

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра психологии

Е.П. Милашевич

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ.
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2013*

УДК 159.923.2(075.8)
ББК 88.3я73
М60

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 9 от 20.06.2013 г.

Автор: старший преподаватель кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова **Е.П. Милашевич**

Рецензент:
доцент кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат психологических наук *С.В. Лауткина*

Милашевич, Е.П.

М60 Теоретические и методологические основы психологии. Психология развития : методические рекомендации / Е.П. Милашевич. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 54 с.

Методические рекомендации разработаны для студентов в соответствии с учебным планом специальности «Олигофренопедагогика. Практическая психология». Издание содержит методические материалы и рекомендации, задания для самостоятельной работы, тесты для самоконтроля, вопросы для самостоятельного изучения и повторения. Может использоваться студентами дневной и заочной форм обучения.

УДК 159.923.2(075.8)
ББК 88.3я73

© Милашевич Е.П., 2013
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Модуль 1. Теоретические проблемы и история психологии развития	6
Модуль 2. Психическое развитие в период детства	15
Модуль 3. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	32
Модуль 4. Особенности психического развития в период молодости, зрелости и старости	44
Словарь персоналий российских ученых в области психологии развития	52

Пояснительная записка

Профессиональная деятельность психолога сложная и многогранная. Практикующему психологу приходится постоянно сталкиваться с разнообразными психологическими ситуациями, требующими знания по разным психологическим дисциплинам. Учебная дисциплина «Теоретические и методологические основы психологии» изучается на первом и втором курсах студентами дневного отделения специальности «Олигофренопедагогика. Практическая психология» и включает следующие основные направления психологии: методология психологического исследования, история психологии, психофизиология и нейропсихология, психология развития. Студентам психологического факультета наряду с другими учебными дисциплинами, обеспечивающими разрешение психологических задач в практике, необходимы глубокие знания по психологии развития. Этот раздел психологии изучается студентами на втором курсе. Знания возрастных закономерностей развития, понимание личностных особенностей развития ребенка, развития детей на разных возрастных этапах, глубокое понимание социальной ситуации развития, знания о новообразованиях и деятельности человека в тот или иной возрастной период дают возможность разрешать многие психологические задачи, которые ставит жизнь перед профессионалом психологом.

Основная цель учебной дисциплины – это формирование системы знаний в области онтогенетического развития человека, формирование навыков научного анализа психологической реальности и ее возрастных изменений у человека, а также создание у студентов установки на перенос полученных знаний в смежные дисциплины, в собственную научную, практическую, рефлексивную деятельность.

Методические рекомендации содержат подборку материалов с учетом требований Государственного образовательного стандарта по данной специальности, и основной акцент сделан на самостоятельной работе студентов. Так в каждом модуле предусмотрены темы семинарских и практических занятий (тематика и содержание занятий составлены при участии преподавателя кафедры психологии Рондаренко О.Б.), вопросы для самопроверки и обсуждения, темы рефератов и тестовые задания. Выделены также ключевые вопросы, знание которых для студентов является обязательным. В процессе обучения студенты должны получить навык проведения диагностических процедур, направленных на изучение уровня психического развития ребенка, развить умения находить оптимальные условия для формирования у него устойчивых свойств личности, стимулировать развитие личностного ресурса ребенка. Поэтому большое внимание уделяется мето-

дам психологического изучения ребенка, самостоятельному подбору психодиагностических процедур, решению учебных психологических задач.

Основные компетенции студентов, формируемые в рамках изучения учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы психологии» по разделу «Психология развития»:

Студент должен знать:

- основные понятия и положения психологии развития;
- направления, теории и модели развития в отечественной и зарубежной психологии;
- возрастные периодизации психического развития;
- условия, движущие силы, механизмы психологии развития;
- общие закономерности психического развития личности;
- основные теоретические подходы в психологии развития;
- особенности развития в разные возрастные периоды.

Студент должен уметь:

- исследовать общие закономерности психического развития личности;
- выделять специфические новообразования в психическом развитии на разных этапах развития человека;
- аргументировать положения и выводы, основываясь на основных теориях развития личности;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования;
- проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.

Студент должен владеть:

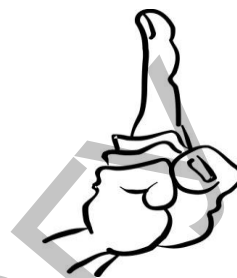
- методологией и методами психологии развития;
- применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- системным и сравнительным анализом.

Модуль 1.

Теоретические проблемы и история психологии развития

Ключевые вопросы модуля:

Предмет и задачи психологии развития. Место психологии развития в системе психологических наук. Научные задачи психологии развития. Методология и методы психологии развития. Классические понятия психологии развития. История психологии развития. Направления, теории и модели психического развития. Психоаналитические модели развития. Когнитивные модели развития. Контекстуальные модели развития. Системные модели развития. Понятия социальной ситуации развития, ведущей и базовой психических функций. Возрастные кризисы психического развития. Проблемы построения периодизации психического развития. Группы периодизаций психического развития.



Семинарское занятие 1. Предмет и задачи психологии развития

1. Возрастные особенности человека как предмет психологии развития. Понятие возраста. Соотношение понятий «возрастная психология» и «психология возрастного развития».
2. Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения психики и поведения ребенка.
3. Движущие силы, условия и законы психического развития. Понятие «сензитивный период развития».
4. Исторические аспекты психологии развития.
5. Методы исследования в психологии развития.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем (темы рефератов к семинарскому занятию 1.)
2. Используя тексты лекции, основную и дополнительную литературу дайте определение следующим понятиям: биологический возраст, социальный возраст, психологический возраст, культурный возраст, онтогенез, микрогенез, сензитивный период развития, детерминанты развития, новообразования.

Основная литература

1. Возрастная психология : краткий курс лекций / [авт.-сост.: М.А. Дыгун (общ. ред.) [и др.]] ; М-во образования РБ, УО «Мозырский гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина». – Мозырь: УО «МГПУ имени И.П. Шамякина», 2009.

2. Карандашев, Ю.Н. Психология развития / Ю.Н. Карандашев. – Мн.: МП Д-Р КАРА, 1996.
3. Карабанова, О.А. Возрастная психология. Конспект лекций : учеб. пособие для вузов / О.А. Карабанова. – Москва: Айрис-пресс, 2005.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2004.
6. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995.
7. Стреленко, А.А. Психология развития. Учебно-методический комплекс / А.А. Стреленко. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2010.
8. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. Психологии / И.В. Шаповалова. – Москва: Гардарика, 2004.

Семинарское занятие 2.

Направления, теории и модели психического развития

1. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития психики ребенка для обучения и воспитания детей.
2. Теории развития эндогенного и экзогенного направления.
3. Модели психического развития в отечественной психологии.
4. Модели психического развития в зарубежной психологии.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат-презентацию на одну из предложенных тем (темы рефератов к семинарскому занятию 2.)
2. Используя тексты лекции, основную и дополнительную литературу дайте определение следующим понятиям: высшие психические функции, присвоение общественного опыта, стимул – средство, интериоризация, экстериоризация, интеллектуальное развитие, моральное развитие, эндогенный, экзогенный.

Основная литература

1. Возрастная психология : краткий курс лекций / [авт.-сост.: М.А. Дыгун (общ. ред.) [и др.]] ; М-во образования РБ, УО «Мозырский гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина». – Мозырь : УО «МГПУ им. И. П. Шамякина», 2009.
2. Карандашев, Ю.Н. Психология развития / Ю.Н. Карандашев. – Мн.: МП Д-Р КАРА, 1996.

3. Карабанова, О.А. Возрастная психология. Конспект лекций : учеб. пособие для вузов / О.А. Карабанова. – Москва: Айрис-пресс, 2005.
4. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004.
6. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995.
7. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под ред. члена-корр. РАО А.А. Реана – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
8. Стреленко, А.А. Психология развития. Учебно-методический комплекс / А.А.Стреленко. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2010.
9. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. Психологии / И.В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2004.

Семинарское занятие 3.

Проблема периодизации возрастного развития личности

1. Основные принципы возрастной периодизации и их сущность.
2. Основные положения возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
3. Основные положения учения Л.С. Выготского о зонах развития, взгляды отечественных психологов на соотношение обучения и развития.
4. Понятие кризиса возрастного развития.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику возрастных периодов по работам Д.Б. Эльконина.
2. Используя тексты лекции, основную и дополнительную литературу проведите критический анализ существующих периодизаций развития. Полученную информацию разместите в таблицу:

№	Название периодизации	Достоинства периодизации	Недостатки периодизации возрастного развития

Основная литература

1. Выготский, Л.С. Проблемы возраста // Хрестоматия по детской психологии. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

2. Карандашев, Ю.Н. Психология развития / Ю.Н. Карандашев. – Мн.: МП Д-Р КАРА, 1996.
3. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995.
4. Першина, Л.А. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / Л.А. Першина. – Москва: Академический проект, 2004.
5. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Заведений / К.Н. Поливанова. – М.: Издат. центр, 2000.
6. Стреленко, А.А. Психология развития. Учебно-методический комплекс / А.А.Стреленко. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2010.
7. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. Психологии / И.В. Шаповалова. – Москва: Гардарики, 2004.
8. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. – М. – Воронеж: МПСИ, 1996.
9. Эльконин, Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ.вузов / Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2001.

Тематика рефератов

Темы рефератов к семинарскому занятию 1.

1. Феноменология возраста.
2. Задачи и проблемы психологии развития.
3. Становление психологии развития в западной психологии
4. Становление психологии развития в России.
5. Место психологии развития в системе психологических наук.
6. Предмет и объект исследования в психологии развития.

Темы рефератов к семинарскому занятию 2.

1. Психоаналитические теории человеческого развития.
2. Персоногенный подход к развитию личности.
3. Когнитивные теории психического развития человека.
4. Кольберг Л. и Пиаже Ж. о нравственном развитии личности.
5. Теории психического развития в советской психологии: Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
6. Психологическая теория деятельности и возрастное развитие.

