

ле речи, детям трудно было понять ситуацию и дать полный и связный ответ на вопросы: некоторые чаще просто показывали пальцем на картинку и называли непосредственно то, что нарисовано либо именем существительным, либо, реже, глаголом.

В отличие от детей с ОНР 6 воспитанников с нормативным речевым развитием показали высокий уровень социальной компетентности и 4 – средний. Дошкольников с низким уровнем не выявлено.

Так как ответы предполагали свободную форму, то мы склонны к выводу о том, что некоторые дети отвечали словами своих родителей, которые они слышат в той или иной ситуации. Исходя из показателей, мы можем предположить, что ответы связаны с самооценкой и с оценкой других, с адекватной оценкой ситуации. Также мы склонны предполагать, что дошкольники давали социально-положительные ответы о том, какое должно быть поведение, т.е. дошкольники знают, как себя нужно вести, но это не значит, что они на самом деле себя так ведут.

Исходя из результатов, мы можем сделать вывод о том, что оценка себя и сверстников, а также уровень сформированности социальной компетентности у дошкольников с нормативным речевым развитием соответствует условно принятой возрастной норме. Результаты ответов дошкольников с ОНР показали, что степень сформированности у них социальной компетентности не соответствует условно принятой возрастной норме. В ряде случаев дети не могли даже описать, что происходит на данной им картинке, затруднялись с определением эмоционального состояния ребенка на изображении. По этим причинам они не могли найти конструктивный выход из ситуации.

С учетом выявленных проблем нами был разработан и реализован план формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. План включает три раздела: 1) работа с воспитанниками (проведение занятий, игр, бесед, развлечений и т.п.), 2) работа с педагогами (проведение консультаций, семинаров, круглых столов и т.п.); 3) работа с родителями (проведение консультаций, тренингов, заседаний родительского клуба и т.п.).

Заключение. В условиях речевого недоразвития у детей старшего дошкольного возраста выявлена дефицитарность структурных компонентов социальной компетентности. Коррекционный эффект предложенной нами работы заключается в том, что комплексная работа всех специалистов учреждения дошкольного образования и вклад родителей способствуют развитию речи, познавательной и социально-личностной сфер дошкольников с ОНР, повышению эффективности коррекции речевого недоразвития в процессе формирования социальной компетентности.

Список цитированных источников:

1. Коблянская, Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности / Е.В. Коблянская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_1995/Koblyanskaya_E_V_1995.pdf. – Дата доступа: 13.06.2021.
2. Хузеева, Г.Р. Диагностика и развитие социальной компетентности дошкольника / Г.Р. Хузеева. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 28 с.

Я.И. РОМАНОВА, Т.С. КУХАРЕНКО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Введение. Модернизация обучения во вспомогательной школе предполагает ориентацию образования не только на усвоение учащимися определённой суммы знаний, но и на развитие их личности и способностей. Особое значение в связи с этим приобретает проблема восприятия учебного материала детьми с особенностями психофизического развития, так как несовершенство коммуникативных умений, психических процессов осложняют процесс обучения детей с особенностями психофизического развития, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации. Известно, что существуют различные системы восприятия информации (иногда их называют модальности), основные из них: зрительная (визуальная), слуховая (аудиальная) и двигательная (кинестетическая). Если преимущественно развита слуховая система, ребенок успешно усваивает материал, преподносимый ему в виде рассказа, объяснения. Детям со зрительным восприятием легче усваивать наглядный материал. Труднее всего учиться кинестетикам, т.е. детям, которым для восприятия

учебного материала необходимо задействовать двигательную сферу. Чаще всего именно кинестетики попадают в разряд слабых, хотя при учете особенностей их восприятия в процессе обучения они способны успешно усваивать учебный материал.

На современном этапе для организации учебного процесса для лиц с интеллектуальной недостаточностью всё чаще прибегают к созданию специальных условий в формировании социальных представлений. Как показано в области специальной педагогики рядом зарубежных и белорусских исследователей, социальные представления детей с интеллектуальной недостаточностью формируются в тех сферах жизнедеятельности, которые узконаправлены на освоение приобретённых навыков путём восприятия [1]. Следовательно, такой узконаправленный подход обедняет возможности социального опыта детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью, что требует усовершенствования учебного и воспитательного процесса во вспомогательных школах.

Цель данной статьи: теоретически обосновать проблемы восприятия учебного материала детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Основная часть. Каждый ученик к концу обучения во вспомогательной школе должен овладеть предлагаемым содержанием образования, так как оно создает базу, фундамент дальнейшего образования, а также освоить различные способы работы с этим содержанием. Учет особенностей восприятия информации учениками предполагает деление учащихся на группы в условиях традиционной классно-урочной системы. Под восприятием понимается процесс формирования субъективного дифференцированного и вместе с тем целостного образа предмета или явления в совокупности и взаимосвязи различных свойств, непосредственно воздействующих на анализатор или систему анализаторов человека. Другими словами, восприятие – это отражение образов отдельных предметов в целом. Возникает, когда действуют на органы чувств. Процесс обучения с учетом особенностей восприятия включает ряд этапов:

1-й этап – выявление в классе учащихся с различными типами восприятия информации и организация соответствующих групп.

