

более точным и качественным. В данном случае можно говорить о том, что движения ведут за собой звукопроизношение. Разработка и использование фонетической ритмики в логопедической работе ориентируется также на развитии слухового восприятия, которое является одним из компонентов коммуникации. Интонация речи основывается на составлении ритма, паузы и времени, что и становится одним из объектов фоноритмики в коррекционной работе.

Заключение. Таким образом, фонетическая ритмика является средством расширения сенсомоторного опыта, способствует выработке полноценных движений и правильных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Список цитированных источников:

1. Власова, Т.М. Фонетическая ритмика: пособие для учителя / Т.М. Власова, А.Н. Пфафенротт. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 40 с.
2. Нищева, Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду: учеб.-метод. пособие / Н.В. Нищева – М., 2014. – 275 с.
3. Костылева, Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики / Н.Ю. Костылева. – М.: Сфера, 2014. – 530 с.
4. Саввина, А.Е. Развитие речевого дыхания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством фонетической ритмики / А.Е. Саввина // Вестн. современных исследований. – 2018. – № 9.3. – С. 109–110.
5. Жулина, Е.В. Логопедическая ритмика в комплексной работе по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Жулина, М.В. Кадикина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 171–173.
6. Абашкина, Р.А. Фонетическая ритмика как средство коррекции произносительных навыков детей с нарушениями слуха во внеурочное время / Р.А. Абашкина // Молодой ученый. – 2018. – № 25. – С. 281–283.

Е.А. ПОДВИЦКАЯ, Т.С. КУХАРЕНКО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Введение. В коррекционно-воспитательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью в младших классах вспомогательной школы особое внимание уделяется развитию общей и мелкой моторике рук. Чем выше двигательная активность детей, тем они лучше развиваются, поэтому начинать следует с самого раннего возраста. В общей и коррекционной педагогике недостаток ассоциируется с несоответствием психофизиологического и общего развития ребенка установленной норме развития для данного возраста или соответствующего вида деятельности. Кроме того, под недостатком может пониматься отставание от нормы развития в освоении общеобразовательных программ или учебных знаний в той или иной предметной области. Здесь в качестве педагогической нормы выступает стандарт образования. Отклонения в его освоении соотносятся с неуспеваемостью, отставанием в обучении, задержкой в общем развитии. Социальные отклонения соотносятся с несоответствием действий и поступков, поведения ребенка общепринятым социальным нормам, правилам поведения. Они проявляются в нарушениях дисциплины, невыполнении поручений или учебных заданий, этических норм и правил, трудновоспитуемости, социально-педагогической запущенности, склонности к правонарушениям и прочее. Таким образом, областью научных интересов коррекционной педагогики является своевременное эффективное выявление, предупреждение и преодоление недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, адекватная интеграция их в социальную среду [1].

Цель исследования – теоретически обосновать методы и приемы коррекционно-педагогической работы по развитию мелкой моторики у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, речи. Анализ и синтез при обработке информации в центральной нервной системе обеспечивает сознательный

отбор наиболее отточенных моторных функций. Ребенок осознает, что при улучшении моторных функций он чувствует себя более комфортно в любой ситуации, в любой среде. Л.В. Занков, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и другие специалисты считают, что нарушения в развитии мелкой моторики является одним из характерных симптомов интеллектуальной недостаточности. Данные специалисты отмечают, что движения пальцев рук у школьников с интеллектуальной недостаточностью неуклюжи, некоординированные, их точность и темп нарушены. По данным проведенных исследований была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцев моторики. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук [1].

Сенсомоторное развитие один из ведущих факторов развития ребенка. Активное взаимодействие его с окружающей средой (перцептивное, кинестетическое, пространственное и др.) формирует систему восприятия. В.А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...» [2].

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются значительные трудности и недостатки в развитии мелкой моторики. Так, Е.А. Стребелева пишет, что «аномальное развитие высшей нервной деятельности ребенка объясняет и позднее развитие моторики детей» [1].

Мелкая моторика – развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции, движения малой амплитуды (А.Л. Сиротюк) [3].

Исследования профессора М.М. Кольцовой показали, что речевая деятельность детей частично развивается под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. «Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга» [2].

Недостаточностью моторики в определенной мере обусловлены свойственные детям с интеллектуальной недостаточностью нарушения произносительной стороны речи. Фонетически правильная устная речь предполагает точную координацию движений органов речи. Нарушения моторики, проявляющиеся в походке и ручной деятельности дошкольников, находят свое отражение и в их речевой деятельности.

Большие трудности дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают в овладении произвольными движениями. При повторении предложенного взрослым образца действия они допускают неточности, не выдерживают заданной амплитуды, угла наклона, ритма и темпа движения. Процесс автоматизации требует длительного времени и большого количества упражнений [1].

Характерным для детей с интеллектуальной недостаточностью является также недоразвитие выразительных движений. Жестикуляция отличается скудностью, невыразительностью, а мимика – слабой дифференцированностью и бедностью.

У детей с интеллектуальной недостаточностью слабо развитыми являются тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук. Они, как правило, замедленны, неточны, что влияет на процесс овладения всеми видами деятельности. Это отмечают О.П. Гаврилушкина, Э. Кулеша, Е.М. Мастюкова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева.

Мелкая моторика развивается в процессе таких видов деятельности, как сжатие, откручивание, закручивание, комкание бумаги, протягивание, нанизывание. Также лепка из пластилина и глины, конструирование и занятия с мозаикой, выкладывание фигур из спичек, прокалывание, склеивание, вырезание по контуру. Широко применяются игры и действия с игрушками и предметами.