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Методы организации исследования в возрастной психологии.

2. Методы и методики сбора фактического материала в возрастной психологии.
3. Каковы характерные особенности использования метода наблюдения в возрастной психологии?
4. Как обосновал Б.Г. Ананьев необходимость включения исследования зрелых возрастов в предмет возрастной психологии?
5. Как рассматривали Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и Л.И. Божович связь детской и генетической психологии, детской и педагогической психологии, детской психологии и педагогики?
6. В чем сущность экспериментального метода в возрастной психологии развития? Опишите формирующий и лабораторный эксперимент?
7. В чем принципиальное различие методов поперечных и продольных срезов? Каковы области применения этих методов?
8. В чем заключается сущность биогенетического принципа в возрастной психологии развития?
9. Дайте краткий анализ известных психологических концепций в зарубежной психологии, рассматривающих развитие ребенка в системах «ребенок – взрослый» и «ребенок – предмет»
10. В чем принципиальное различие в трактовке понятия «социализация» в биогенетических и социогенетических концепциях психического развития?
11. Какова роль социального опыта в психическом развитии ребенка?
12. В чем суть феномена Пиаже?
13. Трактовка психического развития в психоанализе.
14. Каковы основные идеи трактовки психического развития в когнитивной психологии?
15. Перечислите основные идеи психического развития с точки зрения представителей биогенетического подхода.
16. В чем сущность и значение учения Л.С. Выготского о возрасте для развития возрастной психологии?
17. Представления А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и Д.И. Фельдштейна о роли ведущей деятельности в развитии ребенка? Подробно изложите точку зрения каждого ученого.
18. В чем сущность возрастных кризисов по Л.С. Выготскому? Каковы различия в трактовке психологического содержания возрастных кризисов в зарубежной и отечественной психологии?
19. Какие ведущие принципы и положения отечественной возрастной психологии легли в основу концепции периодизации психического развития Д.Б. Эльконина? Каково значение этой концепции для раскрытия важнейших закономерностей психического развития ребенка?

20. Как понимал Л.С. Выготский роль среды в развитии высших психических функций?
21. В чем заключается теоретическое и практическое значение феномена «зоны ближайшего развития»?
22. Какова сущность и значение проблемы обучения и развития в отечественной психологии?
23. Каково принципиальное различие теорий Ж. Пиаже и Л.С. Выготского относительно когнитивного развития ребенка?



**Учебные задачи, задания
для размышления и решения**

Задание 1. *Каким факторам развития придает первостепенное значение каждый ученый? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?*

А.З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

Б. Джон Локк сравнивал ребенка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

Задание 2. *Прочитайте пословицы.*

Яблочко от яблони недалеко падает.

Умел дитя родить, умей научить.

Сын то мой, а ум него свой.

Значение, каких факторов развития подчеркивается в этих пословицах? Оцените их.

Задание 3. *Прочитайте определения понятий.*

1. Возраст – это то, сколько лет прожил человек.

2. Социальная ситуация развития – это условия жизни, в которых живет ребенок.

Какие ошибки и неточности допущены в данных определениях? Поясните свой ответ.

Задание 4. *Как связаны между собой возрастные кризисы, новообразования личности социальная ситуация развития?*

Задание 5. *Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому. Поясните свой выбор.*

Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление к самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

Задание 6. Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызывать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?



Контрольные тестовые задания

Выберите правильный ответ на следующие вопросы

1. *Возрастное развитие человека как переход от недифференцированного функционирования к дифференцированному, специализированному и иерархически интегрированному рассматривается в:* А) микрогенетической концепции; В) ортогенетической концепции; С) патогенетической концепции; Д) этногенетической концепции.

2. *Возрастная психология не включает раздел:* А) психология подростка; В) психология юности; С) сравнительная психология; Д) детская психология.

3. *Гетерохронность психофизиологического развития человека означает:* А) синхронность развития; В) спонтанность развития; С) неравномерность развития; Д) равномерность развития.

4. *Ведущей деятельностью для дошкольника является:* А) учебная деятельность; В) сюжетно-ролевая игра; С) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми; Д) орудийно-предметная деятельность.

5. *По Д.Б. Эльконину, система отношений «ребенок – взрослый» превращается в систему отношений:* А) «ребенок - общественный взрослый»; В) «ребенок - общественный предмет»; С) «ребенок – предмет»; Д) «ребенок – ребенок».

6. *Вопрос о том, что больше определяет психическое и поведенческое развитие человека - созревание организма или влияние внешней среды:* А) является неправомерным; В) решен в пользу среды; С) является проблемой; Д) решен в пользу созревания.

7. *Эксперимент в работе с детьми позволяет получить лучшие результаты тогда, когда он организован и проведен в форме:* А) занятия; В) лабораторного исследования; С) экзамена; Д) игры.

8. *Факторы, определяющие поступательное психологическое развитие, называют:* А) движущими силами; В) мотивами; С) желаниями; Д) потребностями.

9. *Сравнительно медленные, но основательные количественные и качественные изменения называют:* А) революционными; В) эволюционными; С) кризисными; Д) консервативными.

10. *Сторонник концепции рекапитуляции:* А) Д. Эльконин; В) С. Рубинштейн; С) С. Холл; Д) Д Локк.

11. *Гетерохронность психофизиологических изменений является отличительной чертой:* А) зрелого возраста; В) всей жизни человека; С) детского возраста; Д) юношеского возраста.

12. *Ситуационные изменения психологии и поведения:* А) устойчивы; В) неустойчивы; С) имеют эволюционный характер; Д) имеют революционный характер.

13. *Метод близнецов позволяет изучать вопрос соотношения влияния на психическое развитие человека следующих факторов:* А) наследственности и среды; В) семьи и школы; С) обучения и воспитания; Д) филогенеза и онтогенез.

14. *Определение актуального и потенциального уровня развития человека называется:* А) актуальной диагностикой; В) потенциальной диагностикой; С) нормативной диагностикой; Д) симптоматической диагностикой.

15. *Метод лонгитюдного (лонгитюдинального) исследования ввел в возрастную психологию:* А) А. Гезелл; В) К. Юнг; С) Э. Эрикссон; Д) З. Фрейд.

16. *А. Валлон выявил закономерности детского развития с помощью сравнительного:* А) психофизиологического метода; В) патопсихологического метода; С) культурно-исторического метода; Д) генетического метода.

17. *Психологи Женевской школы связывают развитие ребенка с развитием:* А) самосознания; В) интеллекта; С) идентичности; Д) личности.

Дополнительная литература для самостоятельной работы

1. *Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по спец. : «Психология», «Дошк. педагогика и психология», «Педагогика и психология». – Москва : Академический проект : Альма Матер, 2005.*

2. Авраменко, В.В. Возрастная психология : пособие для студ. спец. «Психология» / М-во образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова». – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2005.
3. Гамезо, М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости : учеб. пособие по курсу «Возрастная психология» для студ. и преподавателей учеб. заведений. – Москва : Педагогическое общество России : Ноосфера, 1999.
4. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 «Педагогика и психология» / Под ред. В.Е. Клочко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
5. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность : хрестоматия: учеб. пособие для студ., обучающихся по пед. спец. / сост. и науч. ред.: В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – 5-е изд., испр. – Москва: Академия, 2007.
6. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / [авт.-сост. Ж. Л. Данилова] ; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Каф. прикладной психологии. – Электрон. текстовые дан. – Витебск., 2009.
7. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. материалы для студентов спец. 1-23 01 04 Психология / [сост. Ж.Л. Данилова] ; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Каф. прикладной психологии. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 95 Кб). – Витебск, 2012. – Режим доступа: www.lib.vsu.by.
8. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. материалы для студентов спец. 1-23 01 04 Психология / [сост. Н.И. Циркунова] ; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Каф. прикладной психологии. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 72 Кб). – Витебск., 2012. – Режим доступа: www.lib.vsu.by.
9. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002.
10. Марцинковская, Т.Д. История возрастной психологии: Учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2004.
11. Петровский, А.В. История и теория психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: «Феникс», (в двух книгах). Кн. 1., 1996.
12. Славкина, М.А. Возрастная психология (психология развития). 100 вопросов – 100 ответов : [учеб. пособие] / [авт.-сост. М.А. Славкина]. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

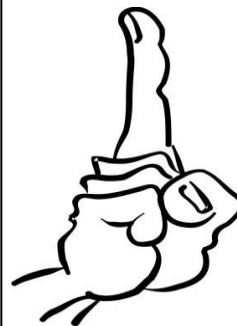
13. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: Учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2002.
14. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004.
15. Солодилова, О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах : учеб. пособие. – Москва : Проспект, 2004.
16. Трофимова, Н.М. Возрастная психология: практикум для студ. высш. сред. спец. учеб. заведений : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01 - психология). – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005.
17. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности. – М. – Воронеж: МПСИ, 1996.
18. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989.

Модуль 2.

Психическое развитие в период детства

Ключевые вопросы модуля:

Психическое развитие в онтогенезе. Феномен детства. Морфологическое и физиологическое развитие в пренатальном возрасте. Новорожденность. Психическое развитие в младенческий период. Психическое развитие в период раннего детства. Психическое развитие ребенка в дошкольный период. Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.



Семинарские занятия 4 -5.

Психическое развитие перинатального периода, новорожденности, младенчества

1. Психологические аспекты зачатия, беременности и родов.
2. Новорожденность. Кризис новорожденности. Причины и следствия кризиса новорожденности.
3. Рефлекторная природа врожденных рефлексов ребенка.
4. Основные признаки готовности основных органов чувств к нормальному функционированию.
5. Инстинктивные формы поведения младенца.