2-й этап – адаптация учебного материала к ведущей системе восприятия учеников.

3-й этап – формирование умений переводить информацию из одной системы восприятия в другую.

4-й этап – развитие недостаточно развитых систем восприятия.

5-й этап – самостоятельный выбор учениками оптимального способа восприятия.

Анализ специальной литературы показал, что многие исследователи считают, что непосредственное, чувственное познание действительности является первой ступенью познания. В раннем возрасте (и далее) происходит обогащение чувственного опыта через совершенствование работы разных анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, кожно-мышечного, обонятельного, вкусового, осязательного. Восприятие формируется на основе ощущений разной модальности. Информация, которую мы получаем при визуальном наблюдении, в звуках, запахах, разных вкусах и т. п., неисчерпаема. Ученые С.М. Вайнерман, Л.В. Филиппова и др. констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным реакциям, что свидетельствует о незавершенности в этой возрастной фазе процессов и сенсорного, и сенсомоторного («сенсо» – чувства, «моторика» – движение) развития.

Восприятие представляет собой процесс непосредственного контакта с окружающей средой. Физиологической основой восприятия является условно-рефлекторная деятельность внутри анализаторного и межанализаторного комплекса нервных связей, обеспечивающих целостность и предметность отражаемых явлений. Это необходимый этап познания, который связан с мышлением, памятью, вниманием, направляется мотивацией и имеет определенную аффективно-эмоциональную окраску. Анализ научных и практических работ В.Н. Аванесова, Э.Г. Пилюгина, Н.Н. Поддьяков и др. убедительно доказали, что знания, получаемые словесным путем и неподкрепленные чувственным опытом, неясны, неотчетливы и непрочны, порой весьма фантастичны, а это означает, что нормальное интеллектуальное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

В настоящее время наиболее изученным является зрительное восприятие у детей с интеллектуальной недостаточностью. Установлено, что восприятие носит предметный характер, то есть все свойства предмета не отделяются от самого предмета. Причем ребенок с интеллектуальной недостаточностью выделяет, преимущественно, наиболее яркие свойства, а иногда – всего лишь одно, по которому отличает предмет от других предметов. В обозреваемом объекте

«выхватываются» отдельные части, при этом недооценивается важный для общего понимания материал, что подтверждает узость объема восприятия. Нарушена избирательность восприятия: дети с интеллектуальными отклонениями долго не могут выделять главное, понять внутренние связи между его частями, с трудом ориентируются в ситуации, нередко оказываясь дезориентированными. Только в процессе практической деятельности у них постепенно развивается способность отделять свойства от самого предмета, замечать схожие свойства в разных предметах и разные – в одном предмете.

Характерным для детей с интеллектуальной недостаточностью является нарушение обобщенности восприятия, что проявляется в узости и недостаточной точности представлений об окружающей действительности, наличии частных и случайно запомнившихся фактов. Кроме того, как показывают исследования отечественных психологов (П.Б. Шошин и др.), скорость восприятия у детей становится значительно ниже из-за любого отклонения от оптимальных условий: малая освещенность; поворот предмета под непривычным углом; контурные, зашумленные и перекрытые изображения; частая смена сигналов (объектов); сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно при слуховом восприятии). Большое количество ошибок дети с интеллектуальной недостаточностью допускают при восприятии изображения перевернутых, по-разному расположенных предметов, ошибочно принимая их за иные изображения, за «новый» предмет, расположенный правильно (К.И. Вересотская). Также дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы. Данные факты означают, что восприятие более сложных форм аналитико-синтетической деятельности зрительного анализатора отстает от более простых форм.