Таким образом, по возможности следует максимально развивать обе руки: и правую, и левую, что будет способствовать полноценному развитию обеих полушарий головного мозга.

Однако не у всех детей отмечается высокий или даже средний уровень развития мелкой моторики. Существует целые категории детей, которые испытывают огромные трудности при совершении самых элементарных бытовых действий, где необходима работа пальцев рук. Такие дети остро нуждаются в дополнительной помощи по развитию мелкой моторики. В данную категорию детей входят и дети с интеллектуальной недостаточностью. Для развития мелкой моторики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии положительного результата, можно добиться, используя следующие упражнения:

- игры с конструктором, мозаикой и другими мелкими предметами (вкладыши разной формы);
- надевание и снятие колец разного размера на стержень (пирамидки);
- сортировка крупных и мелких пуговиц в соответствующие коробочки;
- сортировка бобов, фасоли, гороха в разные емкости;
- складывание мелких предметов (пуговиц, бусинок) в узкий цилиндр;
- завинчивание и отвинчивание крышек у пузырьков и баночек разного диаметра;
- составление контурных предметов (домик, флажок, елочка и др.) сначала из крупных, а затем из более мелких палочек;
- отрывание и сминание кусочка бумаги (разной толщины) то левой, то правой рукой;
- завязывание и развязывание ленточек, шнурочков;
- застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков, молний;
- наматывание ниток (разной толщины) на катушку;
- сматывание ниток в клубочек;
- стирание ластиком нарисованных предметов;
- прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке;
- а также многие другие варианты упражнений.

Заключение. Проблеме развития двигательной сферы человека в современной психолого-педагогической науке уделяется значительное место. Среди этого выделяется огромный пласт, посвященный проблеме состояния и развития мелкой моторики. Действительно, значение мелкой моторики в развитии человека велико. Хорошо развитая мелкая моторика рук не только позволяет нам осуществлять ежедневные жизненно важные манипуляции, но и также оказывает влияние на функционирование таких высших психических функций, как мышление, внимание, зрительная и двигательная память, речь.

Известно, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития всех познавательных процессов ребенка, включая и мелкую моторику. Поэтому именно в данный период жизни будет целесообразным уделить большее внимание развитию и совершенствованию моторики кисти и пальцев рук детей, имеющих интеллектуальную недостаточность. Таким образом, изучив и проанализировав теоретико-методологические источники по проблеме развития мелкой моторики учащихся с интеллектуальной недостаточностью, можно подвести итог, что мелкая моторика у этих детей характеризуется значительным недоразвитием мелких, тонких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, недоразвитием скоординированных и согласованных действий обеих рук. Моторное недоразвитие отражается во всех видах деятельности и затрудняет выполнение примитивных жизненно важных бытовых действий. В связи с этим намечены возможные пути развития мелкой моторики рук у данной категории детей. К ним относятся:

1. *Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.* Ежедневный тщательный массаж кистей рук, разминания каждого пальчика, ладошки позволяет осуществлять активное механическое воздействие на нервные окончания, находящиеся на кистях и пальцах рук. Кинестетические импульсы, идущие от пальцев рук, изменяют функциональное состояние коры головного мозга, усиливают её регулирующую и координирующую функции.

2. *Пальчиковая гимнастика.* В ходе пальчиковых гимнастик вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Для получения максимального эффекта пальчиковые упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев.

3. *Действия (игры) с предметами.* При организации игр с мелкими предметами у ребенка развиваются согласованность, точность движения, координация действий обеих рук, тактильное восприятие.

4. *Рисование.* Рисование является хорошим средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления мышц кистей рук. Также у детей развивается мелкая мускулатура руки.

5. *Лепка.* Лепка способствует развитию тонких движений пальцев рук, формирует ручную умелость, укрепляет мелкие мышцы пальцев рук. Стараясь как можно точнее передать форму, ребенок активно работает всеми пальцами обеих рук, что способствует включения в работу сразу двух полушарий.

Список цитированных источников:

1. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
2. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. – 193 с.
3. Сиротюк, А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2001. – 12 с.

А.Г. ПРОКОПЕНКО

Республика Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Введение. Детство представляет собой особый период, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых. Поэтому современное учреждение дошкольного образования должно стать местом, где ребенок получит возможность широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для его развития сферами жизни. Накопление ребенком в условиях учреждения дошкольного образования в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками ценного социального опыта обеспечивает формирование у воспитанника социальной компетентности. Однако у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) этот процесс затруднен. Речевое нарушение затрудняет полноценное взаимодействие со взрослыми, и особенно со сверстниками. Поэтому в своем исследовании мы поставили цель: изучить сформированность социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Проблеме формирования компетентности дошкольников посвящены работы С.А. Козловой, Л.В. Колодийченко, Л.В. Моисеевой, С.Л. Новоселовой, Р.Б. Стеркиной и др. Социальная компетентность рассматривается как «понимание отношения «Я» – общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами [1]. В структуре социальной компетентности выделяются мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Свое исследование мы проводили в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 74 г. Бреста». В нем приняли участие 10 воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР и 10 – с нормативным речевым развитием. Для выявления особенностей социальной компетентности дошкольников использовалась методика «Проблемные ситуации» Г.Р. Хузеевой [2].

В ходе исследования дошкольников с ОНР с высоким уровнем социальной компетентности выявлено не было. У 7 воспитанников отмечен средний уровень, у 3 – низкий. Почти во всех ситуациях дети с ОНР нуждались в подсказывающих вопросах, им было сложно самостоятельно определить содержание картинок. В ряде случаев дети отказывались отвечать: либо молчали, либо пожимали плечами. Из-за нарушения высших психических функций, в том чис-