6. Зависимость психического развития младенца от окружающих людей. Возрастные новообразования.
7. Кризис 1-го года и его характеристики.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем (темы рефератов к семинарским занятиям 4-5.).
2. Используя тексты лекции, дополнительную литературу дайте определение следующим понятиям: постнатальный период, бондинг, кризис новорожденности, «комплекс оживления», непосредственное эмоциональное общение, явление госпитализма, «автономная речь» ребенка, эмоционально насыщенные представления.

Основная литература

1. Божович, Л.И. Славина, Л.С. Переходный период от младенчества к раннему возрасту // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996. – С.190–195.
2. Бауэр, Т. Психическое развитие младенца. – М., 1998.
3. Выготский, Л.С. Младенческий возраст: Собрание сочинений.- Т.4. – М.: «Педагогика», 1984. – С.269–317.
4. Добряков, В.И. Перинатальная психология / В.И. Добряков. – СПб: Питер, 2009.
5. Гальперин, П.Я. К вопросу об инстинктах у человека / П.Я. Гальперин // Психология как объективная наука. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
6. Запорожец, А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996. – С.84–87.
7. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. - 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004
9. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995.
10. Стреленко, А.А. Психология развития. Учебно-методический комплекс / А.А. Стреленко. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010
11. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии. – Москва : Гардарики, 2004.

Семинарское занятие 6.

Особенности психического развития детей от 1 года до 3-х лет

1. Общая характеристика психического развития ребенка от 1 года до 3-х лет.
2. Развитие речи. Автономная речь.
3. Появление предметной и конструктивной игровой деятельности.
4. Развитие познавательных процессов у детей от 1 года до 3 лет.
5. Кризис трехлетнего возраста и его характеристика.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Вехи речевого развития в период раннего детства».
2. Составьте перечень развивающих игр и игрушек для детей от 1 года до 3 лет.

Основная литература

1. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
2. Кулагина, В.Р. Возрастная психология / В.Р. Кулагина, С.Р. Колюцкий. – К., 2000.
3. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004
4. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995.
5. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М., 2003.
6. Трофимова, Н. М. Возрастная психология : практикум для студ. высш. сред. спец. учреждений : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01 - психология). - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005.
7. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. Психологии / И.В. Шаповалова. – Москва : Гардарики, 2004.

Семинарское занятие 7

Особенности развития детей от 3-х лет до 7-ми лет

1. Характеристика детей дошкольного возраста.
2. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
3. Развитие познавательных процессов дошкольников.
4. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Используя тексты лекции, основную и дополнительную литературу дайте определение «психологическая готовность к обучению в школе» и опишите ее компоненты.
2. Подберите и проведите презентацию диагностических методик для изучения психологической готовности к школе.
3. Подготовьте аннотации на книги: Кравцов Г.Г., Кравцова Е. Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. – М.: Знание, 1987; Кравцов Г.Г, Венгер Л.А. Основные показатели готовности детей шестилетнего возраста к обучению школе. – М.: педагогика, 1988.

Основная литература

1. Возрастная психология : краткий курс лекций / [авт.-сост.: М.А. Дыгун (общ. ред.) [и др.]] ; М-во образования РБ, УО «Мозырский гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина». – Мозырь : УО «МГПУ им. И.П. Шамякина», 2009.
2. Волков, Б.С. Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волкова, Н.В. Волкова. – М., 2002.
3. Гарбузов, В.И. Готовность детей к школе / В.И. Гарбузов. – М., 1992.
4. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М.: Образование, 1996.
5. Карандашев, Ю.Н. Психология развития / Ю.Н. Карандашев. – Мн.: МП Д-Р КАРА, 1996.
6. Карабанова, О.А. Возрастная психология. Конспект лекций : учеб. пособие для вузов / О.А. Карабанова. – Москва : Айрис-пресс, 2005.
7. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. - 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004.
9. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995.
10. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. – М., 1996.
11. Стреленко, А.А. Психология развития. Учебно-методический комплекс / А.А. Стреленко.– Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010.
12. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии. – Москва : Гардарики, 2004.
13. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студентов средних пед. учебных заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999.

Семинарское занятие 8

Особенности развития детей младшего школьного возраста

1. Кризис 7 лет и его характеристика.
2. Ведущий вид деятельности младшего школьника.
3. Развитие психических процессов ребенка младшего школьного возраста.
4. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
5. Становление личности младшего школьника. Формирование мотивов трудовой деятельности.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем (темы рефератов к семинарскому занятию 8.)
2. Подберите примеры проявления кризиса семи лет у детей.

Основная литература

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – М., 2000.
2. Алферов, А.Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. Вузов / А.Д. Алферов. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский. – М.: Академия педагогических и социальных наук, 1997.
4. Волков, Б.С. Возрастная психология : [в 2 ч.] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.01 - Психология) Ч. 2 : От младшего школьного возраста до юношества / под ред. Б.С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2005.
5. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 «Педагогика и психология» / Под ред. В.Е. Ключко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
6. Трофимова, Н.М. Возрастная психология : практикум для студ. высш. сред. спец. учеб. заведений : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01 - психология). – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005.
7. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. Психологии / И.В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2004.

Семинарские занятия 9-10

Психология обучения детей младшего школьного возраста.

1. Психологические проблемы формирования мотивации поведения. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте.
2. Структура учебной деятельности.
3. Особенности учебных умений и навыков младшего школьника и их формирование.
4. Проблемы диагностики умственного развития учащихся.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Составьте рекомендации для родителей по формированию учебной мотивации младшего школьника.
2. Проведите диагностику школьной мотивации учащихся начальных классов (3 ученика) по методике «Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов» (методика в учебном пособии: Возрастная и педагогическая психология. Рабочая тетрадь по формированию практических умений и навыков у студентов УО «ВГУ им. П.М. Машерова» / Под ред. С.Л. Богомаза. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012 – С. 15-16).

Основная литература

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – М., 2000.
2. Алферов, А.Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. Вузов / А.Д. Алферов. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский. – М.: Академия педагогических и социальных наук, 1997.
4. Волков, Б.С. Возрастная психология : [в 2 ч.] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.01 - Психология) Ч. 2 : От младшего школьного возраста до юношества / под ред. Б.С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2005.
5. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 «Педагогика и психология» / Под ред. В.Е. Ключко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
6. Трофимова, Н. М. Возрастная психология : практикум для студ. высш. сред. спец. учеб. заведений : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01 - психология). - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005.
7. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. Психологии / И.В. Шаповалова. – Москва: Гардарики, 2004.

Семинарское занятие 11

Игровая деятельность младших школьников

1. Формирование личности ребенка в игре.
2. Самооценка младших школьников.
3. Особенности игры младшего школьника.
4. Развитие творческого потенциала младших школьников в игровой деятельности.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень развивающих игр и игрушек для младшего школьника.
2. Дайте характеристику флэш- игр для младшего школьника и покажите их значение для его развития.
3. Проведите диагностику уровня самооценки учащихся начальных классов (3 ученика) по методике «Определение самооценки. Дембо-Рубинштейн» (методика в учебном пособии: Возрастная и педагогическая психология. Рабочая тетрадь по формированию практических умений и навыков у студентов УО «ВГУ им. П.М. Машерова»/ Под ред. С.Л. Богомаза. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012 – С. 10-11).

Основная литература

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – М., 2000.
2. Алферов, А.Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. Вузов / А.Д. Алферов. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский. – М.: Академия педагогических и социальных наук, 1997.
4. Волков, Б.С. Возрастная психология : [в 2 ч.] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.01 - Психология) Ч. 2 : От младшего школьного возраста до юношества / под ред. Б.С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2005.
5. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 «Педагогика и психология» / Под ред. В.Е. Ключко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
6. Трофимова, Н.М. Возрастная психология : практикум для студ. высш. сред. спец. учеб. заведений : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01 - психология). - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005.
7. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. Психологии / И.В. Шаповалова. – Москва: Гардарики, 2004.

Практическое занятие 1.
Методы исследования психического развития ребенка
от рождения до младшего школьного возраста

1. Методики диагностики психического развития младенца.
2. Методики диагностики психического развития ребёнка раннего возраста.
3. Методики диагностики личности дошкольника.
4. Методики диагностики личности младшего школьника.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Подготовь презентации диагностических методик.
2. Составьте список Интернет-ресурсов по диагностике личности и деятельности ребенка.

Основная литература

1. Архипова, Е. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни / Е. Архипова. – М.: Изд-во Мозаика-синтез, 2012.
2. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 / авторы – сост. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. и др.- М.: АНО «ПЭБ», 2007.
3. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения / Н.Ю. Борякова – М: Издательство: Гном и Д, 2003.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие // Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» / Под ред. Стребелевой Е.А. – М.: Просвещение, 2007.
5. Калашникова, С.А. Диагностика психического развития в младенческом и раннем возрасте. Учебно-методическое пособие / С.А. Калашникова. – Чита., 2008.
6. Мещерякова, С.А, Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст / С.А. Мещерякова, Т.В. Ермолаева, М.Н. Галигузова. – М.: Изд-во Мозаика-синтез, 2013.
7. Янушко, Е. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. 1-3 года / Е. Янушко. – М.: Изд-во Мозаика-синтез, 2010.

Тематика рефератов

Темы рефератов к семинарским занятиям 4-5

1. Пренатальный рост и развитие ребёнка.
2. Влияние среды на пренатальное развитие.
3. Психологические условия подготовки к родам.

4. Недоношенные младенцы: психологический аспект.
5. Роль матери в развитии новорожденного.
6. Уровни бодрствования младенца.

Темы рефератов к семинарскому занятию 8.

1. Особенности психологической адаптации младшего школьника.
2. Чувство компетентности в младшем школьном возрасте.
3. Шестилетний школьник.
4. Саморегуляция поведения в младшем школьном возрасте.
5. Роль взрослых в формировании моральных и нравственных представлений ребенка.
6. Игра как средство социализации младших школьников.

