

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Введение. Непременным условием связной устной и письменной речи является высокий уровень сформированности лексико-грамматического строя языка. Однако у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечаются нарушения в формировании словаря и грамматического строя языка. В своем исследовании мы поставили **цель:** изучить особенности лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР.

ОНР у детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматической и фонетическо-фонематической недостаточности (Р.Е. Левина). Наблюдается неточное название и употребление многих слов и недостаточно полно сформирован ряд грамматических форм и категорий языка. Номинативный и предикативный словарь гораздо шире групп слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий.

Бедность активного словаря проявляется в неточном произнесении многих слов – названий ягод, цветов, диких животных, птиц, профессий, частей тела и лица. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова, имеющие обобщенное значение, и слова, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета. Слова понимаются и употребляются неточно, значение их неравномерно расширяется, или напротив, оно понимается слишком узко (Р.И. Лалаева).

При ОНР формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение словарем: значение грамматических форм более абстрактны, правила грамматического изменения слов многообразны. Овладение грамматическими формами словоизменения, способами словообразования, различными типами предложений происходит у детей с ОНР в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии; недостаточность грамматического строя проявляется в более медленном темпе усвоения законов грамматики, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка.

В работах Н.С. Жуковой, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской выделены такие нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР, как неправильное употребление:

- окончаний имен существительных, местоимений, прилагательных;
- падежных и родовых окончаний количественных числительных;
- окончание глаголов в прошедшем времени;
- предложно-падежных конструкций.

Свое исследование мы проводили в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 20 г. Бреста». В нем участвовало 17 воспитанника старшего дошкольного возраста с ОНР и 17 – с нормативным речевым развитием. Для обследования лексики был использован блок методического комплекта Н.В. Ницевой «Исследование состояния активного словаря» [1], для исследования состояния грамматической функции было использовано 2 диагностических блока методики Е.В. Мазановой [2]. Количественные данные проведенного исследования отражены в таблице.

Таблица – Сравнительная характеристика лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР и нормативным речевым развитием

Уровень	Дети с ОНР			Дети с нормативным развитием		
	лексика	слово-образование	слово-изменение	лексика	слово-образование	слово-изменение
Высокий	28%	–	–	45%	37%	41%
Средний	42%	55%	86%	49%	48%	38%
Низкий	30%	45%	14%	6%	15%	11%

Исследование выявило следующие особенности словаря воспитанников с ОНР. Они называют обобщающие слова, но затрудняются в обозначении частей предметов (висок, манжета, мотор). Сложности возникают в подборе антонимов, например, слова «поднимать – опус-

кать», «давать – брать» вызывали затруднения у каждого ребенка. А некоторые испытывали сложности даже в простых словах типа «горячий – холодный» или «друг – враг», подбирая им в пару слова «теплый» и «подруга». Наиболее легко детям давался подбор противоположного значения прилагательных.

При исследовании предикативного словаря детям требовалось ответить на вопросы «Как подают голос разные животные?» и «Что делают люди разных профессий?». С простыми глаголами типа «воет» или «кукует» справились все дети. Однако, «лошадь ржет» и «овца блеет» не смог правильно назвать ни один ребенок. Почти все дети дали правильный ответ на второй вопрос, затруднения возникли у воспитанников с низким уровнем, в ответах которых были выделены несущественные действия: «Продавец считает деньги» и «Швея делает одежду». Значение слова «маляр» также было знакомо не всем детям, из-за чего не все смогли дать правильный ответ.

Исследование атрибутивного словаря состояло из двух заданий. В первом задании детям необходимо было рассмотреть предметы на картинках, затем назвать предмет и его цвет. С этим заданием справились все воспитанники. Во втором задании детям необходимо было назвать форму показанных предметов. У отдельных дошкольников с ОНР вызвало трудности название формы огурца (овальный), флажка (треугольный), окна (четырёхугольное). Восьмиугольная салфетка вызвала трудности у всех детей.

В первом задании на изучение словообразования ни один ребенок не образовал все уменьшительно-ласкательные формы предложенных слов. Дети совершали похожие ошибки: «воробей – воробейчик», «стул – стулик», «гриб – грибочик», «топор – топорчик». Эти примеры говорят о том, что некоторые дети используют один «грамматический шаблон» и применяют его на большинство слов.

Во втором задании детям необходимо было образовать относительные прилагательные из данного словосочетания. Правильного выполнения всех пяти проб не было ни у одного ребенка. Все дети дали неправильный ответ или не дали его вообще на словосочетания «сумка из кожи» и «шуба из меха». В других пробах дети тоже делали ошибки. Например, «сок из моркови – моркововый сок», «тетрадь из бумаги – бумагина тетрадь». Практически все дети справились с пробой «скамейка из дерева – деревянная скамейка».

В третьем задании дети образовывали притяжательные прилагательные по вопросам «Чья голова? Чье ухо? Чей хвост?». Задание давалось детям наиболее сложно. Ошибки делали все воспитанники, полностью верно выполнить пробу удалось только двум дошкольникам. Присутствовали типичные ошибки типа «медведин хвост», «тигровая голова», «овечкино ухо».

В задании на словоизменение детям необходимо было поставить образовать существительное множественного числа. Все пробы не выполнил правильно ни один ребенок. Присутствовали типичные ошибки у всех детей. Например, «ухо – уши», «ведро – ведры». Слово «утенок» и его форма «утята» вызвала затруднения у всех детей. Они предлагали формы «уточки», «утенки».

Заключение. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР отмечаются различные нарушения лексико-грамматической стороны речи. Воспитанники с нормативным развитием также допускают ошибки в употреблении слов, словоизменении и словообразовании, но они не носят систематический характер.

Список цитированных источников:

1. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 345 с.
2. Мазанова, Е.В. Обследование речи детей 6–7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М.: Гном, 2018. – 64 с.