Процесс восприятия у учащихся вспомогательной школы протекает значительно медленнее, чем у их нормальных сверстников. Это обусловлено замедленностью процессов анализа и синтеза, тугоподвижностью, инертностью нервных процессов. Опыты проведенные М.М. Нудельманом свидетельствуют о том, что во время наблюдений за окружающей обстановкой у детей с интеллектуальной недостаточностью обнаруживается присущая им узость восприятия. Так, многопредметный участок действительности воспринимается ими как малопредметный. Прежде всего, опускаются мелкие и слабо выделяющиеся объекты. Так же исследование М.М. Нудельмана показало, что в одном и том же видимом из окна городском пейзаже дети с интеллектуальной недостаточностью «усматривали» меньше предметов, чем нормальные дети. Это дает основание И.М. Соловьеву говорить о том, что многопредметный участок действительности оказывается малопредметным для детей с интеллектуальной недостаточности. Такой ребенок не каждый предмет может узнать несмотря на то, что неоднократно его видел. Мало того, что не все воспринимает, но то, что воспринял, то не полно. Поэтому говорят о сужении восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью. Например, ребенок может воспринять лишь деталь, которая бросается в глаза. То, что нормально развивающийся ребенок видит сразу, то дети с интеллектуальной недостаточностью последовательно. Узость восприятия мешает ребенку с интеллектуальной недостаточностью ориентироваться в новой местности в непривычной ситуации. Еще одной особенностью восприятия является замедленность этого процесса (опыты Вересоцкой). Поэтому, подбирая наглядные средства нужно заботиться не только о содержании, но и помнить, что необходимо использовать определенное время, достаточное, чтобы дети могли ее воспринять, но и не слишком затягивать. Не надо предъявлять заранее, т.к. дети импульсивно сами начнут деятельность. Нельзя из урока в урок предъявлять одну и ту же наглядность, т.к. из-за инактивности дети привыкают к ней, адаптируются, как следствие потеря интереса. Восприятие детей с интеллектуальной недостаточностью слабо дифференцировано. При восприятии знакомых предметов детей с интеллектуальной недостаточностью школьники 1-го класса затрудняются в вычленении деталей, отождествляют предметы, не выделяют объекты, мало отличающиеся по цвету, пропускают небольшие объекты. Особенности восприятия влияют на своеобразие использования имеющихся образов предметов [2].

Восприятие – необходимый этап познания, который заключается в целостном отражении предметов (явлений), возникающем при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств.

На каждом возрастном этапе ребенок оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. Чем меньше ребенок, тем большее значение имеет в его жизни чувственный опыт. На основании вышеизложенного мы можем определить профиль восприятия следующим образом:

- наличие интереса (ориентировочного, познавательного) к объекту;
- проявление внимания (произвольного сосредоточения на объекте);
- действия собственно восприятия (перцептивные действия);
- опора на имеющийся опыт;
- создание обобщенного образа объекта и закрепление его в слове.

Особое внимание в процессе сенсорного воспитания должно уделяться планированию предстоящей деятельности, осуществлению контроля за ходом работы и предоставлению отчета по ее окончании, что, несомненно, трудно не только для дошкольников, но и для учащихся начальных классов, и без специального обучения, как показывают научные исследования, не формируется [3].

Заключение. Итак, сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой – имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности. Хорошо развитое восприятие может проявляться в наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений. Наблюдение как вид деятельности особенно интенсивно развивается в процессе школьного обучения. Педагог показывает приемы осмотра (прослушивания, ощупывания) предметов и явлений, порядок выявления их свойств; маршруты движения руки, глаз; средства записи установленных свойств (рисунок, схема, слово) и др., благодаря чему постепенно исчезает неполноценность представлений, возникших в процессе самостоятельного восприятия объектов и явлений. Знание особенностей восприятия детей с особенностями психофизического развития необходимы дефектологу, т.к. в своей работе с учениками он опирается именно на чувственную сторону познавательной деятельности ребенка. Несмотря на ее недоразвитие именно чувственная сторона является наиболее сильной стороной познавательной деятельности. Учитывая особенности чувственного познания, педагог должен реализовывать два принципа: принцип наглядности, принцип доступности.

Список цитированных источников:

1. Винникова, Е.А. Дошкольная олигофренопсихология: уч. пособие для вузов / Е.А. Винникова, С.А. Глуховская. – Минск: БГПУ, 2012. – 216 с.
2. Петрова, В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов / В.Г. Петрова. – М.: Просвещение, 1968. – 183 с.
3. Процко, Т.А. Особенности развития познавательной стороны психики у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости): учеб. пособие / Т.А. Процко. – Минск, 2006. – С. 7-13.

К.А. ТИХАНСКАЯ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Введение. Вопросами формирования социально-бытовой компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью в учебно-воспитательном процессе занимались А.Р. Маллер, В.А. Шинкаренко, Т.К. Цикото, В.П. Гриханов, Е.М. Калинина, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская Д.А. Виткаускайте, С.Ю. Коноплястая, Н.П. Павлова, Т.В. Лисовская и др.

Развитие системы специального образования ориентирует педагогов к пересмотру традиционных подходов и освоению современных технологий для успешной социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель научной статьи – изучение условий формирования социально-бытовой компетентности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Основными целями специального образовательного учреждения являются подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, обеспечение их социализации и интеграции в общество [1].

Качанова С.А. среди *основных задач*, направленных на *формирование социально-бытовой компетенции* у школьников с интеллектуальной недостаточностью, выделяет следующие:

- развитие способности ориентироваться в социальных отношениях;