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Какие психоактивные вещества наиболее опасны для матерей во время беременности и почему?
2. Каковы наиболее важные моменты первого контакта с младенцем, определяющие формирование уз привязанности с родителями или теми, кто ухаживает за ним?
3. В чем сущность кризиса новорожденности?
4. Каково значение «комплекса оживления»?
5. Влияние общения на психическое развитие ребенка в младенчестве.
6. Каковы основные средства общения ребенка со взрослым?
7. В какие периоды младенческого и раннего возраста доминирующую роль в развитии ребенка играет восприятие, а в какие – память?
8. В чем проявляется опережающее развитие ориентировочной деятельности в младенчестве? Проиллюстрируйте это положение примерами.
9. Каковы основные проявления и значение кризиса одного года?
10. Какие возрастные психофизиологические особенности ранних периодов дошкольного детства необходимо учитывать, по мнению А.В. Запорожца, для повышения эффективности воспитания ребенка в этот период?
11. Какую роль играет активная речь ребенка и процесс сотрудничества со взрослым в овладении предметным действием?
12. Как проявляется обобщенное знание о себе у детей раннего возраста?
13. Как проявляется развитие произвольности в раннем возрасте?
14. Каковы средства формирования воображения ребенка раннего возраста в традиционных формах взаимодействия «ребенок – взрослый»?
15. Дайте характеристику личностных новообразований, возникающих у детей в период раннего возраста. Кризис трех лет.

16. Каковы особенности развития мотивов в дошкольном возрасте?
17. В чем сущность кризиса семи лет?
18. Каковы основные параметры психологической готовности к школе?
19. Как оценивать шестилетних детей?
20. Каковы условия организации умственной деятельности, необходимые для повышения эффективности учения?
21. Каковы закономерности и механизмы возникновения совместных учебных действий?
22. В чем проявляются особенности общения младших школьников со сверстниками?



**Учебные задачи, задания
для размышления и решения**

Задание 1. Ребенку исполнилось 10 лет. *Кто он еще младший школьник или уже подросток?*

Задание 2. *Определите возраст ребенка. По каким признакам вы это установили?*

Ребенок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул ее к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать тоже самое, иначе сразу были слезы. Такая игра продолжалась долго.

Задание 3. *Прочитайте описание ситуации.*

Леша с родителями пришел в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Леша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лешка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает свое «черное» дело.

Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Какая особенность ребенка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Задание 4. Ребенок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать:

«Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните свое мнение.

Задание 5. Прочитайте.

Мальчик подошел к матери, держа в руках игрушечный стульчик. На вопрос ребенка: «Что это?» - мать ответила: «Стульчик, Сашенька». К ее удивлению, мальчик поставил стульчик на пол и стал присаживаться на него. (По В. С. Мухиной.)

Что скрывается за таким поведением? Поясните свое мнение

Задание 6. Прочитайте.

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью. – Я сам! - протестует ребенок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу! - опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Задание 7. Дошкольник категорически отказывается слушать новую сказку, а просит прочитать старую. Как поступить воспитателю?

Задание 8. Прочитайте.

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

- Сначала закрасю крышу зелёным. (Берет зеленый карандаш, закрашивает.)

- Все.... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)

- Еще трубу нарисую, а из нее дым идет. (Берет черный карандаш, рисует.)

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Задание 9. Какие особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Дети играют.

- А вот тут у меня домик. (Показывает.) Ячик-чик, дверку закрыла, и ты не можешь войти! - А у меня бомба. Я бах, и под зорвал твой домик.

Задание 10. Прочитайте.

Кирилл расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

- Ты не заболел?

- Нет. Я играю.

- Как же ты играешь?

- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит. (По В.С. Мухиной.)

Докажите, что это ребенок дошкольного возраста. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример?

Задание 11. Прочитайте описания.

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Света»- отвечает девочка.

2. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.

Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

Задание 12. Прочитайте.

Максим (6 лет) стоит в углу. Спрашивает:

Можно из угла выйти? 41

И сам себе отвечает:

- Нет, нельзя! Зачем девочку бил! (По П.И. Пидкасистому.)

Какое новообразование дошкольного возраста иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Задание 13. Прочитайте.

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, что бы помочь им подготовить ребёнка к школе.

Задание 14. Прочитайте.

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все ее рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе все стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен ее успехами.

Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе. Что можно посоветовать родителям Тани?

Задание 15. Сформулируйте рекомендации учителю по учету возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1. На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...

2. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...

3. Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...

4. В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для...

5. Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть...

6. Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроке...

7. На уроках в начальной школе следует чаще использовать игру как метод обучения, так как...

8. Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц, так как...

9. При обучении обязательно опираться на наглядный материал, так как...

Нельзя одновременно демонстрировать более двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения во время выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что...

Задание 16. *Определите возраст Антона.* Какие признаки помогли вам это сделать? Антон непоседлив. Все, что ему интересно воспринимает со вниманием. Когда решает задачу, то всегда представляет картину, которая описана в задаче, а только потом выбирает действие. Настроение преобладает приподнятое. По его поведению сразу можно установить его темперамент – сангвинический. Живо реагирует на появление нового наглядного пособия, но выделить главное может лишь под руководством учителя. В учебе, главным образом, привлекает желание получать хорошие отметки.

Задание 17. *Оцените правильность организации работы, с точки зрения особенностей учебной деятельности младших школьников.*

Учитель говорит: - Кто справился с заданием? Давайте проверим. (Ребёнок называет ответ.) - Объясни, как ты сделал. - Правильно ли рассуждал Миша? У кого такой же ответ?



Контрольные тестовые задания

***Выберите правильный ответ
на следующие вопросы***

1. *Ведущей деятельностью для младенца является:*

А) сюжетно-ролевая игра; В) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми; С) орудийно-предметная деятельность; Д) учебная деятельность.

2. *Ведущей деятельностью для младшего школьника является:*
А) сюжетно-ролевая игра; В) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми; С) орудийно-предметная деятельность; Д) учебная деятельность.

3. *У ребенка раннего возраста способность соподчинять мотивы:* А) зависит от ситуации; В) зависит от смысла деятельности; С) сформирована; Д) не сформирована.

4. *Какие реакции младенца сопровождают «комплекс оживления»:* 1) фиксация взгляда на лице матери; 2) слуховое сосредоточение; 3) движения рук и ног; 4) улыбка: А) 1, 3, 4; В) 2, 3, 4; С) 1, 2, 3; Д) 1, 2, 4.

5. *Яркие эмоциональные реакции, возникающие у ребенка раннего возраста при фрустрации и сопровождаемые криком, плачем, битьем ногами или руками называют:* А) девиантным поведением; В) эмоциональной разрядкой; С) аффективными вспышками; Д) деструктивным поведением.

6. *Образно-ролевая игра дошкольника сменяется игрой:* А) моделирующей; В) режиссерской; С) сюжетно-ролевой; Д) с правилами.

7. *Психологическим содержанием кризиса 3-х лет является:* А) изменение системы отношений со сверстниками; В) изменение системы отношений со взрослыми и выделение своего «я»; С) увеличение контактов со взрослыми; Д) демонстрация своего «я».

8. *Ребенок может схватить предмет:* А) на 7-й день жизни; В) в конце 1-го года жизни; С) в конце 1-го месяца жизни; Д) в 5-6-ти месяцев жизни.

9. *Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в нетерпимом отношении к другим детям, стремлении ограничить их права в семье, называется:* А) деспотизмом; В) ревностью; С) обесцениванием; Д) протестом-бунтом.

10. *Ребенок начинает улыбаться знакомым людям после:* А) 3–4-х месяцев жизни; В) 1–2-х недель жизни; С) 7–8-ми месяцев жизни; Д) 3–4-х недель жизни.

11. *Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:* А) игровая деятельность; В) практическая деятельность; С) предметно-манипулятивная деятельность; Д) деятельность научения.

12. *Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в том, что он настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам сказал об этом взрослому и требует, чтобы с его мнением считались, называется:* А) своеволием; В) строптивостью; С) негативизмом; Д) упрямством.

13. Эмоционально подчеркнутые состояния ощущений (по Л.С. Выготскому) - это ощущения новорожденного, которые: А) не дифференцированы от эмоций; В) независимы от эмоций; С) изолированы от эмоций; Д) дифференцированы от эмоций.

14. Действия младенца по вкладыванию одного предмета в другой называют: А) цепными; В) функциональными; С) соотносящими; Д) круговыми.

15. Появление сосательных движений ребенка в определенном положении на коленях у матери, которое предшествует кормлению, является рефлексом: А) безусловным; В) врожденным; С) реактивным; Д) условным.

16. Сжатие пальцев ног новорожденного, вызванное нажатием пальцев на подошву стопы ребенка, является рефлексом, который называется: А) безусловным; В) условным; С) защитным; Д) примитивным.

17. Познавательному развитию ребенка способствует: А) «комплекс оживления»; В) постоянство окружающей среды; С) ощущение безопасности; Д) разнообразие впечатлений.

18. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в негативной реакции не на само требование, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу со стороны взрослого, называют:

А) строптивостью; В) своеволием; С) негативизмом; Д) упрямством.

19. Третьим этапом развития самосознания ребенка является:

А) называние себя по имени в третьем лице; В) называние себя по имени в первом лице; С) узнавание себя в зеркале; Д) появление первичной самооценки.

20. Слуховое сосредоточение появляется: А) на 3-ем месяце жизни; В) на 2–3-й неделе жизни; С) к концу 1-го полугодия жизни; Д) на 2-й день жизни.

21. Первые функциональные действия у ребенка появляются: А) после 10-ти месяцев; В) после 2-х месяцев; С) после 1-го месяца; Д) после 5-ти дней.

22. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

А) моделирование; В) общение; С) игра; Д) научение.

23. В основе наглядно-действенного мышления младенца лежит:

А) эмоции и восприятие; В) память и действие; С) восприятие и память; Д) восприятие и действие.

