за одеждой, предметами быта, их мелким ремонтом, правилами уборки помещений;

✓ правила управления современной бытовой техникой, безопасными приёмами работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;

✓ знаниями и умениями, связанными с приготовлением пищи, уходом за животными, работой с землей.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

✓ знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уходу за полостью рта, гигиеной кожи, уходу за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

✓ правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

✓ правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведением на водоемах, лесах, горных массивах;

✓ элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

✓ знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

✓ знаниями элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического

напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями, связанными с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

✓ первоначальными знаниями, умениями, навыками социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими;

✓ коммуникативными навыками поведения, умением самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать;

✓ освоил этически ценные формы и способы поведения: доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций.

✓ имеет адекватные эмоциональные реакции, эмоциональную стабильность, отсутствуют тревожные и/или депрессивные состояния, преобладает позитивное настроение, умение контролировать свое поведение.

✓ имеет высокий уровень усвоения социальных норм, произвольную регуляцию поведения.

Овладел на уровне возраста следующими показателями уровня культуры личности:

✓ внешнего вида, одежды, общим представлением о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

✓ первоначальными знаниями и умениями основ экологической культуры (правил поведения в природе, охраны растительного и животного мира, положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу, зависимости жизни человека от природы и т.д.);

✓ восприятия и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества.

Модель выпускника средней возрастной группы клуба «Школа после школы»

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- ✓ знанием и соблюдением норм здоровья образа жизни;
- ✓ знанием и соблюдением правил личной гигиены и обихода;
- ✓ знанием опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- ✓ знанием особенностей физического, физиологического развития своего организма.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями, связанными с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

- ✓ сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- ✓ умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашения конфликтов;

- ✓ основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;

- ✓ знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умением вести диалог, монолог, полилог, знанием и соблюдением традиций, этикета.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями, связанными с грамотностью:

- ✓ правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- ✓ норм и правил поведения в социуме;

- ✓ гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- ✓ осознания собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребностью в общественном признании, стремлением к самоутверждению).

Овладел на уровне возраста следующими показателями уровня культуры личности:

- ✓ культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- ✓ экологической культуры;
- ✓ восприятием, пониманием и использованием ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества.

Модель выпускника старшей возрастной группы клуба «Школа после школы»

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- ✓ знанием и соблюдением норм здорового образа жизни;
- ✓ знанием опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- ✓ знанием и соблюдением правил личной гигиены, обихода;
- ✓ знанием особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- ✓ знанием и владением основами физической культуры человека.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями, связанными с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

- ✓ владением знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- ✓ владением умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- ✓ владением основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;
- ✓ владением знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- ✓ основами устного и письменного общения, диалога, монолога, порождением и восприятием текста, знанием и соблюдением традиций, этикета; деловой переписки, особенностями коммуникации с разными людьми.
- ✓ владением знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- ✓ знанием и соблюдением прав и обязанностей гражданина; воспитанием свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в

своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Овладел на уровне возраста следующими показателями уровня культуры личности:

- ✓ знанием и использованием ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- ✓ знанием и использованием истории цивилизации, собственной страны, религии;
- ✓ владением основами экологической культуры;
- ✓ знанием ценностей бытия, жизни.

Комплексная работа по повышению социальной компетентности обучающихся начинается с диагностического определения актуального уровня сформированности социальной компетентности. В процессе работы постоянно прослеживается динамика её развития. Приведём пример диагностических карт членов клуба младшей, средней и старшей возрастных групп.

