

страх, растерянность, грусть и другие, а также развить фантазию. Появляется возможность конструктивного взаимодействия взрослого и ребенка.

Одной из методик куклотерапии, которая может быть использована на таких занятиях, является техника «Придумай свою сказку». Например, дети вместе со взрослыми на основе знакомой сказки «Три поросенка» создают сценарий своего варианта сказки, наделяя героев теми чертами характера, которые придумывают сами, а затем разыгрывают ее.

Заключение. Таким образом, театрализованная деятельность сочетает в себе игру, воспитание и обучение. Она позволяет выстраивать взаимодействие и общение участников коррекционного процесса с учетом их возможностей и индивидуальных особенностей.

Одним из эффективных способов нравственного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью является метод куклотерапии, который является действенным инструментом коррекции агрессивного поведения у детей данной категории, позволяет положительно влиять на развитие их саморегуляции и формирование моральных ориентиров. Театрализуя различные сказочные сюжеты, рассказы и ситуации, воспитанники с нарушениями интеллекта учатся самостоятельно регулировать свои действия, адекватно оценивать сложившиеся проблемные обстоятельства, устанавливать причинно-следственные связи и находить выход из конфликтной ситуации, делать моральный выбор.

Список цитированных источников:

1. Галицкая, И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. – 2009. – №10. – С. 36-45.
2. Рогачева, Л.С. Педагогическое моделирование процесса духовно-нравственного воспитания подростков средствами музыкально-театральной деятельности / Л.С. Рогачева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №6 (146). – С. 36-44.
3. Грибкова, Г.И. Социально-педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств подростков в процессе музыкально-театральной деятельности / Г.И. Грибкова, Л.С. Рогачева // Среднее профессиональное образование. – 2016. – №3. – С. 65-70.
4. Лауткина, С.В. Особенности нравственного сознания у детей с интеллектуальной недостаточностью / С.В. Лауткина, О.Б. Янусова // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 6. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – С. 235-237.
5. Лопухов, Г.А. К проблеме духовно-нравственного воспитания детей с особенностями психофизического развития / Г.И. Лопухов // Специальная адукация. – 2009. – № 5. – С. 58-63.
6. Брунов, Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии: уч. пособие / Б.П. Брунов. – Красноярск, 2006. – 165 с.
7. Ковалец, И.В. Социально востребованное поведение как необходимое условие социализации детей с интеллектуальной недостаточностью / И.В. Ковалец // Специальная адукация. – 2013. – №1. – С. 16-19.

Е.П. КОФАНОВА, Н.В. ВЯЗОВОВА

Российская Федерация, Москва, Московский психолого-социальный университет

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
К СОВМЕСТНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ И НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Введение. «Инклюзивное образование основано на гуманистическом подходе, согласно которому стремление сделать образование доступным для всех находит свое воплощение на уровне общего, специального и высшего профессионального образования. Данная система образования призвана не только обеспечить равные социальные и образовательные условия лицам с ОВЗ различной этиологии, но и всем лицам, нуждающимся в обучении и сталкивающимся с несоответствием их возможностей социальным ожиданиям» [1].

Современные ученые рассматривают семью, воспитывающую ребенка с ОВЗ как некую восстановительную структуру, обладающую максимальными возможностями для формирования условий среды, в которых ребенок может наилучшим образом развиваться (С.Д. Забрамная, Н.В. Мазурова, Е.М. Мастиюкова, Л.И. Солнцева, В.В. Ткачёва и др.). Активное участие родителей в процессе воспитания и развития ребенка с ОВЗ предполагается современными гумани-

стическими концепциями, рассматривающими адаптационные механизмы воспитания детей с проблемами. Традиционно проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, в нашей стране рассматривались исключительно через призму проблем своего ребенка. Работа с родителями ограничивалась консультациями по поводу развития и обучения ребенка, но при этом упускался из виду очень серьезный аспект – эмоциональное состояние самих родителей. Для многих родителей детей с ОВЗ характерна особая ранимость и ощущение себя изгоями в обществе [2].

Выстраивание взаимоотношений образовательного учреждения и родителей, обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, требует партнерского подхода. Практика его реализации основана на выявлении отношения родителей детей с ОВЗ и родителей здоровых детей к интеграции в условиях инклюзивного образования. Традиционно проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, в нашей стране рассматривались исключительно через призму проблем своего ребенка. Работа с родителями ограничивалась консультациями по поводу развития и обучения ребенка, но при этом упускался из виду очень серьезный аспект – эмоциональное состояние самих родителей. Для многих родителей детей с ОВЗ характерна особая ранимость и ощущение себя изгоями в обществе, так как окружающие не всегда толерантно относятся не только к самим детям с особыми образовательными потребностями (ООП), но и их родственникам. Поэтому для них важно найти людей, которые понимают их проблемы, поддерживают их, относятся к ним без нигилизма. Беседы с воспитателями, дефектологом, социальным педагогом и психологом – это одна из возможностей решить проблемы, преодолеть негатив, стабилизировать нервную систему, получить ответы на сложные вопросы.

Актуальность исследования обусловлена практическими проблемами формирования положительного отношения родителей детей с ОВЗ и родителей здоровых детей к интеграции в условиях инклюзивного образования.

Цель исследования: выявить особенности отношения родителей детей с ОВЗ и родителей здоровых детей к интеграции в условиях инклюзивного образования.

Методики исследования: авторская анкета с использованием элементов анкеты В.В. Хитрюк на выявление отношения родителей детей с ОВЗ и нормотипичных детей к интеграции в условиях инклюзивного образования; тест «Мотивация аффилиации» в модификации М.Ш. Магомед-Эминова; методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии». Исследование проведено в ОКОУ «Железногорская школа для детей с ОВЗ» и в МОУ СОШ № 6 г. Железногорска Курской области (по 80 родителей в каждой группе).