24. Смысловая ориентировочная основа поступка ребенка возникает в: А) старшем школьном возрасте; В) подростковом возрасте; С) младшем школьном возрасте; Д) дошкольном возрасте.

25. Проявлением личностной неготовности ребенка к школе является: А) «уход от реальности»; В) алексия; С) апраксия; Д) амнезия.

26. *Игра ребенка, в которой используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом (например, кубик превращается в машину), называется:* А) образной; В) развивающей; С) ролевой; Д) режиссерской.

27. *Появление «комплекса оживления» означает:* А) начало периода новорожденности; В) окончание периода новорожденности; С) окончание периода младенчества; Д) приближение периода раннего детства.

28. *Источником появления демонстративного поведения ребенка является:* А) критика взрослых; В) похвала взрослых; С) переизбыток внимания взрослых; Д) недостаток внимания взрослых.

29. *Совокупность произносимых ребенком слов называется:* А) пассивным словарем; В) активным словарем; С) резервным словарем; Д) независимым словарем.

30. *Поведение ребенка, ориентированное на непосредственно воспринимаемую ситуацию, называется:* А) полевым; В) импульсивным; С) спонтанным; Д) ситуативным.

31. *Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в жестком проявлении им власти над окружающими его взрослыми, диктате своих желаний, называется:* А) обесцениванием; В) деспотизмом; С) протестом-бунтом; Д) ревностью

Дополнительная литература для самостоятельной работы

1. Абрамова, Г.С. *Возрастная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по спец. : «Психология», «Дошк. педагогика и психология», «Педагогика и психология». – Москва : Академический проект : Альма Матер, 2005.*
2. Авраменко, В.В. *Возрастная психология : пособие для студ. спец. «Психология» / М-во образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А.А. Кулешова». – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2005.*
3. Волков, Б.С. *Возрастная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология) : в 2 ч. Ч. 1 : От рождения до поступления в школу / под ред. Б.С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2005.*
4. Волков, Б.С. *Возрастная психология : [в 2 ч.] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.01 - Психология) Ч. 2 : От младшего школьного возраста до юношества / под ред. Б.С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2005.*
5. Гамезо, М.В. *Возрастная психология: личность от молодости до старости : учеб. пособие по курсу «Возрастная психология» для студ. и преподавателей учеб. заведений. – Москва : Педагогическое общество России : Ноосфера, 1999.*

6. Выготский, Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте: Хрестоматия по детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: ИПП, 1996.
7. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность : хрестоматия : учеб. пособие для студ., обучающихся по пед. спец. / сост. и науч. ред.: В.С. Мухина, А. А. Хвостов. - 5-е изд., испр. – Москва: Академия , 2007.
8. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / [авт.-сост. Ж.Л. Данилова] ; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Каф. прикладной психологии. - Электрон. текстовые дан. – Витебск., 2009.
9. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. материалы для студентов спец. 1-23 01 04 Психология / [сост. Ж.Л. Данилова] ; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П. М. Машерова», Каф. прикладной психологии. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 95 Кб). – Витебск., 2012. - Режим доступа: www.lib.vsu.by.
10. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. материалы для студентов спец. 1-23 01 04 Психология / [сост. Н.И. Циркунова] ; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П. М. Машерова», Каф. прикладной психологии. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 72 Кб). – Витебск., 2012. - Режим доступа: www.lib.vsu.by.
11. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости : Учебное пособие для студ. вузов. – М. : ТЦ «Сфера»; Юрайт-М, 2001.
12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002.
13. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
14. Менчинская, Н.А. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет. – М.: МПА, 2000.
15. Першина, Л. А. Возрастная психология : [учеб. пособие для вузов]. – Москва : Академический проект, 2004.
16. Славкина, М.А. Возрастная психология (психология развития). 100 вопросов - 100 ответов : [учеб. пособие] / [авт.-сост. М.А. Славкина]. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
17. Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрасте / Е.О. Смирнова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.

18. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: Учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2002.
19. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
20. Солодилова, О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах : учеб. Пособие / О.П. Солодилова. – Москва: Проспект, 2004.
21. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. – М. – Воронеж: МПСИ, 1996.
22. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ.вузов / Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2001

Модуль 3.

Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте

Ключевые вопросы модуля

Закономерности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Личностные новообразования в этом возрасте. Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Возрастные кризисы. Формирование идентичности в юношеском возрасте. Кризис идентичности. Личностное и профессиональное самоопределение.



Семинарские занятия 12 -13

Особенности развития в подростковом возрасте

1. Кризис подросткового возраста.
2. Характеристика подросткового возраста. Стремление к взрослости.
3. Самосознание, самооценка, самовоспитание подростка.
4. Эмоциональные особенности подростка. Главные направления в развитии сознания и самосознания
5. Изменение социально-психологической ситуации развития познавательных процессов у детей подросткового возраста.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем (темы рефератов к семинарским занятиям 12-13.)

2. Используя тексты лекции, основную и дополнительную литературу дайте определение следующим понятиям: «чувство взрослости», переходный период онтогенеза, кризис подросткового возраста, новая социальная позиция подростков, эволюционная модель развития, доминанты развития, общественно-полезная деятельность в жизни подростков, «аффект неадекватности», «детские» формы контроля со стороны взрослых, эмпатия по отношению к взрослым.

Основная литература

1. Айхорн, А. Трудный подросток А. Айхорн. – М., 2001.
2. Драгунова, Т.В. Кризис объясняли по-разному / Хрестоматия по возрастной психологии / Т.В Драгунова. – М.: МПСИ, 1996.
3. Кондратьев, М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения / М.Ю. Кондратьев. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
4. Кле М. Психология подростка / М. Кле. – М., 1991.
5. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова. – М., 2000.
6. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. / Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 1994.

Семинарское занятие 14

Особенности учебной деятельности подростка

1. Основные мотивы учебной деятельности подростков.
2. Познавательные интересы подростка.
3. Учитель и школьный коллектив для подростков.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Составьте рекомендации учителю по развитию воли учащихся в данном возрасте.
2. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.

Основная литература

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. Вузов / А.Д. Алферов. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
3. Волков, Б.С. Возрастная психология : [в 2 ч.] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.

- (ОПД.Ф.01 - Психология) Ч. 2 : От младшего школьного возраста до юношества / под ред. Б.С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2005.
4. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: хрестоматия : учеб. пособие для студ., обучающихся по пед. спец. / сост. и науч. ред.: В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - 5-е изд., испр. – Москва : Академия , 2007.
 5. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / [авт.-сост. Ж.Л. Данилова] ; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Каф. прикладной психологии. - Электрон. текстовые дан. – Витебск, 2009.
 6. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. материалы для студентов спец. 1-23 01 04 Психология / [сост. Ж.Л. Данилова] ; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П. М. Машерова», Каф. прикладной психологии. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 95 Кб). – Витебск, 2012. - Режим доступа: www.lib.vsu.by.
 7. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии. – Москва : Гардарики, 2004.

Семинарские занятия 15–16

Особенности развития в юношеском возрасте

1. Перестройка системы ведущих видов деятельности. Социальная ситуация развития старшеклассника.
2. Формирование убеждений и мировоззрения.
3. Потребность в межличностном общении.
4. Самосознание и самооценка старшеклассника. Совершенствование самоуправления и самоконтроля.
5. Совершенствование психических процессов.
6. Расширение сферы познавательных интересов.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Проведите диагностику направленности личности старшеклассников (3 ученика) по методике «Ценностные ориентации М. Рокича» (методика в учебном пособии: Возрастная и педагогическая психология. Рабочая тетрадь по формированию практических умений и навыков у студентов УО «ВГУ им. П.М. Машерова» / Под ред. С.Л. Богомаза. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012 – С. 20 – 21).

Основная литература

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. Вузов / А.Д. Алферов. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.

2. Волков, Б.С. Возрастная психология : [в 2 ч.] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.01 - Психология) Ч. 2 : От младшего школьного возраста до юношества / под ред. Б.С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2005.
3. Стреленко, А.А. Психология развития. Учебно-методический комплекс / А.А. Стреленко. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010.
4. Трофимова, Н.М. Возрастная психология : практикум для студ. высш. сред. спец. учеб. заведений : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01 - психология). – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005.
5. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, изд-во «Флинта», 1999.

Семинарское занятие 17
Мотивация учебной деятельности
и умственное развитие старшеклассника

1. Мотивы учения старшеклассников.
2. Особенности познавательной деятельности старшеклассников.
3. Проблемы самоопределения старшеклассника.
4. Формирование идентичности. Кризис идентичности.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат-презентацию на одну из предложенных тем (темы рефератов к семинарскому занятию 17.)
2. Подготовьте аннотацию на книгу Кон И.С. Психология старшеклассника. – Москва: Просвещение, 1980.

Основная литература

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. Учеб. пособие для студентов вузов / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
2. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность : хрестоматия : учеб. пособие для студ., обучающихся по пед. спец. / сост. и науч. ред.: В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - 5-е изд., испр. – Москва : Академия , 2007.
3. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / [авт.-сост. Ж.Л. Данилова] ; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Каф. прикладной психологии. - Электрон. текстовые дан. – Витебск., 2009.
4. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. материалы для студентов спец. 1-23 01 04 Психология / [сост.

Ж.Л. Данилова] ; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П. М. Машерова», Каф. прикладной психологии. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 95 Кб). – Витебск, 2012. - Режим доступа: www.lib.vsu.by.

5. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М., Воронеж. 1996
6. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – М МПСИ, изд-во «Флинта», 1998.
7. Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии, 1996.
8. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. Психологии / И.В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2004.

Практическое занятие 2

Методы диагностики личности и деятельности школьников в подростковом и юношеском возрасте

1. Методики диагностики личности подростка.
2. Методики диагностики деятельности подростка.
3. Методики диагностики личности в юношеском возрасте.
4. Методики диагностики деятельности в юношеском возрасте.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте презентации диагностических методик.
2. Составьте список Интернет-ресурсов по диагностике личности и деятельности ребенка.