***Диагностическая карта
уровня социальной адаптации члена клуба младшей
возрастной группы***

| № п/п | Уровень социальной адаптации | Периоды | | |
|--|---|----------------|--------------------|---------------------|
| | | Началь- ный | Промежу- точный | Заключи- тельный |
| 1. Уровень социально – бытовой адаптации (высокий, средний, низкий) | | | | |
| Показатели сформированности социально – бытовой адаптации (1 – 3 балла) | | | | |
| 1 | Знание основных групп продуктов и условий их хранения | | | |
| 2 | Умение ориентироваться в ежедневном меню | | | |
| 3 | Знание порядка приготовления простых блюд | | | |
| 4 | Знание основных правил ухода за одеждой и обувью | | | |
| 5 | Умение подбирать функционально-необходимый набор одежды, обувь соответственно реальным условиям | | | |
| 6 | Знание правил и порядка уборки жилого помещения | | | |
| 7 | Умение соблюдать санитарно-гигиенические правила при пользовании личными предметами гигиены | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 8 | Умение подбирать соответствующие средства для общего ухода за телом | | | |
| Критерии определения уровня социально – бытовой адаптации: Низкий – от 0 до 8 баллов Средний – от 9 до 16 баллов Высокий – от 17 до 24 баллов | | | | |
| 2 Уровень социально – трудовой адаптации (высокий, средний, низкий) | | | | |
| Показатели сформированности социально – трудовой адаптации (1 – 3 балла) | | | | |
| 1 | Наличие представлений о перечне профессий | | | |
| 2 | Наличие представлений о содержании трудовой деятельности по конкретной профессии | | | |
| 3 | Наличие основных трудовых навыков | | | |
| 4 | Наличие предпочитаемой профессии | | | |
| 5 | Наличие представлений о трудовой дисциплине | | | |
| Критерии определения уровня социально – трудовой адаптации: Низкий – от 0 до 5 баллов Средний – от 6 до 10 баллов Высокий – от 11 до 15 баллов | | | | |
| 3 Уровень социально – экономической адаптации (высокий, средний, низкий) | | | | |
| Показатели сформированности социально – экономической адаптации (1 – 3 балла) | | | | |
| 1 | Наличие представлений об основных источниках доходов в семье | | | |
| 2 | Наличие представлений об основных расходах семьи | | | |
| 3 | Наличие представлений о карманных деньгах | | | |
| 4 | Наличие умений планировать личные расходы с учетом суммы карманных денег | | | |
| 5 | Наличие умения обратиться к продавцу магазина за консультацией | | | |
| 6 | Наличие умения ориентироваться в ценниках | | | |
| Критерии определения уровня социально–экономической адаптации: Низкий – от 0 до 6 баллов Средний – от 7 до 12 баллов Высокий – от 13 до 18 баллов | | | | |

**4 Уровень социально – культурной адаптации
(высокий, средний, низкий)**

**Показатели сформированности социально – культурной адаптации
(1 – 3 балла)**

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Знание норм повседневного этикета | | | |
| 2 | Умение выбрать и преподнести соответствующий подарок | | | |
| 3 | Знание правил поведения в гостях | | | |
| 4 | Знание правил приема гостей | | | |
| 5 | Знание правил поведения в местах культуры и отдыха | | | |
| 6 | Знание основных правил здорового образа жизни | | | |

Критерии определения уровня социально – культурной адаптации:
Низкий – от 0 до 6 баллов
Средний – от 7 до 12 баллов
Высокий – от 13 до 18 баллов

**5 Уровень социально – правовой адаптации
(высокий, средний, низкий)**

**Показатели сформированности социально – правовой адаптации
(1 – 3 балла)**

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Наличие представлений о правах и обязанностях гражданина Республики Беларусь | | | |
| 2 | Наличие представлений о правах ребёнка | | | |
| 3 | Наличие умений соблюдать правила поведения учащихся | | | |
| 4 | Наличие знаний о правах и обязанностях взрослых и детей в семье | | | |
| 5 | Наличие представлений о правах детей - инвалидов | | | |

Критерии определения уровня социально – правовой адаптации:
Низкий – от 0 до 5 баллов
Средний – от 6 до 10 баллов
Высокий – от 11 до 15 баллов

