

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Введение. На современном этапе для организации учебного процесса для лиц с интеллектуальной недостаточностью всё чаще прибегают к созданию специальных условий в формировании социальных представлений. Как показано в области специальной педагогики рядом зарубежных и белорусских исследователей, социальные представления детей с интеллектуальной недостаточностью формируются в тех сферах жизнедеятельности, которые узконаправлены на освоение навыков самообслуживания, учебную и трудовую деятельность [1]. Следовательно, такой узконаправленный подход обедняет возможности социального опыта детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью, что требует усовершенствования учебного и воспитательного процесса во вспомогательных школах.

В настоящее время представляется актуальной проблема формирования социальных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, в связи с признанием социального развития одной из приоритетных сфер всестороннего становления личности.

Цель данной статьи: описать научно-методические особенности формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Анализ специальной литературы показал, что такие исследователи, как Л.И. Аксенова, И.М. Бгажнокова, А.Н. Гамаюнова, Ю.Н. Кислякова, Е.Т. Логинова, Е.В. Локтева и др. занимались проблемой развития у детей с интеллектуальной недостаточностью социально-бытовой ориентировки, культурно-гигиенических, социально-коммуникативных умений и навыков поведения в повседневной жизни, в процессе социализации и социальной адаптации в окружающем мире. Структурно-содержательные и коррекционно-развивающие аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития начали разрабатываться с 1997 года в рамках выполнения диссертационных исследований (Ю.В. Захарова, И.В. Ковалец, Ю.Н. Кислякова, О.В. Клезович), научных проектов, инициированных управлениями дошкольного и специального образования Министерства образования (Л.А. Зайцева, Е.М. Калинина, С.Ф. Левяш, Т.В. Лисовская). Формирование социальных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, рассматривается как проблема ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим природным и социальным миром, осознания себя в этом мире, ориентирования в нем, формирования культуры здорового образа жизни и т.п. такими исследователями как А.Н. Косымовой, Е.Н. Лебедевой, И.М. Новиковой, Е.Н. Петуховой, М.Р. Хайдарпашич, Л.Ф. Хайртдиновой, Л.Ю. Шамко, Л.В. Шинкаревой и др. В настоящее время существуют разные подходы к исследованию в области социальных представлений, но в каждое опирается на положения теории С. Московича. В. Вагнер был единомышленником С. Московича о том, что предмет социальных представлений должен быть значимым для социальной группы. Одно из более популярных на сегодняшний день это направление разработано Жан-Клодом Абриком, суть которого раскрывается через его структуру, а именно социальное представление раскрывается через центральное ядро (образование, устойчивое во времени, которое определяется историческим, социальным, а так же идеологическим контекстом) и периферию (видоизменяется и трансформируется под влиянием индивидуальных мнений, жизненного опыта всех членов группы). У. Дуазу в своих исследованиях остановился на проблеме взаимосвязи индивидуального и коллективного в окружении [2].

В основу исследования был положен анализ научно-методических подходов отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме. Важнейшим результатом исследований в данной области, проведенных в Республике Беларусь, стала разработка учебных программ и учебных пособий для 1-го отделения вспомогательной школы по предметам «Социально-бытовой ориентировка» и «Предметно-практическая деятельность»).

Для исследования научно-методических основ формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью необходимо остановиться на раскрытии понятий: «социальные представления» и «безопасность жизнедея-

тельности». Само понятие «социальные представления» в разных научных дисциплинах трактуется по-разному. Даже в рамках одной дисциплины существуют различные теории и подходы к определению данного понятия. «Социальные представления» характеризуются как отражение и воссоздание конкретных образов предметов, событий и явлений окружающего природного и социального мира, непосредственно связанных со всеми средами жизнедеятельности: с жизнью и отношениями людей в обществе, с ориентацией на социальные ценности, нормы и правила общества, в котором ребёнку предстоит жить и реализовать себя как личность, и конечно же социально адаптируясь в современном мире.

Наиболее широко и полно данное понятие раскрыто в концепции социальных представлений французского учёного-исследователя С. Московича [3]. В данной концепции социальных представлений описывается и раскрывается механизм образования, структура, функции, компоненты, сущностные характеристики, а также системная принадлежность социальных представлений относительно индивидуальной картины мира, межгрупповых отношений как элемента обыденного сознания, коммуникации и т.д.

Анализ отечественной зарубежной литературы показал, что данные об особенностях формирования социальных представлений практически отсутствуют. В некоторых исследованиях имеется только лишь механизм формирования социальных представлений, осуществляющийся через путь от набора информации до цельной конструкции, сюда можно включить эмоционально-ценностный компонент, который проявляется в трансформации полученной новой информации до цельной конструкции; после чего эта конструкция

Описанные в научно-методической литературы данные и результаты исследований, показали, что у детей с интеллектуальной недостаточностью при отсутствии коррекционного воздействия социальные представления о безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью не образуют единой структурной системы, а их объем, содержание и направленность не определяют доступность хранящихся и воспроизводимых знаний в нужный момент и в конечном итоге не соотносятся с уровнем понимания и решения жизненной проблемы, предотвращения потенциальной опасности в некоторой предметно-практической области.