Основная литература

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение подростков в школе / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина. – М., 2000.
2. Личко А.Е. Диагностика характера подростка: Метод. Пособие / А.Е. Личко, Н.Я. Иванова. – М., 1995. – Вып. 10.
3. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1987.
4. Рабочая книга школьного психолога // Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПА, 1995.
5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. – М., 1996.
6. Романова, Е.С., Графические методы в психологической диагностике / Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина. – М., 1991.

Тематика рефератов

Темы рефератов к семинарским занятиям 12–13

1. Подростковое одиночество.
2. Чувство взрослости и его проявления.
3. Особенности дружбы у подростков.
4. Психологическая характеристика субкультуры подростков
5. Одаренные подростки. Пути развития одаренности в современной системе образования.

Темы рефератов к семинарскому занятию 17

1. Жизненные планы и профессиональное самоопределение в юности.
2. Позитивная мотивация учения в старшей школе.
3. Абстрактное мышление в юношеском возрасте.
4. Эго-идентичность старшеклассника.
5. Познавательные интересы старшеклассника.

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Почему подростковый возраст называют переходным и кризисным?
2. В чем состоят основные проблемы подросткового возраста?
3. Каковы основные новообразования подросткового возраста? Укажите, существует ли различие точек зрения по этому поводу в отечественной и зарубежной психологии.
4. Каковы причины конфликтов в общении подростка со взрослыми и сверстниками?
5. Каковы основные характеристики развития самосознания в подростковом возрасте?
6. Каково влияние стиля общения педагога с подростками на формирование их эмоционального опыта?
7. В чем проявляется потребность «быть личностью» в подростковом возрасте?
8. Каковы задачи развития в ранней юности?
9. Что составляет психологическую базу профессионального самоопределения в ранней юности?
10. Что характеризует новую структуру личности в юности?
11. Каковы особенности общения со сверстниками и взрослыми в юности?

12. Интеллектуальное развитие в юности.
13. Каковы особенности мотивационно-потребностной сферы в ранней и поздней юности?
14. Как происходит развитие самосознания в ходе профессионального самоопределения?
15. Каковы возрастные особенности и предпосылки развития способностей в ранней юности? Чем обусловлены случаи подъема умственных способностей в этом возрасте?
16. В чем характерные отличия памяти старшеклассников?



**Учебные задачи, задания
для размышления и решения**

Задание 1. Прочитайте.

На одном из диспутов восьмиклассник выступил: «Смелость без отчаянности все равно, что человек без рук. Для смелого всегда характерна бесшабашная молодецкая удаля. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу прошел Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: «Безумству храбрых поем мы песню!» лихачество – это школа смелости.

Типично ли такое выступление для подростка? О каких особенностях личностной сферы оно говорит? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?

Задание 2. *Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый или юношеский возраст). Аргументируйте свой ответ.*

Несмотря на большие успехи, достигнутые в процессе воспитания воли, воля у «_____» развита слабо. Волевые действия, хотя и становятся более продуманными, еще не утратили импульсивности. Непосредственные желания и чувства остаются все еще более сильными мотивами поведения. «_____» уже осознают необходимость действовать по долгу, но фактически часто следуют своему желанию. (В.И. Селиванов.)

Задание 3. *Выберите предложения, характеризующие нравственные понятия и представления подростков.*

1. Подростки безнравственны.
2. Подростки в основном правильно понимают суть нравственных качеств.

3. Подростки преувеличенно трактуют значение некоторых нравственных качеств.

4. Подростки не уважают традиций своего народа, потому что слушают иностранную музыку и подражают западной моде.

5. Упрямство подростков – следствие невоспитанности.

6. Упрямство подростков имеет психологические причины.

7. Сквернословием подростки пытаются повысить свой статус среди сверстников. (по В.А. Крутецкому.)

Задание 4. *Объясните, почему именно в подростковом возрасте человек чаще всего приобретает вредные привычки. Каковы психологические причины этого явления (в личностной сфере, нравственных понятиях и представлениях, взаимоотношениях)?*

Задание 5. *Перед вами сочинение учащегося.*

«Меня зовут Коля. Вполне нормальный человек. Можно назвать умным, начитанным, судя по отзывам одноклассников и друзей. Мое общение с окружающими зависит от настроения. Охотно учусь тому, что меня интересует. Дела обычно довожу до конца. В семье и классе с моим мнением считаются. Увлекаюсь компьютерной техникой, парусным спортом, хоккеем. Практически на любой жизненный вопрос имею свое мнение. В споре меня трудно переубедить, но если я чувствую правоту собеседника, этот вопрос отпадает. В общем, человека нельзя узнать по листку бумаги».

Можно ли сказать, что этот ученик вступил в подростковый возраст? По каким признакам вы это установили?

Задание 6. Подростковая дружба – явление сложное, часто противоречивое. Кирилл стремился найти близкого друга, верного. В поисках друга, он сближается с разными товарищами: Витей, Сашей и др.

Что ищет Кирилл в друге? В чем противоречивость дружбы подростков?

Задание 7. Катя (15 лет) пишет: «Учебу я в школе бросила. Сижу дома в полной растерянности. Может я не умею заводить друзей? Может никто не хочет со мной дружить? Просто я маленького роста и не похожа на девушку. Все надо мной смеются. По-моему, мои дела не очень хороши. (по Волкову.)

В чем причина такого состояния Кати? Связано ли оно с подростковым возрастом?

Задание 8. Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даем ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определенное время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом все повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред?» (по Волкову.)

Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

Задание 9. *Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях?*

«Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж».

«Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому». (По Волкову.)



Контрольные тестовые задания

**Выберите правильный ответ
на следующие вопросы**

1. *Идеальное «Я» слишком сильно отличается от реального в случае:* А) отсутствия каких-либо притязаний; В) соответствия возможностей и уровня притязаний; С) высокого уровня притязаний и недостаточного осознания своих возможностей; Д) осознания подростком своих возможностей.

2. *По определению Д.Б. Эльконина, новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность, - есть:* А) общение; В) самопознание; С) самооценка; Д) чувство взрослости.

3. *Подросток вырастает под пристальным вниманием и заботой родителей, у которых много внутренних проблем, возникших на основе личных трагедий и комплексов, в семье:* А) гиперопекающей; В) авторитарной; С) с попустительский стилем отношения; Д) с высокой рефлексией и ответственностью.

4. *Социальные нормы, определяющие дифференциацию деятельности, статуса, прав и обязанностей мужчин и женщин, называются социальными:* А) психосексуальными нормами; В) полоролевыми стереотипами; С) половыми ролями; Д) полоролевым повелением.

5. *Субъективное чувство непрерывной самотождественности – это:* А) самоощущение; В) идентичность; С) образ Я; Д) «Я-концепция».

6. *Новообразованием критической фазы подросткового возраста, ярким свидетельством того, что отрочество началось, является:* А) саморегуляция; В) сексуальная активность; С) девиантное поведение; Д) чувство взрослости.

7. Э. Эриксон, создавший возрастную периодизацию жизненного цикла человека, в качестве основного новообразования подросткового возраста определил: А) эгоцентризм; В) рефлексию; С) идентичность; Д) идентификацию.

8. Фундаментальная переориентация мышления с познания того, как устроена реальность, на поиск потенциальных возможностей, лежащих за непосредственной данностью, именуется переходом к мышлению: А) абстрактному; В) гипотетико-дедуктивному; С) практическому; Д) логическому.

9. Возрастные границы подросткового возраста так же, как и границы любого другого возрастного периода, являются: А) относительными; В) асинхронными; С) постоянными; Д) гетерохромными.

10. Умственные действия, осуществляемые, в отличие от конкретных операций, не с предметными представлениями, а с отвлеченными понятиями это: А) комбинаторика; В) планирование; С) логические операции; Д) пропозициональные операции.

11. При чрезмерных ожиданиях от подростка, связанных с непосильными для него нагрузками, при уменьшении внимания со стороны взрослых возникает реакция: А) саморегуляции; В) оппозиции; С) эмансипации; Д) гиперкомпенсации.

12. Какие три точки созревания подростка: 1) органическое, 2) половое, 3) личностное. 4) социальное, - выделил Л.С. Выготский: А) 1, 3, 4; В) 2, 3, 4; С) 1, 2, 3; Д) 1, 2, 4.

13. Высокая степень эмоционально положительного отношения субъекта, выделяющего свой объект среди других и помещающего его в центр своих жизненных потребностей и интересов - это: А) дружба; В) верность; С) любовь; Д) симпатия.

14. Важная задача для подростка: А) формирование самосознания; В) психологическое совладание с собственным телесным и сексуальным созреванием; С) успешная социализация; Д) профессиональное самоопределение.

15. К подростку начинают относиться с учетом появившегося у него чувства взрослости, выражают готовность обсудить его проблемы в семье: А) отчужденной от проблем подростка; В) авторитарной со сложившимися стереотипами; С) с попустительским отношением; Д) с высокой рефлексией и ответственностью.

16. Когда ребенок принимает оценки своей референтной группы (семьи, класса, религиозной общины), тогда достигается уровень развития моральных суждений: А) конвенциональный; В) постконвенциональный; С) рефлексивный; Д) автономный.

17. Познание своего «Я» в настоящем и будущем, определение своих жизненных планов и целей, нравственных идеалов в юношеском

возрасте называется: А) самопознанием; В) самооценкой; С) самосознанием; Д) саморефлексией.

18. Эмоциональная неустойчивость и чувствительность, застенчивость и агрессивность, эмоциональная напряженность и конфликтные отношения с окружающими, склонность к крайним суждениям и оценкам являются характерными чертами поведения личности: А) маргинальной; В) рефлексивной; С) двойственной; Д) неустойчивой.

19. По отношению к подростку господствует принцип вседозволенности, родители позволяют манипулировать собой в семье: А) с высокой рефлексией и ответственностью; В) с попустительским отношением; С) авторитарной; Д) гиперопекающей.