**Диагностическая карта
уровня социальной адаптации члена клуба
средней возрастной группы**

| № п/п | Уровень социальной адаптации | Периоды | | |
|--|--|----------------|--------------------|---------------------|
| | | Началь- ный | Промежу- точный | Заключи- тельный |
| 1 Уровень социально – бытовой адаптации (высокий, средний, низкий) | | | | |
| Показатели сформированности социально – бытовой адаптации (1 – 3 балла) | | | | |
| 1 | Наличие умения приготовления простых блюд | | | |
| 2 | Наличие умения рассчитывать количество необходимых продуктов исходя из количества приготавливаемых порций | | | |
| 3 | Наличие умения подбирать необходимые чистящие и моющие средства для организации комплексной уборки жилого помещения | | | |
| 4 | Наличие умения соблюдать санитарно-гигиенические правила при пользовании маникюрными принадлежностями | | | |
| 5 | Наличие умения подбирать парфюмерные и косметические средства, соответствующие возрасту и типу кожи | | | |
| Критерии определения уровня социально – бытовой адаптации: Низкий – от 0 до 5 баллов Средний – от 6 до 10 баллов Высокий – от 11 до 15 баллов | | | | |
| 2 Уровень социально – трудовой адаптации (высокий, средний, низкий) | | | | |
| Показатели сформированности социально – трудовой адаптации (1 – 3 балла) | | | | |
| 1 | Наличие представлений о правилах оформления конкретных деловых бумаг | | | |
| 2 | Наличие умений ориентироваться в информации о предлагаемых вакансиях, публикуемой в печатных изданиях своего региона | | | |
| 3 | Наличие знаний правил трудовой дисциплины | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 4 | Наличие представлений о перечне доступных профессий | | | |
| 5 | Наличие предпочитаемой профессии | | | |
| Критерии определения уровня социально – трудовой адаптации: Низкий – от 0 до 5 баллов Средний – от 6 до 10 баллов Высокий – от 11 до 15 баллов | | | | |
| 3 Уровень социально – экономической адаптации (высокий, средний, низкий) | | | | |
| Показатели сформированности социально – экономической адаптации(1 – 3 балла) | | | | |
| 1 | Наличие умения ориентироваться в показаниях счётчиков | | | |
| 2 | Наличие представлений о местах и способах оплаты за коммунальные услуги | | | |
| 3 | Наличие умения планировать ежедневные расходы | | | |
| 4 | Наличие представлений о банковских услугах | | | |
| 5 | Наличие умений определять выгодные условия покупки | | | |
| Критерии определения уровня социально – экономической адаптации: Низкий – от 0 до 5 баллов Средний – от 6 до 10 баллов Высокий – от 11 до 15 баллов | | | | |
| 4 Уровень социально – культурной адаптации (высокий, средний, низкий) | | | | |
| Показатели сформированности социально – культурной адаптации (1 – 3 балла) | | | | |
| 1 | Наличие мотивации вести здоровый образ жизни | | | |
| 2 | Наличие представлений о неформальных молодёжных объединениях | | | |
| 3 | Наличие знаний правил культуры ведения телефонных и личных переговоров | | | |
| 4 | Наличие умений соблюдать нормы общежития | | | |
| 5 | Наличие умений культурной организации досуга | | | |
| 6 | Наличие умений соблюдать нормы речевого этикета в различных жизненных ситуациях | | | |

Критерии определения уровня социально – культурной адаптации:**Низкий – от 0 до 6 баллов****Средний – от 7 до 12 баллов****Высокий – от 13 до 18 баллов****5 Уровень социально – правовой адаптации
(высокий, средний, низкий)****Показатели сформированности социально – правовой адаптации
(1 – 3 балла)**

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Наличие представлений о правах и обязанностях подростков | | | |
| 2 | Наличие знаний о трудовых правах несовершеннолетних | | | |
| 3 | Наличие представлений о государственных правоохранительных органах | | | |
| 4 | Наличие знаний об ответственности несовершеннолетних за правонарушения | | | |
| 5 | Наличие знаний о способах поведения в критических ситуациях | | | |

Критерии определения уровня социально – правовой адаптации:**Низкий – от 0 до 5 баллов****Средний – от 6 до 10 баллов****Высокий – от 11 до 15 баллов****Диагностическая карта
уровня социальной адаптации члена клуба
старшей возрастной группы**