Можно предположить, что для ликвидации данных пробелов требуется первичное осознание учителем-дефектологом характеристики уровней сформированности социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью, указанных ниже, и дальнейшая целенаправленная работа в предлагаемом контексте.

В перцептивно-действенном плане: использование обследовательских действий (рассматривание, ощупывание и т.п.) с применением специфических манипуляций; умение подражать взрослому; стремление действовать по образцу или словесной инструкции, выбирать по образцу; целенаправленность действий при зрительном соотнесении; умение действовать на основе ранее выделенных свойств и признаков предметов в новой ситуации; умение воспринимать сигнал и воспроизводить действия в соответствии с ним; адекватность действий пространственного ориентирования (расстояние, направление и т.д.); применение способов координирования, замещения, перемещения и т.п. [4; 5].

В образном плане: припоминание и чувственное отражение явлений и событий окружающего мира; различение и сравнение цвета, формы, величины предмета, звуковых проявлений; сосредоточение на зрительных, слуховых, двигательных, осязательных, вкусовых образах-представлениях (системах сенсорных эталонов); привязанность образов-представлений к конкретным условиям; схематичность и уточнённость собственного опыта познания.

В символическом плане: мысленное воссоздание действительности при невозможности ее непосредственного восприятия (по описанию); различение реального объемного пространства и его изображения на плоскости (бумаге, доске и т.д.) и их соотнесение; понимание и установление причинно-следственных связей и отношений окружающей действительности; наличие многообразной информации о предметах, явлениях и событиях окружающего мира, составляющей систему ориентиров, регулирующих поведение; специфика использования детьми целостной системы представлений в процессе решения жизненных ситуаций, проигрывания различных социальных ролей; выражение и закрепление представлений в продуктах разнообразной деятельности: конструктивной, музыкальной, изобразительной, трудовой, игровой и т.д.

В плане соединения представлений со словом: понимание и использование в речи слов, слов-названий; умение самостоятельно называть существенные признаки, свойства, особенно-

сти предметов и явлений; объяснение собственного поведения в конкретной ситуации; стремление к обобщению образов; наличие вопросов, познавательной направленности; активное оперирование знаниями (представлениями), умениями и навыками при взаимодействии со сверстниками и взрослыми; высокая степень осмысленности образов предметов, социальных ценностей и отношений при их словесной интерпретации.

Анализ специальной научно-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

В настоящее время понятие социальных представлений вышло за рамки одной только концепции С. Московичи, которая на сегодняшний день приобрела статус наиболее влиятельной парадигмы в западноевропейском обучении и воспитании. В настоящий момент в рамках данного подхода существует несколько течений, отличающихся друг от друга, но объединенных вопросом о социальных представлениях. Данные теории всё же имеют единую логику построения, обусловленную тем, что все они исходят из положений теории С. Московичи, но стремятся по-своему ее уточнить и конкретизировать.

Проблема формирования социальных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (обучающихся в большинстве своем по учебным программам 1-го отделения вспомогательной школы) остается фактически не исследованной.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью испытывают специфические трудности в овладении социальными представлениями о безопасности жизнедеятельности в связи с их особенностями психического развития.

Специальное обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью социальными представлениями как способам усвоения безопасности жизнедеятельности является важнейшим условием обеспечения эффективности учебного процесса.

Заключение. Мы обращаем внимание на то, что остановились на основных задачах, стоящих перед учителем-дефектологом о безопасности жизнедеятельности при формировании у детей с интеллектуальной недостаточностью социальных представлений. Раскрыв важность формирования социальных представлений, мы сделали акцент именно на общеразвивающие и коррекционные задачи, которые будут решаться более полно в результате взаимосвязи со всеми программными требованиями и привлечения к другим разделам. В коррекционно-развивающей работе правильное применение методик, сочетание гибких форм, методов, способов и приёмов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью сможет поспособствовать становлению личности каждого ребёнка, способной вести безопасный образ жизни, прежде всего собственной безопасности жизнедеятельности, а самое главное возможности самостоятельно выполнять доступные социальные роли.

Список цитированных источников:

1. Гладкая, В.В. Формы, типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке во вспомогательной школе / В.В. Гладкая // Дефектология. – 2009. – № 5. – С. 48–56.
2. Морозова, И.Я. Подходы к изучению социальных представлений: материалы научной конференции Диалог цивилизаций: история, современность и перспективы 18 февраля 2012. – М., 2012. – 495 с.
3. Moscovici, S. The phenomenon of social representations / S. Moscovici // Social representations. – Cambridge. Press, 1984. – P. 3–70.
4. Кухаренко, Т.С. Особенности выполнения заданий по формированию способов усвоения социального опыта учащимися второго отделения вспомогательной школы / Т.С. Кухаренко // Весн. Вісн. дзярж. ун-та. – 2013. – № 4(76). – С. 68–73.
5. Кухаренко, Т.С. Методика изучения умений действовать по подражанию, по образцу, по речевой инструкции у учащихся второго отделения вспомогательной школы / Т.С. Кухаренко // Дополнительное образование взрослых: перспективы развития и инновации: материалы респ. науч.-практ. конф., Витебск, 22 нояб. 2012 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2012. – С. 99–101.