Результаты исследования показали, что социальные представления родителей о перспективах социализации и интеграции детей с нарушениями развития в рамках инклюзии являются противоречивыми.

Представления родителей детей с ОВЗ в большей степени выражают положительные эмоционально-оценочные суждения относительно перспектив совместного обучения нормотипичных детей и детей с ОВЗ. Представления об инклюзивном образовании родителей нормотипичных детей также, но в меньшей степени, содержит доброжелательные утверждения и убеждения о детях с ОВЗ.

Большой процент родителей нормотипичных детей имеют мотивационный фактор с нацеленностью на достижение успеха («стремление к принятию»). В группе респондентов-родителей детей с ОВЗ преобладает мотивационный фактор «страх отвержения» (рис. 1).

Проанализируем результаты по методике В.В. Бойко определения уровня эмпатии. Показатели эмпатии респондентов распределились следующим образом, по четырем уровням (рис. 2).

Преобладающим уровнем эмпатии для родителей нормотипичных детей является средний. Заметим, что очень низкий и заниженный уровень эмпатии вместе преобладают над высоким в данной группе респондентов практически в три раза.

Родители детей с ОВЗ обладают более высоким уровнем эмпатии, чем родители нормотипичных детей. Выявлены значимые взаимосвязи: 1) положительная связь между показателями: эмпатии и мотивации страха (избегания) неудачи ($r = 0,721, p < 0,01$); 2) обратная связь между показателями: эмпатии и мотивации достижения успеха ($r = -0,657, p < 0,01$) у родителей нормотипичных детей, при высоком уровне мотивации достижения респонденты имеют низкий уровень эмпатии.

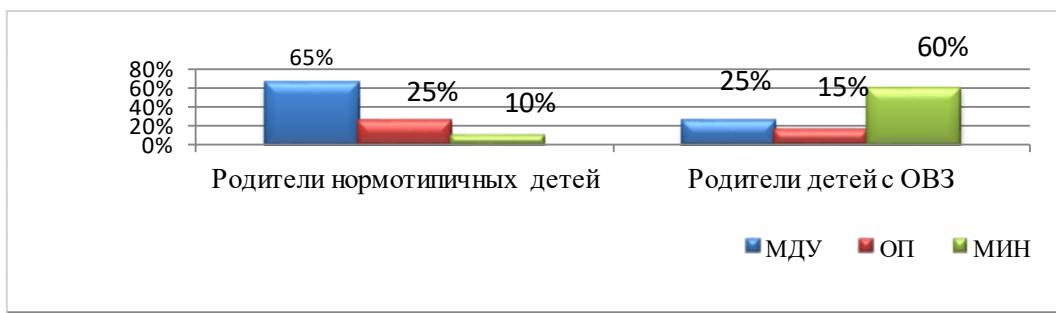


Рисунок 1. Тенденции мотивации аффилиации у родителей детей с ОВЗ и родителей нормотипичных детей, %

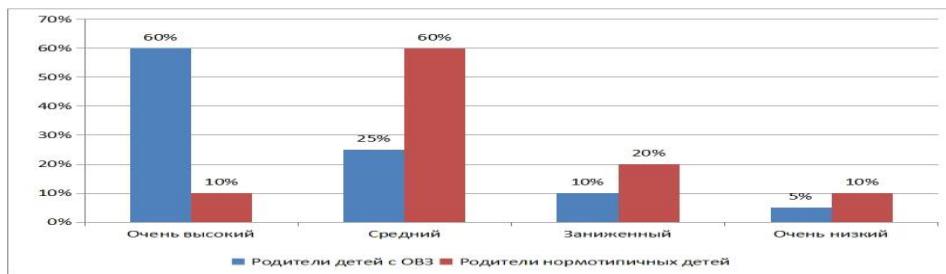


Рисунок 2. Показатели уровня эмпатии у родителей детей с ОВЗ и нормотипичных детей в выборке, %

Обозначения в соответствии с суммой баллов:

- 168-177 баллов – МДУ – преобладает мотивация достижения успеха
- 149-168 баллов – ОП – одинаково преобладают обе тенденции;
- 123-149 баллов – МИН – преобладает мотивация избегания неудачи.

Заключение. Подводя итог, можем указать, что деформация механизмов социализации в семье приводит к социальной инфантильности и приобретенной беспомощности у детей с ОВЗ. Как следствие это приводит в дальнейшем к социально-профессиональной дезориентации, к серьезным проблемам интеракции. Многие проблемы в развитии детей с ОВЗ являются следствием влияния противоречивых и неустойчивых представлений их родителей и родителей нормотипичных детей об инклюзивном образовании, призванным осуществить компенсацию социализирующего воздействия семьи.

Список цитированных источников:

1. Мелехова, В.М. Роль жизнестойкости и фрустрационной устойчивости в формировании жизненной перспективы студентов с ОВЗ / В.М. Мелехова. Н.В. Вязовова // Гуманитарные науки, 2018. – № 2(42). – С. 90–100.
2. Галкина, Е.В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Галкина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль, 2012 г.). – Уфа, 2012. – С. 32–36.

Г.И. КРИВИЦКАЯ

Республика Беларусь, Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В связи с вступлением Республики Беларусь в инклюзивное мировое пространство одной из актуальных научных проблем является изучение ценностных ориентаций педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в условиях образовательной инклюзии. Ценности, являясь смыслообразующими структурами внутреннего мира человека, выполняют функцию связующего звена между личностью, ее внутренним миром и социальной дей-