20. Совмещение жизненных целей и перспектив друзей при сохранении индивидуальности и особенности каждого, которое возможно только на основе относительно стабильного образа «Я», называется подлинной: А) демократичностью; В) идентичностью; С) интимностью; Д) дружбой.

21. У подростка преобладают нигилистические реакции, ажитированная агрессия или неадекватная лояльность, пассивный стиль поведения в семье: А) с высокой рефлексией и ответственностью; В) авторитарной со сложившимися стереотипами; С) с попустительским отношением; Д) отчужденной.

22. Страх потери собственной идентичности подростка обусловливает: А) размывание времени; В) негативную идентичность; С) уход от близких взаимоотношений; Д) размывание способности к продуктивной работе.

23. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывай для себя свой внутренний мир, - это: А) саморегуляция; В) эмансипация; С) самовоспитание; Д) самопознание.

24. Острая борьба мотивов (делать ли, то что надо или, то что хочется) при решении задач произвольного поведения, в результате которого происходит создание намерения и, наконец, его исполнение – это: А) мотивационный кризис; В) волевой акт; С) акт саморегуляции; Д) интеллектуальный план действия.

25. Подросток, который является достаточно прогнозируемым и способен соответствовать общественным ожиданиям в сфере общения, вырос в семье с: А) благополучными отношениями; В) авторитарным стилем; С) чрезмерной опекой и контролем; Д) чрезмерным покровительством.

26. У подростков, избегающих вовлеченности в деятельность, отмечается: А) размывание способности к продуктивной работе; В) размывание времени; С) уход от близких взаимоотношений; Д) негативная идентичность.

27. Некритичное принятие ценностей семьи, общества, религиозной группы - это идентичность: А) конформная; В) негативная; С) предопределенная; Д) этическая.

28. Стремление развить в себе желательные качества, достичь идеального образа побуждает к: А) самосознанию; В) самовоспитанию; С) дезориентации; Д) рефлексии.

29. Осознание юношей себя в качестве члена общества и конкретизация в новой общественно значимой позиции - это: А) самосознание; В) самопознание; С) саморефлексия; Д) самоопределение.

30. Первый признак наступления пубертатного периода - это: А) ускорение роста; В) изменение веса; С) эякуляция; Д) менархе.

31. Центральное место в половом созревании подростка занимает регуляция: А) физическая; В) физиологическая; С) гормональная; Д) биохимическая.

32. Подросток находится в положении личности, принадлежащей двум культурам, т.е. личности: А) двойственной; В) маргинальной; С) неустойчивой; Д) рефлексивной.

Дополнительная литература для самостоятельной работы

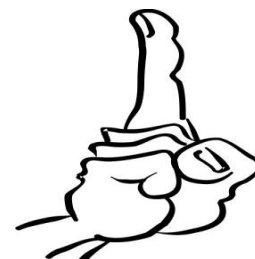
1. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М., Москва–Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1995.
2. Гончарова, Е.Б. Формирование мотивации учебной деятельности подростков // Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – 132 с.
3. Гутковская, Е.Л. Психопрофилактика в школе / Е.Л. Гутковская. – Мн., 2003.
4. Захаров, А.И. Неврозы у детей и подростков / А.И. Захаров. – СПб., 1998.
5. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
6. Колодич, Е.И. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков: учебно-методическое пособие / Е.И. Колодич. – Мн., 2002.
7. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М., 2001.
8. Прихожан, А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми / А.М. Прихожан // Активные методы работы школьного психолога. – М., 1990.
9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – Екатеринбург, 1998.
10. Прутченков, Л.С. Трудное восхождение к себе / Л.С. Прутченков. – М. 1995

11. Рождественская, Н.А. Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 – «Психология». 2-е изд. – М.: Российское психологическое общество, 1998
12. Сенько, Т.В. Психология взаимодействия: Ч. 4: Истоки агрессивного поведения детей. – Мн., 2002.
13. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Мн., 1996.
14. Хухлаева, О.В. Как сохранить психологическое здоровье подростков (пособие для школы) / О.В. Хухлаева. – М., 2003.
15. Эффективность педагогического взаимодействия: теория и практика: учебно-методическое пособие. Авт.-сост. С.А. Месникович. – Мн., 2005.

Модуль 4.
***Особенности психического развития
в период молодости, зрелости и старости***

Ключевые вопросы модуля:

Закономерности психического развития в период ранней, средней и поздней взрослости. Жизненная перспектива. Акмеология. Основы геронтологии. Психология старения и старости. Инволютивное развитие личности



Семинарское занятие 18
Психологическая характеристика молодости

1. Развитие личности в молодости.
2. Внутренний мир молодого человека.
3. Жизненная перспектива и формирование мировоззрения.
4. Интимно-личностные отношения в молодости.
5. Отношения к браку и семье.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Используя тексты лекции, основную и дополнительную литературу дайте определение следующим понятиям: зрелая личность, акме, высшее «Я», «зрелые» отношения человека к жизни, социализация взрослого, самореализация, самопротяженность зрелой личности, кризис середины жизни, гетерохронность развития.

2. Проведите диагностику творческого потенциала личности молодого человека (3 респондента) по методике «Самооценка творческого потенциала личности» (методика в учебном пособии: Возрастная и педагогическая психология. Рабочая тетрадь по формированию практических умений и навыков у студентов УО «ВГУ им. П.М. Машерова» / Под ред. С.Л. Богомаза. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012 – С. 22–24).

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для студентов студ. вузов. – М.: Академия, 1999.
2. Бодалев, А.А. Вершина в развитии взрослого человека. – М.: «Флинта», «Наука», 1998.
3. Массен, П. Развитие личности в среднем возрасте. Психология личности. Тексты. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 1997.
4. Семенов, И.Н., Репецкий, Ю.А. Личностное самоопределение как ключевой фактор образования взрослых // Мир психологии. – 1999. - №2. – С.32-38.
5. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Семинарское занятие 19

Психологическая характеристика зрелости

1. Кризис 30 лет и его особенности
2. Трудовая деятельность человека в зрелости.
3. Семейные отношения между супругами, взаимоотношения супругов с детьми.
4. Характеристика кризиса 45 лет.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем (темы рефератов к семинарскому занятию 19.)
2. Обозначьте основные линии развития мужчин и женщин в зрелости.

Основная литература

1. Психология зрелости: жизненные отношения личности / авт.-сост. Е.П. Милашевич. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007.

2. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под ред. члена-корр. РАО А.А. Реана – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
3. Слободчиков, В.И. Психология развития человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – М.: Школьная пресса, 2002.
4. Соломина, Л.Ю. Акмеология: психология личностно-профессионального развития взрослого человека / Л.Ю. Соломина. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2008.
5. Степанова, Е.И. Психология взрослых – основа акмеологии / Е.И. Степанова. – СПб: СПб акмеологическая академия, 1995.
6. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова. – М.: Академия, 2000.

Семинарское занятие 20

Психологическая характеристика старости

1. Кризис 65 лет и его характеристика.
2. Внутренний мир человека в старости.
3. Специфика Я-концепции.
4. Отношение к смерти.

Учебные задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику человеческой мудрости.
2. Используя тексты лекции, основную и дополнительную литературу дайте определение следующим понятиям: геронтопсихология, ограничение механизмов саморегуляции, витаукт, социальная геронтология, «программированное» старение, «непрограммированное» старение, психологическое старение, социальное старение, «социальный протез», компенсации дефекта, индивидуальные стратегии адаптации к старости, ипохондрическая фиксация, «заострение» личностных черт, мудрость.

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии: Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
2. Альперович, В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет: Учеб. пособие. – М, Гриор, 1998.
3. Глуханюк, Н.С. Поздний возраст и стратегии его освоения / Н.С. Глуханюк, Т.Б. Гершкович. – М., 2003.
4. Ермолаева М.В. Структура эмоциональных переживаний в старости // Мир психологии. – 1999. - №2. – С.123-133.

5. Краснова О.В. Социальная психология старения как основная составляющая социальной геронтологии // Мир психологии. – 1999. - №2. – С.96 - 106.
6. Молчанова О.Н. Специфика Я - концепции в позднем возрасте и проблема психологического витаукта // Мир психологии. – 1999. - №2. – С.133 - 141.
7. Шаповаленко И. В.. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии. - Москва : Гардарики, 2004.

Тематика рефератов

Темы рефератов к семинарскому занятию 19

1. Психологические аспекты профессиональной карьеры в зрелости.
2. Смыслжизненные ориентации в зрелом возрасте. Самоотношение в зрелом возрасте.
3. Жизненные ценности мужчин и женщин в зрелом возрасте
4. Эмоциональная сфера в возрасте поздней зрелости.

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Почему зрелый возраст необходимо включить в один из разделов возрастной психологии развития?
2. Каковы задачи развития в зрелом возрасте?
3. Опишите особенности развития личности в зрелом возрасте. В чем сущность понятия «зрелая личность».
4. Какова роль кризиса середины жизни в развитии личности в зрелом возрасте?
5. Каковы социальные факторы и психологические характеристики, помогающему человеку достичь «акме»?
6. Каковы особенности динамики познавательных процессов в зрелом возрасте?
7. В чем проявляется принцип гетерохронности в развитии познавательных функций в зрелом возрасте?
8. Каковы основания включения психологии старости как раздела в возрастную психологию развития?
9. Каковы основные проблемы психологии старения и старости?
10. В чем сущность явления витаукта в старости?
11. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости?
12. Каковы особенности эмоциональных состояний в старости? Какие стрессоры являются типичными для старости?
13. Опишите известные вам типы старения? Теории старения?

14. Опишите известные вам примеры творческой старости. В чем, по вашему мнению, заключается причина интеллектуальной и личностной сохранности в случаях творческого долголетия?