| | Уровень социальной адаптации | Периоды | | |
|--|--|----------------|--------------------|---------------------|
| | | Началь- ный | Промежу- точный | Заключи- тельный |
| 1 Уровень социально – бытовой адаптации (высокий, средний, низкий) | | | | |
| Показатели сформированности социально – бытовой адаптации (1 – 3 балла) | | | | |
| 1 | Умение правильно определять временные затраты на приготовление повседневных блюд | | | |
| 2 | Умение планировать повседневные блюда, исходя из реальных жизненных условий | | | |
| 3 | Умение приготовления пищи из простых и недорогих продуктов | | | |
| 4 | Умение организации уборки жилого помещения в конкретной жизненной ситуации | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 5 | Умение подбирать функционально-необходимый набор одежды, обувь соответственно реальным возможностям | | | |
| 6 | Умение соблюдать санитарно-гигиенические правила при пользовании бритвенными принадлежностями | | | |
| 7 | Умение пользоваться косметическими средствами для выполнения макияжа, соответствующего ситуации. | | | |
| Критерии определения уровня социально – бытовой адаптации: Низкий – от 0 до 7 баллов Средний – от 8 до 14 баллов Высокий – от 15 до 21 баллов | | | | |
| 2 Уровень социально – трудовой адаптации (высокий, средний, низкий) | | | | |
| Показатели сформированности социально – трудовой адаптации (1 – 3 балла) | | | | |
| 1 | Наличие представлений о перечне необходимых при трудоустройстве документов | | | |
| 2 | Умение оформлять конкретные деловые бумаги | | | |
| 3 | Умение приобретать печатные издания своего региона с информацией о наличии рабочих мест | | | |
| 4 | Умение осуществлять поиск необходимых вакансий. | | | |
| 5 | Наличие опыта телефонных и личных переговоров с предполагаемыми работодателями | | | |
| 6 | Наличие представлений о перечне доступных профессий | | | |
| 7 | Наличие предпочитаемой профессии | | | |
| 8 | Наличие реальных возможностей трудоустройства в данной области | | | |
| 9 | Представление о видах отпусков и правилах их получения. | | | |
| 10 | Знание условий получения трудового отпуска и правил его оформления | | | |
| 11 | Умение самопрезентации при трудоустройстве | | | |
| 12 | Наличие мотивации соблюдения трудовой дисциплины | | | |
| Критерии определения уровня социально – трудовой адаптации: Низкий – от 0 до 12 баллов Средний – от 13 до 24 баллов Высокий – от 25 до 36 баллов | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 3 Уровень социально – экономической адаптации (высокий, средний, низкий) | | | | |
| Показатели сформированности социально – экономической адаптации (1 – 3 балла) | | | | |
| 1 | Наличие умения распределять семейный бюджет | | | |
| 2 | Наличие умений производить расчеты по показаниям счетчиков | | | |
| 3 | Наличие умения производить оплату за коммунальные услуги наличным и безналичным способами расчёта | | | |
| 4 | Наличие умения обратиться к консультанту банка по вопросу получения кредита | | | |
| 5 | Наличие умения определять выгодные условия кредитования | | | |
| 6 | Наличие умения пользоваться банковскими карточками для получения выплат по заработной плате в отделении банка и через банкомат | | | |
| 7 | Наличие умение пользоваться банкоматом, инфокиоском при осуществлении платежей различного вида | | | |
| <p>Критерии определения уровня социально – экономической адаптации: Низкий – от 0 до 7 баллов Средний – от 8 до 14 баллов Высокий – от 15 до 21 баллов</p> | | | | |
| 4 Уровень социально – культурной адаптации (высокий, средний, низкий) | | | | |
| Показатели сформированности социально – культурной адаптации (1 – 3 балла) | | | | |
| 1 | Наличие умения вести здоровый образ жизни | | | |
| 2 | Знание правил культуры поведения между юношей и девушкой | | | |
| 3 | Знание правил культуры интимных отношений | | | |
| 4 | Наличие представлений о венерических заболеваниях | | | |
| 5 | Знание правил и традиций заключения брака | | | |
| 6 | Знание правил ежедневного ухода за младенцем | | | |
| <p>Критерии определения уровня социально – культурной адаптации: Низкий – от 0 до 6 баллов Средний – от 7 до 12 баллов Высокий – от 13 до 18 баллов</p> | | | | |

| 5 Уровень социально – правовой адаптации (высокий, средний, низкий) | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Показатели сформированности социально – правовой адаптации (1 – 3 балла) | | | | |
| 1 | Наличие представлений о правовом обеспечении трудоустройства молодых специалистов | | | |
| 2 | Наличие представлений о правах молодой семьи | | | |
| 3 | Наличие знаний о правах и обязанностях избирателей | | | |
| 4 | Умение обращаться в органы социальной защиты, опеки, Загс заявлениями о назначении пособий, пенсий и т.д. | | | |
| 5 | Умение оформлять пакет документов согласно конкретной ситуации | | | |
| 6 | Знание правил регистрации места жительства | | | |
| 7 | Знание прав инвалидов при трудоустройстве | | | |
| 8 | Знание условий получения пенсионного удостоверения | | | |

Критерии определения уровня социально – правовой адаптации:

Низкий – от 0 до 7 баллов

Средний – от 8 до 14 баллов

Высокий – от 15 до 21 балла

Библиографический список:

1. Агавелян, О.К. Социально-трудовая адаптация выпускников вспомогательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / О.К. Агавелян. – Москва, 1974. – 259 л.
2. Гладкая, В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; метод. пособие / В.В. Гладкая. – М.: Изд-во ИЦ ЭНАС, 2003. – 213 с.
3. Кунгурова, Н.И. Экономика: занимательная и полезная / Н.И. Кунгурова. – Мн.: НМ Центр, 1997. – 88 с.
4. Лещинская, Т.Л. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития / Т.Л. Лещинская [и др.]; под ред. А.Н. Коноплёвой. – Минск: Изд-во «Адукацыя і выхаванне», 2009. – 128 с.
5. Луговцова, Е.И. Формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире / Е.И. Луговцова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 191 с.
6. Осіпава, М.П. Эканамічнае выхаванне малодшых школьнікаў / М.П. Осіпава, І.А. Мельнічук. – Минск: “Народная асвета”, 1998. – 101 с.
7. Процицкая, Е.Н. Обучение выбору профессии/ Е.Н. Процицкая. – Мн.: Местный Литературный Фонд «Пэйпико», 2008. – 220 с.
8. Смирнова, Е.В. Путешествие в страну Экономику / Е.В. Смирнова. – Мн.: УП “Ред.науч.-метод.журн. “Печатковая школа”, 2002. – 88 с.