

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА  
ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Введение.** Процесс социализации происходит на протяжении всей жизни. Однако в детстве эти процессы характеризуются чрезвычайной интенсивностью и возрастной сензитивностью. Характер социализации определяется особенностями развития данного общества, возрастными и индивидуальными особенностями каждого человека.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [1].

Понятие «социализация» при широком толковании представляет собой процесс включения в социальную действительность через развитие психики и личности ребенка. По мнению Г.М. Андреевой, социализация представляет собой двусторонний процесс, состоящий, с одной стороны, из усвоения человеком социального опыта, благодаря постепенному вхождению в систему социальных связей, а с другой – воспроизводства им системы социальных связей за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду [2]. При таком понимании не только фиксируется процесс социальной ориентировки и усвоения социальных нормативов, но и подчеркивается момент активного преобразования человеком усвоенных ранее социальных ролей, норм, ценностей, способов социального определения и применения их в новых социальных ситуациях.

У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социализация приобретает особое значение, так как создает реальные возможности для коррекции и компенсации нарушенных функций, обеспечивает приобщение ко всему, что доступно нормально развивающимся сверстникам. Вместе с тем, как показывают многочисленные наблюдения и специальные исследования, дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают существенные трудности при вхождении в общество.

Исследования показывают, что особенности данной категории детей препятствуют спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста характеризуется своеобразием, которое оказывает неблагоприятное влияние на становление их взаимоотношений с взрослыми и сверстниками и делает необходимым определение специальных условий и содержания коррекционной помощи, направленной на усвоение социального опыта и развитие системы социальных связей. Социальная адаптация – это процесс эффективного взаимодействия личности с социальной средой. Необходимо отметить, что социальная адаптация представляет собой начальную стадию социализации личности, которая совпадает с периодом детства. На этой стадии происходит вхождение ребенка в мир людей: овладение элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями, усвоение простых форм деятельности [3].

Детские учреждения выступают моделью общества, где ребенку передается вся система социальных требований. Г.М. Андреева считает, что включение ребенка в определенную систему получения знаний порождает возникновение ценности достижения, способствует формированию умения совершать выбор и превращает ребенка в субъект социального познания [4]. Включение ребенка в новый социальный институт воспитания, дошкольные образовательные учреждения ведут к появлению сразу двух принципиально новых планов отношений между ребенком и социальным окружением.

Первый план – это социально-нормируемые отношения с взрослым как представителем общества. И хотя эти отношения включают в себя индивидуально ориентированное общение, неотъемлемым их содержанием является регуляция поведения ребенка и формирование его психических процессов в соответствии с заданными обществом моделями. Социальное окружение предъявляет

ребенку определенные требования и ожидания, задающие траекторию дальнейшего развития. В конце дошкольного возраста формируется внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым. Содержанием общения становятся взаимоотношения, нормы и правила сосуществования людей, а мотивом общения – личностный мотив. Потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого является главной для внеситуативно-личностного общения, оказывая направляющее воздействие на построение дошкольником ценностной картины мира.

Характер социализации детей с ограниченными возможностями во многом зависит от развивающего влияния социальных контекстов, наличия условий для познавательной активности и личностного роста ребенка. В этой связи значение приобретают не только индивидуальные особенности личности воспитателя, с которым взаимодействует ребенок, но и тип образовательно – воспитательных учреждений, психологический климат организации. Организационная культура образовательного учреждения определяет характер транслируемых ребенку норм и ценностей и устанавливает отношение к активности самого ребенка.

Второй план связан с построением системы отношений со сверстником, взаимодействие с которым в детских образовательных учреждениях становится по-настоящему насыщенным, разнообразным и кооперативным.

Социализация как двусторонний процесс проявляется во взаимодействии индивида и общества. Воздействие институтов социализации выступает внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, направления формирования социальной компетентности. Тогда как к внутренним факторам социализации можно отнести возрастные и индивидуальные особенности самого ребенка, воплощающиеся в субъективной системе переживаний социальных отношений и формирующейся картине мира.

Успешность социализации определяется степенью усвоения и принятия ценностей, норм, правил существования данного общества и степенью активности, самореализации и успешности в деятельности и общении.

К возрастным особенностям относится игровая деятельность, через которую ребенок воспроизводит систему социальных отношений в обществе, также сюда относятся особенности общения с взрослыми и со сверстниками, особенности социального познания и развитие самопознания.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Человеческие отношения, которые существуют в мире взрослых, становятся предметом игровой деятельности детей, где присутствует опосредованно, в идеальной форме. С точки зрения Д.Б. Эльконина, игра – это способ освоения социальной действительности, в котором выражается связь ребенка с обществом [5]. В сюжетно-ролевой игре дети учатся сотрудничеству и осваивают другие социальные навыки. Игра – средство освоения социальных ценностей, ролей и моделей поведения.

По мнению Эльконина Д.Б., в процессе игры дети получают представления о жизни и деятельности взрослых людей, об их обязанностях, переживаниях, мыслях и отношениях. Результатом игры являются также формирующиеся в ее процессе товарищеские чувства, гуманное отношение к людям, разнообразные познавательные интересы и умственные способности детей. В игре развиваются наблюдательность и память, внимание и мышление, творческое воображение и воля. Важнейший результат игры – глубокая эмоциональная удовлетворительность детей самим ее процессом.

**Заключение.** Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека и фактором социализации. Дошкольный возраст также является самоценным периодом развития, когда складывается личность ребенка, формируется правилосообразное нормативное поведение. Именно поэтому необходимо создать условия, способствующие воспитанию у детей навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации и умения по возможности избегать их, а при необходимости действовать в целях сохранения своей жизни и здоровья. Для этого детям необходимо дать знания о правилах поведения, которые они должны выполнять неукоснительно, так как именно от этого во многом зависят их здоровье и безопасность.

Список цитированных источников:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 156 с.
2. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М., 1986. – С. 45–98.
3. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 113 с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».