**Учебные задачи, задания
для размышления и решения**

Задание 1. Поразмышляйте о том, легко ли быть молодым? *Опишите свои чувства и переживания.*

Задание 2. *Прочитайте.* «Ну уж не знаю, как у других, но для меня мой теперешний возраст – самый отвратительный. Никогда в жизни не было так сложно. Как только 45 наступило, так и пошло-поехало. Я уже настолько от всего устала, что порой по утрам вставать не хочется. И вообще нет ничего хорошего». Женщина, 45 лет.

Чем можно объяснить такое состояние женщины? Какой вариант отношения к себе и жизни в данном случае является лучшим и почему?

Задание 3. *Прочитайте стихи*

Дерево печали ты в сердце своем не сажай –

Книгу веселья, напротив, почаще читай,

Зову хотенья внимай и на зов отвечай,

Миг быстротечный встречай и лозою венчай. (Омар Хайям)

Интерпретируйте идеи стихотворения применительно к периоду зрелости человека.

Задание 4. *Прочитайте суждения зрелого человека* «Во всем виноват кризис в стране...», «Государство сбросило нас в яму...», «В стране кризис, уберите его, и у людей кризиса не будет», «Из-за жены я сломал свою жизнь...», «Во всем виноват сын — не такой, каким бы я хотела его видеть, он разбил все надежды». *О каком эмоциональном состоянии свидетельствуют такие высказывания?*

Задание 5. *Прочитайте слова К. Юнга:* «Только возвращаясь в прошлое, к своему героическому студенческому времени, понимаешь, оно способно разжечь пламя жизни». *Какой способ самоосуществления предлагает К.Г. Юнг для зрелого человека?*

Задание 6. *Прочитайте.* «Красивый воздушный змей прибыл в подарок от моей подруги из Миссисипи. Я посчитала, что он предназначен для двух моих детей, но все-таки заглянула в карточку. «Ребенку в тебе», – написала подруга. – Пойдем запустим его, – начали просить дети. Я посмотрела на горы бумаг на своем столе. Но день был так хорош: полный солнца, с порывистым ветром и бирюзовым

небом. И мы отправились на ближайший стадион. Я смотрела, как дети пытались пристроить змея в ненадежные руки ветра. «Почему ты не попробуешь сама? — сказал сын. — Ведь это же твой змей». Я взяла бечевку и смущенно побежала, а ребята поддерживали меня громкими криками. Змей вдруг сразу оседлал воздушный поток. Стал подниматься все выше и выше — и с ним летел мой смех» (Кидд С.М. Чему нас учат дети // Семья и школа. – 1996. – № 4).

О каком необходимом компоненте эмоционального фона настроения в зрелости идёт речь в отрывке. Почему он так важен для человека этого возраста?



Контрольные тестовые задания

**Выберите правильный
ответ на следующие вопросы**

1. Индивидуальный процесс прохождения жизненного пути - это его: А) формы; В) периоды; С) этапы; Д) стадии.

2. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью: А) ранней; В) поздней; С) итоговой; Д) средней.

3. «Жизненный путь человека - это история формирования, развития личности в определенном обществе» - это определение принадлежит: А) Ананьеву Б.; В) Кону И.; С) Эльконину Д.; Д) Выготскому Л.С.

4. Положительное качество, связанное с нормальным выходом личности из кризиса интимность - изоляция, называется: А) мудростью; В) заботой; С) дружбой; Д) любовью.

5. Модель индивидуального будущего, складывающаяся у человека в процессе жизнедеятельности, - это будущего: А) смысл; В) идеал; С) цель; Д) образ.

6. Отрицательные типы, по И. Кону, возрастного развития в старости включают следующие моменты: 1) агрессия и недовольство; 2) избежание контактов; 3) ощущение неудачи; 4) одиночество: А) 1, 2, 3,4; В) 1, 4; С) 1, 3; Д) 2, 3.

7. Наука, изучающая особенности протекания заболеваний в старческом возрасте, называется: А) гериатрией; В) геронтопсихологией; С) акмеологией; Д) геронтологией.

8. Интервал времени между средним возрастом родителей и детей определяют как: А) поколение; В) дистанцию; С) когорту; Д) смену.

9. Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный в преклонном возрасте, - это: А) дезадаптация; В) изоляция; С) старость; Д) старение.

10. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости, по Э. Эриксону, является: А) интимность; В) эго-интеграция; С) эго-идентичность; Д) продуктивность.

11. Прошлое как совокупность факторов жизненного пути обеспечивает его: А) протяженность; В) непрерывность; С) противоречивость; Д) изменчивость.

12. Ярko выраженная в период перехода зрелой личности к этапу старения склонность человека к обобщенному восприятию явлений своей жизни способствует: 1) переоценке жизненного пути; 2) восприятию жизни как непрерывного процесса; 3) установлению новых социальных контактов; 4) состоянию фрустрации; 5) развитию рефлексии: А) 1, 2, 5; В) 2; С) 5,4,3; Д) 1, 2.

13. В эмоциональной сфере личности зрелого человека происходят следующие изменения: 1) выработка новых моделей переживания сложных жизненных ситуаций; 2) появление черствости и эмоциональной холодности; 3) появление эмоциональной стабильности: А) 2, 3; В) 1, 2, 3; С) 1, 3; Д) 2.

14. Осознание человеком ответственности и стремление к ней, называют зрелости: А) фактором; В) моделью; С) степенью; Д) признаком.

15. Время в жизни человека может рассматриваться в следующих аспектах: 1) в плане соотношения прошлого, настоящего, будущего; 2) с точки зрения значения возрастных параметров жизненного пути; 3) с точки зрения успешности самореализации личности: А) 1, 3; В) 1, 2, 3; С) 1, 2; Д) 1.

16. Средство психологической адаптации к условиям окружающей среды называется психической адаптационной: А) энергией; В) изоляцией; С) стратегией; Д) моделью.

17. Состояние внутренних систем организма и психическое здоровье личности отражает возраст: А) психологический; В) биологический; С) демографический; Д) функциональный.

Дополнительная литература для самостоятельной работы

1. Анцыферова, Л.И. Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного старения личности // Психологический журнал. – 1996. – Т. 17. – № 6. – С.60–71.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
3. Лабиринты одиночества / Под ред. Н.Е. Покровского. – М.: Прогресс, 1989.

4. Лидерс, А.Г. Возрастно-психологические особенности консультирования пожилых людей // Психология зрелости и старения. – 1998. - № 4. – С.13–22.
5. Ливехуд, Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. – Калуга, 1994.
6. Малкина–Пых, И.Г. Возрастные кризисы взрослости. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
7. Медведева, Г.П. Роль психологической компетентности социального работника в организации социального обслуживания пожилых людей // Мир психологии. – 1999. - № 2. – С.164-168.
8. Фролькис, В.В. Системный подход, саморегуляция и механизмы старения // Геронтология и гериатрия. – Киев, 1985. – С.12–23.
9. Франкл, В. человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.
10. Чудновский, В.Э. К проблеме адекватности смысла жизни // Мир психологии – 1999. - № 2. – С.74–80.

Словарь персоналий российских ученых в области психологии развития

И.А. Сикорский (1842–1919) – один из основателей детской психологии в России. Реализовал в детской психологии объективные методы познания; психологическое изучение детей увязывал с проблемами воспитания.

П.П. Блонский (1884–1942) – российский психолог, философ, педагог. Выступал за комплексный подход к изучению ребенка. Исследовал процессы развития памяти, мышления, сексуальное развитие детей.

М.Я. Басов (1892–1931) – русский психолог. Разработал метод наблюдения за детьми дошкольного возраста.

Л.С. Выготский (1896-1934) – советский психолог. Разработал культурно-историческую теорию. Многие положения его теории оказали значительное влияние на развитие психологии развития.

Г.С. Костюк (1899-1982) – советский психолог. Разрабатывал проблемы психологии развития детей. Основные труды посвящены изучению мышления и речи в младшем школьном возрасте.

Л.В. Занков (1901-1977) – советский психолог, педагог. Создатель одной из дидактических систем начального обучения, носящей его имя. Имеет трактаты по психологии обучения, общей психологии, дидактике.

П.Я. Гальперин (1902-1988) – советский психолог, автор концепции поэтапного формирования умственных действий. Исследовал проблемы соотношения обучения, умственного развития и формирования творческого мышления.

А.Н. Леонтьев (1903-1979) – отечественный психолог, теоретик психологии. Автор общепсихологической теории деятельности. Считал, что содержание сознания человека определяется содержанием внешней, практической деятельности.

Д.Б. Эльконин (1904–1984) – советский психолог. Развивал положения культурно-исторической теории в решении широкого круга проблем детской психологии. Выдвинул концепцию периодизации психического развития детей. С позиций культурно-исторической теории провел психологический анализ игры, выявив ее роль в процессе развития ребенка.

А.В. Запорожец (1905–1981) – отечественный психолог, ученик Л.С. Выготского, создатель теории психического действия. Исследовал закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Н.А. Менчинская (1905-1984) – советский психолог. Провела исследования по проблемам закономерностей усвоения знаний, эффективных приемов работы с учебным материалом, по вопросам преодоления неуспеваемости в школе.

Б.Г. Ананьев (1907-1972) – отечественный психолог, автор особой дисциплины – онтопсихологии, объединяющей возрастную и дифференциальную психологию.

Л.И. Божович (1908-1981) – советский психолог. Основная область исследований – проблемы педагогической и детской психологии.

М.И. Лисина (1929-1983) – советский детский психолог. Создатель научной школы, исследующей психологические вопросы раннего онтогенеза в контексте общения взрослого с ребенком.

РЕПОЗИТОРИЙ ВУЗ

Учебное издание

МИЛАШЕВИЧ Елена Петровна

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Методические рекомендации

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать 2013. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,14. Уч.-изд. л. 2,41. Тираж 70 экз. Заказ

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

ЛИ № 02330/110 от 30.01.2013.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.